

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



А.Б. Петроченков

02

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 68 час.

Специальность: 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*;

– приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденного «28» 02 2023 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*, утвержденной «28» 02 2023 г.

С учетом:

–Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:  
Преподаватель 1 категории



П.П. Бездень

Рецензент:  
канд. тех. наук



Т.О. Сошина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Строительных дисциплин* «17» 02 2023 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК СД



А.И. Жалко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ ПНИПУ



В.А. Голосов

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *15.02.16 Технология машиностроения технологического* профиля профессионального образования.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

**Цель учебного предмета** – формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **Задачи освоения учебного предмета:**

– повысить уровень защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз путем проведения лекционных и практических занятий;

– снизить отрицательное влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства угроз путем проведения лекционных (в т.ч. профилактических бесед) и практических занятий;

– сформировать антитеррористическое поведение студентов, выработать отрицательное отношение к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков и прочему асоциальному поведению, путем проведения лекционных занятий.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>– владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>– знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>– знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике;</li> <li>– уметь распознавать опасности в цифровой</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>– сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей</li> </ul>
--	---	---

	<p>решения по их снижению.</p> <p><b>в)</b> эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– <i>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</i></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б)</b> совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>– знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>



	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– <i>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</i></p> <p>– <i>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i></p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<p>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>– знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> </ul>	<p>явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>– сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской</li> </ul>
--	--	--

	<p>индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li></ul>	<p>обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области;</li><li>– знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li></ul>
--	---	---

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>теоретическое обучение (лекции, уроки)</i>	<b>22</b>
<i>лабораторные занятия</i>	-
<i>практические занятия</i>	<b>46</b>
<i>индивидуальный проект</i>	
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>		
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>7</b>		
	1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06
	1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	1		
	1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	1		
	1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности	1		
	1.5 Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1		
	1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	1		
	1.7 Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>		

		<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2		
<b>Тема 2</b> <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>		
		<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>3</b>		
		2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера		2	ОК.01
		2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану образовательного учреждения			ОК.02
		2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций			ОК.04
		2.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2		ОК.06
		2.5 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС			
		2.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях			
		2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	1		
	2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг,				

	оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение			
	2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий			
	2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2		
<b>Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>		
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>7</b>		
	3.1 История создания Вооруженных Сил (ВС) России. Организация ВС Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	1	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06
	3.2 Организационная структура ВС РФ. Виды и рода ВС РФ: Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот: история создания,	1		

	<p>предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, войска национальной гвардии РФ, Железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС РФ. Их состав и предназначение</p>			
	<p>3.3 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет</p>	1		
	<p>3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования</p>	1		
	<p>3.5 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p>	1		
	<p>3.6 Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p>	1		
	<p>3.7 Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы</p>	1		
	<p>3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий —</p>	1		



<p>специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий законодательство РФ, воинские уставы и пр.</p>			
<p>3.9 Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства ВС РФ. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы</p>	1		
<p>3.10 Как стать офицером ВС РФ. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ</p>			
<p>3.11 Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России. Основные формы увековечения памяти воинов, связанных с днями воинской славы. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция ВС РФ</p>	1		
<p>3.12 Ритуалы ВС РФ. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе</p>			
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>	<b>2</b>		
<p><b>Практическое занятие № 3</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	2		

<b>Тема 4 Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>5</b>		
	4.1 Понятие первой помощи (ПП). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания ПП. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	2	ОК.01
	4.2 Понятие травм и их виды. Правила ПП при ранениях. Правила наложения повязок. ПП при травмах различных областей тела. ПП при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. ПП при сотрясениях и ушибах головного мозга. ПП при переломах. ПП при электротравмах и повреждении молнией			ОК.02
	4.3 ПП при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза			ОК.03
	4.4 Понятие и виды кровотечений. ПП при наружных кровотечениях. ПП при капиллярном кровотечении. ПП при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. ПП при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Признаки внутреннего кровотечения	1		ОК.04
	4.5 ПП при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. ПП при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. ПП при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на человека. Признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие УФ лучей на человека			ОК.06
	4.6 ПП при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений			
	4.7 ПП при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1		
	4.8 ПП при отравлениях. Острое и хроническое отравление			
	4.9 ПП при отсутствии сознания. Признаки обморока. ПП при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания	2		
	4.10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья			
4.11 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства	1			

	планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей								
	4.12 Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи								
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>								<b>5</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.								2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при остановке сердца. Искусственная вентиляция легких								2
<b>Практическое занятие № 6</b> Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения						1			
<b>Учебные сборы<sup>1</sup></b>	№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее кол-во часов	
			1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день		
	1	Тактическая подготовка				2	1	1	4
	2	Огневая подготовка			3		2	4	9
	3	Радиационная, химическая и биологическая защита				2			2
	4	Общевойсковые уставы		4	1	1	2		8
	5	Строевая подготовка		1		1	1	1	4
	6	Физическая подготовка		1	1	1	1	1	5
	7	Военно-медицинская подготовка			2				2
	8	Основы безопасности военной службы		2					2
	<b>Всего</b>		7	7	7	7	7	35	
<b>Итого</b>							<b>68</b>		

<sup>1</sup> Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.3 Тематический план и содержание Учебных сборов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём часов
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Тактическая подготовка</b>			<b>4</b>
<b>Тема 1.1 Действия солдата в бою</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>
	Сигналы управления в бою, способы их передачи и действия по ним. Походный, предбоевой и боевой порядок взвода. Тренировка в развертывании из походного в предбоевой и боевой порядок и обратно. Выбор места для стрельбы. Способы передвижения на поле боя	2	2
<b>Тема 1.2 Вооружение и боевая техника</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>
	Вооружение и боевая техника Российской армии	2	2
<b>Раздел 2 Огневая подготовка</b>			<b>9</b>
<b>Тема 2.1 Стрелковое оружие и ручные гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>3</b>
	Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74. Назначение частей и механизмов АК-74. Порядок чистки и смазки оружия. Требования безопасности при проведении стрельб и обращении со стрелковым оружием. Неполная разборка и сборка автомата. Назначение, ТТХ и устройство оборонительных и наступательных гранат. Требование безопасности при обращении с гранатами. Отработка действий по метанию гранаты	2	3
<b>Тема 2.2 Основы и правила стрельбы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>1</b>
	Тренировка в изготовке к бою	2	1
<b>Темы 2.3 Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижной и появляющимся целям</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>5</b>
	Электронный тир – стрельба из автомата	2	5

<b>Раздел 3 Радиационная, химическая и биологическая защита</b>			<b>2</b>
<b>Тема 3.1 Средства индивидуальной защиты и пользование ими</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2	2
<b>Раздел 4 Общевоинские уставы</b>			<b>8</b>
<b>Тема 4.1 Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>3</b>
	Общие требования по размещению военнослужащих, распределению времени и повседневному порядку. Порядок, организация и проведение подъема личного состава, утренней физической зарядки, умывания, заправки постелей и утреннего осмотра	2	3
<b>Тема 4.2 Взаимоотношения между военнослужащими</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>5</b>
	Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения		1
	Выполнение воинского приветствия военнослужащими и подразделениями при нахождении в строю, в помещении, в общественных местах, местах для курения. Порядок действия личного состава при посещении старшим начальником взвода, роты, находящегося на занятиях в классах, в расположении, в поле, на хозяйственных работах и т.д. Порядок ответа на приветствие командира и прощание, ответа на поздравление и благодарность	2	2
	О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Правила поведения военнослужащих в казарме, столовой, клубе и других общественных местах		2
<b>Раздел 5 Строевая подготовка</b>			<b>4</b>
<b>Тема 5.1 Строевые приемы и движения без оружия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>4</b>
	Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись», «Отделение, в одну (две) шеренгу становись», «Разойдись». Разучивание строевой стойки по элементам. Разучивание и тренировка в выполнении строевого приема «Повороты на месте» по разделениям и в целом		1
	Строевой шаг. Движение руками на два счета. Обозначение шага на месте. Движение строевым шагом по разделениям на четыре и два счета. Тренировка в движении строевым шагом в темпе 50-60 шагов в минуту. Движение строевым шагом в темпе 110-120 шагов в минуту	2	1
	Движение строевым шагом. Разучивание поворотов налево, направо и кругом в движении по разделениям и в целом. Повороты в движении. Разучивание строевого приема		1

	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении по разделениям и в целом. Выход из строя и возвращение в строй. Разучивание строевого приема «Подход к начальнику и отход от него» по разделениям и в целом		1
<b>Раздел 6 Физическая подготовка</b>			<b>5</b>
<b>Тема 6.1 Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>4</b>
	Требования безопасности при проведении занятий по физической подготовке. Выполнение комплекса вольных упражнений № 1	2	1
	Выполнение комплекса вольных упражнений № 2		1
	Комплексное выполнение комплексов вольных упражнений № 1 и 2		1
Общefизическая подготовка (отжимание из положения лежа, поднимание туловища из положения лежа)	1		
<b>Тема 6.2 Ускоренное передвижение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>1</b>
	Организация занятия по ускоренному передвижению. Выполнение упражнений на бегу на 100 м и 1 км	2	1
<b>Раздел 7 Военно-медицинская подготовка</b>			<b>2</b>
<b>Тема 7.1 Оказание первой помощи при переломах и ранениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>2</b>
	Понятие первой помощи. Мероприятия первой помощи. Наложение шины, жгута, повязок	2	2
<b>Раздел 8 Основы безопасности военной службы</b>			<b>1</b>
<b>Тема 8.1 Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>1</b>
	Комплексное занятие по ОБВС	2	1
		<b>Итого</b>	<b>35</b>
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:**

**4.1 Специализированные лаборатории и классы**

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет безопасности жизнедеятельности</i>	206В	25

**4.2 Основное учебное оборудование**

- рабочее место преподавателя
- доска для написания мелом
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- экран
- тренажер - манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контроллером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
- тренажер - манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) без контроллера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- комплект шин для иммобилизации конечностей
- перевязочные средства
- аптечка оказания первой помощи
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине
- плакаты и таблицы по изучаемым темам программы
- электронный стрелковый тир
- муляжи ручных гранат



### 4.3 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс; Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 351 с.: ил.
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - 10-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. - 192 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 10-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование).

##### Дополнительные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Э.А. Арустамов. - 11-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 176 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Э.А. Арустамов. - 9-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 176 с.

##### Электронные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <https://windov.edu.ru>
2. Российская электронная школа Режим доступа: <https://resh.edu.ru>, авторизованный
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>
5. [Министерство Внутренних Дел Российской Федерации](https://mvd.pf/) Режим доступа: <https://mvd.pf/>
6. Министерство обороны Российской Федерации Режим доступа: <https://www.mil.ru/>
7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>
8. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
9. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» Режим доступа: <http://pobediteli.rsu.edu.ru/>
10. Центральный музей Военно-воздушных сил Режим доступа: <https://www.cmvvs.ru/>

11. Государственные символы России. Символика и реальность. Режим доступа:  
<http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows10
2. Офисный пакет MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007
3. БраузерыMozillaFirefox, GoogleChrome

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>Компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<i>Устный / письменный опрос</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Тестирование</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<i>Контрольная работа</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Наблюдение и оценка результатов</i>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>практических занятий</i>
	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>
	<i>Дифференцированный зачет</i>

*Фонд оценочных средств учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведен отдельным документом.*

*Методические указания по организации Учебных сборов и фонд оценочных средств Учебных сборов приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в течение одного семестра.

При изучении обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы лекций, практических занятий на учебных сборах, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий учебных сборов рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению заданий практических занятий учебных сборов, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий учебных сборов необходимо изучить необходимый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях и практических занятиях учебных сборов, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Студенты задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление студентов и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий учебных сборов основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на выполнение практического задания учебных сборов.

Такие методы обучения (активное и интерактивное) формируют и развивают профессиональные и общие компетенции студентов.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>