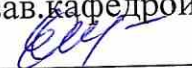


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав. кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
«30» 08 2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения
(базовая подготовка)

Лысьва, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе:
– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (базовая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «18» апреля 2014 г. № 350

– рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной
«30» 08 2021 г

Разработчик: преподаватель А.В. Бобров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «30» 08 2021 г., протокол № 1

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *15.02.08 Технология машиностроения* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Уметь	Знать
ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 25 ЛР 29 ЛР 31 ЛР 34	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ПК	Наименование ОК
ПК 1.4	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей
ПК 1.5	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 3.1	Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 19	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 20	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
ЛР 25	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 29	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 31	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 34	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Контрольные работы
- Наблюдения и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка эссе
- Экспертная оценка докладов
- Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются **другие формы контроля, зачет, дифференцированный зачет, экзамен**, которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Введение	Контрольная работа № 1 Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	Другие формы контроля
Тема 2 Я и мое окружение	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Тестирование	

	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка докладов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 3 Мое хобби	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 4 Россия – моя Родина	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения	Тестирование	Дифференцированный зачет

	учебной дисциплины		
Тема 5 Англоязычные страны	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	Другие формы контроля
Тема 6 Наука и техника	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 7 Различные виды искусств	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка	Контрольная работа № 2	Дифференцированный зачет

	по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 8 Материалы и оборудование в промышленности	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	Зачет
Тема 9 Современные технологии в промышленности	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа № 3	Экзамен

	дисциплины		
Тем10 Профессиональное саморазвитие	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов Экспертная оценка переводов профессионально- ориентированных текстов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточных аттестаций по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- воспринимает на слух материалы по тематике специальности средней трудности. - правильно артикулирует и произносит гласные и согласные звуки; - правильно употребляет разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - грамотно читает новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - правильно пишет текст под диктовку; - письменно излагает содержание прочитанного текста
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознает значение слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию; - переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык - письменно переводит текст на иностранный язык
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- самостоятельно совершенствует устную и письменную речь; - пополняет словарный запас
Знать:	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- систематизирует, объясняет и дает примеры грамматических правил и явлений; - правильно применяет в речи грамматические конструкции и структуры; - знает лексический минимум (1200- 1400 лексических единиц)

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	Хорошо
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Удовлетворительно
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69-51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения

- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
–презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок	Отлично
–презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок	Хорошо
–презентация соответствует теме самостоятельной работы частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок	Удовлетворительно
–работа не выполнена или содержит материал не по вопросу	Неудовлетворительно

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
–свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом - выводы полностью характеризуют работу	Отлично
–свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны.	Хорошо
–текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом	Удовлетворительно

- выводы имеются, но не доказаны	
- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны	Неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Оценка
– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Отлично
– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Хорошо
– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования	Удовлетворительно
– Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы	Неудовлетворительно

Критерии оценивания переводов профессионально-ориентированных текстов

Критерии оценки	Оценка
Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки	Отлично
Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок	Хорошо

Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок	Удовлетворительно
Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения или полностью искажено, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	Хорошо
– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	Удовлетворительно
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	Неудовлетворительно

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа)
- зачет
- дифференцированный зачет
- экзамен.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык».

Другие формы контроля (контрольная работа)

Форма контроля организуется посредством выполнения обучающимися контрольной работы, состоящей из нескольких грамматических и лексических упражнений. На выполнение работы отводится 90 минут. обучающиеся выполняют задания на отдельных листах бумаги. По окончании работы контрольная работа сдается преподавателю на проверку.

Контрольная работа оценивается по двухбальной системе «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	зачтено
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, или если правильно выполнено менее половины работы, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	незачтено

Зачет

Зачет проводится в устной форме. Обучающиеся заранее готовят ответы по заданным лексическим и грамматическим темам. На зачете обучающемуся предлагается ответить на два случайных вопроса.

Зачет оценивается по двухбальной системе «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки зачета

Критерии оценки	Оценка
Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания учебной дисциплины, владеет необходимыми знаниями и умениями при выполнении практических заданий	Зачтено
Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по учебной дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми знаниями и умениями при выполнении практических заданий	Незачтено

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающиеся заранее готовят

ответы по заданным лексическим и грамматическим темам. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагается ответить на два случайных вопроса (один по лексике, другой - по грамматике).

Критерии оценки дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	Неудовлетворительно

Экзамен

Экзамен предполагает ответ в устной форме по билетам и проверяет умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Темы 1 «Введение»

Существительные: число существительных, притяжательный падеж

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Существительные: число существительных, притяжательный падеж»
- «Местоимения», «Предлоги»
- «Прилагательные и наречия: степени сравнения»
- «Числительные»
- «Предлоги места, направления, времени»
- «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive),

Perfect»

уметь:

составлять множественное число существительного; степени сравнения прилагательных и наречий; применять предлоги места, направления, времени; составлять предложения во временах группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как составить множественное число существительных?
2. Как применять притяжательный падеж?
3. Какие в английском языке есть местоимения?
4. Какие в английском языке есть предлоги?
5. Назовите степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Как применять числительные в английском языке?
7. Назовите предлоги места, направления, времени .
8. Как составить предложение во временах группы Simple (Indefinite)?
9. Как составить предложение во временах группы Continuous (Progressive)?
10. Как составить предложение во временах группы Perfect?

Контрольная работа № 1
Вводно-корректирующий курс

№ 1

Which 12 words in the list below have mistakes?

boxes	places	horses	dishs
chairs	citys	keys	gooses
boots	mouths	classes	lives
armies	shoos	childrens	sheeps
watchs	men	womans	mouses
months	tooths	wolfs	wifes

№ 2

Choose the right variant

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1. desk | 3. potato | 5. Leaf |
| a) desks | a) potatos | a) leaves |
| b) deskes | b) potatoes | b) leafs |
| 2. class | 4. photo | 6. man |
| a) classis | a) photos | a) mans |
| b) classes | b) photoes | b) men |
| 7. goose | 8. city | 9. Mouse |
| a) gooses | a) citys | a) mouses |
| b) geese | b) cities | b) mice |

№ 3

Give the plurals of the nouns below:

a cat, a dog, a shelf, a wife, a nose, a child, a girl, a box, a mouse, a foot, a family, a country, a sportsman, a sportswoman.

№ 4

Change the sentences using the possessive case

1. This is the room of my friend.
2. You see the wife of my brother.
3. It is the car of my parents.
4. We hear the voice of this girl.
5. This is the table of our teacher.
6. It is the new school of the pupils.
7. You see the flat of my sister.
8. I got the letter of Nick.

Местоимения, предлоги

№ 1

Complete the sentences with the words given bellow:

I (1), you (3), he (2), she (2), it, we, they.

1. **Josh:** AreRita Moreton? **Rita:** No, Am Rita Wharton.

2. **Angy:** Are From Australia? **Sue and Tom:** No, am from Canada.

3. **Nina:** Is Mariah Carey your favourite pop star? **Ann:** No,isn't.
4. **Sonia:** Where is Mel Gibson from? **John:** is from Australia.
5. **Marek:** is your class big? **Anna:** No,isn't.
6. **Mary:** Who are the actors in the photo? **Ewa:**.....are Johnny Deep and Juliette Binocheis American andis from France.
7. **Mike:** Area student? **Dan:** Yes,am.

№ 2

Circle the correct words

1. My teacher's nice. She's / Her name is Mrs. Evans.
2. Their / They're from Cardiff.
3. Our / We're in Class 7A.
4. Tom is she's / her boyfriend.
5. I'm / My favourite actor is Leonardo Di Capno.
6. His / He's in a group with Amy, Glen and Oliver.
7. What are your / you're favourite activities?
8. It's / It's my favourite film.

№ 3

Complete the sentences with my, your, his, her, its, our (2), their.

1. We do history with Mr. Evans. He'sfavourite teacher.
2. Maria is fifteen and Past ...brother is seventeen.
3. Open books on page 24, please.
4. We've got two computers inclassroom.
5. This isbrother name is Alex.
6. Hello, name is Ben. I'm from England.
7. Nhey're late andteacher is angry.
8. That's a funny picture of a dog. Where's head?

№ 4

Circle the correct word

1. "Are these my tickets?" - "No, yours / mine are n the table."
2. "Is this Dave's football shirt?" - "No, his / mine is in his sporisbag."
3. "Have you got Linda's passport?" - "No, yours / hers is at the hotel."
4. "Is this your jacket or Sue's?" - "It's mine / hers. Look, it's got my name in it."
5. "Is this green car your parents?" - "No, yours / theirs is blue."
6. "Mike, is this our train?" - "No, his / ours is at a quarter past three."
7. "Is this Sandra's T-shirt?" - No, hers / ours has got a big blue S on it."

№ 5

Rewrite the sentences with these or those

1. This is my pencil.
2. That's his pen.
3. This is her file.
4. Is this your piece of paper?
5. Is that my notebook?
6. This isn't his cassette.
7. That isn't your video.

8. That photo is yellow.

Прилагательные и наречия: степени сравнения

№ 1

Fill in the blanks with the correct form.

(Positive / Comparative / Superlative)

1. The three musicians play onstage. (a) a new b) a newer c) the newest)
2. A whale isthan a dolphin, (a) long b) longer c) the longest)
3. Is itto go there by car or by train? fa) cheap b) cheaper c) the cheapest)
4. Do you know that the Dead Sea issea? (a) a salty b) a saltier c) the saltiest)
5. Which is five, fifteen or fifty? (a) little b) less c) the least)
6. I think dogs are than cats. (a) intelligent b) more intelligent c) most intelligent)
7. Happiness isthan money. (a) important b) more important c) most important)
8. It is book of all I have read. (a) interesting b) more interesting c) most interesting)
9. You arestudent in the class. (a) bad b) worse c) the worst)
10. Next time I will do it.... (a) good b) better c) the best).

№ 2

Write the comparative and the superlative degrees of adjectives:

warm, cold, happy, clean, wide, narrow, good, sad, busy, brave, clever, old, little, big, easy, modern, expensive, small, funny.

№ 3

Use the superlative degree.

1. January is (cold) month of the year.
2. July is (hot) month of the year.
3. May is (fine) month of the year.
4. This is (bright) idea.
5. This is (beautiful) place.
6. This is (bad) poem in the book.
7. This is her (good) dress.

№ 4

Write the comparative / superlative degrees of adverbs : quickly, early, slowly, well, late, near, fast, soon, little, correctly, hard, attentively, much.

№ 5

Translate into English.

1. Ваш брат старше Вас? - Нет, он моложе меня.
2. Февраль – самый короткий месяц в году.
3. Эта статья интереснее той.
4. Земля (the Earth) больше Луны (the Moon).
5. Сегодня холоднее, чем вчера.
6. Это самый важный вопрос.
7. Ваша комната лучше моей.

8. Лучше поздно, чем никогда.
9. Май теплее марта.
10. Сегодня холоднее, чем вчера.

№ 6

Fill in the blanks with the correct form.

1. I'll find out the truth. (a) soon or late b) sooner or later c) soonest or latest).
2. He runs ... than I do. (a) fast b) faster c) fastest).
3. Last time you did your work You have never done it like that. (a) correctly b) more correctly c) most correctly).
4. You look tired. You should work (a) little b) less c) the least).

Числительные

Заполните анкету с данными о вашей стране, используя числительные. Опишите следующие параметры:

- 1) Land
- 2) Climate
- 3) Population
- 4) Ethnic groups
- 5) Economy

Предлоги места, направления, времени

1 Put in the necessary prepositions: at / in / on.

1. We always have lunch 2 o'clock in the afternoon.
2. My friend's birthday is the 3d of May.
3. I'm very busy just now but I'll help you a moment.
4. Many of English great cathedrals were builtthe Middle Ages.
5. If there are no clouds in the sky, you can see the starsnight.
6. I haven't seen Tom for a few days. I last saw him Tuesday.
7. We often go out ... Sunday.
8. "Could I speak to Tom, please?" "I'm afraid he is not here ... the moment."
9. Stop it, please! It's difficult to understand anything if everyone is speaking ... the same time!
- 10 What are they doingthe weekend?

№ 2

Put in by / for / in / till / during.

1. I have done everythingthat time.
2. I went to London ... a month.
3. I'll stay at my grannyautumn.
4. He has been living in Moscow 3 years.
5. John was building his house 3 months.
6. The 12.02 train left ... time.

№ 3

Complete the sentences with: in / at / on.

1. Rio de Janeiro isthe south-east coast of Brazil.
2. There is no one ... the garden.

3. Tessa isa conference.
4. Would you like sugar ... your coffee
5. Who's moved my briefcase? I left it ... the table.
6. Go along this road, and then turn leftthe shop.
7. Nicola was wearing a silver ringhis little finger.
8. We stopped at a small village ... the way to London.
9. He spends most of the day sitting ... the window and looking out.
10. There's been another big forest fire California.
11. What have you got your hand?
12. Paris is ... the river Seine.
13. I know people like to dress up ... parties, but that is ridiculous (смешно, нелепо).

№ 4

Complete the sentences with a preposition if it is necessary.

My brother Tom and I like to go (1) the Zoo (2) our Granny. We usually get (3) (4) 7 o'clock (5) the morning. We do exercises, take a shower, clean our teeth and have breakfast. We live not far (6) the Zoo. We usually go there (7) foot. It's so nice (8) the street (9) a warm autumn day. We can see many animals and birds (10) the Zoo. I like to stop (11) the birds' cage. They fly or sit (12) the trees singing songs. I like to listen (13) their songs. They are so beautiful! As my Granny and Tom, they are very fond (14) watching the monkeys. They are so funny, aren't they? They can run, jump or lay tricks very well. I would like to come (15) them. I think, it will be a great fun!

Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect

1. Present Simple

Раскройте скобки. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

- 1) My mother (wake).....me up in the morning.
- 2) They (live).....in Kursk.
- 3) I (like).....music.
- 4) My friend's sister (get up).....late.
- 5) They (have).....six classes a day.
- 6) I (be).....in the seventh form.
- 7) She (leave).....home at 8.30 every morning.
- 8) My sister (be).....ten.

2. Present Progressive

Задайте вопросы и ответьте на них:

Example: Bill (play) football / now (read a book).

Is Bill playing football now? No he isn't. He is reading a book.

- 1) They (write) a test /now (play football).
- 2) Maggy (wake up) / now (sleep).
- 3) Children (have) breakfast / now (have lunch).
- 4) Ken (do) homework / now (watch TV).
- 5) Peter (speak) English / now (speak German).
- 6) Children (dance) / now (roller-skate).

3. Напишите следующие предложения в Present Perfect, добавив нужные наречия:

- 1) He is leaving home at the moment.
- 2) She does her homework in the evening.
- 3) They are crossing the road.
- 4) He sends me two letters every month.
- 5) We roller-skate in summer.
- 6) She is knitting a sweater.
- 7) Mr. Norris finishes the work at 5 p.m.
- 8) She is cleaning the room now.

Типовой тест по Теме 1

Образуйте множественное число:

1. Duck
2. Goose
3. Fox
4. Match
5. Brush
6. Bus
7. Holiday
8. Lady
9. Man
10. shelf

Вставьте недостающие артикли:

My granny lives in (11) small village in (12) country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)

Your baby shouldn't sit in (13) sun on (14) hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)

Open (15) book. (16) exercise is on page 68. (Откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)

Ann has been looking for (17) job for a long time. (Аня ищет работу долгое время.)

What's (18) matter? - I missed (19) 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)

Do you like (20) vegetables? (Ты любишь овощи?)

Задания для оценки освоения Темы 2 «Я и мое окружение»

Обучающийся должен

знать:

лексические единицы по теме «Я и мое окружение» (члены семьи, друзья, одноклассники, дом, учебное заведение, будущая профессия)

уметь:

составить монологическое высказывание о своем окружении объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите по-английски не менее восьми членов семьи
2. Какие комнаты находятся в квартире?
3. Назовите не менее десяти наименований мебели и предметов интерьера
4. Какие дисциплины вы изучаете в учебном заведении?
5. Расскажите о своей возможной будущей профессии

Типовой тест по Теме 2

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

I live in a 1)дом near the mountains. I have two 2)братья and one 3)сестра, and I was born last. My 4)отец teaches mathematics, and my 5)мама is a nurse at a big hospital. My brothers are very smart and work hard in 6)школа. My sister is a nervous 7)девочка, but she is very 8)добрая. My 9)бабушка also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very 10)сильная. She cooks the best food!

My 11)семья is very 12)важная to me. We do lots of things 13)вместе. My brothers and I like to go on long walks in the 14)горы. My sister likes 15)готовить with my grandmother. On the 16)выходные we all play board 17)игры together. We laugh and always have a good 18)время. I 19)люблю my family 20)очень сильно.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 3 «Мое хобби»

Обучающийся должен

знать:

1. Лексические единицы по теме «Мое хобби» (свободное время, виды хобби, хобби в разных странах)

2. Теоретический материал по теме «Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола»

уметь:

1. составить монологическое высказывание о хобби объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
2. применять в речи английские временные формы

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о своих увлечениях
2. Какие виды хобби вы знаете?
3. Каковы особенности хобби в других странах?
4. Каким английским формам глагола соответствуют какие русские формы?

Типовой тест по Теме 3

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 хобби is what a person likes to do in his 2 свободное time. Hobbies differ like 3 вкусы. If you have chosen a hobby according to your 4 характер and taste you are lucky because your 5 жизнь becomes more 6 интересная. The most 7 популярное hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from 8 садоводство to 9 путешествия, from 10 шахматы to 11 волейбол. Both grown-ups and children are fond of playing different computer 12 игры. This hobby is becoming more and more popular. Making things include 13 рисование, 14 плавание, 15 поделки. Many people collect something - coins, 16 марки, compact discs, toys, books. Some collections have some value. 17 богатые people often collect paintings, 18 редкие things and other 19 искусство objects. Often such private collections are given to museums, 20 библиотеки.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 4 «Россия – моя родина»

Обучающийся должен

знать:

1. Лексические единицы по теме «Россия» (Государственное устройство РФ, история России)

2. Понятие инфинитива
3. Способы словообразования

уметь:

1. составить монологическое высказывание о своей родине объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
2. применять в речи инфинитив
3. использовать различные способы словообразования

Типовые вопросы для устного опроса

1. Государственное устройство РФ
2. Какие факты из истории России вы знаете?
3. Как и где применяются инфинитив?
4. Какие способы словообразования существуют?

Типовой тест по Теме 4

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

Russia is the **1 наибольшая** **2 страна** in the world. It stretches from **3 Европа** to the **4 Тихий Океан** in Asia. Russia is so large that it has nine different time **5 зоны**. A "time zone" is an area in which all the countries have the same **6 время** on their **7 часы**. The people in Russia are called **8 русские** and the **9 язык** they speak is called **Russian**. Russian has its own special **10 алфавит** and symbols that it uses for each letter. This special alphabet is called **11 Кириллица**. Unlike the **12 английский** alphabet which has 26 **13 буквы**, the Russian alphabet has 33.

The Russian language is the eighth most spoken language in the **14 мир**. This is probably because of how large Russia is and how much Russia's **15 история** influenced the countries around it. Russian **16 правители** (kings, queens, emperors, and empresses) spent a lot of time trying to **17 расширить** (grow) Russia and make it a big country. Over time, they **18 преуспели**. One of the most successful **19 императрица** was **20 Екатерина** the Great.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 5 «Англоязычные страны»

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по теме «Англоязычные страны»

Теоретические основы по темам:

- Герундий, сложное дополнение
- Причастие 1
- Причастие 2

уметь:

- составить монологическое высказывание об Англии объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
- применять в речи герундий, сложное дополнение, причастия

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите об особенностях какой-либо англоязычной страны.
2. Что такое герундий?
3. Что такое сложное дополнение?
4. Понятие причастия 1 и причастия 2

Типовой тест по Теме 5

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 Великобритания, 2 США, 3 Канада, 4 Австралия and 5 Новая Зеландия are English speaking 6 страны. They are situated in different parts of the 7 мир and differ in many ways. The 8 природа of these countries, their weather and 9 климат and way of life of their people differ. Each country has its own history 10 обычаи, traditions, its own national 11 праздники. But they all have a common 12 язык. English, the language of the people who left 13 Англия to make their names in new countries. The United Kingdom of Great Britain and North 14 Ирландия consist of 4 parts: England, 15 Шотландия, Wales, Northern Ireland. The British Isles are group of 16 острова lying off the northwest coast of the 17 континент of Europe. There are no high 18 горы, no very long 19 река, no great 20 лес in U.K.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 6 «Наука и техника»

Обучающийся должен

знать:

- Лексические единицы по теме «Наука и техника»
- Понятия сложного дополнения и сложного подлежащего

уметь:

- составить монологическое высказывание о современных технологиях объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
- применять в речи сложные дополнения и сложное подлежащее

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что вы знаете о современных технологиях?
2. Какие научные открытия вам известны?
3. Какие функции компьютера вы знаете?
4. Определение сложного подлежащего
5. Определение сложного дополнения

Типовой тест по Теме 6

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

We live in the fascinating and challenging world of 1наука. It is a world that more and more over the ages, and especially in the 20th 2век has come to affect so much of our lives. It is involved with the way we 3путешествовать, the homes we live in and the clothes we wear, how we become ill and how 4медицина can make us better, and has given us fantastic means of 5сообщение and бисследование.

The list of the 7изобретения is rather long. We are onlookers of great scientific 8достижения such as television and a 9компьютер. We can't 10вообразить our life without a 11блокнот or a radio. I'd like to speak in details about computers.

A computer is an 12электронное 13устройство that stores 14информация and allows changes in it through the use of instructions. A 15современный computer is capable of doing various 16задачи, like word processing and accounting. Personal computers are 17широко used but 18работа on them 19требуется some 20методы.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 7 «Различные виды искусств»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Киноискусство
- Живопись
- Театр
- Музыка

уметь:

- составить монологическое высказывание об искусстве объемом не менее 10 предложений
- применять в речи изученные лексические единицы

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что вы знаете о современном искусстве?
2. Какие жанры музыки вам известны?
3. Какие стили живописи вы знаете?
4. Расскажите о последнем просмотренном фильме.
5. Какие слова на тему «Театр» вы знаете?

Контрольная работа №2

1) Read text «Man the Creator». Translate

Visual art is a vast subject, including all kinds of pictures and sculptures. Artists make art for many reasons. Hundreds of years ago — when people couldn't read — painting were often designed to illustrate stories, especially Bible stories. And a lot of paintings were made to decorate churches. More recently, artists have begun to paint to express their own feelings or explore ideas, or just to create something beautiful.

People have always argued about art – how to make it, what it should look like and why. But there are no right and wrong answers. For example, some people think that paintings should look true to life. But many artists want to create more imaginative works — especially now that we have photographs to record how things look. It is **common knowledge** that there is a huge difference in what artists do. What kind of art you enjoy is up to you.

2) Translate the words on the topic «Art»:

1. visual art
2. to make art
3. an artist and a sculptor

4. a picture and a sculpture
5. a picture gallery/ an art museum
6. a landscape (a seascape)
7. a still life – still lifes
8. a genre scene
9. to look true to life
10. imaginative work
11. a work of art
12. a reproduction
13. to belong to the brush of
14. try your hand at
15. be up to you

3). Answer the questions

1. Are you interested in art? What art in particular? 2. Painting and sculpture are visual arts, aren't they? Which of them is more exciting for you? 3. What world-famous artists do you know/like? 4. Who is your favourite painter? Why? 5. Which of the two genres — portrait or landscape painting — attracts you more? Do you know any well-known portraitists? landscapists? 6. Many artists produced pictures of scenes at sea. Can you say that Aivazovsky was a famous Russian seascape painter? Do you know any names of his pictures? 7. Do you know any British museums? 8. Do you ever go to picture galleries and art museums? Which galleries/museums? What important picture galleries and art museums do you know in Russia and abroad? 9. Where can we see sculptures? Where are they usually placed and why? 10. Do you think photography can be called a visual art? Why? Why not? 11. Have you ever tried your hand at any of these three arts — painting, sculpture and photography? How successful were you?

4). Read the text and say if the statements given below are true (T) or false (F):

Mark Twain was not only a famous writer but also a famous humorist. He travelled a lot making speeches in different towns. During these speeches he always told several funny stories.

Once Mark Twain and two of his friends were sitting in a restaurant. One friend had just returned from a trip to the mountains. He said that the air in those mountains was very clear. In many places the echo of a voice came back five times stronger than the original voice.

"That is nothing," said the second friend. "In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back in the afternoon."

Mark Twain laughed. Then he said, "Listen! The echoes which you have told about are very unusual. But in a small church in Hannibal, a town where I was born, there is an echo more unusual even than those."

"What is so strange about the echo there?" asked one of the men.

"Well, I'll tell you," said Mark Twain. "The echo in that church is so unusual, that if one says in a loud voice, "Good morning! How are you?", the echo comes back after a moment very clearly, "Very well, thank you. And how are you?"

- 1) Mark Twain was not only a famous writer but also a well-known scientist.
- 2) During his speeches the writer always told several funny stories.
- 3) Once on a hot summer day Mark Twain and two of his friends were sitting in a small cafe'.
- 4) One of his friends had just returned from an exciting cruise.
- 5) Another friend had just returned from a trip to the mountains.
- 6) The air in the mountains was very clear.
- 7) In these mountains the echo of a voice came back ten times stronger than the original voice.
- 8) In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back next day in the afternoon.
- 9) The strange thing about echoes in a small church in Hannibal was that echoes returned greetings.
- 10) Mark Twain was born in Hannibal.

Задания для оценки освоения Темы 8 «Материалы и оборудование в промышленности»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Материаловедение
- Металлы и их свойства
- Режущие инструменты
- Станки
- Детали машин

Основы практической грамматики по темам: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, безличные предложения

уметь:

- Рассказать о материалах, инструментах, деталях машин и станках
- применять в речи сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, безличные предложения

Типовые вопросы для устного опроса

- 1 Какие свойства металлов вы знаете?
- 2 Назовите самые известные режущие инструменты
- 3 Расскажите об устройстве автомобиля
- 4 Инструменты для работы с металлом
- 5 Что такое сложносочиненные предложения?
- 6 Что такое сложноподчиненные предложения?
- 7 Что такое безличные предложения?

Типовой тест по Теме 8

For questions 1-8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Gold

1 Золото is a **2 металл** that can range in **3 цвет** from bright yellow to white, to even **4 медный** red. Throughout human **5 история** gold has remained a highly desirable possession. The history of gold in human culture dates back to Ancient **6 Египет**. Egyptians used it to create **7 инструменты** as well as **8 драгоценности** and associated the **9 блеск** of gold with **10 солнце**. Later gold found its **11 применение** in money in the form of **12 монеты**. This ensured that coins keep their **13 ценность** as they are made from the **14 драгоценный** metal. Nowadays, it has found usefulness in **15 электроника** thanks to its great conductive **16 свойства**. **17 удивительно**, it is even used in **18 кулинария**, however **19 только** for the most **20 дорогие** of dishes.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 9 «Современные технологии в промышленности»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Компьютерные технологии в промышленности
- Системы автоматизации производства

- Преимущества и недостатки программы с применением CAD в машиностроении
- Чертежи
- Техническая документация
- Отраслевые выставки

уметь:

– Рассказать о компьютерных технологиях в промышленности, системах автоматизации производства, чертежах, технической документации и отраслевых выставках

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие компьютерные технологии в промышленности вы знаете?
2. Назовите самые известные системы автоматизации производства
3. В чем заключаются преимущества и недостатки программы с применением CAD в машиностроении?
4. Что такое отраслевые выставки?

Контрольная работа №3

«Компьютерные технологии в промышленности»

1). Translate the article

The phrase “computer industry” applies to most jobs and businesses that involve computers or computer technology. Years ago, the computer industry described only the narrow work that was done on the first computers — often room-sized machines programmed to perform but a few discreet functions. The industry has grown in leaps and bounds since, and now includes not only the design and sales of computers themselves, but also software development and manufacturing, computer and Internet networking, broadband and wireless connectivity, and a whole host of information technology services.

Depending on the context, references to the computer industry can mean different things. In business, the computer industry is generally understood to be the sector of any given economy that is concerned with technology sales and manufacturing. The health of technology corporations over time, the competition of computer sales across brands, and the financial outlook of innovations in mobile and tablet computing are among the pieces making up the computer industry as it is known to market analysts and corporate investors.

2). Write down the article and translate it:

Advantages of CAD:

1. Saves time: When you are using the computer-aided design software, it will save your time and you can make better and more efficient designs in shorter time duration.

2. Easy to edit: When you are making designs, you may find the need to make alterations. When you are using computer-aided design software, it will be much easier to make any changes because you can fix the errors and modify the drawings easily.

3. Decrease in error percentage: As the CAD software makes use of some of the best tools, the percentage of error that occurred because of manual designing is significantly reduced.

4. Decrease design effort: When it comes to the amount of effort that was needed for the sake of designing the different models, it has been reduced significantly because the software automates most of the task.

5. Code re-use: As the entire task is carried out with the help of computer tools, it removes the problem of duplication of labor, you can copy the different parts of code and design which can then be reused multiple times over and over again.

6. Easy to share: The CAD tools make it easier to save the files and store it in a way that you can use it time and again and send it without any unwanted hassles too.

7. Improved accuracy: There is absolutely no doubt about the fact that the kind of accuracy that CAD software will offer can never be achieved by opting for manual drawings. You have tools to measure the precision, skill and accuracy level of the designs.

3). Read the abstract and answer the question: What is a trade fair?

A **trade fair**, also known as **trade show**, **trade exhibition**, or **trade exposition**, is an exhibition organized so that companies in a specific industry can showcase and demonstrate their latest products and services, meet with industry partners and customers, study activities of rivals, and examine recent market trends and opportunities.

In contrast to consumer fairs, only some trade fairs are open to the public, while others can only be attended by company representatives (members of the trade, e.g. professionals) and members of the press, therefore trade shows are classified as either "public" or "trade only". A few fairs are hybrids of the two; one example is the Frankfurt Book Fair, which is trade only for its first three days and open to the general public on its final two days. They are held on a continuing basis in virtually all markets and normally attract companies from around the globe. For example, in the U.S., there are currently over 10,000 trade shows held every year, and several online directories have been established to help organizers, attendees, and marketers identify appropriate events.

Задания для оценки освоения Темы 10 «Профессиональное саморазвитие»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Чемпионаты профессионального мастерства
- Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствование в профессиональной деятельности

- Мои профессиональные успехи

уметь:

- Рассказать о своих профессиональных успехах
- Решать нестандартные задачи

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как проводятся чемпионаты профессионального мастерства?
2. Что такое профессиональный рост?
3. Какие существуют пути саморазвития?
4. Понятие самосовершенствования в профессиональной деятельности

5. Каковы ваши профессиональные успехи?
6. Каким образом возможно решать нестандартные задачи?

Типовой тест по Теме 10

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 личностное 2 развитие or self-improvement 3 состоит of activities that develop a person's 4 возможности and 5 потенциал, build human 6 капитал, facilitate employability, enhance 7 качество of life, and facilitate the 8 реализация of dreams and aspirations. Personal development may take place over the 9 курс of an individual's entire 10 жизненный цикл and is not 11 ограничен to one stage of a person's life. It can include 12 официальный and informal actions for developing others in 13 роль such as 14 учитель, guide, counselor, 15 менеджер, coach, or 16 наставник, and it is not restricted to self-help. When personal development takes place in the 17 контекст of institutions, it refers to the 18 методы, programs, 19 инструменты, techniques, and assessment systems offered to support positive adult development at the individual 20 уровень in organizations.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа) (3,5 семестр)
- зачет (7 семестр)
- дифференцированный зачет (4, 6 семестр)
- экзамен. (8 семестр)

Перечень типовых заданий для контрольной работы (3 семестр)

Соотнесите начала предложений и окончания:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. What a | a. at home. |
| 2. Come in and | b. have tea, actually. |
| 3. Would you like | c. lovely house! |
| 4. Black | d. your jackets? |
| 5. These cakes look | e. sit down |
| 6. I'd rather | f. delicious |
| 7. Where's | g. or white? |
| 8. Make yourselves | h. some coffee? |
| 9. Can I take | i. your loo? |

Вставьте слова в текст:

tenants, deposit, furnished, advance, landlord, share

When I was a student, I decided to (1) ____ a flat with a couple of good friends. We didn't have any stuff of our own, so we tried to find a nice (2) ____ flat. We soon found somewhere that we all liked and we decided to take it.

We had to pay a (3) ____ of £500 and one month's rent in (4) ____ – a total of £1,000. We were lucky because the previous (5) ____ had left the place really clean and tidy, so we moved in the next day.

Our (6) ____ said we could paint the rooms if we wanted to, so I painted mine bright red!

Напишите небольшое монологическое высказывание (5-6 предложений) на одну из тем:

1. Моя семья
2. Мой дом
3. Мой рабочий день
4. Моя карьера

Соедините начало предложений и их конец

1. We're not planning to start ... a. ... the house with my wife's family.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 2. They help us take care of ... | b. ... a baby from China |
| 3. We adopted ... | c. ... her real mother one day |
| 4. We share ... | d. ... the children |
| 5. She might want to find ... | e. ... a family just yet |

Вставьте в предложения следующие слова и фразы:

the whole family
 a very close family
 a big family
 family tree
 a big family reunion

1. I come from I've got four brothers and two sisters.
2. We're We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.
3. It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get ... together.
4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have
5. When I was researching my I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

Заполните пропуски следующими глаголами в нужной грамматической форме: tell, look, run, get, take.

- a. She.....just like her mother.
- b. She's.....her father's nose.
- c. He.....after his father.
- d. It.....in the family.
- e. You can't.....them apart.

Перечень типовых заданий для контрольной работы (5 семестр)

It's time to find out what you know about English-speaking countries.

Answer these questions:

What English-speaking countries do you know?
 What are their capitals?
 What is the official language of Great Britain?
 What is the official language of the USA?
 What is the second largest country in the world?
 The maple leaf is the official emblem of
 What is one of the most powerful countries in the world?
 What country consists of two islands?

Read the sentences and agree or disagree with them. If the sentence is false, correct it, please.

American English and British English are absolutely the same.
 There are lots of people in the United States who can speak Spanish.

Canada is famous for its deserts
There are two official languages in Canada – English and Spanish.
The UK is the third largest country in the world.
Great Britain is an island.
Australia occupies the whole continent.
There is no official language in Australia.

“Do you know Great Britain?”

How many parts are there in Great Britain?
What river is the capital situated on?
Who is the head of the country?
What is the home of the Queen?
What is the double-decker?
What is Big Ben?
What is the symbol of England?
What is the most famous lake in Scotland?
What is the symbol of Scotland?
What is the symbol of Wales?
What is the Scottish national costume?
Who is the author of books about Harry Potter?

Find as many words as you can.

BTOWERCUHZOOWDSAYPARKSMALBENNELSONFISQUARE

Напишите небольшое монологическое высказывание (5-6 предложений) на одну

из тем:

- 1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии
- 2 Канада, Австралия, Новая Зеландия
- 3 Образование в США и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии

Перечень типовых вопросов для контроля знаний и умений (зачет)

7 семестр

- Материаловедение
- Металлы и их свойства
- Режущие инструменты
- Станки
- Сложносочиненные предложения
- Сложноподчиненные предложения
- Безличные предложения
- Инструменты
- Детали машин
- Технические словари

Перечень типовых вопросов для контроля знаний и умений (дифференцированный зачет)

4 семестр

- Свободное время человека, виды увлечений
- Особенности хобби в разных странах
- Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола
- Глагол в английском языке
- Временные формы глагола
- Российская Федерация
- Государственное устройство РФ
- История России
- Инфинитив
- Словообразование

6 семестр

- Современная наука и технологии
- Компьютеры и их функции
- Различные виды искусства (театр, кино, живопись, музыка)
- Сложное подлежащее
- Сложное дополнение
- Подлежащее в английском языке
- Дополнение в английском языке

Перечень типовых вопросов для экзамена

- 1 Компьютерные технологии в промышленности
- 2 Системы автоматизации производства
- 3 Преимущества и недостатки программы с применением CAD в машиностроении
- 4 Чертежи
- 5 Техническая документация
- 6 Отраслевые выставки
- 7 Чемпионаты профессионального мастерства
- 8 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствование в профессиональной деятельности
- 9 Решение нестандартных профессиональных задач

Типовые задания для контроля приобретенных умений

Составить рассказ по темам:

- Компьютерные технологии в промышленности
- Системы автоматизации производства
- Преимущества и недостатки программы с применением CAD в машиностроении
- Чертежи
- Отраслевые выставки
- Техническая документация
- Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствование в профессиональной деятельности
- Решение нестандартных профессиональных задач

Ключ к тесту по Теме 1

1	Duck	2	Goose	3	Fox	4	Match	5	Brush
6	Bus	7	Holiday	8	Lady	9	Man	10	shelf
11	a	12	the	13	the	14	a	15	the
16	the	17	a	18	the	19	the	20	- (zero)

Ключ к тесту по Теме 2

1	house	2	brothers	3	sister	4	father	5	mother
6	school	7	girl	8	kind	9	grandmother	10	strong
11	family	12	important	13	together	14	mountains	15	to cook
16	weekends	17	games	18	time	19	love	20	very much

Ключ к тесту по Теме 3

1	Hobby	2	spare	3	tastes	4	character	5	life
6	interesting	7	popular	8	gardening	9	traveling	10	chess
11	volleyball	12	games	13	drawing	14	swimming	15	handicrafts
16	stamps	17	Rich	18	rare	19	art	20	libraries

Ключ к тесту по Теме 4

1	largest	2	country	3	Europe	4	Pacific Ocean	5	zones
6	time	7	clocks	8	Russians	9	language	10	alphabet
11	Cyrillic	12	English	13	letters	14	world	15	history
16	rulers	17	expand	18	succeeded	19	empresses	20	Catherine

Ключ к тесту по Теме 5

1	Great Britain	2	USA	3	Canada	4	Australia	5	New Zealand
6	countries	7	world	8	nature	9	climate	10	customs
11	holidays	12	language	13	England	14	Ireland	15	Scotland
16	islands	17	continent	18	mountains	19	river	20	forest

Ключ к тесту по Теме 6

1	science	2	century	3	travel	4	medicine	5	communicating
6	exploring	7	inventions	8	achievements	9	computer	10	imagine
11	notebook	12	electronic	13	device	14	information	15	modern
16	tasks	17	widely	18	working	19	requires	20	techniques

Ключ к тесту по Теме 8

1	Gold	2	metal	3	colour	4	copper	5	history
6	Egypt	7	tools	8	jewellery	9	glitter	10	the Sun
11	use	12	coins	13	value	14	precious	15	electronics
16	properties	17	Surprisingly	18	culinary	19	only	20	expensive

Ключ к тесту по Теме 10

1	Personal	2	development	3	consists	4	capabilities	5	potential
6	capital	7	quality	8	realization	9	course	10	lifespan
11	limited	12	official	13	roles	14	teacher	15	manager
16	mentor	17	context	18	methods	19	tools	20	level

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата,номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК