


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
«28» 02 2022 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения

(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (базовая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «18» апреля 2014 г. № 350

– рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии», утвержденной «28» 02 2022г

Разработчик: преподаватель М.Т. Гайнуллина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД

Кейт

Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Основы философии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *15.02.08 Технология машиностроения* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Уметь	Знать
<p><i>ОК 1</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i> <i>ОК 8</i> <i>ПК 1.4</i> <i>ПК 1.5</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ЛР 20</i> <i>ЛР 31</i> <i>ЛР 34</i></p>	<p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<i>ОК 3</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<i>ОК 4</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями
<i>ОК 7</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<i>ОК 8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины:

Код ПК	Наименование ПК
<i>ПК 1.4</i>	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей
<i>ПК 1.5</i>	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
<i>ПК 2.2</i>	Участие в руководстве работой структурного подразделения

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
<i>ЛР 20</i>	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
<i>ЛР 31</i>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i>ЛР 34</i>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- экспертная оценка докладов;
- экспертная оценка презентаций;
- экспертная оценка эссе;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 2 Философское осмысление природы и человека, сознания и познания	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка	Тестирование	

	<p>результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка презентаций</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p>Тема 3</p> <p>Основные ценности человеческого бытия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка эссе</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	
<p>Тема 4</p> <p>Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка докладов</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	
Форма контроля			экзамен

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	демонстрирует умение ориентироваться в специфике наиболее общих философских проблем, в том числе проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
Знать:	
– основные категории и понятия философии	раскрывает содержание основных категорий и понятий философии
– роль философии в жизни человека и общества	поясняет роль философии в жизни человека и общества
– основы философского учения о бытии	- раскрывает суть философского учения о бытии
– сущность процесса познания	поясняет сущность процесса познания
– основы научной, философской и религиозной картин мира	называет отличия научной, философской и религиозной картин мира
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	раскрывает условия формирования личности, поясняет сущность свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	раскрывает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно 0

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69-51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения

- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - презентация соответствует теме самостоятельной работы частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - работа не выполнена или содержит материал не по вопросу 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом - выводы полностью характеризуют работу 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны 	Удовлетворительно

<ul style="list-style-type: none"> - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны 	Неудовлетворительно
---	----------------------------

Критерии оценки эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы 	Неудовлетворительно

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в два этапа: тестирование и практического устного задания.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные</p>	Неудовлетворительно

программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	
--	--

Итоговая оценка за экзамен выставляется, как средняя оценка за тест и выполненное практическое задание, при возникновении спорной ситуации, предпочтение отдается оценке за практическое задание экзамена.

Итоговая оценка за экзамен	Оценка за тест	Оценка за практическое задание
Отлично	Отлично	Отлично
Хорошо	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Темы 1

«Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира»

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Вопросы для устных опросов

1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
2. В чём, на ваш взгляд, причина существующего многообразия философских школ, направлений? 3. Разделяете ли вы суждение Эпикура «пусть никто, пока он молод, не занимается философией»? Ответ аргументируйте.
4. В чём вы усматриваете отличия западного и восточного стиля мышления, философствования?
5. Что такое сансара, дукха, дхарма?
6. Как понимается страдание в буддизме? В чём причина страдания и как можно от него избавиться?
7. Каковы основные идеи конфуцианства? Могут ли идеи конфуцианства быть применимы в XXI в.? Поясните вашу позицию.
8. Что такое греческое «архэ» и как понимали первоначало древнегреческие натурфилософы?
9. «Всё течет, и ничто не пребывает», «в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Кто автор этих суждений и, как вы думаете, в чём их философский смысл?
10. Как вы можете объяснить высказывание Гераклита «морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»?

11. Какую философскую концепцию обозначает высказывание «человек есть мера всех вещей»? 12. Почему Платон для характеристики своего учения об идеях избрал образ пещеры? Какой образ могли бы предложить вы сами?

13. Какая форма государства, по Аристотелю, является наилучшей и почему?

14. Почему идея покорности судьбе у стоиков, поиск удовольствий у эпикурейцев и т.п. стали во главу угла именно в эллинистически-римский период?

15. Актуальны ли в наши дни варианты жизненных позиций, предложенные эллинистически-римской философией?

16. Каковы отличительные черты философии средних веков? В чём особенность христианского понимания бытия?

17. Назовите основных представителей апологетики, патристики, схоластики.

18. Что такое Град земной и Град Божий в концепции Августина?

19. В чём суть средневекового спора об универсалиях, и какие варианты ответа предлагались в этом споре?

20. В чём суть понимания человека и природы в философии Возрождения?

21. Чем отличались бюргерско-евангелическое и народное движение Реформации?

22. Каковы были последствия Реформации?

23. Кому принадлежит известное изречение «Знание – сила»? Как вы понимаете это высказывание?

24. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.

25. Что означает путь паука, путь муравья и путь пчелы?

26. Назовите правила метода Р. Декарта. Актуальны ли они в наши дни?

27. Как понимала общественная мысль эпохи Просвещения проблемы мира, общества, человека? 28. Как выглядит процесс познания с точки зрения И. Канта?

29. Почему антиномия рассматривается как препятствие к познанию?

30. Почему гегелевскую концепцию мироздания называют абсолютным идеализмом, панлогизмом?

31. Как проявил себя иррационализм в философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?

32. Экзистенциализм – «философия отчаяния» или «философия утешения»?

33. В творчестве каких писателей и поэтов прослеживаются экзистенциальные идеи?

34. В чём состоит отличие русской философии от западной?

35. В чём, по мнению Вл. Соловьёва, состоит заблуждение западной философии? Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

36. Назовите основных представителей русского Просвещения. Какова их роль в развитии русской философии?

37. Что означают термины «София», «всеединство», «космизм»?

38. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX – начале XX вв.?

Типовой тест по теме 1

1. В переводе с греческого языка слово «философия» означает

2. Философия возникла:

- а) с появлением первых человеческих сообществ
- б) около 2,5 тысяч лет назад
- в) около 15 тысяч лет назад
- г) около 500 лет назад

3. _____ - устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям:

4. Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей называется _____

5. Основные разделы философии:

- а) миф, религия, философия;
- б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;
- в) онтология, аксиология, гносеология;
- г) диалектика, метафизика, эклектика.

6. В своих истоках философия и наука опирались на _____

7. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) рациональной аргументации;
- в) откровения;
- г) математики.

8. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

9. _____ — это учение о ценностях, об их происхождении и сущности

10. Признак, необходимый для философского мировоззрения -

11. Учение о (об) обществе, его происхождении и сущности, законах развития – это

12 Как формулируется основной вопрос философии?

- а) Что первично: дух или материя?
- б) Что такое добро и зло?
- в) Каковы критерии определения истинного знания?

13. _____ – это раздел философии, изучающий происхождение, сущность и виды человеческой деятельности

14. Центральной проблемой эстетики является: _____

15. Одной из центральных проблем философской антропологии является _____

16. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом» _____

17. _____ – учение о бытии, о его фундаментальных принципах

18. _____ – это учение о человеке

19. Для _____ характерно утверждение: первично сознание, материя независимо от сознания не существует

20. Равноправие материального и духовного первоначал бытия - это _____

Задания для оценки освоения Темы 2

«Философское осмысление природы и человека, сознания и познания»

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- сущность процесса познания;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Вопросы для устных опросов

1. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите из истории философии примеры понимания категории «бытие» и категории, противоположной ей.

2. Как менялась в истории философии трактовка понятия «материя»?

3. Какие свойства и формы движения материи определяются современной наукой и философией? 4. В чём отличия субстанционального и реляционного понимания пространства и времени?

5. В чём, по-вашему, заключается специфика человеческого бытия?

6. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?

7. В чём состоит специфика философской истины, научной истины, религиозной истины?

8. Что такое истина с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма?

9. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

Типовой тест по теме 2

1. _____ – это учение о сущности познания, о путях постижения истины.

2. Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний в современной философии преимущественно рассматривается как _____

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением _____

4. Логический путь от общего к частному называется _____

5. _____ метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов.

6. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) имя.

8. Эмпиризм – это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания.

9. _____ – это учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира

10 Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется _____

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это _____

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите два ответа):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) номинализм;
- г) гносеологический оптимизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется _____

14. Уровнями научного познания являются (укажите два ответа):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический.

15. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится _____

16. Низшей ступенью логического понимания является _____

17 К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле? _____

18. _____ по своим функциям в процессе познания не является успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

19. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она _____

20. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии - _____

Обучающийся должен

знать:

- основных категорий и понятий философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основ философского учения о бытии;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Вопросы для устных опросов

1. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне?
2. Какое понимание человека было присуще разным периодам развития философской мысли?
3. Какое понимание смысла человеческого существования было присуще разным периодам развития философской мысли?
4. Какие направления философии рассматривали соотношение биологического и социального в человеке?
5. В чём суть учения о «золотой середине» Аристотеля?
6. Как вы думаете, что составляет основу нравственного выбора человека?

Типовой тест по теме 3

1. Представление о человеке как «микрокосме» было свойственно _____

2. Для античной философии было свойственно следующее определение человека:

- а) человек есть ансамбль общественных отношений;
- б) человек есть микрокосмос;
- в) человек есть существо, производящее орудия;
- г) человек есть творение божье.

3. Впервые владыкой «над всею землею» человек был представлен в _____

4. Механистические представления о человеке («человек-машина») появились в _____

5. В XVIII веке _____ обозначил биологический вид человека термином *homo sapiens*, выделив разумность в качестве специфического признака.

6. Один из четырёх вопросов философии, сформулированных И. Кантом, о котором сам И. Кант говорил, что все остальные вопросы относятся к нему:

- а) что я могу знать?
- б) что я должен делать?
- в) на что я могу надеяться?
- г) что такое человек?

7. Человека как «животное, производящее орудия» определил _____

8. Сущность человека словами: «...Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений» определил _____

9. Принцип, провозглашающий человека исходным пунктом и конечной целью философии, называется _____

10. Ввёл и обосновал антропологический принцип в философии _____

11. _____ - ситуация в истории философии, когда на место натурфилософии или спекулятивной метафизики приходит учение, поставившее на первое место вопрос о человеке.

12. Основателем философского направления, называемого «философской антропологией», является _____

13. _____ - процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества, обозначается термином:

14. Согласно Ф. Энгельсу, главную роль «в процессе превращения обезьяны в человека» сыграл такой фактор, как _____

15. Соотношение между существованием и сущностью человека в экзистенциализме (особенно у Ж.-П. Сартра) трактуется следующим образом:

- а) существование предшествует сущности;
- б) существование противоречит сущности;
- в) существование тождественно сущности;
- г) сущность предшествует существованию.

16. Афоризм «человек осужден быть свободным» выражает взгляды:

- а) Ж. Ламетри (механистический материализм);
- б) В.И. Ленина (диалектический материализм);
- в) Ж.-П. Сартра (экзистенциализм);
- г) Сенеки (стоицизм).

17. Трактовку человеческой свободы «Свободен тот, кто руководствуется одним только разумом» дал _____

18. Свобода – продукт исторического развития - позиция _____ о свободе

19. Проблему ответственности человека экзистенциалист Ж.-П. Сартр, утверждавший, что «человек — это свобода», решал следующим образом:

- а) каждый человек отвечает за всех людей;
- б) каждый человек отвечает только за себя;
- в) человек ни за что не отвечает;
- г) человек отвечает за себя и своих единомышленников.

20. Вопрос о смысле жизни («стоит или не стоит жизнь того, чтобы её прожить») считал «основным вопросом философии» _____

Задания для оценки освоения Темы 4

«Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека»

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- основы философского учения о бытии;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Вопросы для устных опросов

1. Какие типологии общественного развития вам известны?
2. В чём преимущества и недостатки формационного, цивилизационного и культурологического подходов?
3. К обострению каких проблем современности приводит развитие науки и техники?
4. Каковы причины возникновения глобальных проблем?
5. Что такое устойчивое развитие человечества и достижимо ли оно?

Типовой тест по теме 4

1 Основатель социологии как позитивной науки - _____

2. Основной труд К. Маркса _____

3 Постепенные изменения в обществе и природе _____

4 Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

5 Общественный прогресс – это

- а) Уровень развития общества
- б) Состояние общества в целом на определенном этапе развития
- в) Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
- г) Производственное развитие

6 _____ Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

7 Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?

- а) Этнические
- б) Территориальные
- в) Профессиональные
- г) Государственные
- д) Демографические
- е) Классовые

8 Отражение общественного бытия – это общественное

9 Не является формой общественного сознания _____

10 Что производится в рамках духовной сферы общества? Дайте наиболее полный и точный ответ.

- а) Эстетические и художественные ценности
- б) Информация и духовные значения
- в) Интеллектуальные услуги
- г) Научные и религиозные знания

11 _____ - это теоретическое выражение интересов той или иной группы людей

12 Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений – общественная

- а) Общественное сознание
- б) Общественное бытие
- в) Общественная психология
- г) Общественная идеология

13 Не относится к важнейшим измерениям духовности

14 Интерес к живописи является конкретизацией

- а) Эстетической потребности
- б) Нравственной потребности
- в) Религиозной потребности
- г) Познавательной потребности

15 Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому» называется _____

16 К важнейшим функциям культуры нельзя отнести _____ функцию

17 Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят название _____ проблем.

18 Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества, называются _____ проблемы

19 Какая из нижеперечисленных проблем не относится к глобальным?

- а) Проблема борьбы с международным терроризмом
- б) Проблема контроля за рождаемостью
- в) Проблема сохранения окружающей среды
- г) Проблема утилизации ядерных отходов

20 Растущая взаимозависимость различных регионов мира называется _____

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в два этапа: тестирование и практического устного задания.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и особенности философии как особого знания.
2. Структура философского знания.
3. Периодизация развития философии.
4. Предпосылки философии в Древней Индии.
5. Предпосылки философии в Древнем Китае.
6. Возникновение философии в Древней Греции: способствующие факторы и основа.
7. Поиски первоосновы мира в античной философии: Милетская школа, Пифагор, Анаксагор, Левкипп-Демокрит.
8. Диалектика Гераклита.
9. Действительность и её рациональное объяснение: парадоксы Элейской школы.
10. Вклад Сократа в историю философии.
11. Философская система Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Этические учения раннего эллинизма.
14. Неоплатонизм.
15. Общая характеристика средневековой христианской философии.
16. Гуманистическое направление философии Возрождения.
17. Натурфилософское направление философии Возрождения.
18. Реформационное направление философии Возрождения.
19. Социалистическо - утопическое направление философии Возрождения.
20. Общая характеристика философии французского Просвещения.
21. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Методы научного познания.
22. Иммануил Кант: проблемы познаваемости мира.
23. Философия Георга Гегеля.

24. Философия марксизма.
25. Философия иррационализма и «философия жизни».
26. Сущность неопозитивизма и его реальные итоги.
27. Экзистенциализм: общая характеристика.
28. Материализм и идеализм в философии.
29. Диалектический и метафизический способы познания мира.
30. Законы и принципы диалектики.
31. Материя и её акциденции.
32. Статус «сознания» в разных философских учениях: идеализм, дуализм, материализм.
33. Раннефилософские и современные представления о пространстве и времени.
34. Формы движения материи.
35. Детерминизм и индетерминизм в философии.
36. Мирозренческая и эвристическая функции философии.

Типовой итоговый тест

1 Где зародилась классическая философия? _____

- а) Римская империя
- б) Германия
- в) Древняя Греция
- г) Киевская Русь

2 _____ школа - первая философская школа Древней Греции

3 Сопоставьте философа и его видение первоосновы мира:

- | | |
|---------------|------------|
| 1 Фалес | а) Воздух |
| 2 Анаксимен | б) Вода |
| 3 Анаксимандр | в) Огонь |
| 4 Гераклит | г) Апейрон |

4 Что такое «апейрон»? _____

5 О чем Гераклит говорит: «Этот порядок, один и тот же для всех вещей, не сотворен никем из богов и никем из людей, но всегда был, есть и будет вечным живым огнем, мерно возгорающимся и мерно затухающим»? _____

- а) о душе
- б) о мире
- в) о человеке
- г) об апейроне

6 Гераклита считают родоначальником _____

7 Что означает пифагорейский принцип «число владеет вещами»? Как он проявляется в мире? _____

8 Что означает слово «апория»?

- а) нечто беспредельное
- б) какое-либо затруднение
- в) фундамент, базис чего-либо
- г) принцип стремления к добру и благу

9. Установите последовательность в развитии идеализма:

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

10 Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху _____

11 Кто считал, что в основе мира лежат только атомы и пустота? _____

12 К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

13 Каким термином называется видение мира как жестко обусловленного, со строгой причинно-следственной связью? _____

14 Согласно взглядам Платона, существуют мир вещей и мир _____?

15. К какому философскому направлению можно отнести учение Платона? _____

16 Какое философское течение в средневековой философии рассматривало разум и логику как способ познания бога? _____

17 В центре размышлений философов средних веков стоит: _____

18 Что такое универсалии?

- а) общие понятия
- б) основные способы познания мира
- в) критерии истины
- г) философское направление, занимавшееся проблемами гносеологии.

19 Как называется представление о тождестве бога и природы?

20 Какие заблуждения человеческого ума, согласно теории Френсиса Бэкона, мешают развитию науки? _____

21 _____ - подход, при котором в основу науки кладется чувственный опыт?

22 Опишите суть теории «общественного договора», основы которой разрабатывал Томас Гоббс.

23 Кто автор произведения «Критика чистого разума»? _____

24 Что такое «вещь-в-себе»?

25 Какие три основные стадии, по Гегелю, проходит Абсолют?

20. Особенности русской философии (два ответа):

- а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
- б) Тесный союз с наукой.
- в) Разработка идеи об особой духовной миссии России.
- г) Рационализм.
- д) Европоцентризм.

27 Философская антропология — это философское учение о _____

28 Функция философии подвергать все сомнению называется _____

29 Представления человека о добре и зле, счастье, долге воплощаются в нормах _____

30 Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется _____

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) скептицизмом
- г) релятивизмом

1 блок. Философия как способ духовного освоения мира человеком

1 «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

«...Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

а) Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

б) Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?

в) Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

2 Прокомментируйте высказывания:

а) «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Гегель).

б) Философия – «как самосознание исторически определенной эпохи».

в) «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).

2 блок. Философия античности

4 Прокомментируйте высказывание:

а) «Философия начинается с Фалеса. Он был первым». (Цицерон)

б) «Мера превыше всего» (Демокрит).

в) «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).

г) «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль - большое» (Конфуций).

д) «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).

е) «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3 блок. Философия средних веков

5 Прокомментируйте высказывание:

а) «Чему не верится, то не волнует нас» (поэт Буало)

б) Смысл и значение доказательства бытия Бога в средневековой философии.

в) Будет ли Бог в будущем?

г) «Если Бога нет, то все дозволено».

4 блок. Философия эпохи Возрождения

6 Сравнивая «Книгу Писания» и «Книгу природы», Г. Галилей подчеркивал, что первая должна истолковывать лишь библейские тексты. Главное же назначение «Книги природы» - раскрыть тайны божественного творения с помощью наблюдений и разума. «Природа есть

совокупность объективных законов, которые человек познает с помощью эксперимента и математики». Она должна быть настоящим предметом философии.

- а) Как Галилей решает вопрос о соотношении разума и веры (ортодоксально-теологическая концепция, рационалистическая или двойственности истины)?
- б) К какому философскому направлению тяготеют его размышления?
- в) Как Галилей относится к Богу?

7 В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

- а) Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.
- б) Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?
- в) Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?
- г) Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

5 блок. Философия Нового времени

8 «Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри. «Человек – не машина», возражал ему Дидро.

- а) Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
- б) Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?
- в) Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум?
- г) Ответ аргументируйте.

9 Прокомментируйте:

а) Слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».

б) «В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).

в) Стыд как отличительная особенность человека и состояние его души. «Стыд, - пишет Р. Декарт, - есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей из страха перед порицанием».

г) «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс)

6 блок. Классическая философия

10 И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».

- а) Что такое категорический императив И. Канта?
- б) Во всех ли обществах он осуществим?
- в) Актуальна ли эта проблема сегодня?

г) Каково ваше отношение к категорическому императиву Канта?

11 Прокомментируйте:

а) «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор).

б) «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме». (Гегель).

в) Философия и науки. «Другие науки, сколько бы они ни пытались рассуждать, не обращаясь к философии, без нее не могут обладать ни жизнью, ни духом, ни истиной». (Гегель).

7 блок. Русская философия

12 «Оригинальность связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями любознательности, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д.И. Писарев)

«Западники были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней».

«По мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

а) Какое место во всемирной истории отводится России?

б) Какое из суждений сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

13 Центральная идея славянофильской философии – идея соборности.

а) В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность?

б) Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода».

в) Актуальна ли проблема соборности сегодня?

8 блок. Постклассическая философия конца 19 - начала 20 вв.

14 М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

в) Что такое экзистенция? И о каких экзистенциях здесь идет речь?

9 блок. Онтология – учение о бытии

15 «Бытие есть, небытия вовсе нет» (Парменид).

«Небытие существует несколько не менее, чем бытие» (Аристотель).

- а) Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?
- б) Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?
- в) Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?

16 «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).

- а) Как вы это понимаете?
- б) Приведите примеры.
- в) Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?

10 блок. Философский анализ сознания

17 Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

- а) Что такое труд?
- б) Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?
- в) Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?
- г) Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

18 Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

11 блок. Гносеология – философское учение о познании. Научное познание

19. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

- а) Что такое язык?
- б) Действительно ли философия написана на языке математики?
- в) Почему у Галилея сложилось такое мнение?
- г) Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

20 «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

- а) С какой особенностью русской философии связано это суждение?
- б) Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
- в) Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – погибель души».
- г) Что значит знать?

12 блок. Диалектическое миропонимание и его альтернативы

21 Какая категория диалектики лежит в основе следующего суждения: «Все есть яд, и все лекарство, тем или другим делает их лишь доза» (Парацельс).

Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

22 Прокомментируйте с точки зрения диалектики размышление неизвестного английского поэта XVIII века:

«Все в мире связано вокруг,
Примеры мы не будем множить.
Цветка ты не заденешь вдруг,
Чтобы звезды не потревожить».

Ключ к тестам

№ вопроса	Правильные варианты ответов				
	Тест по теме 1	Тест по теме 2	Тест по теме 3	Тест по теме 4	Итоговый тест
1.	Любовь к мудрости	Гносеология	Античной философии	О. Конт	Др. Греция
2.	б	Познание	б	«Капитал»	Милетская
3.	Мировоззрение	сенсуализма	Средневековой философии	Эволюция	1б; 2а; 3г; 4в
4.	Гносеология	Дедукцией	Новоевропейской философии	Регресс	Неопределенное, беспредельное, бесконечное первовещество
5.	в	Индукция	Линней К.	в	О мире
6.	мифологию	а	г	Революция	диалектики
7.	б	б	Б. Франклин	г	Основа мира – число. Количественное определенность мира и вещей
8.	в	б	К. Маркс	сознание	б
9.	Аксиология	Агностицизм	Антропологическим	Геология	в, д, г, б, а
10.	Абстрактность	обыденным	Фейербах	б	Нового времени
11.	Социальная философия	Разум	Научная революция	Идеология	Демокрит
12.	а	а; г	М. Шелер	Психология	б, в, г
13.	Праксеология	скептицизм	антропогенез	Плюрализм	детерминизм
14.	Прекрасное и безобразное	а; в	Труд	а	идей
15.	Смысл жизни	Идея	а	культурой	идеализму
16.	Пифагор	рассудок	в	декструктивную	схоластика
17.	Онтология	Гипотеза	Б. Спиноза	глобальных	Бог
18.	Антропология	Практика	Ф Энгельса	глобальные	а
19.	Идеализма	объективна	а	а	пантеизм
20.	дуализм	заблуждение	А. Камю	глобализацией	Идолы рода

21.	-	-	-	-	Эмпиризм
22.	-	-	-	-	Описание – рассуждение
23.	-	-	-	-	Кант
24.	-	-	-	-	Вещь как таковая, вне зависимости от нашего восприятия
25.	-	-	-	-	1. Субъективный дух 2. Объективный дух 3. Абсолютный дух
26.	-	-	-	-	а, в
27.	-	-	-	-	Человеке
28.	-	-	-	-	Критической
29.	-	-	-	-	Морали
30.	-	-	-	-	монизмом

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК