

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностями  
зав. кафедрой ТД

  
Т.О. Сошина

« 28 » 02 2023 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебному предмету**

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

*Приложение к рабочей программе учебного предмета*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» июня 2022 г. № 444 по специальности 15.02.16 *Технология машиностроения*;

– рабочей программы учебного предмета *Индивидуальный проект*, утвержденной «28» 02 2023 г.

**Разработчик:** преподаватель К.В. Оленев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Строительных дисциплин* (ПЦК СД) «14» 02 2023 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК СД



А.И. Жалко

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета *Основы исследовательской и проектной деятельности* обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: личностными, метапредметными и предметными.

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные:</b>	
<i>ЛР4</i>	Проявляет сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<i>ЛР5</i>	Проявляет сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<i>ЛР6</i>	Проявляет толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<i>ЛР7</i>	Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>ЛР8</i>	Проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
<i>ЛР9</i>	Проявляет готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР10</i>	Проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
<i>ЛР13</i>	Проявляет осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные:</b>	
<i>МР1</i>	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
<i>МР2</i>	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
<i>МР3</i>	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

<b>Предметные:</b>	
<b><i>ПР1</i></b>	готовность к проявлению инициативы, способность к выполнению работы в сроки, установленные планом
<b><i>ПР2</i></b>	умение составлять отчёт о проделанной работе в соответствие с предъявляемыми требованиями
<b><i>ПР3</i></b>	умение применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка презентаций;
- экспертная оценка доклада;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания формируемых результатов обучения

Элемент учебного предмета	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в общей системезнаний</b>			
<b>Раздел 1 Подготовка к проектной деятельности</b>			
<b>Тема 1 Ключевые моменты проектной деятельности</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
<b>Тема 2 Подготовка к работе над проектом</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
<b>Тема 3 Источники информации</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в	Тестирование	

	<i>процессе освоения учебного предмета</i>	
<b>Тема 4 Грантовая поддержка проектной деятельности</b>	<i>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>	<i>Тестирование</i>
<b>Раздел 2 Подготовка к исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 5 Виды исследовательских работ</b>	<i>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>	<i>Тестирование</i>
<b>Тема 6 Методология научного исследования</b>	<i>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>	<i>Тестирование</i>
<b>Тема 7 Общая схема хода научного исследования</b>	<i>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>	<i>Тестирование</i>

<b>Модуль 2 Реализация исследовательской и проектной деятельности</b>	<i>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>	<i>Тестирование</i>	
<b>Модуль 2 Реализация исследовательской и проектной деятельности</b>			
<b>Раздел 3 Выполнение исследования и представление результатов исследования</b>			
<b>Тема 9 Исследование</b>	<i>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка презентаций</i>	
<b>Тема 10 Презентация результатов</b>	<i>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка презентаций</i>	
<b>Тема 11 Представление результатов</b>	<i>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>	<i>Тестирование Экспертная оценка презентаций</i>	
<b>Форма контроля</b>			<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса студентов по темам учебного предмета.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования (после изучения разделов учебного предмета).



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
– составлять отчёт о проделанной работе в соответствии с предъявляемыми требованиями	Умение составлять отчёт о проделанной работе в соответствии с предъявляемыми требованиями
– применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта	Умение применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта
– проявлять инициативу	Умение проявлять инициативу
– выполнять работу в сроки, установленные планом	Умение выполнять работу в сроки, установленные планом
– организовать исследовательскую и проектную деятельность	Умение организовать исследовательскую и проектную деятельность
– осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект	Умение осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
<b>Знать:</b>	
– сущность и содержание проектной деятельности	Знание сущности и содержания проектной деятельности
– сущность и содержание исследовательской деятельности	Знание сущности и содержания исследовательской деятельности

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	68 и менее

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы частично;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами;</li> <li>- сформулированная тема изложена не четко и не структурирована;</li> <li>- работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не выполнена или содержит материал не по вопросу</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям</li> <li>- представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно</li> <li>- не может четко ответить на вопросы</li> <li>- показано владение базовым аппаратом</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может ответить на вопросы</li> <li>- владение специальным аппаратом отсутствует</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	
--	--

**Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

**Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в устной форме.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются студенты, успешно защитившие результаты своего индивидуального проекта (НИРС), а также получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей успеваемости.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета *«Основы исследовательской и проектной деятельности»*.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший</p>	Удовлетворительно

<p>погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

## **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

### **Задания для оценки освоения Модуля 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в общей системезнаний Раздела 1 Подготовка к проектной деятельности**

#### ***Тема 1* Ключевые моменты проектной деятельности**

Обучающийся должен

***знать:***

- сущность и содержание проектной деятельности.

***уметь:***

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Что такое проект?
2. В чем заключаются достоинства и недостатки метода проектов?
3. В чем заключаются задачи проектной деятельности?

#### **Тема 2 Подготовка к работе над проектом**

Обучающийся должен

***знать:***

- сущность и содержание проектной деятельности.

***уметь:***

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект.

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Какова структура проекта?
2. Как можно определить (выбрать) тему проекта?
3. Что такое актуальность проблемы проекта?

### Тема 3 Источники информации

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу.

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Как можно подтвердить актуальность проблемы проекта?
2. Какими источниками информации следует пользоваться при работе над проектом?

### Тема 4 Грантовая поддержка проектной деятельности

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность.

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое грант?
2. Какими критериями руководствуются эксперты при оценке проектов?
3. Какие грантовые конкурсы для молодежи проводятся на территории России?



## Раздел 2 Подготовка к исследовательской деятельности

### Тема 5 Виды исследовательских работ

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность.

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Каковы основные особенности рецензии?
2. Чем тезисы отличаются от плана?
3. Что такое литературный обзор?

### Тема 6 Методология научного исследования

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта.

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое гипотеза?
2. Что такое методология?
3. Что такое наука?

## **Тема 7 Общая схема хода научного исследования**

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Опишите типовую структуру научного исследования
2. Что такое проблема в контексте научного исследования?
3. Что такое научное знание?

## **Тема 8 Публикация результатов научных исследований**

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Что такое наукометрия
2. Что такое цитирование
3. В чем суть афоризма «Publish or perish»?

## Задания для оценки освоения Модуля 2 Реализация исследовательской и проектной деятельности

### Раздел 3 Выполнение исследования и представление результатов исследования

#### Тема 9 Исследование

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта.

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Из каких разделов должна состоять исследовательская работа?
2. Каким образом можно аргументировать актуальность проблемы?

#### Тема 10 Презентация результатов

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта;
- составлять отчёт о проделанной работе в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Из каких частей должен состоять студенческий проект?
2. Каким образом можно обработать результаты социологического опроса?
3. Что такое корреляционный анализ?

### Тема 11 Представление результатов

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности.

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта;
- составлять отчёт о проделанной работе в соответствие с предъявляемыми требованиями.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что нельзя делать во время защиты результатов исследовательской работы?
2. Из каких частей должна состоять презентация к защите проекта?
3. На что нужно сделать акценты при публичном выступлении?

## Типовой тест

### Раздел 1 Подготовка к проектной деятельности

#### 1. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
- в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

#### 2. Задачи проекта – это:

- а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- б) Цели проекта
- в) Специализированный метод деятельности
- г) Результат проекта
- д) Путь создания проектной папки

#### 3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности

- а) Смешанные
- б) Краткосрочны
- в) Годичные
- г) Мини-проекты
- д) Долгосрочные

#### 4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) Подготовленный продукт работы над проектом
- б) Личностное развитие обучающихся (проектантов)
- в) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- г) Все вышеназванные варианты

#### 5. Назовите типовые ошибки при формулировании цели проекта

- а) цель не предполагает результат
- б) цель включает много задач
- в) цель не содержит научных терминов
- г) цель сформулирована не по SMART

#### 6. Укажите принципиальное отличие социального проекта от коммерческого.

#### 7. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а) информационного проекта
- б) исследовательского проекта

- в) прикладного проекта
- г) творческого проекта

**8. Со слова какой части речи формулируется цель проекта**

- а) Наречие
- б) Прилагательное
- в) Глагол
- г) Существительное

**9. Расставьте этапы работы над проектом в верной последовательности**

- а) Рефлексия и подведение итогов
- б) Выявление проблемы
- в) Составление календарного плана
- г) Составление сметы (бюджета) проекта
- д) Постановка цели проекта
- е) Формулирование задач проектной деятельности
- ж) Реализация проекта

**10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает**

- а) прикладной проект
- б) творческий проект
- в) информационный проект
- г) технический проект
- д) социальный проект

**11. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом**

- а) оценивать свою работу
- б) подсчитывать затраты
- в) исправлять ошибки
- г) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- д) подбирать материалы и инструменты
- е) организовывать своё рабочее мест
- ж) изготавливать вещи своими руками

**12. Проект – это ...**

**13. Выберите правильные выражения:**

- а) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- б) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистично
- г) достижение цели – обязательный критерий успешности проекта

**14. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?**

- а) Верно
- б) Неверно

**15. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность проекта?**

- а) Решена или нет проблема, на решение которой проект был нацелен
- б) Сроками реализации
- в) Выставленными баллами
- г) Нет правильного ответа
- д) Финансовыми затратами

**16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**

- а) Региональные и международные
- б) Внутригруппные и вузовские
- в) Нет правильного ответа
- г) Монопредметные и межпредметные

**17. Результаты проектной деятельности – это**

- а) Идея
- б) Мероприятие
- в) Стенд
- г) Гипотеза
- д) Теория
- е) Скульптура
- ж) Книга

**18. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?**

- а) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
- б) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- в) Материальные, действенные, письменные
- г) Монопредметные и межпредметные
- д) Личные, парные, индивидуальные, групповые

**19. Дайте определение составляющим метода целеполагания SMART**

- а) S (конкретный) -
- б) M (измеримый) -
- в) A (достижимый) -
- г) R (значимый) -
- д) T (ограниченный во времени).

## Типовой тест

### Раздел 2 Подготовка к исследовательской деятельности

1) ... - это метод познания, при котором объект изучают без вмешательства в него, фиксируют, измеряют лишь свойства объекта, характер его изменения

2) **Порядок развития отрасли науки**

- а) качественное описание зависимостей
- б) количественное описание зависимостей
- в) прогнозирование зависимостей
- г) накопление фактов

3) **Научные исследования по степени значимости**

- а) научное направление
- б) проблема
- в) вопрос
- г) тема

4) **Формирование модели включает**

- а) разработку моделей отдельных компонентов
- б) выбор моделей объекта
- в) формирование модели системы из моделей компонентов
- г) описание объекта в виде системы уравнений, списка элементов, эквивалентной схемы, эскиза или чертежа конструкции

5) **Малая выборка это**

- а) менее 50-100 опытов
- б) более 25-30 опытов
- в) менее 25-30 опытов
- г) более 50-100 опытов

6) **Сопоставьте**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| а) интерполяции              | 1) определение коэффициента уравнения регрессии          |
| б) экстраполяции             | 2) нахождение значений внутри исследуемого периода       |
| в) регрессионного анализа    | 3) нахождение значений за пределами исследуемого периода |
| г) планирования эксперимента | 4) оценка корреляции связи                               |

7) **Порядок экспериментальных исследований**

- а) проведение эксперимента
- б) разработка плана-программы исследований
- в) обработка результатов измерений
- г) оценка и выбор средств измерений



## Типовой тест

### Раздел 3 Выполнение исследования и представление результатов исследования

#### 1. Установите соответствия

1. Задачи исследования	А) лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой деятельности
2. Гипотеза исследования	Б) сфера (область) поиска
3. Тема исследования	В) ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений
4. Проблема исследования	Г) конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т.п.
5. Цель исследования	Д) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы
6. Предмет исследования	Е) тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении
7. Объект исследования	Ж) выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик

#### 2. Методологическая теория исследования не включает:

- а) идеи
- б) методики
- в) теории
- г) взгляды

#### 3. Установите последовательность в структуре курсовой работы:

- а) содержание 1.
- б) введение 2.
- в) титульный лист 3.
- г) основная часть 4.
- д) приложения 5.
- е) список источников 6.
- ж) заключение 7.

#### 4. Научное исследование – это ...

- а) деятельность в сфере науки
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки
- в) изучение объектов, в которое завершается формированием знаний
- г) все ответы верны

**5. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков называется ...**

- а) моделирование
- б) абстрагирование
- в) синтез
- г) индукция

**6. Об эффективности научных исследований можно судить**

- а) после их завершения
- б) до их внедрения
- в) после их внедрения
- г) до их завершения

**7. Какие обязательные элементы должна включать в себя научная статья?**

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| а) аннотацию      | д) выводы            |
| б) введение       | е) список источников |
| в) заключение     | ж) содержание        |
| г) основную часть | з) резюме            |

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится в устной форме.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются студенты, успешно защитившие результаты своего индивидуального проекта (НИРС), а также получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей успеваемости.

### **Типовые вопросы и задания для подготовки к дифференцированному зачету по учебному предмету**

#### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. История метода проектов
2. Цель и задачи проектной деятельности
3. Цель и задачи исследовательской деятельности
4. Виды проектов, их преимущества и недостатки
5. Различия проектной и исследовательской деятельности
6. Этапы работы над проектом (исследованием)
7. Требования, предъявляемые к проектам (исследованием)
8. Определение темы проекта (исследования)
9. Определение цели и задач проекта (исследования)
10. Определение источников информации
11. Определение способов сбора и анализа информации
12. Определение способа представления результата
13. Поиск и изучение источников информации
14. Основные инструменты на этапе исследования (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты)
15. Анализ информации
16. Формулирование выводов
17. Оформление и защита проектной работы (исследования)

#### **Типовые задания для контроля приобретенных умений**

1. Подготовить первичный библиографический список литературы (не менее 8 наименований) по заданной тематике (тема дается преподавателем), пользуясь материалами сети Интернет.

2. Оформить библиографический список литературы (дается преподавателем) в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. Подготовить презентацию (5-6 слайдов) по материалам заданной публикации (статьи).

4. Разработать план исследовательского проекта на заданную тему (дается преподавателем).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета *Индивидуальный проект* обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>Готовность к проявлению инициативы, способность к выполнению работы в сроки, установленные планом</p>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использованию в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>	<p>Умение составлять отчет о проделанной работе в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>

	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план</li> </ul>	<p>Умение применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта</p>



	<p>разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>– <i>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i></p> <p>– <i>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовнонравственным и профессиональным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>особенностей студентов) - выработать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание)</p>
--	---	--

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются следующие методы:

- *устный опрос;*
- *наблюдение и оценка выполнения практических занятий;*
- *экспертная оценка презентаций;*
- *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания формируемых результатов обучения

Элемент учебного предмета	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 1 Основы проектной деятельности в общей системе знаний</b>			
<b>Раздел 1 Подготовка к проектной деятельности</b>			
<b>Тема 1</b> <b>Ключевые моменты проектной деятельности</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям	
<b>Тема 2</b> <b>Источники информации</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям	

<b>Раздел 2 Работа над проектом и представление его результатов</b>		
<b>Тема Исследование</b>	<b>3</b> Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям
<b>Тема Представление результатов</b>	<b>4</b> Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита проекта/исследовательской работы
Форма контроля		<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов проводится в форме защиты отчетов по практическим занятиям и защиты проекта/исследовательской работы.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
– осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект	умеет осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект
– проявлять инициативу	умеет проявлять инициативу
– организовать исследовательскую и проектную деятельность	умеет организовать исследовательскую и проектную деятельность
– применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта	умеет применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта
– составлять отчёт о проделанной работе в соответствие с предъявляемыми требованиями	умеет составлять отчёт о проделанной работе в соответствие с предъявляемыми требованиями
<b>Знать:</b>	
– сущность и содержание проектной деятельности	знает сущность и содержание проектной деятельности
– сущность и содержание исследовательской деятельности	знает сущность и содержание исследовательской деятельности

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительн о</b>

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы частично;</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами;</li> <li>- сформулированная тема изложена не четко и не структурирована;</li> <li>- работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок</li> </ul>	
– работа не выполнена или содержит материал не по вопросу	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания доклада

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям</li> <li>- представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно</li> <li>- не может четко ответить на вопросы</li> <li>- показано владение базовым аппаратом</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком</li> <li>- не может ответить на вопросы</li> <li>- владение специальным аппаратом отсутствует</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме защиты проекта/исследовательской работы.

Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Основой для определения оценки на промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Индивидуальный проект».

### Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	<b>Отлично</b>
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	<b>Хорошо</b>
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	<b>Удовлетворительно</b>

<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	----------------------------

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

### Задания для оценки освоения *Раздела 1 темы 1*

Обучающийся должен

**знать:**

– сущность и содержание проектной деятельности;

**уметь:**

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое проект?
2. В чем заключаются достоинства и недостатки метода проектов?
3. В чем заключаются задачи проектной деятельности?

### Типовые вопросы для защиты отчетов по практическим занятиям

1. Какова структура проекта?
2. Как можно определить (выбрать) тему проекта?
3. Что такое актуальность проблемы проекта?

### Задания для оценки освоения *Раздела 1 темы 2*

Обучающийся должен

**знать:**

– сущность и содержание проектной деятельности;

**уметь:**

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

– осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;

– проявлять инициативу.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Каковы основные особенности рецензии?
2. Чем тезисы отличаются от плана?
3. Что такое литературный обзор?

### Типовые вопросы для защиты отчетов по практическим занятиям

1. Как можно подтвердить актуальность проблемы проекта?
2. Какими источниками информации следует пользоваться при работе над проектом?

### Задания для оценки освоения *Раздела 2 темы 3*

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности;

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта.

### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое гипотеза?
2. Что такое методология?
3. Что такое наука?

### Типовые вопросы для защиты отчетов по практическим занятиям

1. Опишите типовую структуру научного исследования
2. Что такое проблема в контексте научного исследования?
3. Что такое научное знание?

## **Задания для оценки освоения *Раздела 2* темы 4**

Обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание проектной деятельности;
- сущность и содержание исследовательской деятельности;

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
- проявлять инициативу;
- организовать исследовательскую и проектную деятельность;
- применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта;
- составлять отчёт о проделанной работе в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

1. Из каких частей должен состоять студенческий проект?
2. Каким образом можно обработать результаты социологического опроса?
3. Что такое корреляционный анализ?
4. Что нельзя делать во время защиты результатов исследовательской работы?
5. Из каких частей должна состоять презентация к защите проекта?
6. На что нужно сделать акценты при публичном выступлении?

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты проекта/исследовательской работы.

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

#### **Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний**

1. История метода проектов
2. Цель и задачи проектной деятельности
3. Цель и задачи исследовательской деятельности
4. Виды проектов, их преимущества и недостатки
5. Различия проектной и исследовательской деятельности
6. Этапы работы над проектом (исследованием)
7. Требования, предъявляемые к проектам (исследованием)
8. Определение темы проекта (исследования)
9. Определение цели и задач проекта (исследования)
10. Определение источников информации
11. Определение способов сбора и анализа информации
12. Определение способа представления результата
13. Поиск и изучение источников информации
14. Основные инструменты на этапе исследования (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты)
15. Анализ информации
16. Формулирование выводов
17. Оформление и защита проектной работы (исследования)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>