

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Handwritten signature*

Н.В. Лобов

2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 260 ч.

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «18» апреля 2014 г. № 350 по специальности 15.02.08 *Технология машиностроения*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (в последней редакции);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 15.02.08 *Технология машиностроения*, утвержденного «28» 02 2022 г.;

– Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.08 *Технология машиностроения*, утвержденной «28» 02 2022 г.

С учетом:

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

Разработчик:  
Преподаватель

А.В. Бобров

Рецензент:  
канд. филол. наук

А.В. Сибиряков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022 г., протокол № 6 .

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *15.02.08 Технология машиностроения технологического* профиля профессионального образования.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

### Цели учебного предмета:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Задачи учебного предмета:**

– изучение фонетики английского языка;

– изучение грамматики английского языка;

– изучение общебытовой лексики;

– изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные:</b>	
ЛР1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<b>Метапредметные:</b>	
МР1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР6	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР7	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР8	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные:</b>	
ПР1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР2	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР4	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## **2.1 Требования к предметным результатам освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

### **Коммуникативным умениям:**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковым навыкам:**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);



- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – if I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me...to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (my, can/be, able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>Всего</b>
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>128</b>	<b>132</b>	<b>260</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>173</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	-	-	-
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	85	88	<b>173</b>
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>87</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	-	-	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ</b>				
Своеобразие английского языка и его роль в современном мире. Правила речевого этикета. Знакомство	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>28</b>	2	ЛР6, ЛР7, ЛР8  МР2  ПР1 - ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>		
	Своеобразие английского языка и его роль в современном мире.	2		
	Правила речевого этикета. Знакомство	2		
	Буквы и звуки. Транскрипция	2		
	Правила чтения. Типы слогов. Чтение буквосочетаний.	2		
	Образование и употребление множественного числа существительного	2		
	Исключения при употреблении множественного числа существительного	2		
	Основные сведения о видовременных формах глагола	2		
	Употребление указательных местоимений	2		
	Притяжательный падеж существительных	2		
	Зачёт: транскрипция, правила чтения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение теста по базовым знаниям, составление монологического высказывания на тему «Знакомство», выполнение упражнений на употребление множественного числа существительных.	8	3	

<b>РАЗДЕЛ 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>ТЕМА 1.1</b> Описание людей, (внешность, характер, личностные качества, профессии)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>25</b>	2	ЛР6, ЛР8  МР2, МР4, МР7, МР8  ПР1 - ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	Введение лексических единиц на тему «Внешность»	2		
	Личные и притяжательные местоимения, глагол “to be”	2		
	Описание своей внешности, внешности своих друзей.	2		
	Формы глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения.	2		
	Личностные качества людей. Характер человека.	2		
	Работа с лексикой на тему «профессии»	2		
	Работа над техникой чтения. Образование и профессии	2		
	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2		
	<b>Зачет</b> «глаголы “to be”/ to have».Лексика “ внешность”.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рассказов о своей внешности и характере, о внешности и характере друга	7	3	
<b>ТЕМА 1.2</b> Семья и межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>21</b>	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8  МР1, МР2, МР6 - МР9  ПР1 - ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	Взаимоотношения в семье (семантизация лексических единиц)	2		
	Структура английского предложения. Утвердительные предложения.	2		
	Дружба в твоей жизни. Новые друзья в учебном заведении	2		
	Глагол to be (в настоящем, прошедшем и будущем временах). Вопросительные и отрицательные предложения	2		
	Глагол to have (в настоящем, прошедшем и будущем временах). Вопросительные и отрицательные предложения	2		
	Работа с текстом «Моя семья»	2		
	Составление анкеты на тему «Семья и межличностные отношения»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание о семье и дружбе	7	3	
<b>ТЕМА 1.3</b> Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>21</b>	2	ЛР2, ЛР6, ЛР10, ЛР14  МР6 - МР9
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	Введение лексических единиц на тему «Дом, мебель».	2		
	Применение оборота «там есть» в предложении.	2		

(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Предлоги места. Употребление предлогов в речи	2	3	ПР1 - ПР4	
	Употребление неопределенных местоимений в речи	2			
	Употребление количественных местоимений в речи	2			
	Работа с текстом «Моя квартира». Типы вопросов.	2			
	Расположение и оборудование учебного заведения.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание своего дома и комнаты	7			
<b>ТЕМА 1.4</b> Городская и сельская жизнь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	2	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11  МР1, МР2, МР5, МР6, МР7  ПР1 - ПР4	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>			
	Семантизация лексических единиц по теме «Городская и сельская жизнь»	2			
	Работа с текстом «Социально-культурный портрет города»	2			
	Как празднуют День Народного Единства в моем городе	2			
	Употребление определённого и неопределённого артиклей.	2			
	Сельское хозяйство. Названия животных и растений в деревне.	2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Перевод текстов о городах, поиск информации об известном городе	7			3
<b>ТЕМА 1.5</b> Повседневная жизнь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	2	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР14  МР2, МР4 - МР9  ПР1 - ПР4	
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>			
	Домашние обязанности. Покупки.	2			
	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	2			
	Распорядок дня студента	2			
	Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление распорядка дня студента на английском языке	7			3
	<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	1			
<b>Консультации</b>		-			
<b>Промежуточная аттестация</b>		-			
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>128</b>			

2 семестр				
ТЕМА 1.6 Современная молодежь	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	2	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР14  МР2, МР4 - МР9  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	Введение новой лексики. Увлечения и интересы.	2		
	Ознакомительное чтение «Увлечения Александра»	2		
	Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	2		
	Прошедшее простое время. Будущее простое время.	2		
	Зачет по теме «Современная молодежь»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация об увлечениях и интересах	6		
ТЕМА 1.7 Спорт и здоровье	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	2	ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР15  МР1 - МР9  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	Семантизация лексических единиц по теме спорт	2		
	Ознакомительное чтение «Спорт и игры»	2		
	Спорт и здоровый образ жизни	2		
	Международный День Отказа от курения	2		
	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	2		
	Активный отдых. Экстремальные виды спорта	2		
	Степени сравнения прилагательных и наречий	2		
	Работа с текстом «История Олимпийских игр».	2		
	Зачет по теме «Спорт и здоровье»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему «Спорт и здоровье»	6		
	ТЕМА 1.8 Страны изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>		-		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>		
Географическое положение, климат, население.		2		
Крупные города, достопримечательности стран изучаемого языка		2		
Путешествие по своей стране и за рубежом.		2		
Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Монологическое высказывание о странах изучаемого языка		6		



<b>ТЕМА 1.9</b> Навыки общественной жизни	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	2	ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11  МР1, МР2, МР5, МР6, МР7  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	Введение лексики на тему «Навыки общественной жизни»	2		
	Чтение текста «Почему люди любят путешествовать»	2		
	Чтение диалогов и монологов «В гостинице»	2		
	Семантизация лексических единиц по теме «Магазины. Покупки.»	2		
	Чтение диалогов и монологов «В магазине»	2		
	Введение лексических единиц по теме «Еда. Кафе. Рестораны».	2		
	Чтение диалогов и монологов «В кафе»	2		
	Зачет «Навыки общественной жизни»	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление, заучивание и разыгрывание диалогов в различных ситуациях	6	3	
<b>ТЕМА 1.10</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР10  МР2 - МР9  ПР1 - ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	Введение лексических единиц по теме «Обычаи и праздники».	2		
	Чтение текста «Праздники Великобритании»	2		
	Работа с текстом «Праздники России»	2		
	Праздники: за и против. Мой любимый праздник	2		
	Работа с текстом «Какие у них традиции»	2		
	Праздники Великобритании, США и России	2		
	Проверочная работа «Традиции, обычаи и праздники»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация о празднике, традициях и обычаях (по выбору студента)	6	3	
<b>ТЕМА 1.11</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	2	ЛР4, ЛР9, ЛР14  МР1 – МР5, МР7 – МР9  ПР1 – ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	Введение лексических единиц по теме «Научно-технический прогресс»	2		
	Прогресс в науке. Космос. Безличные предложения	2		
	Новые информационные технологии	2		
	Электронные сообщения	2		
	Зачет по теме «Научно-технический прогресс»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	3	

	Работа с научными текстами, выполнение упражнений			
<b>ТЕМА 1.12</b> Природа и экология	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР 4 - ЛР14  МР1 – М5, МР8, МР9  ПР1 – ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	-		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
	Семантизация лексических единиц по теме «Природа и экология»	2		
	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии	2		
	Изменение климата и глобальное потепление	2		
	1 мая – День Весны и Труда. Забота о природе	2		
	Знаменитые природные заповедники России и мира.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монологического высказывания на тему «Природа и экология»	8	3		
	<b>Контрольная работа за 1 курс</b>	<b>2</b>		
	<b>Консультации</b>	-		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-		
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>132</b>		
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>260</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Иностранных языков</i>	312 А	33 +15 ПК

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Стенды информационные
- Видеокамера
- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Наушники со встроенным микрофоном
- Колонки активные
- Мультимедиа проектор
- Экран настенный

### **4.3 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные издания**

##### **Основные источники:**

1 . Английский язык. 10 класс (базовый уровень) учебник/Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.-Москва , Издательство Провещение,2021 г.

2 . Английский язык. 11 класс (базовый уровень) учебник/Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.-Москва , Издательство Провещение,2022 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян, И.П.. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / И.П. Агабекян. - 25-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Агабекян, И. П.. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / И.П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Колесникова, Н.Н. Английский язык для менеджеров : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина. - М. : Академия, 2004. - 304 с.

4. Выборова, Г.Е. Проверь себя! : тесты по англ. яз. (I и II уровни) / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-ПРЕСС, 1999. - 104 с.

5. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" : учеб. пособие для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. - 176 с.

6. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова -15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 318 с.

7. Русско-английский и англо-русский словарь с грамматическим приложением. 45 тысяч слов [Текст]. - М. : ЛадКом, 2013. - 544 с.

8. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 5-е изд., стер. — М.:Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.

9. Выборова, Г.Е. Easy English: Базовый курс : учебник для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 384 с. : ил. - (Easy English).

### **Периодические издания:**

1. SPEAK OUT: журнал для изучающих английский язык/Изд-во Глосса-Пресс. Архив номеров с 2002 -2022 гг.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### **Основные источники**

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваяво : КГСХА, 2018. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133492> , по IP - адресам комп. сети ПНИПУ

#### **Дополнительные источники**

1. Тазетдинова, Р. Р. Грамматика английского языка (имя существительное, артикль, имя прилагательное): рабочая тетрадь : учебное пособие / Р. Р. Тазетдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5670>, по IP - адресам комп. сети ПНИПУ

### **Интернет - ресурсы**

1. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
2. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов/ Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека (РГБ) Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
4. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия . Режим доступа: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs>
5. Российская электронная школа Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
6. Московская электронная школа Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
7. Площадка Образовательного центра «Сириус». Режим доступа: <https://edu.sirius.online>
8. Платформа «Цифровой колледж». Режим доступа: <https://e-learning.tsppk-mo.ru/mck/>
9. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы. Режим доступа: <https://do2.rcokoit.ru>
10. Онлайн- словари Мультитран» Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
11. Онлайн словари АBBYY Lingvo . Режим доступа: <http://www.abbyyonline.ru>
12. Cambridge Dictionaries Online Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows 7
2. Офисный пакет Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не требуются

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<i>Личностные:</i>	
- Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	<i>Устный опрос</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i> <i>Контрольные работы</i>
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	<i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i> <i>Экспертная оценка по результатам</i>
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<i>наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебного предмета</i>
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<i>Экзамен</i>
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

<p>- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	
<p>- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	
<p>- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p>- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<p>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Тестирование</i></p>
<p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i></p>
<p>- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p><i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебного предмета</i></p>
<p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
<p>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	



<p>- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>	
<p>- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p>- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	
<p>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<p>- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Диалогическая и монологическая речь по темам</i></p>
<p>- Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p><i>Контрольные работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i></p>
<p>- Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i></p>
<p>- Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебного предмета</i></p>
	<p><i>Экзамен</i></p>

Фонд оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык» приведен отдельным документом.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Иностранный язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>