

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

« 28 » 02 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету**

ИСТОРИЯ

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения
(базовая подготовка)

Лысьва, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*;
- рабочей программы учебного предмета *История*, утвержденной «28» 02 2024 г.

Разработчик: преподаватель М.Т. Гайнуллина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «06» 02 2024 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **История** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе | <ul style="list-style-type: none"> – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | <ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для | <ul style="list-style-type: none"> – умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в |

| | | |
|--|---|---|
| <p>культурного контекста</p> | <p>личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных <i>российских духовно-нравственных¹</i> ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p> | <p>– понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения</p> |

¹ Внесены изменения в формулировки общих компетенций в соответствии с изменениями в примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «История», одобренной протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 15.08.2024 № 20

| | | |
|--|--|---|
| | <p>общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; – умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>– умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p> |
|--|--|---|

После изучения учебного предмета обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

| Код ЛР | Характеристика ЛР |
|-------------|---|
| <i>ЛР 1</i> | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности |
| <i>ЛР 2</i> | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению |
| <i>ЛР 4</i> | Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и |

| | |
|--|---|
| | национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы |
|--|---|

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов обучения используются следующие методы:

- *устный опрос;*
- *тестирование;*
- *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*
- *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

| Элемент учебного предмета | Компетенции ² | Методы и формы контроля и оценивания | | |
|--|---|---|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922) | | | | |
| Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование | |
| Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью | | |

² Внесены изменения в формулировки общих компетенций в соответствии с изменениями в примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «История», одобренной протоколом ФГБОУ ДПО ИРПО от 15.08.2024 № 20

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| РАЗДЕЛ 2 МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939). СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ | | | |
| Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование |
| Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью | |

| | | | |
|--|--|---|--------------|
| | | обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 2.4 Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| РАЗДЕЛ 3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОД | | | |
| Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование |
| Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за | |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | ЛР 4 | деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| РАЗДЕЛ 4 СССР В 1945–1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР | | | |
| Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование |
| Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг. | ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью | |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | | обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| РАЗДЕЛ 5 СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ | | | |
| Тема 5.1 Становление новой России (1992 – 1999гг.) | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в | Тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Форма контроля | | | Дифференциро ванный зачет | |

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по разделам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обучения проводится в форме тестирования (после изучения разделов учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результатов |
|---|---|
| Уметь: | |
| – критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); | – умеет приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | умеет приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе | – умеет понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе |

| | |
|--|--|
| <p>Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |
| <p>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | <p>– умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> |
| <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | <p>– умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> |
| <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | <p>– умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> |
| <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | <p>– умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> |
| <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>– умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> |
| <p>Знать:</p> | |

| | |
|---|---|
| – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; | Знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; |
| – значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа | знает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа |
| – причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века | знает причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века |
| – особенности развития культуры народов СССР (России) | знает особенности развития культуры народов СССР (России) |
| – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века | знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века |
| - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; | знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории |
| - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры | знает важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры |

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---------------------|
| обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | Отлично |
| обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | Хорошо |
| обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | Удовлетворительно |
| обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | Неудовлетворительно |

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но в ней допущено: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов | Хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или в ней допущены: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания тестов

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|----------|---------|-------------------|---------------------|
| 86 - 100 | 70 - 85 | 51 - 69 | 68 и менее |

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Дифференцированный зачет оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «История».

| Критерии оценки | Оценка |
|--|---------------------|
| <p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p> | Отлично |
| <p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p> | Хорошо |
| <p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p> | Удовлетворительно |
| <p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении</p> | Неудовлетворительно |

| | |
|---|--|
| предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету | |
|---|--|

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 1 РАЗДЕЛ 1 РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XX века, достижений страны и ее народа;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в начале XX века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в начале XX века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1914-1922 гг.;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1914-1922 гг.

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Причины и цели в Первой мировой войне стран участниц?
2. В чем состояла роль Восточного фронта в Первой мировой войне?
4. Причины Февральской революции?
2. Причины Великой Октябрьской революции, политика большевиков?
5. Назовите причины, ход и итоги Гражданской войны?

Типовой тест по Разделу 1

1 вариант

1. В каком году началась Первая мировая война?
 - а) 1928 г.
 - б) 1914 г.
 - в) 1916 г.
 - г) 1917 г.
 2. Что послужило поводом к тому что Австро-Венгрия предоставила ультиматум Сербии?
-

-
-
3. Германское командование предусматривало быструю _____ войну.
4. Назовите страны входившие в Тройственный союз 1882 года.
-
5. Как назывался союз в который вошли Россия, Англия и Франция?
-
6. Кто был правителем России во время Первой мировой войны?
-
7. Первое неудачное наступление немецких войск? _____
8. Что привело к провалу германской стратегии быстрого разгрома противника?
-
9. Огромный прорыв русских войск в 1916 году получил название _____?
10. Когда произошла Февральская революция? _____
11. Кому Великий князь Михаил Александрович после отречения поручил формирование правительства? _____
12. Глава Временного правительства с апреля 1917 года по 25.10.1917? _____
13. Первые два декрета Советской власти? _____
14. Когда был заключен сепаратный Брест-Литовский мир России и Германии?
- а) 03.03.1918;
- б) 03.03.1917;
- в) 03.12.1918;
- г) 11.11.1918
15. Февральская революция получила название _____
16. Чего добилась февральская революция? _____
17. Что означает СНК? _____
18. Период Гражданской войны:
- а) 1918-1920;
- б) 1914-1918;
- в) 1920-1922;
- г) 1941-1945
19. Военный коммунизм включал в себя:
- а) Политику, включавшую в себя национализацию всех средств производства
- б) внедрение центрального управления,
- в) распределения продуктов,

г) свободы торговли

20. Как называлась политика изымание излишков продуктов?

а) продразверстка

б) продналог

в) оброк;

г) налог

2 вариант

1. Что послужило поводом к тому что Австро-Венгрия предоставила ультиматум Сербии?

2. Назовите страны входившие в Тройственный союз 1882 года.

3. В каком году началась Первая мировая война?

а) 1928 г.

б) 1914 г.

в) 1916 г.

г) 1917 г.

4. Германское командование предусматривало быструю _____ войну.

5. Как назывался союз в который вошли Россия, Англия и Франция? _____

6. Первое неудачное наступление немецких войск? _____

7. Огромный прорыв русских войск в 1916 году получил название? _____

8. Кто был правителем России во время Первой мировой войны? _____

9. Что привело к провалу германской стратегии быстрого разгрома противника?

10. Кому Великий князь Михаил Александрович после отречения поручил формирование правительства? _____

11. Февральская революция получила название _____

12. Чего добилась февральская революция? _____

13. Когда произошла Февральская революция? _____

14. Глава Временного правительства с апреля 1917 года по 25.10.1917? _____

15. Первые два декрета Советской власти? _____

16. Когда был заключен сепаратный Брест-Литовский мир России и Германии?

а) 03.03.1918;

б) 03.03.1917;

в) 03.12.1918;

г) 11.11.1918

17. Что означает СНК? _____

18. Период Гражданской войны:

а) 1918-1920;

б) 1914-1918;

в) 1920-1922;

г) 1941-1945

19. Как называлась политика изымание излишков продуктов :

а) продразверстка

б) продналог

в) оброк;

г) налог

20. Военный коммунизм включал в себя:

а) Политика включавшая в себя национализацию всех средств производства,

б) внедрение центрального управления,

в) распределения продуктов,

г) свободы торговли

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 2 МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939). СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода 1918-1939 гг, достижений страны и ее народа;
- имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период 1918-1939 гг. начале XX века;
- особенности развития культуры народов СССР ;
- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период 1918-1939 гг. XX века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1918-1939 гг XX века;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1918-1939 гг.XX века;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение

характеризовать историческое значение Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), значение советских научно-технологических успехов;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какова была социально-политическая и экономическая ситуация в период 1920-1921 гг?
2. Определите главное содержание политики НЭПа?
3. Причины модернизации, индустриализация, коллективизация, итоги?
4. Культурная, социальная и политическая жизнь общества в 30е гг. XX ?
5. Внешняя политика СССР, образование СССР.
6. Каковы причины, характер и выход из Великой депрессии?
7. Дайте характеристику тоталитарному, авторитарному и либеральному режиму правления.
8. Международные отношения в 30е гг . XX века, политика «умиротворения» агрессора.
9. Какие новые достижения были сделаны в науке и культуре в первой трети XX века?

Типовой тест по Разделу 2

1 вариант

1. Расшифруйте слово НЭП _____

2. Признаки НЭПа (выберите несколько вариантов):

- а) Создавались концессии
- б) частная собственность на мелкие предприятия
- в) трудовая повинность
- г) введение продразверстки

3. Стремление к уравниванию прав обоих полов, исходящее от мысли, что первоначально все человеческие индивидуумы были равны между собой и что неравенство полов обязано своим происхождением насильственному подчинению женщин мужчинами называется _____

4. Концессия это - _____

5. Социальное неравенство это итоги:

- а) НЭПа
- б) Военного коммунизма
- в) Гражданской войны
- г) Модернизации

6. Фиксированная ставка нормы сдачи зерна и других сельскохозяйственных продуктов – это _____

7. Итогом культурной революции стала всеобщая ликвидация _____

8. В каком году была принята Конституция СССР? _____

9. Аббревиатура ГПУ _____

10. Год создания ГПУ? _____

11. Борьба с религиозной идеологией включала в себя (выберите несколько вариантов ответов)...

- а) Конфискация церковного имущества
- б) Пропаганда атеизма
- в) Высылка ученых за границу
- г) Арест членов социалистических партий

12. Как называлась международная конференция, в которой впервые приняла участие РСФСР? _____

13. Модернизация это _____

14. Индустриализация это _____

15. Создание коллективных хозяйств в сельской местности это – _____

16. Централизованное планирование в СССР включало: (выберите несколько вариантов ответов)

- а) Появление пятилеток
- б) Создание крупных государственных объединений
- в) Руководители назначались ЦК ВКП (б) или СНК
- г) На предприятиях вводился хозрасчет

17. Пятилетка - это _____

18. В каком году вышла статья Сталина «Год великого перелома»? _____

19. Какой характер носила коллективизация? _____

20. Отличительные черты Сталинского правления:

- а) Репрессии
- б) Однопартийность
- в) Идеологизация
- г) Развитие личного хозяйства

2 вариант

1. Аббревиатура ГПУ _____

2. Когда было создано ГПУ? _____

3. Борьба с религиозной идеологией включала в себя...

- а) Арест членов социалистических партий
- б) Пропаганда атеизма
- в) Высылка ученых за границу
- г) Конфискация церковного имущества

4. Расшифруйте слово НЭП _____

5. Признаки НЭПа:

- а) Создавались концессии
- б) частная собственность на мелкие предприятия
- в) трудовая повинность
- г) введение продразверстки

6. Концессия это - _____

7. Социальное неравенство это итоги:

- а) модернизации
- б) Военного коммунизма
- в) Гражданской войны

г) НЭПа

8. Фиксированная ставка нормы сдачи зерна и других сельскохозяйственных продуктов – это _____

9. Итогом культурной революции стала всеобщая ликвидация _____

10. Как называлась международная конференция, в которой впервые приняла участие РСФСР? _____

11. Когда была принята Конституция СССР? _____

12. Стремление к уравниванию прав обоих полов, исходящее от мысли, что первоначально все человеческие индивидуумы были равны между собой и что неравенство полов обязано своим происхождением насильственному подчинению женщин мужчинами называется _____

13. Модернизация – это _____

14. Централизованное планирование в СССР включало:

- а) На предприятиях вводился хозрасчет
- б) Создание крупных государственных объединений
- в) Руководители назначались ЦК ВКП (б) или СНК
- г) Появление пятилеток

15. Пятилетка - это _____

16. Отличительные черты Сталинского правления:

- а) Репрессии
- б) Однопартийность
- в) Идеологизация
- г) Развитие личного хозяйства

17. Индустриализация это _____

18. Создание коллективных хозяйств в сельской местности это – _____

19. В каком году вышла статья Сталина «Год великого перелома» _____

20. Какой характер носила коллективизация? _____

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 3 ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОД

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода 1941-1945 гг, достижений страны и ее народа;
- имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период 1941-1945 гг. начале XX века;
- особенности развития культуры народов СССР ;
- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период 1939-1945 гг. XX века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1939-1945 гг XX века;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1939-1945 гг. XX века;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны?
2. Каковы итоги Первого этапа Второй мировой войны ?
3. Каковы причины поражения на первом этапе войны Красной Армии?
4. Чем характеризуется нацистский режим на оккупационных территориях?
5. В чем проявилось движение сопротивление в СССР?
6. Начало второго этапа Второй мировой войны, коренной перелом в войне?
7. Какую помощь СССР оказали союзники в войне?
8. Каковы были заключительные военные операции в ВОВ и во ВМВ?
9. Охарактеризуйте состояние СССР после войны экономическое, политическое и международное?

Типовой тест Раздела 3

1 вариант

1. План военной операции по захвату европейской части СССР, который состоял в том, чтобы за несколько месяцев, используя тактику блицкрига, нанести сокрушительное поражение Красной Армии и захватить СССР _____

2. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был _____

3. Начало Великой Отечественной войны _____

4. Какие три меры по организации отпора врагу были предприняты советским руководством в первые дни войны?

а) для подготовки молодёжи открыты кружки Осоавиахима

б) создан Государственный Комитет Оборона

в) образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)

г) осуществлён переход на 8-часовой рабочий день, на 7-дневную рабочую неделю

д) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков

е) проведена всеобщая мобилизация

5. Блокада Ленинграда продолжалась _____

6. Первое поражение фашистские войска в годы Великой Отечественной войны потерпели _____ в _____ ходе _____ битвы

7. Во время войны высшим органом государственной власти был _____

8. О каком городе идет речь в историческом документе:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать.

а) Сталинград;

б) Ленинград;

в) Белгород;

г) Киев

9. В битве за Сталинград особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием:

- а) В. Г. Клочкова;
- б) И. В. Панфилова;
- в) П. М. Гаврилова;
- г) Д. Г. Павлова

10. План наступление советских войск в Белоруссии, получил кодовое название

11. Главное значение Курской битвы состоит в том, что она привела к

12. Укажите период Второй мировой войны _____

13. Дневник этой маленькой ленинградской девочки стал символом страшной блокадной поры _____

14. Начало Курской битвы _____

15. Прочтите отрывок из заявления одного из руководителей советского правительства, прозвучавшего по радио в первый день Великой Отечественной войны, и укажите его фамилию.

«Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ — отбить разбойничье нападение... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

- 1) И.В. Сталин;
- 2) В.М. Молотов;
- 3) Г.К. Жуков;
- 4) К.Е. Ворошилов

16. Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев
- 3) введение 7-дневной рабочей недели
- 4) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей

17. Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 году? _____

18. Немецкий план по дезинформации советского командования в 1942 году, получил кодовое название _____

19. Начало освобождения Украины _____

20. М.А. Егоров и М.В. Кантария известны тем, что: _____

Вариант 2

1. План, разработанный нацистскими лидерами в 1941-1942 гг. с целью заселить Восточную Европу немцами, переместив прочее население, «низшего» расового происхождения, в другие места, находящиеся под нацистским управлением

2. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

3. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой _____

4. Какие три меры по организации отпора врагу были предприняты советским руководством в первые дни войны?

а) для подготовки молодёжи открыты кружки Осоавиахима

б) создан Государственный Комитет Обороны

в) образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)

г) проведена всеобщая мобилизация

д) осуществлён переход на 8-часовой рабочий день, на 7-дневную рабочую неделю

е) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков

5. Блокада Ленинграда продолжалась _____

6. Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы _____

7. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт в (во)

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город (города) в нем идет речь.

«Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны"»

а) Сталинград;

б) Ленинград;

в) Москва;

г) Белгород

9. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала:

а) В. Г. Клочкова;

б) И. В. Панфилова;

в) П. М. Гаврилова;

г) Д. Г. Павлова

10. Советский план разгрома немцев под Сталинградом, получил кодовое название

11. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в ее ходе

12. Укажите период Второй мировой войны _____

13. Кто был во главе Центрального штаба партизанского движения? _____

14. В ходе Сталинградской битвы в окружение попали 22 немецких дивизии из состава 6-й полевой и 4-й танковой армий под командованием: _____

15. Название какого озера пропущено в документе?

«В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из блокадного города по льду... озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей».

а) Онежского

б) Ильменского

в) Ладожского

г) Псковского

16. Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

а) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей

б) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей

в) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев

г) введение 7-дневной рабочей недели

17. Людские потери СССР в Великой Отечественной войне составили _____

18. План немецкая операция по захвату Москвы, получил кодовое название

19. Начало освобождения Белоруссии _____

20. М.А. Егоров и М.В. Кантария известны тем, что:

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 4 СССР В 1945–1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода 1945-1991 гг, достижений страны и ее народа;
- имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период 1945-1991 гг. начале XX века;
- особенности развития культуры народов СССР ;
- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период 1945-1991 гг. XX века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1945-1991 гг. XX века;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1945-1991 гг. XX века;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

1. С какими проблемами послевоенного обустройства столкнулось государство?
2. Какие мероприятия были предприняты государством на первом этапе войны?
3. Причины начала «холодной войны»?
4. Этапы «холодной войны».
5. Развитие политики, экономики и культуры в сер.1950 х-начале 1960х гг.
6. Чем характерен политический курс Л.И.Брежнева?
7. Какие достижения в науке, изменения в культуре и повседневной жизни отмечены в период правления Л.И. Брежнева и его окружения?
8. Какие реформы были предприняты М.С. Горбачевым и его окружением?
9. Причины распада СССР и советской системы?
10. Внешняя политика в конце XX века.

Типовой тест Раздела 4

1 вариант

1. Когда умер Сталин? _____

2. Аббревиатура ОВД _____

3. Главная тема 20 съезда КПСС? _____

4. В какие годы XX века возникает движение «диссидентов» в СССР?

а) в 60-70 гг;

б) 40-50 гг;

в) 70-80 ;

г) 90-е

5. Когда состоялся первый полет в космос? _____

6. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____

7. Заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

8. Кто руководил страной в период аварии на Чернобыльской АЭС? _____

9. В каком году в СССР был назначен первый президент? _____

10. Выпишите главную цель сторонников ГКЧП?

а) Поднятие производства

б) Подписать соглашение об образовании СНГ

в) Дать республикам СССР самостоятельность

г) Предотвратить распад СССР

11. Кто автор «Архипелаг ГУЛАГ»? _____

12. В каком году советские войска были выведены из Афганистана? _____

13. Какие термины относятся к периоду перестройки.

а) *Альтернативные выборы*

б) *гласность*

в) *раскулачивание*

г) *Съезд народных депутатов*

д) *индивидуальная трудовая деятельность*

е) *совнархозы*

14. Кто выступил с речью в военном колледже города Фултона с речью, чтобы «мир, говорящий по-английски», показал силу «русским»?

- а) У. Черчилль
- б) Г. Трумэн
- в) У. Липпман
- г) Ф. Рузвельт

15. В каком году Британия предоставила статус доминиона Индии и Пакистану? _____

16. Военно-политический союз западных стран под главенством США _____

17. «Холодная война» раздели мир на две стороны:

- а) Восток и Запад
- б) Север и Юг
- в) Христиане и мусульмане
- г) Развитые страны и страны «третьего мира»

18. Назовите первого чернокожего президента в США? _____

19. Какие две партии доминируют в США? _____

20. В каком году было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых государств?

2 вариант

1. Когда закончилась Вторая мировая война? _____

2. Аббревиатура НАТО _____

3. В каком году прошел 20 съезд КПСС? _____

- а) в 1956;
- б) 1957;
- в) 1970;
- г) 1945

4. Слово «диссидент» в переводе с латыни означает _____

5. Первый человек, который совершил полет в космос? _____

6. В каком году начался процесс реабилитации: восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий? _____

7. Министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности _____

8. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС? _____

9. Какие термины относятся к периоду перестройки?

- а) *Альтернативные выборы*
- б) *гласность*
- в) *раскулачивание*
- г) *совнархозы*
- д) *Съезд народных депутатов*
- е) *индивидуальная трудовая деятельность*

10. Выпишите главную причину распада СССР?

- а) Спад производства в промышленности
- б) Спад производства в сельском хозяйстве
- в) Стремление республик СССР к самостоятельности
- г) Действия ГКЧП

11. Кто был первым президентом СССР? _____

12. Кто автор «Мастер и Маргарита»? _____

13. В каком году советские войска были введены в Афганистан? _____

14. Правитель Китайской Народной Республики с 1949 года

- а) Мао Дзэдун
- б) Ян Кайши
- в) Сунь Ятсен
- г) Дэн Сяопин

15. Домион в Индии был основан по _____ признаку.

16. Военно-политический союз стран восточной Европы под главенством СССР

17. «Холодная война» раздели мир на две стороны:

- а) Восток и Запад
- б) Север и Юг
- в) Христиане и мусульмане
- г) Развитые страны и страны «третьего мира»

18. В каком году был образован Совет Экономической Взаимопомощи в восточной Европе? _____

19. Какие две партии доминируют в Великобритании?

20. Где было подписано соглашение об образовании Содружества Независимых Государств?

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 5 СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода конец XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа;
- причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий в конце XX - начала XXI века;
- имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие Российской Федерации в конце XX - начала XXI века;
- особенности развития культуры народов России ;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в в конце XX - начала XXI века ;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории в конце XX - начала XXI века;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в конце XX - начала XXI века;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие радикальные экономические преобразования были проведены вначале правления Б.Н.Ельцина?
2. Причины политико-социального и экономического кризиса?
3. Причина противостояния осенью 1993 и принятие Конституции России?
4. Внешняя политика и национальный вопрос в 1990-е гг.?
5. Итоги правления Б.Н. Ельцина 1991-1998 гг?

6. Каким было экономическое развитие при президенте В.В. Путина и Д.А. Медведева?
7. Как повлиял мировой экономический кризис в 2008 году на развитие страны?
8. В чем выразался внешнеполитический курс В.В. Путина?
9. Какие особенности и основные черты культуры и науки России в конце XX-XXI вв.?

Типовой тест Раздела 5

1 вариант

1. Идеологом и основным проводником какой политики стал Е.Т. Гайдар?
-

2. Где для реализации реформы Е.Т. Гайдар предполагал взять средства?
-

3. Приватизация это -
-
-

4. Принятие Конституции РФ? _____

5. Когда состоялось подписание федеративного договора? _____
-

6. Что включала программа стабилизации? (выберите несколько ответов)

- а) Свобода торговли
- б) Свобода цен
- в) Приватизация государственной собственности
- г) Свобода гласности

7. Невыполнение денежных обязательств в установленный срок, проще говоря, неуплата долга - _____

8. Период правления президента РФ Д.А. Медведева _____

9. Дата воссоединения Крыма с Россией в 2014 году? _____

10. Какое место заняла Россия в медальном зачете в Сочи в Олимпийской зимних игр?
-

11. Лидером какой партии был В.В. Жириновский

- а) ЛДПР
- б) КПРФ
- в) Единая Россия
- г) Яблоко

12. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг.

- а) рост преступности и криминализация экономики
- б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- в) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- е) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

13. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

- а) установление цензуры средств массовой информации
- б) укрепление позиций России на международной арене
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- г) приоритетное развитие военной промышленности
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

14. Какой конституционный государственный орган был создан при президенте В.В. Путине _____ во _____ 2000 _____ г?

15. Назовите страны вошедшие в 1996 году в «Шанхайскую пятерку»

- а) Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан
- б) Россия, Индия, Пакистан, Китай, Казахстан
- в) Китай, Индия, Пакистан, Казахстан, Киргизия
- г) Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Белоруссия, Украина

16. В каком году завершилась вторая чеченская война

- а) 2009;
- б) 2007;
- в) 2004;
- г) 2001

17. Где произошла «Оранжевая революция» в 22.11.2004 году? _____

18. В каком году России пришлось отражать нападение Грузии на Северную Осетию?

19. Начало специальной военной операции на Украине _____

20. Причина начала СВО? _____

2 вариант

1. За счет чего предполагал Е.Т. Гайдар и его команда придет стабилизацию в экономике?

2. Где для реализации реформы Е.Т. Гайдар предполагал взять средства?

3. Инфляция это - _____

4. Принятие Конституции РФ? _____

5. Подписание федеративного договора? _____

6. Выберите результаты приватизации:

а) раскол общества

б) падение курса рубля

в) отечественные товары были заменены импортными

г) полный контроль государства над экономикой

7. Ценная бумага, удостоверяющая право её владельца на долю в государственной собственности; _____ приватизационный _____ чек

8. Период правление президента РФ Д.А. Медведева _____

9. Дата воссоединения Крыма с Россией в 2014 году? _____

10. Когда прошли Олимпийские зимние игры в Сочи? _____

11. Лидером какой партии Г.А Зюганов?

а) ЛДПР;

б) КПРФ

в) Единая Россия;

г) Яблоко

12. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг.

а) рост преступности и криминализация экономики

б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой

в) рост внутреннего и внешнего долга РФ

г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны

д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления

е) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

13. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

а) установление цензуры средств массовой информации

- б) укрепление позиций России на международной арене
- в) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- г) приоритетное развитие военной промышленности
- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

14. Какой конституционный государственный орган был создан при президенте В.В. Путине в 2000 г?

15. Назовите организацию, возникшую на базе «Шанхайской пятерки» в 2002 г?

- а) Шанхайская организация сотрудничества
- б) Шанхайская восьмерка
- в) Организация сотрудничества
- г) Шанхайская организация

16. Рамзан Кадыров стал главой Чечни

- а) 2009;
- б) 2007;
- в) 2004;
- г) 2001

17. Чем были недовольны протестующие участники «Оранжевой революции»?

18. В каком году России пришлось отражать нападение Грузии на Северную Осетию?

19. Аббревиатура СВО означает? _____

20. Когда была признана независимость Донецкой народной республики и Луганской народной республики Россией? _____

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Мир перед Первой мировой войной
2. Россия в Первой мировой войне;
3. Февральская революция 1917 г.
4. Великая российская революция 1917 г. и политика большевиков;
5. СССР в годы нэпа. 1921 – 1928;
6. СССР в годы модернизации.
7. Версальско-вашингтонская система.
8. Страны Запада в 1920-е годы.
9. Страны Запада в 30-е годы. «Великая депрессия».
10. Внешняя политика стран перед Второй мировой войной.
11. Начало Второй мировой войны;
12. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане;
13. Коренной перелом в Великой Отечественной войне;
14. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам;
15. Разгром Германии, Японии и их союзников;
16. «Холодная война», ее этапы
17. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953);
18. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х;
19. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х;
20. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991);
21. Становление новой России (1992 - 1999); Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Практические задания для оценки освоенных умений

1. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) битва за Москву
- Б) блокада Ленинграда
- В) Смоленское сражение
- Г) оборона Брестской крепости

Даты

- 1) 22 июня — 20 июля 1941 г.
- 2) 10 июля — 10 сентября 1941 г.
- 3) 17 июля 1941 — 19 ноября 1942 г.
- 4) 30 сентября 1941 — 20 апреля 1942 г.
- 5) 8 сентября 1941 — 27 января 1944 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ввод войск в Афганистан
- 2) Смерть Брежнева
- 3) «Оттепель»

3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| События | Годы |
|---|-------------|
| А) создание федеральных округов | 1) 1998 |
| Б) зимняя Олимпиада в Сочи | 2) 2012 |
| В) финансовый кризис в России — дефолт | 3) 2014 |
| Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ | 4) 2000 |
| | 5) 1994 |
| | 6) 2008 |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение

- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Процессы (явления, события) | Факты |
|---|---|
| А) распад СССР | 1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет |
| Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг. | 2) подписание Федеративного договора |
| В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева | 3) создание Государственного совета РФ |
| Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008) | 4) уход в отставку М. С. Горбачёва |
| | 5) создание Шанхайской организации сотрудничества |
| | 6) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам |

Ключи к тестам

| № вопроса | РАЗДЕЛ 1 | |
|-----------|--|--|
| | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | б | Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда, наследника Австро-Венгерской короны, и его жены |
| 2 | Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда, наследника Австро-Венгерской короны, и его жены | Германия, Италия, Австро-Венгрия |
| 3 | молниеносная | б |
| 4 | Германия, Италия, Австро-Венгрия | молниеносная |
| 5 | Антанта | Антанта |
| 6 | Николай II | На реке Марна |
| 7 | На реке Марна | Брусиловский прорыв |
| 8 | Участие России в войне | Николай II |
| 9 | Брусиловский прорыв | Участие России в военных действиях |
| 10 | 27.02.1917 | Князь Львов |
| 11 | Князь Львов | буржуазная |
| 12 | Керенский | Свержение монархии |
| 13 | О мире и о Земле | 27.02.1917 |
| 14 | а | Керенский |
| 15 | буржуазная | О мире, о земле |
| 16 | Свержение самодержавия | а |
| 17 | Совет народных комиссаров | Совет народных комиссаров |
| 18 | а | а |
| 19 | а, б, в | а |
| 20 | а | а, б, в |

| № вопроса | РАЗДЕЛ 2 | |
|-----------|--|--|
| | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Новая экономическая политика | Государственное политическое управление |
| 2 | а, б | 1922 |
| 3 | Женская эмансипация | б, г |
| 4 | Предприятия созданные с привлечением иностранного капитала | Новая экономическая политика |
| 5 | а | а, б |
| 6 | продналог | Предприятия созданные с привлечением иностранного капитала |
| 7 | безграмотности | г |
| 8 | 1924 | продналог |
| 9 | Государственное политическое управление | безграмотности |

| | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|
| 10 | 1922 | Генуэзская конференция |
| 11 | а, б | 1924 |
| 12 | Генуэзская конференция | Женская эмансипация |
| 13 | Переход к новому, современному | Переход к новому, современному |
| 14 | Развитие тяжелой промышленности | б, в, г |
| 15 | коллективизация | Пятилетний план |
| 16 | а, б, в | а, б, в |
| 17 | Пятилетний план | Развитие тяжелой промышленности |
| 18 | 1929 | коллективизация |
| 19 | насильственный | 1929 |
| 20 | а, б, в | насильственный |


| № вопроса | РАЗДЕЛ 3 | |
|-----------|---|---|
| | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Барбаросса | Ост |
| 2 | Сталин | Сталин |
| 3 | 22.06.1941 | 05.12.1941 |
| 4 | б, в, е | б, в, г |
| 5 | 872 дня (08.09.1941-27.01.1944) | 872 дня (08.09.1941-27.01.1944) |
| 6 | Под Москвой | Курская битва |
| 7 | Государственный комитет обороны | Франции |
| 8 | Сталинград | За Москву |
| 9 | б | г |
| 10 | Уран | Багратион |
| 11 | Коренному перелому | Коренному перелому |
| 12 | 01.09.1939-02.09.1945 | 01.09.1941-02.09.1945 |
| 13 | Пономаренко П.К. | Таня Савичева |
| 14 | Армия Паульса | 05.07.1943 |
| 15 | в) Ладожское озеро | б) Молотов В.М. |
| 16 | б | г |
| 17 | 27 млн. чел | 10 сталинских ударов |
| 18 | тайфун | Морской лев |
| 19 | 23.06.1944 | Январь 1943 |
| 20 | Водрузили знамя Победы на крыше рейхстага | Водрузили знамя Победы на крыше рейхстага |

| № вопроса | РАЗДЕЛ 4 | |
|-----------|--------------------------------------|--|
| | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 05.03.1953 | 02.09.1945 |
| 2 | Организация Варшавского договора | Организация Североатлантический договора |
| 3 | Разоблачение культа личности Сталина | а |
| 4 | а | несогласный |
| 5 | 12.04.1961 | Ю. Гагарин |
| 6 | реабилитация | 1953 |
| 7 | Л.Н. Берий | В. Молотов |
| 8 | М.Горбачев | 26 апреля 1986 |
| 9 | 1989 | а, б, д, е |
| 10 | г | в |
| 11 | Солженицын | М.С. Горбачев |
| 12 | 1989 | Булгаков |
| 13 | а, б, г, д | 1979 |
| 14 | а | а |
| 15 | 1947 | религиозному |
| 16 | НАТО | ОВД |
| 17 | а | а |
| 18 | И.Броз Тито | 1955 |
| 19 | Демократы и республиканцы | Консерваторы и либералы |
| 20 | 08.12.1991 | Белоруссия |

| № вопроса | РАЗДЕЛ 5 | |
|-----------|---|--|
| | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | «Шоковая терапия» | Рыночные отношения |
| 2 | Кредиты на Западе | Кредиты на Западе |
| 3 | процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную | устойчивый рост общего уровня цен на товары и услуги |
| 4 | 12.12.1993 | 12.12.1993 |
| 5 | 31.03.1992 | 31.03.1992 |
| 6 | а, б, в | а, б, в |
| 7 | дефолт | ваучер |
| 8 | 2008-2012 | 2008-2012 |
| 9 | 18.03.2014 | 18.03.2014 |
| 10 | первое | 2014 |
| 11 | а | б |
| 12 | а, в, д | а, в, е |
| 13 | б, д, е | а, д, е |

| | | |
|----|-----------------------|------------------------------|
| 14 | Государственный совет | Государственный совет |
| 15 | а | а |
| 16 | а | б |
| 17 | Украина | Результатами выборов |
| 18 | 2008 | 2008 |
| 19 | 24.02.2022 | Специальная военная операция |
| 20 | Ситуация в Донецке | 21.02.2022 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2024-2025 учебный год

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК |
|-----------|---|--|
| 3 | В соответствии с изменениями в примерной рабочей программе внесены изменения в формулировки компетенций с 01.09.2024 г. на основании протокола заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 15.08.2024 № 20 | <p align="center"><u>03.09.2024</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center"> /Л.А. Стругова</p> |