

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ЛФ ПНИПУ

*Жалко*  
«27» *02*

М.Е. Жалко

2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 68 час.

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Лысьва, 2026

**Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**  
разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (*с изменениями и дополнениями*);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 (*с изменениями*);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденного «27» 02 2026 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 17 от «18» июня 2024 г.

Разработчик:

Преподаватель высшей категории



П.П. Бездень

Рецензент:

канд. тех. наук



Т.О. Сошина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Электротехнических дисциплин (ПЦК ЭД)* «18» 02 2026 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ЭД



А.К. Гороцин

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО ЛФ ПНИПУ



Т.В. Пашкина

Методист СПО



Н.В. Степанова

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *15.02.16 Технология машиностроения технологического* профиля профессионального образования.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Основы безопасности и защиты Родины» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 5.4.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

**Цель учебного предмета** – формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 01</b>  <b>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i>  <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i>  <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02</b>  <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i></p> <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul>	<p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 03</b>  <b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</b></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i>  <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i>  <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i>  <i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i></p>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора</p>

<p><i>жизненных ситуациях</i></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</li> </ul>	<p>построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
-----------------------------------	---	--

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК 04</b> <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p><b>ПРБ 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p><b>ОК 06</b> <b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</b></p>	<p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-</i></p>	<p><b>ПРБ 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил</p>

<p><i>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><i>смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p>Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
---	---	---

	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	
<p><b>ОК 07</b> <b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на</p>

		<p>практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 08</b>  <b>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i>  <i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</i>  <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i>  <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладения универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;</li> <li>– постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	
<p><b>ПК 5.4*</b>  <b>Осуществлять контроль деятельности бригад</b></p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и нормы, обеспечивающие защиту жизни и сохранение здоровья человека, управление безопасностью жизнедеятельности на предприятии</li> </ul>

\*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	<b>22</b>
<i>лабораторные занятия</i>	-
<i>практические занятия</i>	<b>46</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	-
<i>практические занятия</i>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>-</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1 «РСЧС и ГО. Структура и задачи», «Защитные сооружения»</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 2</b> <b>«Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия» (виртуальная экскурсия)</b> Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	2	OK 01; OK 02, OK 03, OK 04; OK 06; OK 07; ПК 5.4*
<b>Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современные представления о культуре безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасность. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	2	OK 03; OK 04; OK 06; OK 07
<b>Раздел 3 Безопасность в быту</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях	2	2	OK 06; OK 07

	бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях			
<b>Тема 3.2</b> <b>Пожарная</b> <b>безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>«Основные правила пожарной безопасности в быту»</b> Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	2	<i>OK 07</i>
<b>Тема 3.3</b> <b>Безопасное поведение в</b> <b>местах общего</b> <b>пользования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>«Основы безопасности в быту»</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	2	<i>OK 01; OK 04</i>
<b>Раздел 4 Безопасность на транспорте</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Безопасность</b> <b>дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>«Основы безопасности дорожного движения»</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием	2	2	<i>OK 01; OK 06;</i> <i>OK 07</i>

	средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			
<b>Тема 4.2</b> <b>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>«Транспорт и его опасности»</b> Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	2	<i>OK 04; OK 07</i>
<b>Раздел 5 Безопасность в общественных местах</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Опасности социально-психологического характера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>«Основы безопасности в общественных местах»</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	2	<i>OK 04; OK 06</i>

<b>Тема 5.2</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> <b>«Меры безопасности при ЧС»</b> Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	2	<i>OK 03; OK 06</i>
<b>Раздел 6 Безопасность в природной среде</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		2	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	2	<i>OK 07; OK 08</i>
<b>Тема 6.2</b> Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> <b>«Опасные ситуации природного и техногенного характера»</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).	2	2	<i>OK 01; OK 07</i>

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.			
<b>Раздел 7 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	2	<i>OK 04; OK 06; OK 08</i>
<b>Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь.	2	2	<i>OK 06; OK 08</i>

	Основные правила оказания первой помощи			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практическое занятие № 10</b> <b>«Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве»</b> Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	3	2	OK 04; OK 06; OK 08 ПК 5.4*
<b>Тема 7.3</b> <b>Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> <b>«Мониторинг психического здоровья и психологического благополучия»</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	2	OK 04; OK 06; OK 08
<b>Раздел 8 Безопасность в социуме</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> <b>«Конфликты и способы их разрешения»</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в	2	2	OK 03; OK 04; OK 06

	межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.			
<b>Тема 8.2</b> <b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> <b>«Общение и способы психологического воздействия»</b> Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	2	2	<i>OK 04; OK 06; OK 07; OK 08</i>
<b>Тема 8.3</b> <b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> <b>«Меры профилактики противодействию во влечение молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность»</b> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие во влечение молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	2	<i>OK 04; OK 06; OK 07; OK 08</i>

<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	2	<i>OK 02; OK 03; OK 06</i>
<b>Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие во влечение в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	2	<i>OK 02; OK 03; OK 06</i>
<b>Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>-</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 15 «Профилактика информационной безопасности в цифровой среде»</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	2	<i>OK 02; OK 03; OK 06</i>
<b>Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 10.1</b> <b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность во влечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие во влечение в экстремистскую и террористическую деятельность	2	2	<i>OK 03; OK 04; OK 06; OK 08</i>
<b>Тема 10.2</b> <b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>-</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> <b>Практическое занятие № 16</b> <b>«Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта»</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	2	<i>OK 03; OK 04; OK 06; OK 08</i>
<b>Тема 10.3</b> <b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	2	<i>OK 03; OK 04; OK 06; OK 08</i>
<b>Раздел 11 Основы военной подготовки</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 11.1</b> <b>Оборона страны, как обязательное условие благополучного развития страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		<b>2</b>	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по	1	2	<i>OK 03; OK 04; OK 06; OK 07</i>

	призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 17</b> <b>«Есть такая профессия - Родину защищать»</b> Организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО	1	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 07; ПК 5.4*
			2	
<b>Тема 11.2</b> <b>Виды, назначение и характеристики современного оружия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> <b>«Стрелковое оружие»</b> Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	2	OK 01; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Тема 11.3</b> <b>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> <b>«Оружия массового поражения»</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	2	OK 01; OK 06; OK 07; OK 08
<b>Тема 11.4</b> <b>Беспилотные системы и радиосвязь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> <b>«Беспилотные системы и радиосвязь»</b> История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды,	1	2	OK 02

	предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций			
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции):</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 21 «Культура безопасности и ее значение в жизни человека»</b>	3	2	<i>OK 01; OK 06</i>
			<b>Итого</b>	<b>68</b>
			<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>
			<b>Всего</b>	<b>68</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**3.1 Специализированные лаборатории и классы**

№ п.п.	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Безопасности жизнедеятельности</i>	112 В	25

**3.2 Основное учебное оборудование**

***112 В***

- рабочее место преподавателя
- доска для написания мелом
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- экран
- тренажер - манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
- тренажер - манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- комплект шин для иммобилизации конечностей
- перевязочный средства
- аптечка оказания первой помощи
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине
- плакаты и таблицы по изучаемым темам программы
- электронный стрелковый тир
- муляжи ручных гранат
- противогазы
- костюм ОЗК

**3.3 Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанов В.К. и др; под редакцией Шойгу Ю.С. - Москва: АО Просвещение, 2024.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2: Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуев В.А. и др; под редакцией Шойгу Ю.С.- Москва: АО Просвещение, 2024.

### **Дополнительные источники:**

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс; Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 351 с.: ил.
2. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 класс, М : Просвещение, 2022. - 396 с.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - 10-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. - 192 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
4. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 10-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование).

### **Электронные ресурсы**

#### **Дополнительные источники:**

1. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей: методические указания / В. И. Роменко. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2024. — 25 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/426965> , авторизованный
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07): методические указания. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2022. — 24 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/261650>, авторизованный
3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2021 — Часть 1: Основы защиты

населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/298919>, авторизованный

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск: КрасГАУ, 2021 — Часть 2: Основы подготовки граждан к военной службе — 2021. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/298922>, авторизованный

### **Интернет ресурсы**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам). - Режим доступа: <https://windov.edu.ru>, свободный
2. Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>, авторизованный
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный
4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>, свободный
5. Министерство Внутренних Дел Российской Федерации. - Режим доступа: <https://мвд.рф/>, свободный
6. Министерство обороны Российской Федерации. - Режим доступа: <https://www.mil.ru/>, свободный
7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>, свободный
8. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>, свободный
9. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». - Режим доступа: <http://pobediteli.rsu.edu.ru/>, свободный
10. Центральный музей Военно-воздушных сил. - Режим доступа: <https://www.cmvvs.ru/>, свободный
11. Государственные символы России. Символика и реальность. - Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>, свободный

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows 10
2. Офисный пакет Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
3. Браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф. - Режим доступа:  
<http://consultant.ru>, свободный

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>ОК 01</b> <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Р 1: Тема 1.2; Р 3: Тема 3.3; Р 4: Тема 4.1; Р 6: Тема 6.2; Р 11: Темы 11.1, 11.2; 11.3 Итоговое	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>
<b>ОК 02</b> <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Р1: тема 1.2 Р 9: Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11: Темы: 11.1; 11.4;	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>ОК 03</b> <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Р 1: Темы: 1.1; 1.2; Р 2: Тема 2.1; Р 5: Тема 5.2; Р 8: Тема 8.1; Р 9: Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10: Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11: Тема 11.1;	
<b>ОК 04</b> <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Р 1: тема 1.2 Р 2: Тема 2.1 Р 3: Тема 3.3 Р 4: Тема 4.2; Р 5: Тема 5.1; Р 7: Темы: 7.1; 7.2, 7.3; Р 8: Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10: Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11: Темы: 11.1;	
<b>ОК 06</b> <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</i>	Р 1: Темы: 1.1; 1.2; Р 2: Тема 2.1; Р 3: Тема 3.1; Р 4: Тема 4.1; Р 5: Темы: 5.1; 5.2; Р 7: Темы: 7.1; 7.2; 7.3;	

<p><i>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>Р 8: Темы: 8.1, 8.2; 8.3; Р 9: Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10: Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11: Темы: 11.1; 11.2; 11.3 Итоговое</p>	
<p><b>ОК 07</b> <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>Р 1: Тема 1.1; 1,2 Р 2: Тема 2.1; Р 3: Темы: 3.1; 3.2; Р 4: Темы: 4.1; 4.2; Р 6: Темы: 6.1;6.2; Р 8: Темы: 8.2;8.3; Р 11: Темы: 11.1; 11.2, 11.3</p>	
<p><b>ОК 08</b> <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p>	<p>Р 1: Тема 1.1; Р 6: Тема 6.1; Р 7: Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8: Темы: 8.2;8.3; Р 10: Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11: Темы: 11.2, 11.3</p>	
<p><b>ПК 5.4*</b> <i>Осуществлять контроль деятельности бригад</i></p>	<p>Р 1: Тема 1.2 Р 7: тема 7.2 Р 11: тема 11.1</p>	<p><i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Дифференцированный зачет</i></p>

*Оценочные материалы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» приведены отдельным документом.*

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Изучение учебного предмета осуществляется в течение одного семестра.

При изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы лекций, практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению заданий практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях и практических занятиях им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№ п. п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>
		_____ № _____ Председатель ПЦК ЭД _____/_____