

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



*(Handwritten signature)*

А.Б. Петроченков

«

02

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденного «28» 02 2024 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденной «28» 02 2024 г.

С учетом:

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:  
преподаватель

Н.В. Солоник

Рецензент:  
канд. пед. наук

Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «06» 02 2024 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *15.02.16 Технология машиностроения технологического* профиля профессионального образования.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

**Цель учебного предмета** – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **Задачи учебного предмета:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- Овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- Овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<p>– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>– сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>– уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>– сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,</li> </ul>

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
ЛР 2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	
ЛР 3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

##### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	16	16	32
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	18	14	32
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>



### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём в часах	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1 МОРФОЛОГИЯ (теоретический курс)</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Морфология имени существительного (N)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Значение предметности как общекатегориальное значение имени существительного. Существительные нарицательные и собственные. Лексико-грамматические разряды существительных и их грамматические признаки (конкретно-предметные, вещественные, собирательные, абстрактные). Род существительных (мужской, женский, средний, общий). Число существительных (единственное, множественное, singulariatantum, pluralia tantum). Падежи существительных. Склонение существительных (1,2,3; группа разносклоняемых; адъективное склонение; несклоняемые существительные; определение рода несклоняемых существительных). Синтаксические функции существительных в предложении.	1	2	
<b>Тема 1.2 Морфология имени прилагательного (Adj)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Значение непроцессуального признака как общекатегориальные значения имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных и их грамматические признаки (качественные, относительные, притяжательные). Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная: простая и сложная, превосходная: простая и сложная). Полная и краткая формы качественных прилагательных, их грамматические особенности и синтаксические функции. Число, род, падеж прилагательных. Репертуар синтаксических функций прилагательных разных лексико-грамматических разрядов и грамматических форм в предложении.	2	2	
<b>Тема 1.3 Имя числительное (Nu)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	

	Значения абстрактного числа как общекатегориальное значение имени числительного. Лексико-грамматические разряды числительных и их грамматические признаки (количественные, собирательные, порядковые). Синтетические функции числительных в предложении. Числительные простые, сложные, составные. Склонение количественных числительных разного состава.	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
<b>Тема 1.4</b> <b>Местоимение (Pron)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Значение указательности (=значение дейксиса) как общекатегориальное значение местоимения. Разряды местоимений и их грамматические признаки (личные, возвратные, притяжательные, относительные, неопределенные, отрицательные). Синтаксические функции местоимений в предложении.	2	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Морфология глагола (Vt)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Значение процессуальности как общекатегориальное значение глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные и невозвратные. Вид русского глагола – несовершенный и совершенный (значение процессуальности и фактуальности, лежащие в основе категории вида). Залог глагола – действительный и страдательный (субъектно-объектная отнесенность действия как основа выделения действительного и страдательного залога). Наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное). Лицо глагольных форм настоящего и будущего времени (I, II, группа разноспрягаемых, особое=реликтовое спряжение). Алгоритм установления типа спряжения для глаголов с безударными личными окончаниями.	2	2	
<b>Тема 1.6</b> <b>Морфология глагольных причастий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Причастие как атрибутивная (определяющая) форма глагола. Причастия действительные и страдательные и их формальные признаки. Суффиксальная система причастий: ущ/ющ, ащ/ящ, вш/ш, им/ем, ом, енн/нн/т. Число, род, падеж причастий. Функции причастий в предложении.	2	2	

	Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Значение фонового действия как категориальное значение деепричастия. Деепричастия несовершенного вида и их формализаторы: я/а, в/вша(сь). Деепричастный оборот.			
<b>Тема 1.7</b> <b>Наречие (Adv)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Значение вторичного признака как общекатегориальное значение наречия. Лексико-грамматические разряды наречий (определятельные, обстоятельственные). Разряды наречий по значению: образа действия, меры и степени; времени, места, цели, причины. Синтаксические функции наречий.	2	2	
<b>Тема 1.8</b> <b>Слова категории состояния (Praed)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		2	
	Значение физического или психического состояния как общекатегориальное значение слов категории состояния. Грамматическая независимость слов категории состояния, отличающая их от наречий. Функционирование слов категории состояния. Слова категории состояния с модальным значением (надо, нужно, можно, необходимо).	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 2 МОРФОЛОГИЯ (практический курс)</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Морфологический анализ существительного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Опознавание ЛГР существительного с опорой на его лексическое значение и на грамматические особенности. Опознавание рода у несклоняемых существительных (иноязычных и русских аббревиатур). Опознавание типа склонения существительного. Морфологический разбор существительного. Словообразование русского существительного.	2	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Морфологический анализ прилагательного, элементы словообразовательного анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Опознавание ЛГР прилагательного по его лексическому значению и грамматическим признакам. Опознавание степенных форм качественных прилагательных.	2	2	

	Морфологический анализ прилагательных. Словообразование русских прилагательных.			
<b>Тема 2.3</b> <b>Морфологический анализ числительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Склонение количественных числительных. Словообразования и сочетаемость собирательных числительных. Морфологический анализ числительных разных ЛГР.	2	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Морфологический анализ местоимений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Опознавание ЛГР местоимения. Приведение различных грамматических форм местоимений к исходной (начальной) форме. Морфологический анализ разных типов местоимений.	2	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Морфологический анализ глаголов, элементы словообразовательного анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Опознавание типа спряжения глагола с безударным личным окончанием. Морфологический анализ неопределенных, спрягаемых иродовых форм глагола. Словообразование русского глагола.	2	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Морфологический анализ причастий и деепричастий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Техника морфологического анализа причастий и деепричастий	2	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Морфологический анализ наречий и слов категории состояния. Особенность образования слов категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Техника морфологического анализа наречий и слов категории состояния.	2	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Орфография именная частей речи и глаголов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	2	

	Повторение основных орфограмм. Выходной диктант.			ЛР 2, ЛР 3
<b>Тема 2.9</b> <b>Орфография</b> именных частей речи и глаголов. <b>Работа над ошибками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	ОК 05
	<b>Практическое занятие № 9</b> Комментированное письмо. Анализ типовых орфографических ошибок.	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
<b>Консультации</b>			-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 3 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 3.1</b> Учение о словосочетании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>4</b>	ОК 05
	Типология словосочетаний: свободные и несвободные; простые и сложные; субстантивные – адъективные – нумеративные – местоименные – глагольные – наречные (по характеру морфологического выражения стержневого компонента); типы связи зависимого компонента со стержневым: согласование, управление, примыкание; типы смысловых отношений между стержневым компонентом и зависимым: атрибутивные, объектные, обстоятельственные	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	Типы связи зависимого компонента со стержневым: согласование, управление, примыкание; типы смысловых отношений между стержневым компонентом и зависимым: атрибутивные, объектные, обстоятельственные		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ синтаксических словосочетаний. Отличие синтаксических словосочетаний от несинтаксических (сложных морфологических форм, аналитических слов и расчлененных номинаций)	2			
<b>Тема 3.2</b> Учение о простом предложении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	ОК 05
	Типология простого предложения: – по цели высказывания: повествовательное – побудительное –	2	2	ОК 09 ЛР 2, ЛР 3

	<p>вопросительное – оптативное (желательное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по наличию – отсутствию дополнительной экспрессивной интонации: восклицательное – невосклицательное;</li> <li>– по составу грамматической основы: двусоставное – односоставное;</li> <li>– по наличию – отсутствию второстепенных членов: распространенное – нераспространенное;</li> <li>– по наличию – отсутствию осложнений: осложненное – неосложненное;</li> </ul> <p>типы осложнений: однородные члены, обращение, обособленные члены, вводные конструкции, вставные конструкции</p>			
<b>Тема 3.3 Типология сказуемых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое и простое осложненное глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, сложное сказуемое	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Анализ простого предложения		2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Анализ простого осложненного предложения		2	
<b>Тема 3.4 Элементарное сложносочиненное предложение (ЭССП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Типы сочинительных союзов, связывающих предикативные части сложносочиненного предложения: соединительные, разделительные, противительные, присоединительные, пояснительные. Типы смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ элементарных сложносочиненных предложений		2	
<b>Тема 3.5 Элементарное сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	ЭСПП с присубстантивно-атрибутивным придаточным; ЭСПП с изъяснительным придаточным; ЭСПП с местоименно-соотносительным придаточным; ЭСПП с прикомпаративным придаточным	2	2	
<b>Тема 3.6 Элементарное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04

сложноподчиненное предложение расчлененной структуры	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	ЭСПП с придаточным времени, цели, с уступительным придаточным, с придаточным причины, следствия, сравнения и др.	2	2	
Тема 3.7 Элементарное бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		<b>2</b>	
	Типы смысловых отношений между частями ЭБСП и сопровождающая их пунктуация: перечислительные (со значением одновременности или последовательности событий); причинные; противительные, условные, временные, сравнительные, следственные	2	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Анализ ЭСПП нерасчлененной структуры		2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Анализ ЭСПП расчлененной структуры		2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Анализ ЭБСП		2	
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>6</b>	
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>38</b>	
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин</i>	214А	66

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Акустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

#### 4.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Печатные издания

##### Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень учебник / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - Москва, Издательство Провещение, 2021 г.

##### Дополнительные источники:

1. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 16-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2016. - 496 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Герасименко Н.А, Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 19-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2019. - 496 с. : ил. - (Профессиональное образование).



3. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов (около 25000 слов и словосочетаний) [Текст] / Л.П. Крысин. - 5-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2003. - 856 с. - (Библиотека словарей русского языка).

4. Иванова, Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах : учеб. пособие / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. - Пермь : Пермский университет, 2001. - 228 с.

### **Периодические издания**

*Не используются*

### **Электронные ресурсы**

#### **Основные источники**

1. Русский язык: учебное пособие. — Екатеринбург: УрГПУ, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129386>, авторизованный

2. Карпенко, А. А. Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367> , авторизованный

#### **Дополнительные источники**

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118591> авторизованный

2. Батурина, О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039>, авторизованный

3. Борисова, И. В. Поступаем в лицей. Русский язык : учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-3886-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152373>, авторизованный

4. Попова, Е. А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии: учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115061> авторизованный

### **Периодические издания**

1. Научный рецензируемый журнал Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. Издательство Пермский государственный национальный

исследовательский университет. Эл. Архив номеров с 2015-2021 гг. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2526?category=1851>, авторизованный

### **Интернет ресурсы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://dic.academic.ru/>, свободный
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный
4. Архив книг и видеокурсов ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://st-books.ru/>, свободный
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>, свободный
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный
7. Служба тематических толковых словарей Режим доступа: <http://www.glossary.ru>, свободный
8. Культура письменной речи Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный
9. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» Режим доступа: <http://pushkininstitute.ru>, свободный
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы Режим доступа: <http://ru.mapryal.org>, свободный
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» Режим доступа: <http://ropryal.ru>, свободный

### **Программное обеспечение:**

1. Windows 7

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

*Не требуются*

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через общие и дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Экзамен</i>
ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>
ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>

*Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык» приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>