Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД
_____ М.Е. Жалко
«28» 02 _____ 2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения

(базовая подготовка)

Лысьва, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности *15.02.16 Технология машиностроения;*

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– рабочей программы учебного предмета *Иностранный язык*, утвержденной «28» 02 2025 г.

С учетом:

– Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «*Иностранный язык*», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.

Разработчик: преподаватель О.В. Новикова

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «11» 02 2025 г., протокол № 6 .

Председатель ПЦК ГСЭД Л.А. Стругова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения учебного предмета **Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 ***Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам***	*Наличие мотивации к обучению и личностному развитию* *Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению* *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.* **В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	***1) владеть*** основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: – *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические *высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

	– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных	результаты выполненной проектной работы; – *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ***2) владеть*** фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150

	предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ***3) знать и понимание*** основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ***4) владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменно***й речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ***5) владеть*** навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ***6) владеть*** социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого

		языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ***7) владеть*** компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ***8) умет***ь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ***9) иметь*** опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 ***Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для***	*Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению* *Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,*	***6) владеть*** социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

выполнения задач профессиональной деятельности	*коммуникативные).* *Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.* *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.* **В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:***	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ***7) владеть*** компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ***8) уметь*** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ***9) иметь*** опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04 ***Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде***	*Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению* *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.* **Овладение универсальными коммуникативными**	***1) владеть*** основными видами речевой деятельности: – *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

	действиями: ***б) совместная деятельность:*** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; ***9) иметь*** опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 ***Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках***	*Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.* *Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,*	***1) владеть*** основными видами речевой деятельности: – *аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению

	познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. **В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** – владеть навыками учебно-	коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ***4) владеть*** навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ***9) иметь*** опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1* ***Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин***		***Знания:*** – виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению,
ПК 5.1* ***Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала***		***Знания:*** – основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов обучения используются следующие методы:

– *устный опрос;*

– *письменный опрос;*

– *контрольная работа;*

– *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*

– *экспертная оценка монологической и диалогической речи;*

– *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **экзамен,** который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебного предмета	Компетенции	Методы и формы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1 Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1 Личное пространство. Семья, её роль и родственные отношения. Описание внешности и характера человека	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям Контрольная работа № 1	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи, её увлечения и интересы	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью		

		обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.4 Покупки (одежды и обуви, продуктов питания и др.)	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.6 Виды отдыха и путешествия	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических	Защита отчетов по практическим занятиям	

		занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Контрольная работа № 2	
Тема 1.7 **Страны изучаемого языка**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 1.8 **Россия**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
РАЗДЕЛ 2 Иностранный язык для специальных целей (Прикладной модуль)				
Тема 2.1 **Современный мир профессий.** **Проблема выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09* *ПК 1.1** *ПК 5.1**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в		

		процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.2 **Человек и природа**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09* *ПК 1.1** *ПК 5.1**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.3 **Научно-технический прогресс в современной жизни. Современные средства связи**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09* *ПК 1.1** *ПК 5.1**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09* *ПК 1.1** *ПК 5.1**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Форма контроля				**Экзамен**

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся

по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обученияпроводится в формезащиты отчетов по практическим занятиям, контрольной работы (после изучения тем учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Своеобразие английского языка и его роль в современном мире; Личное пространство; Человек часть социума; Спорт и здоровый образ жизни; Россия – любимая Родина; Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники; Жизнь в городе и сельской местности. Инфраструктура; Древние современные чудеса мира; Человек и природа; Защита окружающей среды; Путь в профессию	умеет владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Своеобразие английского языка и его роль в современном мире; Личное пространство; Человек часть социума; Спорт и здоровый образ жизни; Россия – любимая Родина; Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники; Жизнь в городе и сельской местности. Инфраструктура; Древние современные чудеса мира; Человек и природа; Защита окружающей среды; Путь в профессию
– вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы
– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие	умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие

решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию	умеет читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	умеет заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет	умеет писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	умеет создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	умеет различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с	умеет владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале,

соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала	с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
– владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера	умеет владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	умеет владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	умеет представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
– проявлять уважение к иной культуре	умеет проявлять уважение к иной культуре
– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	умеет соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку	умеет владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
– сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и	умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

грамматические)	грамматические)
– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий	умеет участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий
– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)	умеет соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)
– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку	умеет использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку
– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	умеет использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Знать:	
– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений	знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений
– речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
– в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)	знает в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)
– о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	знает о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПК 1.1* виды конструкторской и технологической документации, требования к её оформлению,	Знает виды конструкторской и технологической документации, требования к

	её оформлению,
ПК 5.1* основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения	Знает основы производственного менеджмента, методы эффективного управления деятельностью структурного подразделения

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	**Хорошо**
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**Удовлетворительно**
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**Неудовлетворительно**

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	**Хорошо**
– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	**Удовлетворительно**
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	**Неудовлетворительно**

Критерии оценки диалогической речи

Оценка	Критерии оценивания диалогической речи				
	Содержание	**Взаимодействие с собеседником**	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Произношение**
Отлично	задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя	демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок
Хорошо	задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением	демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и	использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий

		очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	отдельные неточности в их употреблении		акцент
Удовлетворительно	задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	в основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Неудовлетворительно	задание не выполнено: цель общения не достигнута	не может поддерживать беседу	словарный запас недостаточен для выполнения поставленной	неправильное использование грамматических структур делает	речь почти не воспринимается на слух из-за большого

			задачи	невозможным выполнение поставленной задачи	количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Критерии оценки монологической речи

Оценка	Критерии оценивания монологической речи			
	Содержание	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Произношение**
Отлично	задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок
Хорошо	задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
Удовлетворительно	задание выполнено	демонстрирует ограниченный	делает многочисленные	в основном речь понятна:

	частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Неудовлетворительно	задание не выполнено: цель общения не достигнута	словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена (2 семестр).**

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос по грамматике английского языка, практическое задание к теоретическому вопросу по грамматике и монологическое высказывание по теме билета.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Иностранный язык».

Критерии оценки	**Оценка**
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимое для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

РАЗДЕЛ 1 Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1 Личное пространство. Семья, её роль и родственные отношения. Описание внешности и характера человека

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Транскрипция»
- «Типы слогов»
- «Правила речевого этикета»

уметь:

- читать слова по транскрипции;
- использовать разговорные клише в диалогической речи и монологической речи.

Типовые вопросы для устного опроса

1**.** Что такое «транскрипция» и почему она необходима в английском языке?

2. Назовите типы слогов чтения гласных.

3. Как читаются гласные в соответствии с типом слога?

4. Назовите фразы приветствия/знакомства/прощания/благодарности /извинения.

Типовой тест Тема 1.1

I. Найдите в диалоге соответствующую ответную реплику:

a)

1. Good afternoon.	A. Yes. Can I help you?
2. See you tomorrow.	B. See you on Sunday.
3. Excuse me!	C. How do you do?
4. Goodbye.	D. Good afternoon.
5. This is Ted.	E. Yes. About nine, in the coffee bar.

b)

6. Cheers!	F. Of course. No problem.
7. How are you?	G. Yes. Can I help you?
8. Can you help me with this text?	H. Very well, thank you.
9. Excuse me!	I. Don’t mention it.
10. Thank you very much.	G. Cheers!

II. Распределите слова на две группы: слова с открытым слогом и слова с закрытым слогом чтения гласных:

cut – myth - tide – mix – box – lake – fly - plate – map – his – cat – dog – blue – site – meet – he – sit – rose – home – stop

Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи, её увлечения и интересы

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Предлоги времени»

– «Временные формы глаголов Present Simple (Indefinite). Глагол to be»

– «Структура английского предложения»

уметь:

– правильно использовать предлоги времени в письменной и устной речи;

– правильно составлять разного вида предложения;

– говорить о своем рабочем дне и досуге т.д., используя формы глаголов Present Simple (Indefinite);

– говорить о своих увлечениях и увлечениях своих друзей.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите основные предлоги времени
2. Как образуется время Present Simple?
3. Как строится английское утвердительное/вопросительное/отрицательное предложение?

Типовой тест по Теме 1.2

Преобразуйте предложения, написанные в Present Simple в Past Simple и Future Simple:

1. Vlad goes to college by bus.
2. They speak English at the lessons.
3. He asks me a difficult question.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Предлоги места и направления»

– «Неопределенные местоимения»

– «Конструкция there is/there are»

уметь:

– употреблять неопределенные местоимения в предложениях;

– говорить о преимуществах и недостатках жизни в городе и сельской местрости;

– говорить о своем колледже.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие местоимения называются неопределенными?
2. Какие особенности имеет конструкция there is/there are?
3. Назовите предлоги места и направления и особенности их употребления.

Типовой тест по теме 1.3

My Room

Вставьте в предложения is или are, учитывая особенности конструкции there is/there are:

This is my room. There **1.** … one window in the room. There **2.** … white curtains on the window. Under the window there **3.** … a desk. There **4.** … a vase on it. There **5.** … three roses in the vase. In front of the desk there **6.** … a chair.

There **7.** … a computer to the left of the desk and there **8.** … a box of computer disks under the computer. On the wall behind the computer there **9.** … a calendar. There **10.** … two pictures on the wall to the left of the computer.

Тема 1.4 Покупки (одежды и обуви, продуктов питания и др.)

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Образование множественного числа существительных»

– «Виды артиклей в английском языке»

– «Названия магазинов»

– ***уметь:***

– образовывать множественного числа существительных;

– читать и понимать тексты, написанные о современных видах покупок.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Правила образования множественного числа существительных.

2. Назовите исключения при образовании множественного числа существительных.

3. Есть ли артикли в русском языке?

Типовой тест по теме 1.4

Прочитайте текст о магазинах, переведите русские слова, выделенные в тексте на английский язык и запишите их в таблицу:

When we want to buy something, we go to a **1 магазин.** There are many kinds of shops in every

2 небольшом городке or city. But most of them **3 имеют** a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocery, **4 булочную** and a butchery.

I like to do my shopping at **5 больших** department stores and **6 супермаркетах**. They sell various **7 товары** under one roof and this is very **8 удобно**. A department store, for example, have many **9 отделов**: readymade clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, etc. You can **10 купить** everything you like there.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	

Тема 1.5 Здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни человека

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Конструкция used to+ инфинитив»
- «Временные формы глаголов Past Simple (Indefinite)»
- «Правильные и неправильные глаголы»

уметь:

- читать тексты в прошедшем времени;
- переводить предложения с конструкцией used to+ инфинитив;
- читать и переводить тексты о политическом устройстве нашей страны;
- говорить о здоровом образе жизни.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как образуется время Past Simple?

2. Чем отличаются правильные и неправильные глаголы?

3. Назовите обстоятельства времени Past Simple (Indefinite).

4. Когда используется конструкция used to+ инфинитив?

Типовой тест 1.5

Заполните пропуски следующим словами:

healthy, skip, diet, unhealthy, energy

1. I will never smoke. I don’t want to have _____ skin and teeth.
2. Carbohydrates give you 70% of _____.
3. You shouldn’t _____ your breakfast.
4. I want to be _____, so I spend a lot of time doing exercises.
5. _____ is dangerous when you are a teenager.

Тема 1.6 Виды отдыха и путешествия

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Инфинитив и его формы»

– «Образование степеней сравнения прилагательных и наречий»

уметь:

– употреблять предлоги по данной теме;

– правильно переводить предложения, включающие прилагательные в разных степенях сравнения;

– говорить о разных видах путешествий.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое инфинитив?
2. Правила образования степеней сравнения прилагательных.
3. Правила образования степеней сравнения наречий

Типовой тест по теме 1.6

1. Вспомните правила образования степеней сравнения прилагательных и заполните пропуски в таблице:

1	larger	**2**
3	**4**	the nicest
white	**5**	**6**
rich	**7**	**8**
9	**10**	the smallest
red	**11**	**12**
big	**13**	**14**
15	nicer	**16**
17	**18**	the finest
happy	**19**	**20**
21	better	**22**
comfortable	**23**	**24**
25	more interesting	**26**
bad	**27**	**28**

2. Заполните пропуски правильными предлогами:

1. We traveled ___ London ___ Paris.
2. She returned ___ her parents' home.
3. They arrived ___ the hotel at 6 PM.
4. We went ___ foot to the station.
5. The train gets ___ at 8 AM.

Тема 1.7 Страны изучаемого языка

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Артикли с географическими названиями»

– «Количественные и порядковые числительные»

– «Обозначение дат, годов и периодов времени»

уметь:

– говорить о странах изучаемого языка, их населении, экономике, политическом устройстве и т. д.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Употребление артиклей с названиями стран и городов.
2. Особенности образования количественных числительных.
3. Особенности образования порядковых числительных.

Типовой тест по теме 1.7

1. Повторите материал о Соединенном Королевстве и выполните тест:

The UK

1) What is the official name of Britain?

a) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

b) United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

c) The United Kingdom of the Great Britain and the Northern Ireland

2) What parts does the United Kingdom consist of?

a) England, Scotland, Wales

b) England, Scotland, Wales, Ireland

c) England, Scotland, Wales, Northern Ireland

3) What is the capital of Scotland?

a) Belfast b) Edinburgh c) Cardiff

4) What is the symbol of England?

a) a thistle b) a daffodil c) a red rose

5) What is the national instrument of Scots?

a) a guitar b) a violin c) a bagpipe

6) What are the largest islands of the British Isles?

a) England and Wales b) Ireland and Britain

c) Great Britain and Ireland

7) What kind of state is Great Britain?

a) a republic b) a parliamentary monarchy c) an absolute monarchy

8) What are the Houses of British Parliament?

a) The House of Lords and the House of Commons

b) The House of Lords and the House of Commons and Senate

c) Senate and the House of Lords

9) What is the English flag called?

a) the Union Patric b) the Union Jack c) Lines and Crosses

2. Повторите материал о Соединенных Штатах Америки и выполните тест:

The USA

1) What is the capital of the USA?

a) Ottawa b) Washington D.C. c) New York

2) How many states are there in the USA?

a) 52 b) 50 c) 51

3) How is the American flag called?

a) the Union John b) the Union Jack c) the Stars and Stripes

4) What is the home of the President?

a) The Capitol b) The White House

c) the House of Representatives

5) Who was the 1st President:

a) Lincoln b) Kennedy c) Johnson d) Washington.

Тема 1.8 Россия

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Употребление артиклей с географическими названиями

– «Употребление артиклей с достопримечательностями города»

уметь:

– говорить об официальных и неофициальных символах разных стран

Типовые вопросы для устного опроса

1. Правила употребления артиклей с названиями городской топонимики.
2. Назовите официальные символы России.
3. Какие символы считаются неофициальными символами России?

Типовой тест по теме 1.8

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами **A-G**, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами **1-8**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. A great source of water
2. A famous Russian toy
3. A great source of knowledge and information
4. Getting higher than the sky
5. The fresh air producer
6. Famous for its size
7. Named after a famous scientist
8. Spoken all over the world

A	Russia, also officially known as the Russian Federation, is the largest country in the world. Its territory is 17,075,400 square kilometers. According to scientists, the country's territory would almost cover the surface of the planet Pluto. It is the only country which is washed by 3 oceans and 12 seas. Russia is considered to be a European country, but two-thirds of the country are in Asia. However, most of the population lives in the European part of Russia.
B	Siberian Lake Baikal is the largest source of fresh water on the planet. All the 12 major rivers of the world (the Volga, the Don, the Yenisei, the Ob, the Ganges, the Amazon, etc.) would need to flow almost a year to fill a pool equal to the volume of Lake Baikal. Another impressive fact is that even if all the rest of the planet's fresh water supply were to disappear, there would be enough fresh water left in Lake Baikal to supply the people of the earth for up to 50 years.
C	Russia is the country with the largest forest reserves in the world. 45% of its territory is covered in green forests. The forests are located in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. Forests play an important role in the life and welfare of people. Russian forests are the biggest 'lungs' of the Earth. They produce oxygen and clean the atmosphere of carbon dioxide and other pollutants.
D	There are more than five thousand languages in the world. Russian is one of the five major world languages. 280 million people around the world speak Russian and it is one of the most widely spoken native languages in Europe. The United Nations uses Russian as one of the official languages of the organization. It is also used in international commerce, politics, academic and cultural life.
E	For its collection of books, the Russian State Library is considered to be the biggest in Europe and one of the largest in the world. The Russian State Library was founded in 1862, in Moscow. The library has over 275 km of shelves with more than 43 million items, including books, journals and magazines, art publications, music scores and sound records, maps and other things. There are items in 247 languages of the world.

F	Russia is known all over the world for its space programmes. In 1957 the Soviet Union launched Sputnik 1, the first artificial satellite in the world. Four years later, in 1961, human space flight was accomplished. Soviet cosmonaut Yuri Gagarin was the first man to journey into space. He orbited the Earth and landed the same day. There are other impressive space achievements of the country like the first long space flight, the first woman cosmonaut in space, and the first spacewalk.
G	One of the most popular souvenirs tourists buy in Russia is the Matryoshka. It is a doll made of wood and painted with colourful ornaments. Although the Matryoshka is called a doll, it is actually a set of dolls of different sizes placed inside one another. A traditional Russian Matryoshka has big black eyes, red healthy cheeks and a friendly smile. She wears a national Russian costume, and often has some flowers or a basket of fruit in her hands.

РАЗДЕЛ 2 Иностранный язык для специальных целей (Прикладной модуль)

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Неличные формы глагола»

– «Грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов»

уметь:

– говорить о специфике профессиональной деятельности.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие формы глаголов называются неличными?

2. Назовите особенности употребления неличных форм глаголов.

Типовой тест по теме 2.1

Напишите названия работ и профессий, отвечающие данным требованиям (можно добавить свои):

1. Necessity of higher education:

2. Manual or intellectual jobs:

3. Outdoor jobs:

4. Jobs demanding a special uniform:

5. Working more with people:

6. Working more with things:

7. Enjoying high salary and social prestige:

A coal miner, a trainer, a physician, an architect, a gardener, an instructor, a university professor, a pianist, an actor, an engineer, a teacher, a dancer, a baker, an operator, an ecologist, a dentist, a tailor, a sailor, a cook, a nurse, a farmer, an artist, a geologist, a chemist, a technician, a lawyer, a painter, a janitor, a scientist, a musician, a pilot, a manager, a dress-maker, a reporter, an inspector … … …

(выбор студентов)

Тема 2.2 Человек и природа

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

– «Грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов»

уметь:

– говорить об экологических проблемах современности.

Типовой тест по теме 2.2

III. Прочитайте тексты и найдите в каких текстах есть ответы на вопросы:

A	People have always polluted the environment. But until now pollution was not such a serious problem. In past most people didn't live in crowded country areas and didn't have machines polluting the nature.
B	But with the development of industrial cities the problem of pollution has become more important. Using automobiles and other machines made pollution steadily worse. Since the 1950s people have become alarmed with the danger of environmental pollution.
C	Air, water, and ground are necessary for all living beings and animals. But polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. On polluted soil (почва), food products can't be grown. In addition environmental pollution destroys the natural beauty of our planet.
D	Pollution is a very serious problem. Cars are polluting the air but they provide fast transportation for the people. Plants and factories pollute the air and the water but they

	provide jobs for people and produce goods. Pesticides are important for growing crops but they pollute soil.
E	Thus, people would have to stop using many useful things if they wanted to end pollution immediately. Most people don't agree to do that. But pollution can be reduced gradually. Scientists and engineers can find the ways to reduce pollution from cars and factories. Government can pass the antipollution laws that would make factories take measures for reducing of pollution. Groups of people can work together to stop polluting the environment.

1) Can people live without cars and factories though they pollute the environment?
2) When did people start to think about the pollution?
3) Who could stop to reduce pollution?
4) Do people always pollute nature?
5) What pollution problems do people have now?

Тема 2.3 Научно-технический прогресс в современной жизни. Современные средства связи

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Страдательный залог простых времен»
- «Грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов»

уметь:

- говорить о достижениях в области науки и техники

Типовой тест по теме 2.3

1. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык:

Modern Achievements

The 21st century began not so long ago, but it is already full of discoveries. The new millennium has presented people with many different and useful devices that can improve our lives.

Perhaps the most famous and widespread modern invention is the smartphone. It appeared on the market in 2002 and in an instant this device gained popularity. Gradually, the way smartphones look and their internal content improved, and it led to the creation of fast, stylish and multifunctional devices.

In the 21st century, such an amazing device as a 3D printer was invented. It turned out to be able to create a wide variety of volumetric parts: from a smartphone case to complex high-tech prostheses.

Undoubtedly, in the future this device will be applied in construction, medicine, and military sphere. Today, scientists are seriously considering using it for food production.

Drones circling over our heads are also the invention of the new millennium. These devices are able to move quickly in the air, taking high-quality images of objects and videos, even from a long distance. Today, most of the panoramic videos we see on TV are made by drones. Drones are also used for shooting films, as well as for security purposes and even in agriculture.

But the future, of course, belongs to robotics, and so many amazing smart machines were invented in the 21st century. Thus, robotic vacuum cleaners have appeared in many homes, and interactive toys that respond to voice commands have appeared on the shelves of children's stores. For safety reasons, scientists have created robots-astronauts and robots-pilots. Robotic manipulators have been used to increase productivity in factories, and robotic surgeons have learned to save the lives of patients.

2. Выпишите из текста названия изобретений и новых приборов и устройств. О каких устройствах вы бы хотели написать ещё? (Творческое задание)

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Страдательный залог простых времен»
- «Грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов»

уметь:

- говорить об одном из ученых или изобретателях, их открытиях и изобретениях.

Типовой тест по теме 2.4

1. Прочитайте текст о знаменитых британских и американских ученых. Выпишите и переведите на русский язык выделенные слова и словосочетания:

The most famous scientists and their inventions (discoveries) in Britain and America

Isaak Newton is an English scientist. He lived in the 17th century and is the founder of modern mathematics, physics and spectography. Newton discovered **the law of motion and the universal law of gravitation.**

The eighteenth century is noted for the Industrial Revolution in Britain and many inventions. Most prominent of them is probably considered to be **the invention of steam engine.**

The nineteenth century is remarkable for **the invention of electricity and the telephone.**

Michel Faraday is an English scientist who lived in the 19th century and made his name in the history of electricity. Faraday made the machine which was the father of all the great machines that make electricity today. Also Faraday was **the creator of the electric motor.**

Thomas Edison is an American inventor. He lived in the period between 1847-1931 and became world-famous for **the invention of light bulb and the way of sending electricity to distant places**. He is also famous **for early microphone, record player and equipment for the cinema, telegraph and telephone.**

2. Прочитайте текст об известных ученых России. Выпишите и переведите на русский язык выделенные слова и словосочетания:

Russia's Achievements in Science and Technology

Mikhail Lomonosov invented **the telescope** which helped him to study Venus and made a lot of achievements in astronomy and mineralogy.

Dmitry Mendeleev created **the periodic table of elements**.

Ivan Pavlov studied **conditioned reflexes (условные рефлексы)** in animals.

Konstantin Tsiolkovsky created **the theory of space flight**.

Sergei Korolyov **designed the intercontinental missile, Sputnik satellite, and Vostok spacecraft.**

Igor Kurchatov made **a lot of inventions in nuclear physics**.

Andrei Sakharov invented **the hydrogen bomb** (водородная бомба).

Тексты с профессионально ориентированным содержанием

CNC machine operators

1 CNC machine operators, or CNC machinists, manage computer numeric controlled (CNC) equipment from setup to operation, producing parts and tools from different resources including metal and plastic. They're tasked with monitoring machinery, inspecting finished products, and leading test runs.

2 CNC Operator Job Description:

Our company is searching for a talented and experienced CNC machine operator to oversee our computer numeric controlled (CNC) machines. You will be responsible for ensuring our company produces quality parts and tools specific to engineering drawings and client standards.

As the machine operator, the successful candidate will be a highly skilled professional, with excellent attention to detail and mechanical aptitude. In order to excel in this role, you will also have to possess in-depth knowledge of the latest equipment and techniques emerging in the industry.

3 Responsibilities:

1 Set-up and manage CNC machines to perform different jobs including drilling, grinding and milling.

2 Translate engineering drawings and requirements into dimensions for production.

3 Ensure the CNC machine operates in accordance with the guidelines of the company.

4 Oversee the machines while they execute the tasks and make the necessary changes to produce improved results.

5 Check machinery on a daily basis to guarantee functionality.

6 Record all machine actions by completing production and quality logs.

7 Provide timelines to clients.

8 Communicate logistics issues that arise in the process of creating a part.

9 Ensure that results of machining process align with client expectations.

10 Conduct regular CNC machine assessments.

4 Requirements:

1 High school diploma or equivalent qualification required.

2 Certificate or diploma in engineering is an advantage.

3 3 years' experience as a CNC machine operator.

4 Ability to translate mechanical documents and engineering drawings.

5 Great attention to detail with a goal-driven attitude.

6 Strong comprehension and analytical abilities.

7 Good computer and mathematical skills.

Modern Means of Communication -

Modern means of communication include social media, blogging, voice calling, and so forth. These tools have revolutionized the field of communication and are essential for many daily activities.

Social media allow users to post public messages and interact with consumers through comments. Posts can reach a large number of people with the help of hashtags, shares, likes, retweets, and other responses.

Instant messaging (IM) is a great tool for brief, casual conversations or group discussions. Services like Google Hangouts and WhatsApp are examples of such platforms.

Text messaging using SMS is a way to share brief information. Since people practically always carry a mobile device with them, more and more people prefer using their cell phones for communication, research, and search purposes over PCs.

Blogging is a website with a conversational design that lets users submit messages, news, information, or any other kind of content for public viewing in the internet.

Voice calling is one of the most widely used communication instruments. The telephone or cell phone allows both parties to hear the tones and emotions of the other caller.

Video chat is another method of communication, where users can see each other and understand their facial expressions and body language.

In conclusion, modern means of communication have significantly changed the way we communicate and interact, but they also come with certain challenges, such as the risk of cyberbullying and misuse of personal information.

Mikhail Vasilievich Lomonosov

I Read the text about Mikhail Vasilievich Lomonosov:

Mikhail Vasilievich Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17 he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov didn't finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St. Petersburg to study at the Academy of Science.

Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741 Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.

Lomonosov established the fundamental law of chemical change of substance which is called the Law of Conservation of Mass.

Lomonosov founded a new science that we call physical chemistry today. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.

Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This University bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

II Answer the questions:

1. When and where was Lomonosov born?
2. At what age did he leave his native village?
3. Why was he sent to Petersburg?
4. Where was he sent to study metallurgy and mining?
5. What law did Lomonosov establish?
6. What science did Lomonosov found?
7. When was the first Russian University founded?

III Read the text again and mark the sentence True/False/Not stated:

1. Lomonosov made his way to Moscow on foot.
2. Lomonosov didn't finish his last grade because he didn't like to study.

3. He taught chemistry and physics at the Academy.
4. He studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth.
5. Lomonosov wrote poems and stories.
6. Moscow University was named after Lomonosov.

IV Choose the right variant and complete the sentences:

1. Lomonosov founded
   a) Moscow University
   b) St. Petersburg University
   c) Russian University
2. Lomonosov designed
   a) a dynamo
   b) a new engine
   c) an improved telescope
3. His works in poetry had a great influence on
   a) European literature
   b) Russian literature
   c) literature all over the world

V Complete the sentences according to the text:

1. Mikhail Vasilievich Lomonosov was born …
2. At the age of 17 he …
3. In Moscow he entered …
4. Later he was sent …
5. Lomonosov established …
6. He founded a new science …
7. He also studied …
8. Lomonosov was a great …
9. He founded the first Russian…
10. The University was named after …

VI Speak about Mikhail Vasilievich Lomonosov

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по учебному предмету «Иностранный язык» проводится по билетам. Экзамен предполагает ответ в устной форме и проверяет умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание, монологическое высказывание по теме билета.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Типовые вопросы и практические задания для подготовки к экзамену

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Расскажите о формах глагола **to be** и его роли в предложении.

2. Расскажите о времени **Present Simple** (употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм, обстоятельства времени).

3. Расскажите о формах глагола **в Past Simple** (употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм, обстоятельства времени).

4. Расскажите о времени **Future Simple** (употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм, обстоятельства времени).

5. Расскажите о формах английского глагола. Какие глаголы называются правильными и неправильными? Приведите примеры.

6. Расскажите о конструкции **There is/there are** и особенностях перевода данной конструкции.

7. Расскажите об исчисляемых и неисчисляемых существительных, количественных местоимениях в английском языке и их употреблении.

Практическое задание:

8. Расскажите об образовании степеней сравнения английских прилагательных (короткие и длинные слова, исключения).

9. Расскажите об образовании множественного числа существительных в английском языке (основные правила, исключения).

10. Что такое страдательный залог в английском языке? Напишите формулы страдательного залога простых времён.

11. Расскажите о личных местоимениях в именительном и объектном падежах, притяжательных местоимениях в английском языке и их роли в предложении.

12. Расскажите о предлогах места и направления в английском языке.

13. Расскажите об обозначении дат и порядковых числительных в английском языке и предлогах времени.

14. Какие глаголы называются модальными? Расскажите о модальных глаголах в английском языке.

Практические задания для подготовки к экзамену

1. Вставьте формы глагола “to be” в Present Simple:

Susan _____ the director of a firm. She _____ always on business trips. Yesterday she _____ in Geneva. Tomorrow she _____ in London. Last week she _____ in Chicago. At the end of every trip she _____ always tired. Now she _____ with her family. Her children _____ very excited. They _____ happy.

2. Используйте глаголы в скобках для образования предложений в Present Simple:

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____(do) my homework. Then I (2) _____ (surf) the Net. Then my brother and I (walk) with our dog. After that we (4) _____(go) home. Our little sister (5)_____(like) cartoons. She (6) _____ (watch) them every day.

3. Используйте глаголы в скобках для образования предложений в Past Simple. Обратите внимание в какой форме стоит предложение - утвердительной, вопросительной или отрицательной:

1. They _____ football at the college. (to play)
2. She _____ emails. (not / to write)
3. ____ you____ English? (to speak)
4. ____ Ann ____ any friends? (to have)
5. His brother _____ in an office. (to work)

4. Используйте глаголы в скобках для образования предложений в Future Simple в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме:

1. He (to work) at a factory. (+)
2. Mike (to be) a student. **(-)**
3. Helen (to buy) a car next month. (?)
4. You (to be) a good friend. (+)
5. It (to be) difficult to remember this rule. (-)

5. ***Разделите данные глаголы на две группы (правильные и неправильные) и напишите глаголы в Past Simple:***

Make - start - write - do - visit - take - have - come - stay - paint -

6. Вставьте в предложения конструкцию* there is / there are *в соответствующей форме:

1. Chester is a very old town. _____ many old buildings there.
2. Excuse me, _____ a restaurant near here?
3. How many students _____ in your group?
4. Look! _____ an accident. Call the ambulance!
5. _____ 24 hours in a day.

7. Заполните пропуски количественными местоимениями much, many, little, few, a little или a few:

1. At the conference we me……. people whom we knew well.
2. There are very old …… houses left in our street.
3. If you have …… spare time, look through this book.
4. There are ……. things here which I cannot understand.
5. I'd like to say ….. words about my journe

8. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного:

1. Moscow is the (large) city in Russia.
2. London underground is the (old) in the world.
3. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
4. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.
5. Russia is a very (large) country.

9. Поставьте существительные в скобках в соответствующее число – единственное или множественное:

My best friend has three elder (a brother). They are (a student). They have a lot of (an interest). They like to play computer (a game) and to see horror (a film). Besides their (a hobby) are sport and music. Many (a person) have the same ones.

10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive:

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. Many houses (to build) in our town every year.
5. St. Petersburg (to found) in 1703.

11. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения:

1. Alice is late. … is in a traffic jam (в дорожной пробке).
2. Nick and Ann are far from Moscow. … are on a farm.

3. This is Ben's room. … is nice.

4. Hans is a new student. … is German.

5. Alice and I are fond of fashion. … like reading magazines about it.

12. Вставьте соответствующие предлоги места и направления:

1. This is the best place … the world!
2. Gerhard has some nice pictures hanging … his office wall.
3. I prefer to spend my weekends … home.
4. *She came ... the room.*
5. *He came ... the building.*

13. Переведите следующие числительные соответственно на русский или английский язык:

1. nineteen forty-three (year) -

2. two thousand eighty-five hundred -

3. 2023 (год) -

4. 58 -

5. 167-

14. Вставьте необходимый по смыслу модальный глагол: can, could, may, should or must:

1. **…** I speak to Miss Grey, please? - I' m sorry, she's not in at the moment.
2. I'm sorry to be late. **…** I come in?
3. You look tired. You **…** have a rest.
4. He **…** be very attentive while driving.
5. She **…** speak English a little.

Темы монологических высказываний для подготовки к экзамену

О себе

О семье

Внешность (описать внешность друга/членов семьи/известной личности)

Личные качества и характер человека

Спорт и здоровый образ жизни

Тим Бернерс-Ли - изобретатель WWW (или любой известный человек)

Хобби и увлечения

Магазины и покупки

Соединенное Королевство Великобритании

Путешествие и виды транспорта

Я студент колледжа

Моя любимая тема

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	**Отлично**
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	**Хорошо**
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	**Удовлетворительно**
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	**Неудовлетворительно**

КЛЮЧИ к ТЕСТАМ

Тест Тема 1.1

I. a) 1.D 2.E 3.A 4.B 5.C

b) 6.G 7.H 8.F 9.G 10.I

II. Открытый слог: tide, lake, fly, plate, blue, site, meet, he, rose, home (10)

Закрытый слог: cut, myth, mix, box, map, his, cat, dog, sit, stop (10)

Тест Тема 1.2

1. Vlad **went** to college by bus. Vlad **will go** to college by bus.

2. They **spoke** English at the lessons. They **will speak** English at the lessons.

3. He **asked** me a difficult question. He **will ask** me a difficult question.

Тест Тема 1.3

1. is 2. are 3. is 4. is 5. are 6. is 7. is 8. is 9. is 10. are

Тест Тема 1.4

1	**shop**	**2**	**town**	**3**	**have**	**4**	**a bakery**	**5**	**big**
6	**supermarkets**	**7**	**goods**	**8**	**comfortable**	**9**	**departments**	**10**	**buy**

Тест Тема 1.5

1. unhealthy 2. energy 3. skip 4. healthy 5. diet

Тест Тема 1.6

1)

1 large	larger	**2 the largest**
3 nice	**4 nicer**	the nicest
white	**5 whiter**	**6 the whitest**
rich	**7 richer**	**8 the richest**
9 small	**10 smaller**	the smallest
red	**11 redder**	**12 the reddest**
big	**13 bigger**	**14 the biggest**
15 nice	nicer	**16 the nicest**
17 fine	**18 finer**	the finest
happy	**19 happier**	**20 the happiest**

21 good	better	**22 the best**
comfortable	**23 more comfortable**	**24 the most comfortable**
25 interesting	more interesting	**26 the most interesting**
bad	**27 worse**	**28 the worst**

2) 1. from, to 2. to 3. at 4. on 5. in

Тест Тема 1.7

1) 1. c 2. c 3. b 4. c 5. c 6. c 7. b 8. a 9. b

2) 1. b 2. b 3. b 4. b 5. d

Тест Тема 1.8

A 6 B 1 C 5 D 8 E 3 F4 G 2

Тест Тема 2.2

A 4 B 2 C 5 D 1 E 3

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК