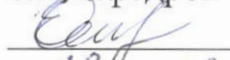


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав. кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 28 » 02 2024 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения

Лысьва, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности *15.02.16 Технология машиностроения*;

- рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденной «28» 02 2024 г

**Разработчик:** преподаватель 1 категории Бобров А.В.

**Рабочая программа** рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «06»* февраля 2024 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 15.02.16 *Технология машиностроения* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ЛР 5</i> <i>ЛР 7</i> <i>ЛР 8</i> <i>ЛР 9</i> <i>ЛР 13</i> <i>ЛР 14</i> <i>ЛР 18</i> <i>ЛР 20</i> <i>ЛР 23</i></p>	<p>– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>– сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</p> <p>– называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>– основы разговорной речи на английском языке;</p> <p>– профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ОК</b>
<b>ПК 1.1</b>	Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<b>Код ЛР</b>	<b>Характеристика ЛР</b>
<b>ЛР 5</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 7</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
<b>ЛР 8</b>	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
<b>ЛР 9</b>	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
<b>ЛР 13</b>	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
<b>ЛР 14</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ЛР 18</b>	Активно применяющий полученные знания на практике
<b>ЛР 20</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ЛР 23</b>	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Контрольные работы
- Наблюдения и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка эссе
- Экспертная оценка докладов (сообщений)
- Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются **другие формы контроля, зачет, дифференцированный зачет, экзамен**, которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Специалист по технологии машиностроения</b>			
<b>Тема 1.1 Я и моя специальность</b>	Контрольная работа № 1 Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	<b>Другая форма контроля</b>

	дисциплины		
<b>Тема 1.2 Диалог-общение</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов (сообщений) Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита отчетов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	<b>дифференцированный зачёт</b>
<b>Тема 1.3 Изучение истории и культурных особенностей Великобритании и Британского Содружества</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита отчетов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	
<b>Раздел 2 Профессиональная терминология на иностранном языке</b>			
<b>Тема 2.1 Чертежи и техническая документация</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью	Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов	<b>Другая форма контроля</b>

	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 2.2 Инструменты, оборудование, приспособления станки</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов	<b>дифференцированный зачёт</b>
<b>Тема 2.3 Основные операции при изготовлении слесарных изделий</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов (сообщений) Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита отчетов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	
<b>Раздел 3 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>			
<b>Тема 3.1 Профессиональные ситуации и задачи</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	Защита отчетов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	<b>зачёт</b>

	Экспертная оценка докладов (сообщений) Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 3.2</b> <b>Профессиональное саморазвитие</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов (сообщений) Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	<b>экзамен</b>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

#### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

#### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.



Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

#### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

#### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в формах экспертной оценки переводов профессионально-ориентированных текстов, защиты отчетов по практическим занятиям, экспертной оценки результатов самостоятельной работы после изучения тем учебной дисциплины.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточных аттестаций по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> <li>- правильно артикулирует и произносит гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употребляет разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- грамотно читает новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- правильно пишет текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагает содержание прочитанного текста</li> </ul>
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознает значение слов по контексту;</li> <li>- выделяет главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> <li>- письменно переводит текст на иностранный язык</li> </ul>
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно совершенствует устную и письменную речь;</li> <li>- пополняет словарный запас</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует, объясняет и дает примеры грамматических правил и явлений;</li> <li>- правильно применяет в речи грамматические конструкции и структуры;</li> <li>- знает лексический минимум (1200- 1400 лексических единиц)</li> </ul>

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### Критерии оценивания доклада (сообщения)

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям</li> <li>- представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно</li> <li>- не может четко ответить на вопросы</li> <li>- показано владение базовым аппаратом</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком</li> <li>- не может ответить на вопросы</li> <li>- владение специальным аппаратом отсутствует</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;</li> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Критерии оценивания переводов профессионально-ориентированных текстов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки	<b>Отлично</b>
Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Хорошо</b>
Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Удовлетворительно</b>
Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения или полностью искажено, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Критерии оценки контрольной работы**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	<b>Отлично</b>
– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	<b>Хорошо</b>
– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	<b>Удовлетворительно</b>
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	<b>Неудовлетворительно</b>

## **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля
- зачет
- дифференцированный зачет
- экзамен.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки промежуточной аттестации служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### **Другие формы контроля**

Другая форма контроля является промежуточным этапом освоения учебной дисциплины и оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено» по результатам текущего и рубежного контроля за семестр.

### **Зачет**

Зачет является промежуточным этапом освоения учебной дисциплины и оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено» по результатам текущего и рубежного контроля за семестр.

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет является промежуточным этапом освоения учебной дисциплины и оценивается по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

### Критерии оценки дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Экзамен

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в устной форме по билетам и проверяет умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на



профессиональные и повседневные темы и оценивается по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

### Задания для оценки освоения Раздела 1 Специалист по технологии машиностроения

Обучающийся должен

**знать:**

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;

– применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;

– устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран;

**уметь:**

– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;

– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

– основы разговорной речи на английском языке;

– профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

### Контрольная работа № 1 «Вводно-корректирующий курс»

#### № 1

**Which 12 words in the list below have mistakes?**

boxes	places	horses	dishs
chairs	citys	keys	gooses
boots	mouths	classes	lives
armies	shoos	childrens	sheeps
watches	men	womans	mouses
months	tooths	wolfs	wifes

#### № 2

**Choose the right variant**

1. desk	3. potato	5. Leaf
a) desks	a) potatos	a) leaves
b) deskes	b) potatoes	b) leafs
2. class	4. photo	6. man
a) classis	a) photos	a) mans
b) classes	b) photoes	b) men
7. goose	8. city	9. Mouse
a) gooses	a) citys	a) mouses
b) geese	b) cities	b) mice

#### № 3

### Give the plurals of the nouns below:

a cat, a dog, a shelf, a wife, a nose, a child, a girl, a box, a mouse, a foot, a family, a country, a sportsman, a sportswoman.

### № 4

#### Change the sentences using the possessive case

1. This is the room of my friend.
2. You see the wife of my brother.
3. It is the car of my parents.
4. We hear the voice of this girl.
5. This is the table of our teacher.
6. It is the new school of the pupils.
7. You see the flat of my sister.
8. I got the letter of Nick.

### Местоимения, предлоги

### № 1

#### Complete the sentences with the words given below:

I (1), you (3), he (2), she (2), it, we, they.

1. **Josh:** Are ....Rita Moreton? **Rita:** No, .... Am Rita Wharton.
2. **Angy:** Are .... From Australia? **Sue and Tom:** No, ..... am from Canada.
3. **Nina:** Is Mariah Carey your favourite pop star? **Ann:** No, .....isn't.
4. **Sonia:** Where is Mel Gibson from? **John:** ..... is from Australia.
5. **Marek:** is your class big? **Anna:** No, .....isn't.
6. **Mary:** Who are the actors in the photo? **Ewa**.....are Johnny Deep and Juliette Binoche .....is American and .....is from France.
7. **Mike:** Are .....a student? **Dan:** Yes, .....am.

### № 2

#### Circle the correct words

1. My teacher's nice. She's / Her name is Mrs. Evans.
2. Their / They're from Cardiff.
3. Our / We're in Class 7A.
4. Tom is she's / her boyfriend.
5. I'm / My favourite actor is Leonardo Di Capno.
6. His / He's in a group with Amy, Glen and Oliver.
7. What are your / you're favourite activities?
8. It's / It's my favourite film.

### № 3

#### Complete the sentences with my, your, his, her, its, our (2), their.

1. We do history with Mr. Evans. He's .....favourite teacher.
2. Maria is fifteen and Past ...brother is seventeen.
3. Open .... books on page 24, please.
4. We've got two computers in ....classroom.
5. This is ....brother .... name is Alex.
6. Hello, .... name is Ben. I'm from England.

7. They're late and ....teacher is angry.
8. That's a funny picture of a dog. Where's .... head?

#### № 4

##### Circle the correct word

1. "Are these my tickets?" - "No, yours / mine are n the table."
2. "Is this Dave's football shirt?" - "No, his / mine is in his sporisbag."
3. "Have you got Linda's passport?" - "No, yours / hers is at the hotel."
4. "Is this your jacket or Sue's?" - "It's mine / hers. Look, it's got my name in it."
5. "Is this green car your parents?" – "No, yours / theirs is blue."
6. "Mike, is this our train?" - "No, his / ours is at a quarter past three."
7. "Is this Sandra's T-shirt?" – No, hers / ours has got a big blue S on it."

#### № 5

##### Rewrite the sentences with these or those

1. This is my pencil.
2. That's his pen.
3. This is her file.
4. Is this your piece of paper?
5. Is that my notebook?
6. This isn't his cassette.
7. That isn't your video.
8. That photo is yellow.

### Прилагательные и наречия: степени сравнения

#### № 1

##### Fill in the blanks with the correct form.

(Positive / Comparative / Superlative)

1. The three musicians play on ....stage. (a) a new b) a newer c) the newest)
2. A whale is ....than a dolphin, (a) long b) longer c) the longest)
3. Is it ....to go there by car or by train? fa) cheap b) cheaper c) the cheapest)
4. Do you know that the Dead Sea is ....sea? (a) a salty b) a saltier c) the saltiest)
5. Which is .... five, fifteen or fifty? (a) little b) less c) the least)
6. I think dogs are than cats. (a) intelligent b) more intelligent c) most intelligent )
7. Happiness is ....than money. (a) important b) more important c) most important)
8. It is ..... book of all I have read. (a) interesting b) more interesting c) most interesting)
9. You are ....student in the class. (a) bad b) worse c) the worst)
10. Next time I will do it.... (a) good b) better c) the best).

#### № 2

##### Write the comparative and the superlative degrees of adjectives:

warm, cold, happy, clean, wide, narrow, good, sad, busy, brave, clever, old, little, big, easy, modern, expensive, small, funny.

#### № 3

**Use the superlative degree.**

1. January is (cold) month of the year.
2. July is (hot) month of the year.
3. May is (fine) month of the year.
4. This is (bright) idea.
5. This is (beautiful) place.
6. This is (bad) poem in the book.
7. This is her (good) dress.

**№ 4**

**Write the comparative / superlative degrees of adverbs :** quickly, early, slowly, well, late, near, fast, soon, little, correctly, hard, attentively, much.

**№ 5**

**Translate into English.**

1. Ваш брат старше Вас? - Нет, он моложе меня.
2. Февраль – самый короткий месяц в году.
3. Эта статья интереснее той.
4. Земля (the Earth) больше Луны (the Moon).
5. Сегодня холоднее, чем вчера.
6. Это самый важный вопрос.
7. Ваша комната лучше моей.
8. Лучше поздно, чем никогда.
9. Май теплее марта.
10. Сегодня холоднее, чем вчера.

**№ 6**

**Fill in the blanks with the correct form.**

1. I'll find out the truth. (a) soon or late b) sooner or later c) soonest or latest).
2. He runs ... than I do. (a) fast b) faster c) fastest).
3. Last time you did your work .... You have never done it like that. (a) correctly b) more correctly c) most correctly).
4. You look tired. You should work (a) little b) less c) the least).

**Числительные**

Заполните анкету с данными о вашей стране, используя числительные. Опишите следующие параметры:

- 1) Land
- 2) Climate
- 3) Population
- 4) Ethnic groups
- 5) Economy

**Предлоги места, направления, времени**

**1 Put in the necessary prepositions:** at / in / on.

1. We always have lunch ..... 2 o'clock in the afternoon.
2. My friend's birthday is ..... the 3d of May.
3. I'm very busy just now but I'll help you ..... a moment.

4. Many of English great cathedrals were built .....the Middle Ages.
5. If there are no clouds in the sky, you can see the stars ....night.
6. I haven't seen Tom for a few days. I last saw him .... Tuesday.
7. We often go out ... Sunday.
8. "Could I speak to Tom, please?" "I'm afraid he is not here ... the moment."
9. Stop it, please! It's difficult to understand anything if everyone is speaking ... the same time!
- 10 What are they doing ....the weekend?

## № 2

**Put in** by / for / in / till / during.

1. I have done everything ....that time.
2. I went to London ... a month.
3. I'll stay at my granny ....autumn.
4. He has been living in Moscow .... 3 years.
5. John was building his house .... 3 months.
6. The 12.02 train left ... time.

## № 3

**Complete the sentences with:** in / at / on.

1. Rio de Janeiro is ....the south-east coast of Brazil.
2. There is no one ... the garden.
3. Tessa is ....a conference.
4. Would you like sugar ... your coffee
5. Who's moved my briefcase? I left it ... the table.
6. Go along this road, and then turn left ....the shop.
7. Nicola was wearing a silver ring ....his little finger.
8. We stopped at a small village ... the way to London.
9. He spends most of the day sitting ... the window and looking out.
10. There's been another big forest fire .... California.
11. What have you got .... your hand?
12. Paris is ... the river Seine.
13. I know people like to dress up ... parties, but that is ridiculous (смешно, нелепо).

## № 4

**Complete the sentences with a preposition if it is necessary.**

My brother Tom and I like to go (1) the Zoo (2) our Granny. We usually get (3) (4) 7 o'clock (5) the morning. We do exercises, take a shower, clean our teeth and have breakfast. We live not far (6) the Zoo. We usually go there (7) foot. It's so nice (8) the street (9) a warm autumn day. We can see many animals and birds (10) the Zoo. I like to stop (11) the birds' cage. They fly or sit (12) the trees singing songs. I like to listen (13) their songs. They are so beautiful! As my Granny and Tom, they are very fond (14) watching the monkeys. They are so funny, aren't they? They can run, jump or lay tricks very well. I would like to come (15) them. I think, it will be a great fun!

### Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect

#### 1. Present Simple

Раскройте скобки. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

- 1) My mother (wake).....me up in the morning.
- 2) They (live).....in Kursk.
- 3) I (like).....music.
- 4) My friend's sister (get up).....late.
- 5) They (have).....six classes a day.
- 6) I (be).....in the seventh form.
- 7) She (leave).....home at 8.30 every morning.
- 8) My sister (be).....ten.

## 2. Present Progressive

Задайте вопросы и ответьте на них:

Example: Bill (play) football / now (read a book).

Is Bill playing football now? No he isn't. He is reading a book.

- 1) They (write) a test /now (play football).
- 2) Maggy (wake up) / now (sleep).
- 3) Children (have) breakfast / now (have lunch).
- 4) Ken (do) homework / now (watch TV).
- 5) Peter (speak) English / now (speak German).
- 6) Children (dance) / now (roller-skate).

## 3. Напишите следующие предложения в Present Perfect, добавив нужные наречия:

- 1) He is leaving home at the moment.
- 2) She does her homework in the evening.
- 3) They are crossing the road.
- 4) He sends me two letters every month.
- 5) We roller-skate in summer.
- 6) She is knitting a sweater.
- 7) Mr. Norris finishes the work at 5 p.m.
- 8) She is cleaning the room now.

### Типовые вопросы для устного опроса

#### Темы 1.1 Я и моя специальность

- 1 Каковы проблемы выбора будущей специальности?
- 2 В чем заключается необходимость знания английского языка для развития профессиональной квалификации?
- 3 Как вы представляете себе будущую профессию?

#### Типовой текст для перевода по теме 1.1

One of the most difficult decisions in our life is choosing what to do for a living when we grow up. Finishing school means starting independent lives and choosing one of the roads: a technical school or a university. Starting our life with a right profession is very important because the future of young people depends on this choice. That is why they must choose it with utmost care analyzing all pros and cons. Besides our friends and older relatives can influence our choice or just give a good piece of advice.

It isn't easy to find a good job. You could be a very pleasant personality but still the employers won't give you the position of your dream if you don't have proper qualifications for that kind of job. So it's essential to analyze what education and what skills are required for your job. To be good at computers and to have a good command of English is absolutely necessary for modern jobs.

In our modern fast paced world there are plenty of new interesting and socially important professions. The future profession must not be boring for you. It should suit your interests and your features of character. You might choose working indoors or outdoors, dealing with people or just with papers. In other words you should enjoy the work you do. It should also satisfy your career plans and professional ambitions. It should provide us with a chance of professional growth and personal development.

I am sure that all of us want to earn as much money as possible. However many young people are wise enough to follow a definite career and earn quite a low salary at the beginning. They realize that they have good prospects in a company that trains its staff and soon they can climb the career ladder. At the same time there are young people who would rather prefer taking any kind of work because they just need an income. Even so we must admit that any temporary jobs help us gain much useful experience and we can learn a lot.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 1.2 Диалог-общение**

1. Что такое диалог этикетного характера?
2. Что такое диалог-расспрос?
3. Что такое диалог-побуждение к действию
4. Что такое диалог-обмен информацией?

### **Типовые вопросы для устного опроса Тема 1.3 Изучение истории и культурных особенностей Великобритании и Британского Содружества**

1. Географическое положение Великобритании, природные особенности, климат
2. Государственное устройство, правовые институты Великобритании
3. Этнический состав и религиозные особенности Великобритании
4. Культурные и национальные традиции Великобритании
5. Культурные достопримечательности Великобритании

### **Задания для оценки освоения Раздел 2 Профессиональная терминология на иностранном языке**

**Обучающийся должен  
знать:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;
- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;



- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;
- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;

**уметь:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на английском языке;
- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 2.1 Чертежи и техническая документация**

1. Понятия «Чертеж», «Формат», «Основная надпись», «Типы линий чертежа»
2. Общие правила нанесения размеров на чертежах
3. Стандартные масштабы чертежей.
4. Инструменты и материалы для черчения
5. Геометрические построения на плоскости
6. Технологические карты: виды, назначение
7. ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий

#### **Типовой текст для перевода по теме 2.1**

A blueprint is a reproduction of a technical drawing or engineering drawing using a contact print process on light-sensitive sheets introduced by Sir John Herschel in 1842. The process allowed rapid and accurate production of an unlimited number of copies. It was widely used for over a century for the reproduction of specification drawings used in construction and industry. Blueprints were characterized by white lines on a blue background, a negative of the original. Color or shades of grey could not be reproduced.

The process is obsolete, largely displaced by the diazo-based whiteprint process, and later by large-format xerographic photocopiers. It has almost entirely been superseded by digital computer-aided construction drawings.

The term blueprint continues to be used informally to refer to any floor plan (and by analogy, any type of plan). Practising engineers, architects, and drafters often call them "drawings", "prints", or "plans".

The blueprint process is based on a photosensitive ferric compound. The best known is a process using ammonium ferric citrate and potassium ferricyanide. The paper is impregnated with a solution of ammonium ferric citrate and dried. When the paper is illuminated, a photoreaction turns the trivalent ferric iron into divalent ferrous iron. The image is then developed using a solution of potassium ferricyanide forming insoluble ferrocyanide (Prussian blue or Turnbull's blue) with the

divalent iron. Excess ammonium ferric citrate and potassium ferricyanide are then washed away. The process is also known as cyanotype.

This is a simple process for the reproduction of any light transmitting document. Engineers and architects drew their designs on cartridge paper; these were then traced on to tracing paper using India ink for reproduction whenever needed. The tracing paper drawing is placed on top of the sensitized paper, and both are clamped under glass, in a daylight exposure frame, which is similar to a picture frame. The frame is put out into daylight, requiring a minute or two under a bright sun, or about ten minutes under an overcast sky to complete the exposure. Where ultra-violet light is transmitted through the tracing paper, the light-sensitive coating converts to a stable blue or black dye. Where the India ink blocks the ultra-violet light the coating does not convert and remains soluble. The image can be seen forming. When a strong image is seen the frame is brought indoors to stop the process. The unconverted coating is washed away, and the paper is then dried. The result is a copy of the original image with the clear background area rendered dark blue and the image reproduced as a white line.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 2.2 Инструменты, оборудование, приспособления, станки**

1. Основной и вспомогательный слесарный инструмент.
2. Контрольно-измерительный инструмент
3. Абразивные инструменты (материалы).
4. Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины
5. Приспособления и машины для механической обработки металла.
6. Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные.

#### **Типовой текст для перевода по теме 2.2**

A machine tool is a machine for handling or machining metal or other rigid materials, usually by cutting, boring, grinding, shearing, or other forms of deformations. Machine tools employ some sort of tool that does the cutting or shaping. All machine tools have some means of constraining the workpiece and provide a guided movement of the parts of the machine. Thus, the relative movement between the workpiece and the cutting tool (which is called the toolpath) is controlled or constrained by the machine to at least some extent, rather than being entirely "offhand" or "freehand". It is a power-driven metal cutting machine which assists in managing the needed relative motion between cutting tool and the job that changes the size and shape of the job material.

The precise definition of the term machine tool varies among users, as discussed below. While all machine tools are "machines that help people to make things", not all factory machines are machine tools.

Today machine tools are typically powered other than by the human muscle (e.g., electrically, hydraulically, or via line shaft), used to make manufactured parts (components) in various ways that include cutting or certain other kinds of deformation.

With their inherent precision, machine tools enabled the economical production of interchangeable parts.

Many historians of technology consider that true machine tools were born when the toolpath first became guided by the machine itself in some way, at least to some extent, so that direct, freehand human guidance of the toolpath (with hands, feet, or mouth) was no longer the only guidance used in the cutting or forming process. In this view of the definition, the term, arising at a time when all tools up till then had been hand tools, simply provided a label for "tools that were machines instead of hand tools". Early lathes, those prior to the late medieval period, and modern woodworking lathes and potter's wheels may or may not fall under this definition, depending on how one views the headstock spindle itself; but the earliest historical records of a lathe with direct mechanical control of the cutting tool's path are of a screw-cutting lathe dating to about 1483. This lathe "produced screw threads out of wood and employed a true compound slide rest".

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 2.3 Основные операции при изготовлении слесарных изделий**

1. Каковы основные требования безопасности труда?
2. Каковы основные требования к спецодежде?
3. Каковы основные требования к индивидуальным средствам защиты?
4. Что такое опиливание, сверление, зенкование, зенкерование?
5. Что такое развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка?

#### **Задания для оценки освоения Раздела 3 Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций**

##### **Обучающийся должен**

##### **знать:**

- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;
- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между профессионалами разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.

**уметь:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на английском языке;

**Типовые вопросы для устного опроса**

**Темы 3.1 Профессиональные ситуации и задачи**

1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации
2. Варианты решения профессиональной ситуации
3. Решение профессиональной задачи с использованием потенциального словаря интернациональной лексики
4. Формулировка задачи, возникающей при сборке и наладке манипуляторов и промышленных роботов

**Типовые вопросы для устного опроса**

**Темы 3.2 Профессиональное саморазвитие**

1. Что такое профессиональный рост?
2. Каковы пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности?
3. Как заполнить профессиональное резюме на английском языке?
4. Как заполнить анкету соискателя на английском языке?
5. Как написать заявление на английском языке по образцу?

**Типовой текст для перевода по теме 3.2**

You need to set goals from time to time to foster lifelong productivity. Goals aid individuals in measuring their progress and achievements. Just make sure to set both professional and personal goals for the sake of maintaining a work-life balance. But you must understand their differences to do so properly.

Personal goals are related to your lifestyle and/or family life. Setting them will make you develop a sense of accountability and give you the necessary encouragement to make positive changes in your life. For example; wanting to lose weight to improve your health, getting married, etc.

On the other hand, professional goals are targets that aid you in attaining career success. They usually affect other areas of your life. You may set goals related to your business or educational development.

Personal goals are typically harder to accomplish than the professional ones. This is because the former may come with no tangible incentive such as financial gain. In contrast, professional goals can have various incentives that motivate you to keep striving. So have these facts in mind when undergoing **personal development for professionals**.

Self-reflection in **personal development for professionals** can aid one in accomplishing personal growth and improving your general well-being. It helps you to achieve an in-depth understanding of yourself—including your thoughts, experiences, and emotions. It also leads to more understanding and empathy for others by making you realize your assumptions and biases.

You need to dedicate time to reflecting on yourself and identifying behaviors and patterns that may be hindering you from attaining your objectives and goals. Fully utilize the process by approaching it with an open, honest mind that is free of judgment. You can only have professional development with personal development and vice versa. This is because the two areas draw energy from each other when either one is being focused on. The two areas have to be carried out for the sake of work-life balance. **Personal development for professionals** is important to those who want to be better at their jobs, teamwork, leadership roles, etc. You will have to build both soft and hard skills for this.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (3,5 семестр)
- зачет (7 семестр)
- дифференцированный зачет (4, 6 семестр)
- экзамен. (8 семестр)

### Перечень типовых вопросов для оценивания знаний (дифференцированный зачет)

#### 4 семестр

1. Что такое диалог этикетного характера?
2. Что такое диалог-расспрос?
3. Что такое диалог-побуждение к действию?
4. Что такое диалог-обмен информацией?
5. Географическое положение Великобритании, природные особенности, климат
6. Государственное устройство, правовые институты Великобритании
7. Этнический состав и религиозные особенности Великобритании
8. Культурные и национальные традиции Великобритании
9. Культурные достопримечательности Великобритании

### Перечень типовых заданий для оценивания умений

#### (дифференцированный зачет) 4 семестр

**Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.**

**1 Великобритания, 2 США, 3 Канада, 4 Австралия and 5 Новая Зеландия are English speaking 6 страны. They are situated in different parts of the 7 мир and differ in many ways. The 8 природа of these countries, their weather and 9 климат and way of life of their people differ. Each country has its own history 10 обычаи, traditions, its own national 11 праздники. But they all have a common 12 язык. English, the language of the people who left 13 Англия to make their names in new countries. The United Kingdom of Great Britain and North 14 Ирландия consist of 4 parts: England, 15 Шотландия, Wales, Northern Ireland. The British Isles are group of 16 острова lying off the northwest coast of the 17 континент of Europe. There are no high 18 горы, no very long 19 река, no great 20 лес in U.K.**

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

### Перечень типовых вопросов для оценивания знаний

#### (дифференцированный зачет) 6 семестр

1. Основной и вспомогательный слесарный инструмент.
2. Контрольно-измерительный инструмент
3. Абразивные инструменты (материалы).
4. Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины
5. Приспособления и машины для механической обработки металла.
6. Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные. Каковы основные требования безопасности труда?
7. Каковы основные требования к спецодежде?
8. Каковы основные требования к индивидуальным средствам защиты?
9. Что такое опиливание, сверление, зенкование, зенкерование?
10. Что такое развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка?

### Перечень типовых заданий для оценивания умений

#### (дифференцированный зачет) 6 семестр

**Переведите технический текст на русский язык. Отдельно выпишите с переводом выделенные слова и словосочетания.**

Here's what each of the processes involves.

#### **1. Forming**

As the name suggests, forming aims **to shape metal parts** and objects into desired structures, through mechanical deformation.

Forming is performed without adding or removing material, and the weight of the metal piece remains unchanged. Forming is possible thanks to the metals' physical properties, specifically malleability and plasticity, which allow us to permanently **deform the physical shape** of the materials.

Forming can further be divided into several subprocesses such as:

#### **2. Bending**

During this process, the metal sheet is bent by placing it over a die block that punch-presses the material and shapes it to the die. Bending is used in applications that require **accuracy** and smooth surfaces.

### 3. Forging

The processes encompass elements from bending and rolling, although forging is the more artistic side of a metal bending process.

It can be done both manually (heating the material and hammering it into the desired shape) or semi-manually, through the use of **high-pressure machinery** that compresses the metal, allowing craftsmen to bend and shape it.

Forging itself can be further divided into several categories like cold forging, warm forging, and hot forging, where the temperature of the element during work varies.

Forging is one of the oldest and most influential metalworking processes in our industrial history. It has been at the forefront of our technological development ever since we first discovered we could work metals.

Today, forging finds various applications in the iron and steel industries, and it's an important process in the making of decorative and functional interior and exterior wrought iron pieces.

### 4. Drawing

In the process of drawing, the **metal sheet is fixed** into a place over a cavity-shaped die and punched to form hollow shaped components. The punch presses down and draws it into the cavity. The metal sheet ends up deformed to the external shape of the die.

### 5. Roll Forming

During roll forming, the metal is passed through consecutive sets of rollers while pairs of rollers continuously form and bend the sheets into the required, cross-sectional shape.

It's a **gradual process** that takes time to form the metal into the exact shape.

Roll forming is used to manufacture elements with long lengths or for large production runs.

### 6. Casting

The casting process involves the creation of a **mold** (made of stone, plaster, or sand) with a certain shape in which molten metal is then poured. As the metal cools down and turns solid it takes the shape of the mold it has been poured into.

Metal casting, much like forging, is an ancient metalworking process we've been applying since 4000 BCE. Today it's a vital process that serves heavy industries like the **automotive and marine** but is also used for making tools, jewelry, and sculptures.

### 7. Cutting

Metal cutting is also a pretty straightforward term used to describe the process where larger pieces of metal are separated by a cutting tool into smaller pieces.

Depending on the cutting tool, metal cutting can be subdivided into saw cutting, shearing, waterjet cutting, and laser cutting.

**Saw cutting** refers to the mostly manual technique of using a type of saw to cut through the metal.

Shearing relies on the force of a punch to cut at a specific point. It usually uses two tools (upper and lower) placed between the metal sheet which are then either punched or dyed into the sheet and cut.

Waterjet cutting uses the energy of high-speed, high-pressured, and high-density water that is projected into a small nozzle. The water is so pressurized that it reaches a speed approximately three times the speed of sound, which ends up forming a **water jet with destructive force**.

It's a process used for metals that are sensitive to extreme temperatures and temperature changes.

Laser cutting uses lasers to cut metals. It works by directing a high-power laser, through optics and CNC (computer numerical control) to the material.

### 8. Machining

Metal machining involves techniques that shape raw metal pieces into finished products. Machining utilizes cutting processes (like CNC machines for laser cutting) but also includes processes like turning, drilling, milling, and extrusion.

During milling, an operator bores perforations into the metal.

**Drilling** on the other hand cuts holes into the sheet or piece with the use of circular bits.

Turning describes the operation, where a metal piece is placed into a spinning platform, and a technician makes radial cuts with different tools as the metal spins.



And finally, extrusion is the process in which a ram forces billets (solid metal bars with square or circle cross-sections) through a die, so cylindrical parts, such as **pipes or electrical wires** can be formed.

### 9. Joining

Metal joining is an important part of the metalworking processes because many of the final metal products are too large or complicated to be fabricated as a single piece. This results in the need for several metal pieces to be joined together to form the required metal component or machine.

Joining can be performed by two prominent processes- mechanical and liquid-solid-state. Mechanical joining includes additional elements like screws, nuts, and bolts, and liquid-solid-state joining concerns processes like adhesive **bonding, brazing, soldering, and welding**.

### Перечень типовых вопросов для оценивания знаний

#### (экзамен)

1. Что такое диалог этикетного характера?
2. Что такое диалог-расспрос?
3. Что такое диалог-обмен информацией?
4. Географическое положение Великобритании, природные особенности, климат
5. Этнический состав и религиозные особенности Великобритании
6. Культурные и национальные традиции Великобритании
7. Понятия «Чертеж», «Формат», «Основная надпись», «Типы линий чертежа»
8. Стандартные масштабы чертежей.
9. Инструменты и материалы для черчения
10. Технологические карты: виды, назначение
11. Контрольно-измерительный инструмент
12. Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины
13. Металлорежущие станки: сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные.
14. Каковы основные требования безопасности труда?
15. Каковы основные требования к спецодежде?
16. Каковы основные требования к индивидуальным средствам защиты?
17. Что такое профессиональный рост?
18. Каковы пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональной деятельности?
19. Как заполнить профессиональное резюме на английском языке?
20. Как заполнить анкету соискателя на английском языке?
21. Как написать заявление на английском языке по образцу?

## Перечень типовых заданий для оценивания умений

(экзамен)

**1. Напишите мини-сочинение (100-150 слов) на тему «Хочу учиться – хочу быть профессионалом».**

**2. Переведите на английский язык термины:**

*развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка, опилование, сверление, зенкование, зенкерование.*

**3. Present Simple**

Раскройте скобки. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

- 1) My mother (wake).....me up in the morning.
- 2) They (live).....in Kursk.
- 3) I (like).....music.
- 4) My friend's sister (get up).....late.
- 5) They (have).....six classes a day.
- 6) I (be).....in the seventh form.
- 7) She (leave).....home at 8.30 every morning.
- 8) My sister (be).....ten.

**4. Present Progressive**

Задайте вопросы и ответьте на них:

Example: Bill (play) football / now (read a book).

Is Bill playing football now? No he isn't. He is reading a book.

- 1) They (write) a test /now (play football).
- 2) Maggy (wake up) / now (sleep).
- 3) Children (have) breakfast / now (have lunch).
- 4) Ken (do) homework / now (watch TV).
- 5) Peter (speak) English / now (speak German).
- 6) Children (dance) / now (roller-skate).

**5. Напишите следующие предложения в Present Perfect, добавив нужные наречия:**

- 1) He is leaving home at the moment.
- 2) She does her homework in the evening.
- 3) They are crossing the road.
- 4) He sends me two letters every month.
- 5) We roller-skate in summer.
- 6) She is knitting a sweater.
- 7) Mr. Norris finishes the work at 5 p.m.
- 8) She is cleaning the room now.

**Ключ к итоговому заданию дифференцированного зачета (4 семестр)**

<b>1</b>	Great Britain	<b>2</b>	USA	<b>3</b>	Canada	<b>4</b>	Australia	<b>5</b>	New Zealand
<b>6</b>	countries	<b>7</b>	world	<b>8</b>	nature	<b>9</b>	climate	<b>10</b>	customs
<b>11</b>	holidays	<b>12</b>	language	<b>13</b>	England	<b>14</b>	Ireland	<b>15</b>	Scotland
<b>16</b>	islands	<b>17</b>	continent	<b>18</b>	mountains	<b>19</b>	river	<b>20</b>	forest

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>