Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД
_____Е.Н. Хаматнурова
«28»____02_____ 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности *15.02.16 Технология машиностроения;*

- рабочей программы учебной дисциплины «История России», утвержденной «28» 02 20 23 г.;

Разработчик: преподаватель Н.В. Степанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии ***Гуманитарных и социально-экономических дисциплин*(ПЦК ГСЭД)** «07» февраля 2023 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК ГСЭД Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **История России** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО*15.02.16 Технология машиностроения* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК[1], ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ***ОК 02*** ***ОК 04*** ***ОК 05*** ***ОК 06*** ***ЛР 10*** ***ЛР 15*** ***ЛР 20*** ***ЛР 23***	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных *российских духовно-нравственных* ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

[1] Внесены изменения в формулировки общих компетенций на основании приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

	применять стандарты антикоррупционного поведения

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 10	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 15	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 20	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 23	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

– Устный опрос

– Тестирование

– Наблюдение и оценка результатов практических занятий

– Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

– Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет,** который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Российская Федерация в конце XX – начале XXIвека	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита практического занятия	
Тема 3 Россия и глобальный мир	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за	Защита практического занятия	

	деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 4 **Россия в XXI веке**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита практического занятия	
Тема 5 **Россия и военные конфликты XXIвека**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита практического занятия	
Тема 6 **Развитие науки и культуры в России**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита практического занятия	
Форма контроля			**Дифференцированный зачет**

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на

практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

— корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);

— констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);

— самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);

— текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования, защиты практического занятия после изучения тем учебной дисциплины.

.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ориентирование во всех сферах жизни общества современной ситуации России;
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	выявление обусловленности и взаимосвязи мировых проблем; наличие способности анализировать источники информации и давать аргументированный ответ
Знать:	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	определение ключевых регионов мира; - ориентирование в основных направлениях развития ключевых регионов мира
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	понимание причин и сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов; ориентирование в локальных, региональных и межгосударственных конфликтах современности
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	выявление основных процессов политического, экономического развития; соотнесение основных процессов политического и экономического развития с ведущими регионами мира
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	понимание сущности и назначения международных организаций; знание основных международных организаций – ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ и др.
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ориентирование в уровнях развития науки, культуры, религии различных регионов мира на современном этапе; понимание и формулирование значения роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	знание основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; понимание и изложение важности соблюдения правовых норм.

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	**Отлично**
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	**Хорошо**
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	**Удовлетворительно**
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	**Неудовлетворительно**

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме –проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	**Хорошо**
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**Удовлетворительно**
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**Неудовлетворительно**

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69-51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад

– Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История России».

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	**Отлично**
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	**Хорошо**
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на	**Удовлетворительно**

практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	**Неудовлетворительно**

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Темы 1

Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

Обучающийся должен

знать:

– основные процессы формирования новой российской государственности, государственного устройство в 1991–1999 гг;

– особенности развития Российская Федерация в начале XXI века;

– локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Севастополь и раздел Черноморского флота;

– кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Чеченские войны. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм;

– участие России в международных организациях (ООН, ЮНЕСКО)

уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– критически осмыслять источники информации;

– чётко аргументировать собственное мнение.

Вопросы для устных опросов

1. Назовите основные цели и направления перестройки?

2. Какие реформы были проведены в период 1985-1991 гг?

3.Каковы были цели и задачи программы «500 дней»?

4.Почему не получилось «мягко» перейти к рыночной экономике?

5.Какие новые органы власти появились в с 1989-1991 гг?

6.Назовите причины «парада суверенитетов»?

7.Дайте определение понятиям: либерализация, приватизация, стабилизация?

8.Почему новая программа получила название «шоковая терапия»? Кто ее авторы?

9.Каковы итоги перехода к рыночной экономике к 1992 г? 1996г? 1999г?

10.Какое направление во внешней политике выбрал Горбачев М.С?

11.Каковы итоги внешней политики 1991-1999 гг?

12. Назовите «горячие» точки межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР в период с 1991-1999 гг.?

13.Как разворачивалась политическая борьба в годы 1991-1993 гг.?

14.Как поменялась политическая жизнь в период с 1994 по 1999 гг.?

Типовой тест по теме 1

Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

1.Первый президент СССР: _____

2. Укажите период коренных изменений во всех областях жизнедеятельности советских людей, получивший название «перестройка» _____

3.Как называлась программа, которая должна была плановую экономику страны перевести в рыночную экономику?_____

4.Причины того, что не удалось «мягко», постепенно перейти к рыночной экономики?
а) Распад СССР
б) нежелание консерваторов
в) внешнее давление
г) не было необходимости

5. В каком году состоялись выборы народных депутатов СССР по новому избирательному закону?

6.Какая статья Конституции СССР не давала возможности формирования многопартийной системы?

7.Выберите, что можно отнести к итогам внешней политики СССР?
а) Разоружение
б) Распад социалистического лагеря
в)Усиление влияния СССР на международной арене
г)Помощь странам третьего мира

8. Как получил название процесс, начавшийся с 1988 года при котором республики одна за одной начинают принимать Декларации о государственном суверенитете?_____

9.Дата принятия суверенитета РСФСР_____

10. Какое содружество было создано согласно «Беловежским соглашениям» 08.12.1991 между РФ, Украиной и Белоруссией?_____

11.Свободный обмен ресурсами между покупателями и продавцами на основе закона спроса и предложения при ограниченном вмешательстве государства- это ___ экономика

12..Автор программы «Шоковая терапия»_____

13.Когда началась новая экономическая реформа_____

14.Выберите последствия либерализации цен в 1992:
а) Рост инфляции в 2500%
б) Обесценивание денег
в) Стабильная выплата заработной платы и пенсии
г) Увеличение стоимости товаров

15.Кто был инициатором ваучерной приватизации?_____

16.Несоблюдение заёмщиком договора займа по части своевременной уплаты процентов либо тела долга, а также невыплата по договору облигационного займа-это

17.Принятие Конституции РФ_____

18.Как называется правовая форма, при которой власть делится на три независимые друг от друга ветви - законодательную, исполнительную и судебную_____

19. Период правления Б. Н. Ельцина:
а) 1991-1999;
б) 1992-1999
в) 1991-1998 ;
г) 1993-1999

20. В каком году началась Чеченская война ?_____

Задания для оценки освоения Темы 2

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Обучающийся должен

знать:

– новые государства, которые образовались на постсоветском пространстве;

– роль России в отношениях с новыми независимыми государствами, совместные договоры;

– значение договора коллективной безопасности;

уметь:

– выявить особенности миротворческой миссии России в постсоветский период;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– критически осмыслять источники информации;

– чётко аргументировать собственное мнение.

Вопросы для устных опросов

1. Назовите проблемы и задачи, которые встали перед Россией на постсоветском пространстве?

2. Какова роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве?

3. На какие два периода можно разделить внутреннюю политику России на Северном Кавказе?

4. Как удалось решить вопрос мира и борьбы с терроризмом на Северном Кавказе России?

5. Каково значение договора коллективной безопасности?

6. Как сложились отношения России и Украины после распада СССР? В чем причины таких отношений?

7. Назовите, в чем выразилось взаимодействии России и Белоруссии?

8. Какова роль России в появлении независимых государств Абхазии и Южной Осетии?

9.В чем проявилась миротворческая миссия России в Югославии?

10.Приведите примеры участия российских миротворцев в других странах?

11.В чем заключается роль миротворцев?

Задания для оценки освоения Темы 3

Россия и глобальный мир

Обучающийся должен

знать:

-определения: глобализация, однополярный, двухполярный, многополярный мир, мировой финансовый кризис, пандемия;

-интеграционные процессы и роль в них России;

-причины кризисов международных отношений;

- глобальные проблемы человечества, причины и пути их решения

уметь:

- выявлять сущность и специфику, причины возникновения и обострения глобальных проблем на современном этапе развития общества;

- выявить географическое распространение проблем и пути их решения;

- уметь осуществлять переработку информации, предоставлять полученную информацию в виде сообщения.

Вопросы для устных опросов

1 Каковы плюсы и минусы глобализации?

2. Дайте характеристику мир: однополярный, двухполярный, многополярный?

3. В чём суть Европейского сообщества?

4 Какие преимущества имеют страны, входящие в Евросоюз? НАТО и другие военные блоки XX века. Какова их роль в современном мире?

5.Основные направления деятельности НАТО.

6.В чем суть выражения «продвижение НАТО на Восток»?

7.Существует ли в этом опасность для России?

8.С какой целью создаются международные правоохранительные организации?

9.Назовите направления деятельности Интерпола?

10.Приведите примеры взаимодействия стран в международной правоохранительной деятельности.

11. Смысл деятельности международных экономических организаций (ВТО, АТЭС, ОПЕК, АСЕАН, МВФ, ГВБ и др.).

12. ЮНЕСКО, цель создания

13 Глобальная проблема современности – экологическая проблема, в чем ее опасность?

Задания для оценки освоения Темы 4

Россия в XXI веке

Обучающийся должен

знать:

– основные процессы современной России (политические, экономические);

– перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе;

– гражданское общество в России: структура и особенности формирования;

– образование Крымского федерального округа Российской Федерации;

– международные отношения на современном этапе: основные приоритеты, принципы и направления внешней политики;

уметь:

- ориентироваться в основных событиях и процессах в экономической, политической и социальной сферах;

- выявлять причины проблем на современном этапе;

- оценивать события происходящее в стране и в мире на современном этапе.

Вопросы для устных опросов

1 Раскройте понятие укрепление вертикали власти.

2 Каковы были основные шаги для противодействия террористической угрозы в стране?

3 Какие изменения произошли в государственной символике?

4 В чем заключалась военная реформа?

5 Что нового было ведено в политической системе в первые годы правления В.В. Путина?

6 Каковы были основные направления и мероприятия в 2008-2011 гг.?

7 Дайте характеристику развитию экономике в 2000-2007 гг.

8 Как повлиял на развитие экономики мировой экономический кризис в 2008 г?

9 Охарактеризуйте социальные программы и их реализацию с 2005 года?

10 Какие страны присоединились к НАТО на современном этапе?

11 Основные тенденции развития внешней политики России на современном этапе?

12 К каким международным организациям присоединилась Россия в 2000-2007 гг.?

13 Докажите, что важное место в российской внешней политике стал занимать восточный вопрос?

14 Присоединение Крыма и образование Крымского федерального округа РФ.

Задания для оценки освоения Темы 5

Россия и военные конфликты XXI века

Обучающийся должен

знать:

– понятие, виды и характеристика региональных военных конфликтов;

– причины и особенности региональных военных конфликтов;

– военные конфликты, перевороты, революции на Ближнем Востоке;

– причины, ход событий, итоги Сирийского конфликта;

– участие России в военных конфликтах;

уметь:

– ориентироваться в современной внешнеполитической ситуации;

– сравнивать, выявлять взаимосвязь процессов влияющих на развитие военных конфликтов;

– критически осмыслять источники информации;

– работа с картой;

– чётко аргументировать собственное мнение.

Вопросы для устных опросов

1. Какие изменения на постсоветском пространстве произошли в связи с расширением НАТО?

2. Почему не удалось запустить «Северный поток»?

3. Почему Грузии не удалось присоединить Южную Осетию в 2008 г? На кого в первую очередь была направлена агрессия?

4. В каком году Россия помогла Сирии отстоять Сирию от террористов?
5. Что означает фальсификация истории?
6. Каковы причины возрождение нацизма в странах Прибалтики и Украины?
7. Дайте характеристику украинскому неонацизму?
8. Как произошел переворот в Украине в феврале 2014?
9. Почему жители Крыма проголосовали за воссоединение с Россией?
10. Как сложилась ситуация в Донбассе и Луганске?
11. Назовите причины Специальной военной операции?
12. В чем выразилось противостояние России Запада и США?
13. Какова роль России в системе международной безопасности?

Задания для оценки освоения Темы 6

Развитие науки и культуры в России

Обучающийся должен

знать:

– основные изменения произошедшие в культуре, науки, спорте и общественной жизни в 19990-е гг.;

– основные тенденции в культуре и повседневной жизни на современном этапе развития;

уметь:

– ориентироваться в основных изменениях произошедших в культуре, науки, спорте и общественной жизни в 19990-е гг.;

- выявлять основные тенденции в культуре и повседневной жизни на современном этапе развития;

-выстраивать логику в ответах, последовательность, аргументированность

Вопросы для устных опросов

1. Каковы были последствия распада СССР в сере науки, образования и культуры?
2. Перечислите известных писателей в 1990-е гг.?
3. В чем выразилось «творческое затишье» в кино в 1990-е гг?
4. Какие музыкальные направления были популярны в 1990-е гг?
5. Основные мероприятия государственной политики в области культуры в начале XXI века?
6. Перечислите успехи в области науки?
7. В чем заключается национальный проект «Образование»?
8. Какую роль играли в новых условиях средства массовой информации?

9. Расскажите о развитие российского спорта.
10. Как выстраивались отношения власти и религиозных организаций?
11. Что называют «эрой потребления»?
12. Какие новые движения появились в обществе?

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Дайте характеристику основным процессы формирования новой российской государственности, государственного устройство в 1991–1999 гг;
2. Определите причину локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
3. Причины, ход событий и итоги Чеченской войны.
4. Назовите проблемы восстановления Чечни. Как влияют на развитие радикальный исламизм и терроризм?
5. Дайте характеристику новым государствам, которые образовались на постсоветском пространстве;
6. Какова роль России в отношениях с новыми независимыми государствами, совместные договоры ;
7. Обозначьте значение договора коллективной безопасности;
8. Дайте определения: глобализация, однополярный, двухполярный, многополярный мир, мировой финансовый кризис, пандемия;
9. Что такое интеграционные процессы и роль в них России;
10. Назовите причины кризисов международных отношений;
11. Дайте характеристику глобальным проблемам человечества, причины и пути их решения
12. Раскройте основные процессы современной России (политические, экономические);
13. Каковы перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе;
14. Что представляет гражданское общество в России: структура и особенности формирования;
15. Образование Крымского федерального округа Российской Федерации;
16. Международные отношения на современном этапе: основные приоритеты, принципы и направления внешней политики;

17. Понятие, виды и характеристика региональных военных конфликтов;

18. Укажите причины и особенности региональных военных конфликтов;

19. Военные конфликты, перевороты, революции на Ближнем Востоке их причины и последствия;

20. Раскройте причины, ход событий, итоги Сирийского конфликта;

21. Определите участие России в военных конфликтах;

22. Охарактеризуйте основные изменения произошедшие в культуре в 1990 е гг

23. Основные изменения в общественной жизни в 1990 е гг ;

24. Основные тенденции в культуре и повседневной жизни на современном этапе развития;

25. Перечислите достижения в науки и спорте за последние 10 лет.

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

1 Составить систематизирующую схему «Проблемы бывших стран СНГ»

2 Оценить роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

3 Оцените роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

4 Сформулировать и предложить пути решения глобальных проблем

5 Оцените роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

6 Предложите способы разрешения межнациональных конфликтов на территории СНГ

7 Избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг. К концу 1990-х гг. они вернулись к власти во многих странах. Сформулировать причины этой тенденции

8 Составить сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты

9 Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXI вв. и предложить способы их разрешения

10 Составить сравнительную таблицу «Основные направления и значение деятельности ЕС и НАФТА». Сделайте вывод

11 Составить систематизирующую схему «Современные международные организации». Охарактеризуйте основные цели и задачи.

12 Составить систематизирующую схему «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.»

13 Составить систематизирующую схему «Международные культурные связи современной России»

14 Оценить значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного странами в Финляндии в 1975 г. для современных международных отношений

15 Оценить роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка. Представьте его различные модели, определите условия их стабильности

16 Оценить значение «Всеобщей декларации прав человека» для обеспечения современной защиты прав и свобод личности

17 Сформулировать тезисы о мерах противодействия терроризму в РФ на основе нормативно-правой базы

18 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности ООН». Сделайте вывод о назначении организации

19 Спрогнозировать возможные перспективы развития мира в XXI в. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь?

20 Сформулировать тезисы о международно-правовой основе решения этнических проблем. Предположите причины существования данных конфликтов в информационном обществе

КЮЧИ К ТЕСТАМ
ТЕМА 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Горбачев	1985-1991	500 дней	а	1989	6	А,б	Парад суверени-тетов	12.06. 1990	СНГ (содружество независимых государств)
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Рыночная экономика	Е.Т. Гайдар	02.01. 1992	А,б,г	А.Б.Чубайс	дефолт	12.12. 1993	Разделение ввластей	а	1994

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2024-2025 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
3	На основании Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внесены изменения в формулировки компетенций с 01.09.2024 г.	03.09.2024 № 1 Председатель ПЦК ГСЭД _____/Л.А. Стругова