

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛФ ПНИПУ



В.А. Кочнев

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 (с изменениями);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденного «28» 02 2025 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденной «28» 02 2025 г.

С учетом:

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:
преподаватель



Н.В. Степанова

Рецензент:
канд. пед. наук



Е.Н. Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «18» 02 2025 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО ЛФ ПНИПУ



Т.В. Пашкина

Методист УМО



Н.В. Степанова

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Обществознание» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *15.02.16 Технология машиностроения технологического* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Обществознание» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цель учебного предмета – освоение знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

— овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

— совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных факторов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

— становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i> <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	1) сформированность знаний об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – системе права и законодательства Российской Федерации; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять

	социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. б) базовые исследовательские действия: – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	---	--

	– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i> <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	1) сформированность знаний об (о): – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	мнения; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 5) умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i> <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> <i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i> В области духовно-нравственного воспитания: – осознание духовных ценностей русского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения;	1) сформированность знаний об (о): – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; – особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

	– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. В области физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;	творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	---	---

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; – значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по	8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	разработанным критериям; – предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: 2) принятие себя и других людей: – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i> <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i> <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,

	искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; – значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i> <i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i> <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i> <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</i>	1) сформированность знаний об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

антикоррупционного поведения	<i>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> В части гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; – экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности
--	---	---

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе
--	---	--

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;
--	--	---

		ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) <i>владение</i> умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) <i>готовность</i> применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) <i>сформированность</i> навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,
--	--	---

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред	9) конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

	окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</i> <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i> <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	
--	---	--

	подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ПК 5.2* Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения		Знания: – основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения, основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения, виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства, виды автоматизированных систем управления и учета, правила работы с ними, стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 5.3* Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества	Умения: – определять потребность в развитии профессиональных компетенций подчиненного персонала для решения производственных задач;	

*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>2 семестр</i>	<i>3 семестр</i>	<i>Всего</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	36	36	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18	16	34
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	18	20	38
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	18	16	34
Профессионально-ориентированное содержание	10	5	15
<i>в том числе:</i>	-	-	-
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	1	2	3
<i>практические занятия</i>	9	3	12
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	-	-	-

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 семестр				
РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ			10	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развития общества	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 1 «Многообразие путей и форм общественного развития» <i>Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</i>	2	1	OK 01 OK 04 OK 05
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 2 «Перспективы развития специальности в информационном обществе» <i>Перспективы развития получаемой специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем</i>		1	OK 01 OK 04 OK 05 ПК 5.3*
Тема 1.2 Биосоциальная	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	

природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 3 «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение» <i>Учет особенности характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе, его особенности в профессиональной сфере</i>	2	2	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 5.3*
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 4 «Познание мира. Чувственное и рациональное познание» <i>Мышление его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</i>	2	1	OK 02 OK 04 OK 05
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 5 «Науки в профессиональной деятельности» <i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</i>		1	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 5.2*
РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА			10	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		4	

Духовная культура личности и общества	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая, элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	2	OK 03 OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 6 «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе» Этикет в профессиональной деятельности	2	2	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 5.3*
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 7 «Наука. Функции науки» Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	1	OK 02 OK 04 OK 03
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 8 «Профессиональное образование» Профессиональное образование по получаемой специальности. Роль и значение непрерывности образования		1	OK 02 OK 04 OK 03 ПК 5.3*
Тема 2.3 Религия	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Религия, ее роль в жизни общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совета.	2	2	OK 05 OK 06

Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 9 «Искусство, его основные функции» Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	1	OK 01 OK 04 OK 05
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 10 «Образ специальности в искусстве» Образ получаемой специальности в искусстве		1	OK 01 OK 04 OK 05 ПК 5.3*
Раздел 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА			16	
Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	2	OK 02 OK 07
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	2	OK 01 OK 03 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 11 «Рыночный спрос. Закон спроса» Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	2	OK 01 OK 03 OK 04 OK 09

Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	2	OK 01 OK 02 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 12 «Особенности профессиональной деятельности» Стратегия поведения при поиске работы по получаемой специальности. Возможности профессиональной переподготовки по получаемой специальности	2	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 ПК 5.2*
	Практическое занятие № 13 «Деятельность профсоюзов» Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
Тема 3.4 Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 14 «Предприятие в экономике» Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ	2	1	OK 01 OK 03 OK 04
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 15 «Предпринимательская деятельность в сфере получаемой специальности» Предпринимательская деятельность в сфере получаемой специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере получаемой специальности		1	OK 01 OK 03 OK 04 ПК 5.2*
Тема 3.5 Экономика и	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	

государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	2	OK 01 OK 09
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	1	OK 06 OK 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере получаемой специальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		1	OK 06 OK 09 ПК 5.2*
Консультации			-	
Промежуточная аттестация			-	
Всего за 2 семестр			36	
3 семестр				
Раздел 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА			8	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	1	OK 01 OK 05
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		1	OK 01 OK 05 ПК 5.3*
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	Практическое занятие № 16 «Семья и брак» Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденция развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям	2	2	OK 04 OK 05 OK 06
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2	OK 05 OK 06
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 17 «Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение» Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	2	1	OK 04 OK 05
	Практическое занятие № 18 «Социальный конфликт» Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		1	OK 04 OK 05
Раздел 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА			8	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	Практическое занятие № 19 «Федеративное устройство РФ» Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	2	OK 04 OK 05 OK 06
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	2	OK 03 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 20 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» Интернет в современной политической коммуникации.	2	2	OK 03 OK 04
РАЗДЕЛ 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ			20	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	1	OK 01 OK 05 OK 09
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		1	OK 01 OK 05 OK 09

				ПК 5.2*
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 21 «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ» Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2	OK 02 OK 04 OK 06 OK 07
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		6	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		4	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 22 «Трудовые правоотношения» Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере получаемой специальности	2	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 5.2*
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных,	Содержание учебного материала		6	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		4	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	2	OK 02 OK 06

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду			<i>OK 09</i>
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 23 «Законодательство РФ о налогах и сборах» Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правоотношения	2	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
Тема 6.5 Основы процессуального права	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и статьи. Субъекты уголовного процесса. Уголовный процесс, его принципы и статьи. Субъекты уголовного процесса	2	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 24 «Гражданские споры, порядок их рассмотрения» Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
Консультации			-	
Промежуточная аттестация			-	
Всего за 3 семестр			36	
ВСЕГО ЗА ГОД			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	Кабинет общеобразовательных дисциплин	313 А	58

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Проектор
- Экран
- Учебные материалы по учебному предмету

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Обществознание.10 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н Боголюбова – 3-е изд. М.: просвещение,2016.-350 с.

2. Обществознание.11 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 4 –е изд., стер. – М.: Просвещение,2022-334с.

Дополнительные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 528 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Электронные ресурсы (электронные издания)

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая» от 30.11.1994 (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая» от 26.01.1996. №14-ФЗ (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
10. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
11. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (последняя редакция)- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
15. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

Дополнительные источники

1. Обществознание: учебное пособие: в 3 частях / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019 — Часть 1: Человек и общество — 2019. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13437>, авторизованный
2. Коршунова, О. Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: КНИТУ, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138339>, авторизованный

Интернет- ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, - Режим доступа: <https://window.edu.ru/>, свободный
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» - Режим доступа: <https://www.firo.ru/>, свободный
3. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единой окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <https://www.edu-all.ru/>, свободный
4. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vuzlib.net>, свободный
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Режим доступа: <https://www.festival.1september.ru>, свободный

Программное обеспечение

- 1 ОС Windows 10
- 2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф. - Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Р 1: Темы 1.1 Р 2: Темы 2.4 Р 3: Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4: Темы 4.1 Р 6: Темы 6.1	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Дифференцированный зачет</i>
ОК 02 <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Р 1: Темы 1.2, 1.3 Р 2: Темы 2.2 Р 3: Темы 3.1, 3.3 Р 6: Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 03 <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Р 2: Темы 2.1, 2.2 Р 3: Темы 3.2, 3.3, 3.4 Р 5: Темы 5.2	
ОК 04 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Р 1: Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2: Темы 2.1, 2.2, 2.4 Р 3: Темы 3.2, 3.3, 3.4 Р 4: Темы 4.2, 4.4 Р 5: Темы 5.1, 5.2 Р 6: Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 05 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	Р 1: Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2: Темы 2.1, 2.3, 2.4 Р 4: Темы 4.2, 4.3, 4.4 Р 5: Темы 5.1 Р 6: Темы 6.1, 6.3, 6.5	
ОК 06 <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</i>	Р 2: Темы 2.1, 2.3 Р 3: Темы 3.6 Р 4: Темы 4.2, 4.3 Р 5: Темы 5.1 Р 6: Темы 6.2, 6.3, 6.4	

<i>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>		
ОК 07 <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	Р 3: Темы 3.1 Р 6: Темы 6.2	
ОК 09 <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	Р 3: Темы 3.2, 3.5, 3.6 Р 6: Темы 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 5.2* <i>Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения</i>	П-о/ Р 1: Темы 1.3 П-о/ Р 3: Темы 3.3, 3.4, 3.6 П-о/ Р 6: Темы 6.1, 6.3	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Дифференцированный зачет</i>
ПК 5.3* <i>Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества</i>	П-о/ Р 1: Темы 1.1, 1.2 П-о/ Р 2: Темы 2.1, 2.2, 2.4 П-о/ Р 4: Темы 4.1	

Оценочные материалы учебного предмета «Обществознание» приведены отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Обществознание» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на _____ учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
		_____ № _____ Председатель ПЦК ГСЭД _____/_____