

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора ЛФ ПНИПУ

М.Е. Жалко

2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Лысьва, 2026

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»** разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 (с изменениями);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*, утвержденного «27» 02 2026 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

–Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:  
Преподаватель 1 категории



А.В. Бобров

Рецензент:  
канд. пед. наук



Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «03» 02 2026 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМО ЛФ ПНИПУ



Т.В. Пашкина

Методист УМО



Н.В. Степанова

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «*Иностранный язык*» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *15.02.16 Технология машиностроения технологического* профиля профессионального образования.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«*Иностранный язык*» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 5.1.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

#### Цели учебного предмета:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01</b>  <b>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i>  <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i>  <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p><b>1) владеть</b> основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>– <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>– <i>письменная речь</i>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180</li> </ul>
--	--	--

слов;

**2) владеть** фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**3) знать и понимание** основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**4) владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**5) владеть** навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических

		<p>форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>6) владеть</b> социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>7) владеть</b> компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>8) уметь</b> сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>9) иметь</b> опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>
--	--	---

		<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 02</b> <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i> <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> <b>В области ценности научного познания:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p><b>6) владеть</b> социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; <b>7) владеть</b> компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; <b>8) уметь</b> сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <b>9) иметь</b> опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>

	<p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 04</b> <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul>	<p><b>1) владеть</b> основными видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p><b>9) иметь</b> опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 09</b> <b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<p><b>1) владеть</b> основными видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul> <p><b>4) владеть</b> навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>9) иметь</b> опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ПК 1.1*</b></p> <p><i>Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин</i></p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению,</li> </ul>
<p><b>ПК 5.1*</b></p> <p><i>Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного</i></p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения</li> </ul>

<i>персонала</i>		
------------------	--	--

\*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>64</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	-	-	-
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	34	30	<b>64</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	-	<b>12</b>	<b>12</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	-	<b>12</b>	<b>12</b>
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	2	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	-	6	<b>6</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1 Иностранный язык для общих целей</b>			<b>34</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест	1	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
<b>Тема 1.1 Личное пространство Семья, её роль и родственные отношения. Описание внешности и характера человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие: – национальности; – профессии; – родственные отношения (nephew/niece/twins, etc.); – внешность человека; – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <b>Грамматика:</b> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и их функции как вспомогательных глаголов); – простое настоящее время (образование и функции; чтение и правописание окончаний, обстоятельства времени); – числительные; – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <b>Фонетика:</b> – правила чтения. Звуки. Транскрипция		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие 1</b> Этикетные формулы устной коммуникации в официальной и неофициальной обстановке.	2	2		
	<b>Практическое занятие 2</b> Отношения представителей разных поколений в семье	2	2		
	<b>Практическое занятие 3</b> Описание внешности	2	2		
	<b>Практическое занятие 4</b> Описание характера человека	2	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи, её увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>		
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-		
	<b>Лексика</b> Названия и слова по темам - «Рабочий день» (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - «Свободное время и увлечения» (self-expression, personal growth, technology-related hobbies)				<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Грамматика:</b> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое длительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; – способы выражения будущего времени	-	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие 5</b> Рабочий день	2	2		
	<b>Практическое занятие 6</b> Свободное время и увлечения	2	2		
<b>Практическое занятие 7</b> Активный и пассивный отдых	2	2			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>		

<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – обозначение мест в городе (city centre, church, square, etc.); <b>Грамматика:</b> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные; – предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?) и вопросительных предложениях (формулы вежливости Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?)		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 8</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура	2	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> Особенности проживания в деревне	2	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> Описание здания/интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия обучения, техника и оборудование кабинетов).	2	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки (одежды и обуви, продуктов питания и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy products, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <b>Грамматика:</b> – существительные исчисляемые и неисчисляемые;		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа существительных;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> </ul>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 11</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров	2	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> Совершение покупок в разных магазинах	2	2	
	<b>Практическое занятие 13</b> Современные виды покупок (online)	2	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Роль спорта в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12 - one-twelfth)</li> </ul>		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– конструкция used to + Infinitive</li> </ul>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
<b>Практическое занятие 14</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	2		
<b>Практическое занятие 15</b>	2	2		

	Здоровое питание и вредные привычки			
<b>Контрольная работа</b>	<b>Тема 1.1 – 1.5</b>		<b>2</b>	
		<b>Консультации</b>	-	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	-	
		<b>ВСЕГО за 1 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1 Иностраный язык для общих целей</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 1.6 Виды отдыха и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие: – виды путешествий (travelling by plane/train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <b>Грамматика:</b> – инфинитив и его формы; – образование степеней сравнения наречий;		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 16</b> Почему люди путешествуют	2	2	
	<b>Практическое занятие 17</b> Особенности путешествий на поезде/самолете/машине и т. д.	2	2	
<b>Тема 1.7 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие: – государственное устройство (government, president, parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc) <b>Грамматика:</b> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; обстоятельства времени);		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прошедшее длительное время (образование и функции в действительном залоге; обстоятельства времени)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, периодов времени</li> </ul>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; праздники и традиции; крупные города и достопримечательности)	2	2	
	<b>Практическое занятие 19</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; праздники и традиции; крупные города и достопримечательности)	2	2	
<b>Тема 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul>		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; обстоятельства времени).</li> </ul>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 20</b> Географическое положение, климат, население страны	2	2	
<b>Практическое занятие 21</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство страны	2	2		

	<b>Практическое занятие 22</b> Москва – столица России и её достопримечательности	2	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>			2	
<b>РАЗДЕЛ 2 Иностранный язык для специальных целей (Прикладной модуль)</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова: – профессионально-ориентированная лексика; – лексика делового общения <b>Грамматика:</b> – неличные формы глагола (герундий и инфинитив); – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK09 ПК 1.1* ПК 5.1*</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i> <b>Практическое занятие 23</b> Основные понятия профессии техника-технолога	2	2	
	<i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i> <b>Практическое занятие 24</b> Специфика профессиональной деятельности профессии техника-технолога	2	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Человек и природа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc.) <b>Грамматика:</b> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK09 ПК 1.1* ПК 5.1**</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия 25</b> Природные и физические явления	2	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия 26</b> Экологические проблемы	2	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Научно-технический прогресс в современной жизни. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика</b> Названия и слова обозначающие: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) <b>Грамматика:</b> - страдательный залог простых времен; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK09 ПК 1.1* ПК 5.1*</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия 27</b> Достижения науки и техники и современные средства связи	2	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия 28</b> ИКТ в профессиональной деятельности	2	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>Лексика:</b> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		-	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK09 ПК 1.1* ПК 5.1*</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	2	

	<b>Практические занятия 29</b> Известные ученые России и их открытия (М. Ломоносов, Д. Менделеев, А. Попов и др.)			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <b>Практические занятия 30</b> Известные ученые в мире и их открытия (М. Фарадей, Т. Эдисон и др.)	2	2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>			2	
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>30</b>	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>	
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>			<b>38</b>	
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *Ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *Репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *Продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество Посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности</i>	312А	33+15 ПК

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Стенды информационные
- Видеокамера
- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Наушники со встроенным микрофоном
- Колонки активные
- Мультимедиа проектор
- Экран настенный

#### 4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания

##### Основные источники:

1. Английский язык 10 класс учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень, учебник/Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др.- Москва, издательство Просвещение, 2025 - 256 с.

2. Английский язык 11 класс учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень, учебник/Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др.- Москва, издательство Просвещение, 2025 - 256 с.

##### Дополнительные источники:

1. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.

2. Выборова, Г.Е. Easy English: Базовый курс : учебник для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 384 с. : ил. - (Easy English).

3. Русско-английский и англо-русский словарь с грамматическим приложением. 45 тысяч слов [Текст]. - М.: ЛадКом, 2013. - 544 с.

4. Английский язык 10 класс дл общеобразовательных организаций базовый уровень, учебник/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.- Москва, издательство Просвещение,2021

5. Английский язык 11 класс базовый уровень, учебник/ Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.- Москва, издательство Просвещение,2021

#### **Периодические издания:**

1. SPEAK OUT: журнал для изучающих английский язык/Изд-во Глосса-Пресс. Архив номеров с 2002 -2023 гг.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **Основные источники**

*Не используются*

##### **Дополнительные источники**

1. Английский язык : методические указания / составители В. Л. Попова, А. Д. Горева. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2025. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50692> ,авторизованный

2. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Каравеево: КГСХА, 2018. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1334922> , авторизованный

3. Бахмутская, Ю. А. Английский язык: практический курс по основным разделам грамматики: учебное пособие / Ю. А. Бахмутская, О. А. Парпура. — Барнаул: АГАУ, 2023. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/331703> , авторизованный

4. Тазетдинова Р. Р. Грамматика английского языка (имя существительное, артикль, имя прилагательное): рабочая тетрадь : учебное пособие / Р. Р. Тазетдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5670> , авторизованный

5. Иностранный язык (английский язык) : учебное пособие / составитель Я. С. Санцевич. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2024. — 108 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/409814>, авторизованный

6. Иностранный язык (английский язык) : учебное пособие / составитель Я. С. Санцевич. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2024. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/409814>, авторизованный

### **Интернет - ресурсы**

1. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), свободный

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов/ Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный

3. Российская государственная библиотека (РГБ) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>, свободный

4. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия. Режим доступа: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>, свободный

5. Российская электронная школа Режим доступа: <https://resh.edu.ru>, свободный

6. Московская электронная школа Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>, свободный

7. Площадка Образовательного центра «Сириус». Режим доступа: <https://edu.sirius.online>, свободный

8. Платформа «Цифровой колледж». Режим доступа: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>, свободный

9. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. Режим доступа: <https://do2.rcokoit.ru0>, свободный

10. Онлайн - словари Мультитран» Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный

11. Онлайн словари АBBYY Lingvo . Режим доступа: <http://www.abbyyonline.ru>, свободный

12. Cambridge Dictionaries Online Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows 7

2. Офисный пакет Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

3. АBBYYLingvo (словарь)

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

*Не требуются*

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
<b>ОК 01</b> <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Введение Р 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<i>Устный / письменный опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i>
<b>ОК 02</b> <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Введение Р 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
<b>ОК 04</b> <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Введение Р 1: Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
<b>ОК 09</b> <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	Р 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
<b>ПК 1.1*</b> <i>Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин</i>	П-о/Р 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	<i>Устный / письменный опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i>
<b>ПК 5.1*</b> <i>Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала</i>	П-о/Р 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

*Оценочные материалы учебного предмета «Иностранный язык» приведены отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в течение двух семестров. При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. Особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на них.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение практических занятий по учебному предмету «Иностранный язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию материала практического занятия, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>