

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



*[Handwritten signature]*

А.Б. Петроченков

*02*

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*, утвержденного «28» 02 2024 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*, утвержденной «28» 02 2024 г.

С учетом:

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:  
Преподаватель

 О.В. Новикова

Рецензент:  
канд. пед. наук



Е.Н. Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «06» 02 2024 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ ПНИПУ



В.А. Голосов

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «*Иностранный язык*» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *15.02.16 Технология машиностроения технологического* профиля профессионального образования.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«*Иностранный язык*» является учебным предметом из обязательной предметной области «*Иностранные языки*» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

#### Цели учебного предмета:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### Задачи освоения учебного предмета:

- изучение фонетики английского языка;
- изучение грамматики английского языка;
- изучение общебытовой лексики;
- изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и</p>
--	--	---

		<p>формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li></ul>
--	--	--

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические</li></ul>
--	--	---

		<p>средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных</li></ul>
--	--	---



		<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– <i>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</i></p> <p><i>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</i></li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы</li> </ul>
---	---	---

		в электронной форме
ЛР 2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	
ЛР 3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>64</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	-	-	-
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	34	30	<b>64</b>
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	2	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	-	6	<b>6</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём в часах	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1.1</b> Своеобразие английского языка и его роль в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Немного об истории английского языка. Роль английского языка в современном мире. Английский алфавит. Звуки и транскрипция. Правила чтения. Типы слогов	2	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Правила речевого этикета. Проведение входного теста		2	
<b>Тема 1.2</b> Личное пространство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01 ОК 04 ЛР 2 ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Введение лексических единиц по теме «Внешность», «Личностные качества и характер человека». Глагол “to be” в Present Simple. Время PresentSimple (употребление и образование). Наречия частотности	2	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Система английских местоимений. Структура английского предложения. Утвердительные предложения. Введение лексических единиц по теме «Семья и родственные отношения». Работа с текстом о семье		2	
<b>Практическое занятие № 5</b> Введение лексических единиц по теме «Рабочий день». Обозначение времени. Предлоги времени. Количественные и порядковые	2			

		числительные. Годы и обозначение дат			
		<b>Практическое занятие № 6</b> Работа с текстом «Рабочий день Александра». Выполнение теста “True/False”. Введение лексических единиц по теме «Дом. Квартира». Работа с текстом по теме «Дом. Квартира» Множественное число существительных		2	
		<b>Практическое занятие № 7</b> Конструкция thereis/thereare и особенности ее перевода. Предлоги места и направления.		2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Человек</b> <b>социума</b>	часть	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3
		<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>12</b>	
		<b>Практическое занятие № 8</b> Введение лексических единиц по теме «Мой колледж». Чтение текстов о колледже, обучении в нем, кабинетах и оборудовании		2	
		<b>Практическое занятие № 9</b> Введение лексических единиц по теме «Досуг. Хобби». Чтение текстов и диалогов по теме «Хобби и современные увлечения молодежи»		2	
		<b>Практическое занятие № 10</b> Введение лексических единиц по теме «Еда. Продукты»		2	
		<b>Практическое занятие № 11</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа с текстами по теме «Меню. Кафе. Рестораны»	2	2	
		<b>Практическое занятие № 12</b> Введение лексических единиц по теме «Магазины и покупки»		2	
		<b>Практическое занятие № 13</b> Неопределенные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Работа с текстом о современных способах покупки товаров		2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Спорт и здоровый</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 04
		<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	



<b>образ жизни</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6	ЛР 2 ЛР 3
	<b>Практическое занятие № 14</b> Введение лексических единиц по теме «Спорт и виды спорта». Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке	2	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Работа с текстами об истории Олимпийского движения и его основателе Пьере де Кубертене		2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Правила здорового образа жизни		2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> <b>Контрольная работа № 1</b>	3	2	
<b>Консультации</b>			-	
<b>Промежуточная аттестация</b>			-	
<b>ВСЕГО за 1 семестр</b>			<b>34</b>	
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 1.5</b> <b>Россия – любимая</b> <b>Родина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Введение лексических единиц по теме «Москва и ее достопримечательности». Простое прошедшее время. Система простых времен в английском языке	2	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Работа с текстом «Москва: ее прошлое и настоящее». Введение лексических единиц по теме «Россия – наша любимая страна». Введение лексических единиц по теме «Политическая система». Работа с текстом «Политическая система России»		2	
<b>Практическое занятие № 20</b> Пермь – столица Пермского края	2			
<b>Тема 1.6</b> <b>Культурные</b> и	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	

национальные традиции, обычаи и праздники	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>	ОК 09 ЛР 2 ЛР 3
	<b>Практическое занятие № 21</b> Введение лексических единиц по теме «Соединенное Королевство». Система страдательного залога простых времен.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями. Работа с текстом «Несколько фактов о Соединенном Королевстве»		2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> Введение лексических единиц по теме «Обычаи, праздники и традиции». Работа с текстом о культурных традициях и национальных разных стран		2	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Модальные глаголы. Работа с текстом «Наследие русского искусства»		2	
<b>Тема 1.7</b> <b>Жизнь в городе и сельской местности.</b> <b>Инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>		
<b>Практическое занятие № 25</b> Введение лексических единиц по теме «Инфраструктура города». Герундий – неличная форма глагола	2	2		
<b>Практическое занятие № 26</b> Работа с текстом о преимуществах жизни в городе и деревне. составление монологического высказывания по теме «Мой родной город»		2		
<b>Тема 1.8</b> <b>Древние современные чудеса мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ЛР 2 ЛР 3
<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>		
<b>Практическое занятие № 27</b> Введение лексических единиц по теме «Чудеса мира». Условные предложения I – III типов	2	2		
<b>Практическое занятие № 28</b> Работа с текстом «Семь чудес света».		2		

	Современные природные чудеса России			
<b>Тема 1.9</b> <b>Человек и природа. Защита окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Введение лексических единиц по теме «Человек и природа». Работа с текстом «Кто спасет нашу планету»	2	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Согласование времен. Прямая речь		2	
<b>Тема 1.10</b> <b>Путь в профессию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 09 ЛР 2 ЛР 3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Введение лексических единиц по теме «Профессии». Времена группы Perfect Continuous Работа с текстами о выборе профессии.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> <b>Контрольная работа № 2</b>	3	2	
	<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
	<b>ВСЕГО за 2 семестр</b>		<b>38</b>	
	<b>ИТОГО за год</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности</i>	312 А	33 +15 ПК

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Стенды информационные
- Видеокамера
- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Наушники со встроенным микрофоном
- Колонки активные
- Мультимедиа проектор
- Экран настенный

#### 4.3 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания

##### Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) учебник/Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. - Москва, Издательство Провещение, 2021 г.
2. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) учебник/Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.-Москва, Издательство Провещение, 2021 г.

##### Дополнительные источники:

1. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.

2. Выборова, Г.Е. Easy English: Базовый курс : учебник для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 384 с. : ил. - (Easy English).

3. Русско-английский и англо-русский словарь с грамматическим приложением. 45 тысяч слов [Текст]. - М.: ЛадКом, 2013. - 544 с.

### **Периодические издания:**

1. SPEAK OUT: журнал для изучающих английский язык/Изд-во Глосса-Пресс. Архив номеров с 2002 -2023 гг.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### **Основные источники:**

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево: КГСХА, 2018. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133492> , авторизованный

#### **Дополнительные источники:**

1. Бахмутская, Ю. А. Английский язык: практический курс по основным разделам грамматики: учебное пособие / Ю. А. Бахмутская, О. А. Парпура. — Барнаул : АГАУ, 2023. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/331703>, авторизованный

2. Тазетдинова Р. Р. Грамматика английского языка (имя существительное, артикль, имя прилагательное): рабочая тетрадь : учебное пособие / Р. Р. Тазетдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5670>, авторизованный

3. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/298541>, авторизованный

### **Интернет - ресурсы**

1. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена. - Режим доступа: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), свободный

2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный

3. Российская государственная библиотека (РГБ). - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>, свободный

4. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия - Режим доступа: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>, свободный

5. Российская электронная школа - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>, свободный

6. Московская электронная школа - Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>, свободный
7. Площадка Образовательного центра «Сириус». - Режим доступа: <https://edu.sirius.online>, свободный
8. Платформа «Цифровой колледж». - Режим доступа: <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>, свободный
9. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. - Режим доступа: <https://do2.rcokoit.ru0>, свободный
10. Онлайн словари Мультитран» - Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный
11. Онлайн словари АБВУД Lingvo . - Режим доступа: <http://www.abbyyonline.ru>, свободный
12. Cambridge Dictionaries Online - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>, свободный

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows 7
2. Офисный пакет Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

*Не требуются*

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через общие и дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по темам содержания учебного материала.

<b>Компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Устный / письменный опрос Контрольная работа</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i>
ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью</i>
ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	<i>обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>

Фонд оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык» приведен отдельным документом.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в течение двух семестров. При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на них.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение практических занятий по учебному предмету «Иностранный язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию материала практического занятия, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>