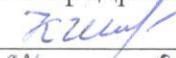


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 К.В. Кондратьева
«27» / 02 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение

(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «16» апреля 2024 г. № 255 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– рабочей программы учебного предмета *Русский язык*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «*Русский язык*», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.

Разработчик: преподаватель Н.Н. Распономарева

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 02 2026 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработаны для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов.

Структурные элементы оценочных материалов по учебному предмету:

- результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке;
- описание оценочных материалов;
- описание критериев оценки;
- разноформатные задания для текущей аттестации по учебному предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по учебному предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по учебному предмету.

Кроме заданий, оценочные материалы включает ключи и эталоны ответов к заданиям.

В результате освоения учебного предмета **Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<p>2) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>б) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) <i>принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>9) уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<p>1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150</p>

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	слов);
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>4) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p>

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>7) обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 2.1* Планировать работу производственного подразделения технического обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы с персоналом;

<i>электрических сетей</i>		
ПК 3.1* Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики	Умения: – подготавливать необходимую документацию для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	

*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов используются следующие методы:

- *устный опрос;*
- *тестирование;*
- *контрольные работы*
- *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*
- *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания			
	ОК, ПК	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение	<i>ОК 05</i>	Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Контрольная работа № 1	
РАЗДЕЛ 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	<i>ОК 05</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Контрольная работа № 2 (П-о)	
Тема 1.2 Язык как система знаков	<i>ОК 05</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		

Тема 1.3 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<i>OK 05</i> <i>ПК</i> <i>2.1*/П-о</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
РАЗДЕЛ 2 Фонетика, морфология и орфография			Контрольная работа № 3	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	

<p>Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>	<p>Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям</p>	
<p>Тема 2.5 Имя числительное как часть речи</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 3.1*</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>	<p>Тестирование (П-о) Защита отчетов по практическим занятиям</p>	
<p>Тема 2.6 Местоимение как часть речи</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>	<p>Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям</p>	
<p>Тема 2.7 Глагол как часть речи</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>	<p>Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям</p>	

Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	
РАЗДЕЛ 3 Синтаксис и пунктуация			Контрольная работа № 4	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		

<p>Тема 3.3 Сложное предложение</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>РАЗДЕЛ 4 Особенности профессиональной коммуникации (прикладный модуль)</p>				
<p>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 2.1*</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>	<p>Защита отчетов по практическим занятиям Контрольная работа № 5 (П-о)</p>	
<p>Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>Тема 4.3 Научный стиль</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 3.1*</i></p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</p>		
<p>Тема 4.4 Деловой стиль</p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>ПК 3.1*</i></p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка</p>		

		по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Форма контроля				Экзамен

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Для проведения практических занятий использованы учебные пособия:

– Антонова Е.С., Воителева Т.М. русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский дом «Ак4адемия», 2011. – 320 с.

– Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Издательский Дом ОНИКС: Альянс-В, 1999. – 272 с.

– Иванова Т. Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: учебное пособие. Перм. ун-т. - Пермь, 200. - 228 с.

– Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 413 с.

– Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО и прикладного бакалавриата / под ред. А.В. Голубевой. – М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2014. – 386 с. – серия: Профессиональное образование

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Контрольная работа

Контрольная работа — это форма проверки знаний, умений и навыков обучающихся, которая проводится с целью оценки уровня усвоения учебного материала, выполнения практических заданий или закрепления теоретической части курса. Контрольная работа может включать различные типы вопросов: от простых тестов до сложных аналитических задач.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обучения проводится в форме тестирования, выполнения контрольной работы, защиты отчетов по практическим занятиям (после изучения разделов и тем учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
– употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик)	умеет употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик)
– выступать публично	умеет выступать публично
– представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	умеет представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности
– использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	умеет использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
– понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
– выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	умеет выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
– создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
– использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
– создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
– анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных	умеет анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
– применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания	умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания
– работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
– распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
– определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	умеет определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
– использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
– применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	применяет правила орфографии и пунктуации в практике письма
ПК 3.1*	
– подготавливать необходимую документацию для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА	умеет подготавливать необходимую документацию с соблюдением правил русского языка
Знать:	
– о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков)	знает о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков)
– о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России	знает о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России
– о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности	знает о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности
– об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей	знает об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей
– ценностное отношение к русскому языку	демонстрирует ценностное отношение к русскому языку
– о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	знает о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
– об языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в	знает о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в

речи грамматических языковых средств	речи грамматических языковых средств
– о формах существования национального русского языка	знает о формах существования национального русского языка
– о признаках литературного языка и его роли в обществе	знает о признаках литературного языка и его роли в обществе
– об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом	знает об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
– о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)	знает о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)
– об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	знает об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма
– о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	знает о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
– об изобразительно-выразительных средствах русского языка	знает об изобразительно-выразительных средствах русского языка
ПК 2.1*	
– правила работы с персоналом;	Знает правила работы с персоналом,

Общие результаты освоения учебного предмета «Русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и оцениваются по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но в ней допущено: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или в ней допущены: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительн о

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 69	68 и менее

Критерии оценивания контрольной работы № 1

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Критерии оценки	Оценка
обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.	Отлично
обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.	Хорошо
обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.	Удовлетворительно
обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение	Неудовлетворительн

задания.	0
----------	---

Критерии оценивания контрольной работы № 2

Критерии оценки	Оценка
Верно раскрыты толкования всех терминов и выполнены все задания без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
Неполно раскрыты толкования терминов и выполнены все задания, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	Хорошо
Раскрыты толкования 50% терминов и частично выполнены задания, допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	Удовлетворительно
Контрольная работа выполнена меньше 50%	Неудовлетворительно 0

Критерии оценивания Темы 2.5 Имя числительное как часть речи

Профессионально-ориентированное содержание

Критерии оценки	Оценка
Выполнено все пункты задания, отсутствуют орфографические ошибки, указаны разряды числительного	Отлично
Присутствует 1-2 орфографических ошибки, неправильно указаны разряды числительных (1-2 ошибки)	Хорошо
Присутствуют 3-4 орфографических ошибки, неправильно указаны разряды числительных (3-4 ошибки)/ задание выполнено не полностью	Удовлетворительно
Работа включает в себя 5 и более неверно выполненных заданий или орфографических ошибок / задание не выполнено.	Неудовлетворительно

Критерии оценивания контрольной работы № 3

Критерии оценки	Оценка
верно выполнены все задания	Отлично
присутствуют 1-2 орфографические ошибки, ошибки в выполнении задания	Хорошо
присутствуют 3-4 орфографические ошибки / дополнительное задание не выполнено	Удовлетворительно
не выполнено более 50% задания	Неудовлетворительно

Критерии оценивания контрольной работы № 4

Критерии оценки	Оценка
отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, выполнено грамматическое задание	Отлично
1-2 орфографические ошибки, 1-2 пунктуационные ошибки, выполнено грамматическое задание	Хорошо
3-4 орфографические ошибки, 3-4 пунктуационные ошибки, не выполнено орфографическое задание	Удовлетворительно
более 5 орфографических и пунктуационных ошибок, не	Неудовлетворительно

выполнено грамматическое задание.	
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы № 5

Критерии оценки	Оценка
анализ научной статьи проведен по всем критериям и приведены примеры	Отлично
упущен критерий из характеристики научного стиля речи / не приведены примеры	Хорошо
упущены критерии из характеристики научного стиля речи и не приведены примеры	Удовлетворительно
анализ не соответствует плану / задание не выполнено.	Неудовлетворительно

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Аттестация за **1 семестр** является промежуточным этапом освоения учебного предмета и проводится по текущим оценкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (**2 семестр**).

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по	Отлично

<p>изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету</p>	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Контрольная работа № 1 по Введению

Входной контроль

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы

Упр...щенный вариант
Зам...реть на месте
Принц...пальный вопрос
Показное см...рение
Обн...вленные документы
Другая ст...р...на
Увя...ший цветок
Народ безмолв...вует
Временное пр...станице
Смешной человек...к
Арбузное сем...чко
Р...данные деньги
В прошлогодн...ю зиму
Жить на птичь...х правах
Профессиональная кино...емка
Обещ...нная награда
Усыпа...ый цветами
Плете...ая корзина
Они тащ...т мешок
Редкое себ...любие
Ему се...надцать лет
Быть в оди...дцать часов
Дачная т...аса
Художественная га...рея
Пятиба...ный шторм

Задание 2 Определите вариант написания

Дождь кончился, (за)то ветер усилился
О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался
Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима
Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру
Он решил (на)всегда остаться в нашем городе
Он был удален за (ни/не)спортивное поведение
Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное
По дороге мы (не/ни)куда не заходили
Послышался (не/ни)стройный хор голосов
Такое (не/ни) забывается

Задание 3 Расставьте знаки препинания

Я (1) тот (2) кого никто не любит
Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то
Твой друг (1) слишком мнительный
Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной
На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак
И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом
Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать
Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках
Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия
Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну
Его (1) никто не любил (2) даже родные
В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина
Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол
Он (1) конечно (2) будет все отрицать
Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным
Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой
Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось
С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов
Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?
Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить
Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум
Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам
Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа
Он не заметил (1) как стемнело
Они с сестрой похожи (1) как две капли воды

Задание 4 Выберите существительное женского рода:

- а) Рояль
- б) Туннель
- в) Мозоль
- г) Тюль

Задание 5 Укажите слово с ударением на первом слоге

- а) кремень
- б) каучук
- в) мизерный
- г) кухонный

Задание 6 Укажите пример с речевой ошибкой

- а) хуже всего
- б) сильно доволен
- в) был одет
- г) клади тетради на стол

Задание 7 Отметьте неправильно образованную форму множественного числа

- а) кучера
- б) сторожа
- в) жернова
- г) инженера

Задание 8 Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка

- а) Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом
- б) Я люблю футбол и хоккей
- в) Возвращаясь домой, меня застиг дождь
- г) Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему

Задание 9 Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова (**к**) **великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну**.
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «Легко на этом свете быть сильным»

На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну. Нужно было посчитаться.

— Садитесь, Юлия Васильевна! — сказал я ей. — Давайте посчитаемся. Вам наверное нужны деньги, а вы такая церемонная, что сами не спросите... Ну-с... Договорились мы с вами по тридцати рублей в месяц...

— По сорока...

— Нет, по тридцати... У меня записано... Я всегда платил гувернанткам по тридцати. Ну-с, прожили вы два месяца...

— Два месяца и пять дней...

— Ровно два месяца... У меня так записано. Следует вам, значит, шестьдесят рублей... Вычесть девять воскресений... вы ведь не занимались с Колей по воскресеньям, а гуляли только... да три праздника...

Юлия Васильевна вспыхнула и затеребила оборочку, но... ни слова!..

— Три праздника... Долой, следовательно, двенадцать рублей... Четыре дня Коля был болен и не было занятий... Вы занимались с одной только Варей... Три дня у вас болели зубы, и моя жена позволила вам не заниматься после обеда... Двенадцать и семь — девятнадцать. Вычесть... останется... гм... сорок один рубль... Верно?

Левый глаз Юлии Васильевны покраснел и наполнился влагой. Подбородок ее задрожал. Она нервно закашляла, засморкалась, но — ни слова!..

— Под Новый год вы разбили чайную чашку с блюдечком. Долой два рубля... Чашка стоит дороже, она фамильная, но... бог с вами! Где наши не пропадало? Потом-с, по вашему недосмотру Коля полез на дерево и порвал себе сюртучок... Долой десять... Горничная тоже по вашему недосмотру украла у Вари ботинки. Вы должны за всем смотреть. Вы жалованье получаете. Итак, значит, долой еще пять... Десятого января вы взяли у меня десять рублей...

— Я не брала, — шепнула Юлия Васильевна.

— Но у меня записано!

— Ну, пусть... хорошо.

— Из сорока одного вычтешь двадцать семь — останется четырнадцать...

Оба глаза наполнились слезами... На длинном хорошеньком носике выступил пот. Бедная девочка!

— Я раз только брала, — сказала она дрожащим голосом. — Я у вашей супруги взяла три рубля... Больше не брала...

— Да? Ишь ведь, а у меня и не записано! Долой из четырнадцати три, останется одиннадцать... Вот вам ваши деньги, милейшая! Три... три, три... один и один... Получите-с!

И я подал ей одиннадцать рублей... Она взяла и дрожащими пальчиками сунула их в карман.

— Merci, — прошептала она.

Я вскочил и заходил по комнате. Меня охватила злость.

— За что же merci? — спросил я.

— За деньги...

— Но ведь я же вас обобрал, чёрт возьми, ограбил! Водь я украл у вас! За что же merci?

— В других местах мне и вовсе не давали...

— Не давали? И не мудрено! Я пошутил над вами, жестокий урок дал вам... Я отдам вам все ваши восемьдесят! Вон они в конверте для вас приготовлены! Но разве можно быть такой кислятиной? Отчего вы не протестуете? Чего молчите? Разве можно на этом свете не быть зубастой? Разве можно быть такой размазней?

Она кисло улыбнулась, и я прочел на ее лице: «Можно!»

Я попросил у нее прощение за жестокий урок и отдал ей, к великому ее удивлению, все восемьдесят. Она робко замерсикала и вышла... Я поглядел ей вслед и подумал: легко на этом свете быть сильным! (А. Чехов «Размазня»)

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Обучающийся должен

знать:

– о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

– о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

– о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

– об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- о ценностном отношении к русскому языку;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- правила работы с персоналом;

уметь:

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.1 Основные функции языка в современном обществе

1. Что такое язык? Каковы основные характеристики языка?
2. Какие функции выполняет язык в обществе?
3. Объясните коммуникативную функцию языка. Приведите пример.
4. В чем заключается когнитивная функция языка?
5. Какова роль языка в формировании идентичности личности и общества?
6. Объясните регулятивную (регуляционную) функцию языка. Приведите пример.
7. Как язык помогает сохранять и передавать знания от поколения к поколению?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.2 Язык как система знаков

1. Каковы свойства языкового знака? Перечислите ключевые особенности языковых знаков и поясните их.
2. Почему язык называют системой знаков? Чем обусловлено системное устройство языка? Какие аспекты делают его системным?
3. Опишите уровни языковой системы. Какие основные уровни выделяют в структуре языка и какие единицы относятся к каждому уровню?
4. Как знаки взаимодействуют друг с другом в процессе коммуникации? Опишите механизмы взаимодействия знаков в речи.
5. Является ли естественный язык единственной знаковой системой? Обсудите существование других знаковых систем и сравните их с естественным языком.
6. Какое влияние оказывают заимствования на развитие профессионального жаргона?
7. Назовите наиболее распространённые языки-источники заимствований в русской профессиональной лексике.

8. Как заимствованные термины влияют на коммуникацию внутри профессиональных сообществ?

9. Можно ли обойтись без заимствований в профессиональной лексике? Если да, приведите примеры.

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.3 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

1. Когда и где сформировался русский язык?
2. К какой языковой семье относится русский язык?
3. Что такое индоевропейская языковая семья и как она возникла?
4. Как изменилась русская лексика после принятия христианства?
5. Какие современные процессы влияют на развитие русской лексики сегодня?
6. Какие иностранные слова пришли в русский язык из греческого, латинского, французского, немецкого и английского языков?
7. Как современность влияет на появление новых слов в русском языке?

Типовой тест по Разделу 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

1. Что такое язык?

- а) Система звуков и символов, используемая для передачи мыслей и чувств.
- б) Способ общения людей через использование слов и предложений.
- в) Средство выражения эмоций и идей посредством символов и звуков.
- г) Все вышеперечисленное верно.

2. Какой основной функцией обладает язык? _____

3. Что отличает национальный язык от других форм общения?

- а) Наличие собственных правил грамматики и синтаксиса.
- б) Связь с историей и культурой народа.
- в) Уникальные звуки и интонации.
- г) Всё перечисленное верно.

4. Как язык отражает национальную культуру?

- а) Через идиомы и пословицы.
- б) Через традиционные формы обращения и приветствий.
- в) Через названия праздников и обычаев.
- г) Через всё вышеперечисленное.

5. Локальная разновидность национального языка называется

6. Как язык помогает сохранить культурное наследие?

- а) Через литературу и фольклор.
- б) Через сохранение традиционных ритуалов и обрядов.
- в) Через передачу устных традиций.
- г) Через всё вышеуказанное.

7. Как язык влияет на мышление человека?

- а) Формирует картину мира.
- б) Определяет способы восприятия реальности.
- в) Помогает структурировать мысли.
- г) Всё указанное верно.

8. Процесс взаимного влияния языков друг на друга называется _____ языков?

9. Как язык служит средством идентификации нации?

- а) Через уникальные слова и выражения.
- б) Через литературные произведения.
- в) Через песни и музыку.
- г) Через всё перечисленное.

10. _____ - способность говорить на двух языках.

Контрольная работа № 2 по Теме 1.3

Профессионально-ориентированное содержание

«Заимствованные слова в профессиональной лексике»

Задание 1: Определение заимствованных терминов

Определите, какие из нижеперечисленных слов являются заимствованиями, и укажите их происхождение (английский, немецкий, французский и т.п.).

- Трансформатор
- Кабель
- Инвертор
- Реактор
- Амперметр
- Вольтметр
- Конденсатор
- Термостат
- Шунт
- Резистор

Задание 2: Этимология заимствованных слов

Для каждого из предложенных заимствованных терминов определите корень слова и объясните его значение:

- Электричество
- Трансмиссия
- Генерация энергии
- Автоматизация
- Датчик
- Регулятор напряжения
- Короткое замыкание

- Проводимость
- Изоляция

Задание 3: Использование заимствованных слов в контексте

Составьте предложения, используя следующие заимствованные термины, чтобы продемонстрировать их применение в профессиональной речи:

- Трехфазная система электроснабжения
- Энергосберегающие технологии
- Высоковольтные линии электропередач
- Силовые трансформаторы
- Модульное оборудование
- Автоматизированные системы управления
- Системы мониторинга
- Гибридные источники питания
- Интеллектуальные сети
- Управление нагрузкой

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 2 Фонетика, морфология и орфография

Обучающийся должен

знать:

- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- о ценностном отношении к русскому языку;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- об основных правилах орфографии и пунктуации,

уметь:

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 2.1 Фонетика и орфоэпия

1. Что изучает фонетика?
2. Что изучает орфоэпия?
3. В чем разница между фонетикой и орфоэпией?
4. Какие звуки называются гласными? Приведите примеры.
5. Какие звуки называются согласными? Приведите примеры.
6. Что такое орфоэпический акцент?
7. Какие правила произношения ударений в словах вы знаете?
8. Приведите примеры слов с подвижным ударением.
9. Опишите процесс образования гласных звуков.
10. Опишите процесс образования согласных звуков.
11. Какие проблемы возникают в современной практике соблюдения орфоэпических норм?

Типовой тест по теме 2.1 Фонетика и орфоэпия

1. Что изучает фонетика? _____
2. _____ - наука о правильном произношении
3. Какие звуки являются гласными в русском языке? _____
4. Какие звуки называются сонорными?

- а) Б, В, Г, Д, Ж, З.
- б) М, Н, Р, Л, Й.
- в) К, П, Т, Ф, Х.
- г) Ш, Щ, Ч, Ц.

5. Какое слово произносится с твёрдой согласной перед "Е"?

- а) Кафе́.
- б) Кошелёк.
- в) Тенде́нс.
- г) Крем.

6. Какое слово имеет неправильное ударение?

- а) Ката́лог.
- б) За́вально.
- в) Нача́ть.
- г) Свекла́.

7. Какое слово неправильно произносится как [што]? _____

8. Какое слово должно произноситься с мягким знаком на конце?

- а) Ва́ч.
- б) Вра́ч.
- в) Тка́ч
- г) Пла́ч.

9. Какое слово требует мягкого произношения согласной перед "Е"?

- а) Штепсе́ль.
- б) Декаде́нт.
- в) Диспансе́р.
- г) Антенна́.

10. Какое слово правильно произносится с ударением на последний слог?

- а) Догово́р.
- б) Портфе́ль.
- в) Жалюзи́.
- г) Торты́.

**Типовые вопросы для устного опроса
по теме 2.2 Морфемика и словообразование**

1. Что такое морфема?
2. Что такое корень слова? Приведите примеры однокоренных слов.
3. Что такое основа слова?
4. Может ли основа слова состоять только из корня?
5. Какие основные способы словообразования существуют в русском языке?
6. Что такое омонимичные морфемы?
7. Приведите примеры омоформ и омонимов.

8. Проанализируйте структуру следующих слов: учитель, домовой, морозец. Определите их морфемный состав.

Типовой тест по теме 2.2 Морфемика и словообразование

1. Минимальная значимая единица языка называется _____

2. Как называется процесс образования новых слов? _____

3. Какие основные способы словообразования вы знаете?

- а) приставочный, суффиксальный, сложение основ
- б) окончание, основа, приставка
- в) фонетический, лексический, грамматический
- г) ни один из вышеперечисленных

4. Какой способ словообразования используется в слове «подснежник»?

- а) приставочный
- б) суффиксальный
- в) сложение основ
- г) бессуфиксный

5. Найдите лишнее слово среди следующих:

- а) столик
- б) снежинка
- в) домишко
- г) книга

6. Укажите основу слова «читаешь»: _____

7. _____ - неизменяемая часть слова, несущая основное лексическое значение

8. В каком слове отсутствует приставка?

- а) подойти
- б) отойти
- в) идти
- г) выйти

9. Часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов называется _____

10. Укажите, какое слово образовано путем сложения основ:

- а) лесовоз
- б) учительница
- в) читательский
- г) красный

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 2.3 Имя существительное как часть речи

1. На какие грамматические категории делится имя существительное?

2. Какова роль предлогов в сочетании с именами существительными? Приведите примеры.

3. Какие исключения встречаются в склонении имен существительных?

4. Как изменяются имена существительные иностранного происхождения?

5. Какие ошибки часто допускают при употреблении имен существительных в речи?

6. Какие правила необходимо соблюдать при согласовании прилагательного с именем существительным?

Типовой тест по теме 2.3 Имя существительное как часть речи

1 Отметьте слова, имеющие окончания -ы (-и) в форме им.пад. мн. ч.

- | | |
|------------|------------|
| а) оратор | е) крем |
| б) автор | ж) ястреб |
| в) договор | з) инженер |
| г) паспорт | и) выбор |
| д) клапан | к) ректор |

2 Отметьте нарушения норм употребления имен существительных

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) серый кенгуру | д) пестрое какаду |
| б) ловкий шимпанзе | е) старая такси |
| в) маленький пони | ж) солидарный атташе |
| г) коварный цунами | з) новая бра |

3 Отметьте слова, имеющие окончания -ов в форме род.пад. мн. ч.

- | | |
|--------------|--------------|
| а) ботинки | е) негры |
| б) цыгане | ж) баклажаны |
| в) чулки | з) калмыки |
| г) румыны | и) томаты |
| д) партизаны | к) таджики |

4 Отметьте нарушения норм употребления падежных форм существительных

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| а) взвод солдат | д) полк гусар |
| б) валенок не катают | е) пара погон |
| в) пять мандарин | ж) килограмм абрикос |
| г) полчища татаро-монголов | з) связка бананов |

5 Отметьте слова, имеющие нулевое окончания в форме род.пад. мн. ч.

- | | |
|--------------|-----------|
| а) нападки | е) груши |
| б) клипсы | ж) ясли |
| в) пригоршни | з) грабли |
| г) дела | и) будни |
| д) полотенца | к) джинсы |

6 Отметьте нарушения норм употребления форм склонения существительных

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) суп из шампиньонов | д) банку консервов |
| б) много хлопот | е) окончание каникулов |
| в) фонтан брызгов | ж) звуки гусель |
| г) упаковка макарон | з) дебатов не будет |

7 Отметьте нарушения норм употребления имен существительных

- | | |
|---------------------|------------------------|
| а) ГУНО организовал | д) гостеприимный Тарту |
|---------------------|------------------------|

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| б) солнечное Баку | е) Гаити расположено |
| в) диван-кровать стояла | ж) вагон-гостиница закрыт |
| г) древние Кизи | з) вуз объявил набор |

8 Отметьте слова, относящиеся к существительным муж. р.

- | | |
|--------------|------------------------|
| а) толь | е) шампунь |
| б) вуаль | ж) ковыль |
| в) рояль | з) табель посещаемости |
| г) бандероль | и) лебедь |
| д) мозоль | к) табель о рангах |

9 Отметьте существительные ср. рода

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) конферансье | е) меню |
| б) мадам | ж) Баку |
| в) кенгуру | з) кафе-бар |
| г) Миссисипи | и) МВД |
| д) таксиф | к) роман-газета |

10 Отметьте нарушения речевых норм

- а) Петя - ужасная неряха
- б) мою голову шампунью
- в) брелоки с браслета были сняты
- г) у чемодана несколько доньев
- д) в корзине уже лежало несколько испорченных бюллетней
- е) сколько время?
- ж) мне надо купить 5 килограммов апельсинов и три - помидоров
- з) при подписании договора присутствовали директора обоих предприятий
- и) живописное Онтарио привлекает много туристов
- к) у этого платья неправильно пришита манжета

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 2.4 Имя прилагательное как часть речи

1. Чем отличается полная форма прилагательного от краткой? Когда используется каждая из этих форм?
2. Какой тип склонения имеют прилагательные? Сравните их со склонением существительных.
3. Как согласуются прилагательные с существительными в роде, числе и падеже? Приведите примеры согласования.
4. Какие ошибки часто допускаются при использовании прилагательных в речи?
5. Какие особенности имеют прилагательные в составе сложных слов?
6. Приведите примеры использования прилагательных в устойчивых выражениях и поговорках.

Типовой тест по теме 2.4 Имя прилагательное как часть речи

1 Отметьте нарушения норм употребления имен прилагательных

- а) мы готовы к отъезду
- б) мой ребенок склонный к простуде
- в) наш край богатый талантами
- г) мальчик способен к математике
- д) она была слаба здоровьем

2 Отметьте нарушения норм употребления форм степеней сравнения прилагательных и наречий

- а) Нина бойчее Зои
- б) на этом вопросе стоит отстановиться несколько подробнее
- в) желаю всего самого хорошего
- г) фраза на этот раз звучит звончее
- д) указанный признак здесь более сильнее

3 Отметьте нарушения норм употребления имен прилагательных и наречий

- а) этот дом более высок
- б) поступок имел самые тяжелейшие последствия
- в) отец у Коли более строже
- г) на темном фоне этот рисунок выглядит менее красивым
- д) чаще, чем прежде, встречаются здесь архаизмы

4 Отметьте нарушения норм употребления имен прилагательных

- а) что может быть яснее и проще этого дела?
- б) разработка морских нефтяных месторождений становится более интенсивнее
- в) этот учитель более строгий
- г) комната низкая для такой мебели
- д) молодой фермер ожидает в этом году богатейший урожай гречихи
- е) этот удар оказался ловчее предыдущего: мяч достиг цели
- ж) у мамы характер мягче, чем у бабушки

5 Отметьте нарушения норм употребления имен прилагательных

- а) показатели у первой группы более выше, чем у второй
- б) наиболее распространенной классификацией является классификация, разработанная чешскими учеными
- в) Дипломная работа должна быть переплетенная
- г) поведение его было далеко не безупречно
- д) по счастливой случайности потерпевшая тогда осталась жива
- е) любой объект частной собственности неприкосновенен
- ж) не слишком ли велики материальные потери?
- з) такие объяснения в корне ошибочны

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 2.5 Имя числительное как часть речи

1. Что такое имя числительное?
2. Какие бывают виды числительных?
3. Приведите примеры количественных числительных.
4. Приведите примеры порядковых числительных.
5. Как изменяются количественные числительные?
6. Как изменяются порядковые числительные?

7. Назовите особенности употребления собирательных числительных («двое», «трое», «четверо»).

8. Какие числительные называются сложными?

Типовой тест по теме 2.5 Имя числительное как часть речи

1 Отметьте нарушения норм склонения числительных

- а) в ста сорока девятой аудитории
- б) в двести восемнадцатой комнате
- в) на четыреста первой странице
- г) на шестьсот тысячах гектарах
- д) с восьмистами школьниками
- е) в восьмидесяти пяти метрах
- ж) к ста семидесяти миллионам

2 Отметьте нарушения норм употребления числительных

- а) Анна - мать пятерых детей
- б) вчера в это же время здесь находилось трое мужчин
- в) расследуется дело о хищении пяти миллионов шестиста девяноста тысяч рублей
- г) изъято более трехста граммов наркотиков
- д) трое из них признаны виновными
- е) семеро суток понадобилось им, чтобы раскрыть преступление
- ж) на автобусной остановке стояло четверо мужчин и двое женщин
- з) трое юношей и три девушки исполняли красивый танец

3 Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться форма жен. рода числительного *оба*

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| а) в об__их случаях | е) в об__их журналах |
| б) об__ страницы | ж) с об__ими подругами |
| в) с об__ими чемоданами | з) об__ими руками |
| г) в об__их газетах | и) у об__их домов |
| д) в об__их комнатах | к) у об__их студентов |

4 Отметьте нарушения речевых норм

- а) в первенстве по прыжкам в воду с трамплина на первое место вышла спортсменка с результатом 125,55 баллов
- б) зимовщики пробыли на льдине около двух тысяч семидесяти четырех суток
- в) город находится в полутора тысячах миль отсюда
- г) в этот день комиссия проэкзаменовала двадцать трех учащихся
- д) влажность воздуха составляет 76,5 процентов
- е) в соревнованиях участвовало 243 юноши и девушки
- ж) поезд прошел более полуторосот километров
- з) прибыл поезд с двумястами семидесятью пятью участниками соревнований

5 Отметьте нарушения норм употребления числительных

- а) мы готовились к Восьмому марту
- б) до полтора раза перекупщики превысили первоначальную цену
- в) двум тысячам тринадцати выпускникам были выданы аттестаты
- г) у голубя оказались кольца на обоих лапах
- д) в финал вышли пятеро претенденток на медаль
- е) нами выполнено три четверти всего задания

- ж) спортсменка пробежала 200 метров за 11,489 секунд
з) школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесятю книгами

Профессионально-ориентированное содержание

6 Написать в нужном склонении числительные и указать разряд и вид числительного.

1. Первая в мире электростанция, обеспечившая электроснабжение 85 домов на Перл-стрит, была создана усилиями Томаса Эдисона в 1882 году. Поначалу люди боялись электричества, и даже запрещали свои детям приближаться к источнику света.

2. Электрические угри могут поразить электрическим током напряжением около 500 вольт для самообороны и во время охоты.

3. В конце 30-х годов 18 века член Парижской Академии Шарль Ф. Дюфе писал: «Возможно, что в конце концов удастся найти средство для получения электричества в больших масштабах и, следовательно, усилить мощь электрического огня, который во многих из этих опытов представляется... как бы одной природы с молнией».

4. В 1827 году немец по имени Георг Ом, снискавший позднее всемирную славу, не сдал экзамен и не был допущен к преподаванию физики в школе из-за крайне низкого уровня знаний и отсутствия педагогических способностей.

5. Ученые считают, что мы все могли неоднократно наблюдать движение частиц со скоростью, вдвое меньшей скорости света, по каналу диаметром в 1,27 см. Это всякий раз происходит в молнии!

Типовые вопросы для устного опроса по теме 2.6 Местоимение как часть речи

1. Что такое местоимение?
2. Приведите примеры личных местоимений.
3. Для чего используются притяжательные местоимения?
4. Чем отличаются указательные местоимения от других разрядов?
5. Приведите примеры определительных местоимений.
6. Зачем нужны неопределённые местоимения?
7. Какие изменения происходят с местоимениями в разных падежах?
8. Какова роль местоимений в русском языке?

Типовой тест по теме 2.6 Местоимение как часть речи

1 Отметьте словосочетания, в которых добавление начального *И* к местоимению не требуется

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) подошел к __ ему | е) вокруг __ ее |
| б) больше __ его | ж) мимо __ их |
| в) впереди __ их | з) около __ его |
| г) благодаря __ ему | и) наперекор __ ему |
| д) ушел без __ их | к) за __ ими |

2 Отметьте нарушения норм образования местоимений

- а) их усердие достойно восхищения
- б) пойдем мимо ихних ворот
- в) сколько карандашей не хватает

- г) деньги лежали в его сумке
- д) брат решает задачи лучше его
- е) у нее много работы
- ж) в скольких городах побывали?
- з) дети от ее не отходят

3 Отметьте нарушения норм употребления местоимений

- а) Гурова женили рано, когда он был еще студентом второго курса
- б) Когда Ноздрев насильно заставил Чичикова играть в шашки, он даже оробел
- в) какая-то птица села на ветку, и с нее посыпался стеклянный дождь
- г) и тут они увидели этот шкаф. Вася снял с себя пальто и обмотал его вокруг себя
- д) на ихней стоянке горел костер
- е) экскурсовод давал объяснения своим слушателям и просил их записывать
- ж) курсовая работа студентки Остаповой дает право говорить о том, что она не отстывает от норм литературного языка
- з) Кондратов сидел долго: спешить ему было некуда
- и) Если кто-нибудь скажет что-либо против Белова, я дам ему по физиономии
- к) Пусть на этих километрах Владимиру встретятся хорошие люди, а попутный ветер поможет их преодолеть

4 Отметьте нарушения норм употребления местоимений

- а) Когда в институт приходит новое пополнение, мы убеждаемся, насколько различен уровень их подготовки
- б) группа просила проэкзаменовать ее в первую очередь
- в) народ не понимает причин кризиса. Они полагают, что их главный враг - интеллигенция
- г) из журнала «Ровесник» можно многое узнать о жизни молодежи в других странах, об их интересах и увлечениях
- д) в книге рассказывается о дружбе класса, о том, как они болеют за успеваемость
- е) Давыдов собирает крестьян, чтобы посвятить их в свои планы
- ж) руководство отряда выехало в лагерь, где им необходимо срочно организовать работу студентов
- з) «Поднятая целина» рассказывает о вступлении донского казачества на путь коллективизации, о сложностях выбора ими такого пути
- и) руководство опасалось, что оно лишится власти
- к) весь народ боролся с захватчиками. Он верил, что победа близка

5 Отметьте нарушения норм употребления местоимений

- а) в этот день Петров вывел Джек на прогулку со всеми своими медалями
- б) тайна Венеры, казалось, скрыта от науки: ее не видно
- в) выросло целое поколение, для которых война - история
- г) сзади него шла нагруженная вещами телега
- д) больной попросил сестру налить ему воды
- е) в отношении нее необходимо принять меры
- ж) когда он приступил к защите, он стал читать тезисы
- з) любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей
- и) вздохнув вслед за мной раза два, Гагин предложил мне пойти к нему, посмотреть его этюды
- к) Сколькими часами позже вы подошли к месту происшествия?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 2.7 Глагол как часть речи

1. Какие грамматические категории имеет глагол?
2. Приведите примеры глаголов совершенного и несовершенного видов.
3. Что такое время глагола? Какие времена глагола существуют в русском языке?
4. Что такое лицо глагола? Как определить лицо глагола?
5. Приведите примеры глаголов первого, второго и третьего лица.
6. Что такое наклонение глагола? Какие наклонения существуют?
7. Приведите примеры глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях.
8. Как изменяется глагол по числам?
9. Как изменяется глагол по роду в прошедшем времени?
10. Какие суффиксы используются для образования форм инфинитива?

Типовой тест по теме 2.7 Глагол как часть речи

1 Отметьте нарушения норм образования форм глагола

- а) смогу победить
- б) махает руками
- в) укласть вещи
- г) часто чишет
- д) сох на солнце
- е) буду полоскаться

2 Отметьте правильные формы глагола

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1 а) обусловливать | б) обуславливать |
| 2 а) сосредоточивать | б) сосредотачивать |
| 3 а) уполномочивать | б) уполномачивать |
| 4 а) узаконивать | б) узаканивать |
| 5 а) оплочено | б) оплачено |

3 Отметьте нарушения норм употребления глаголов

- а) не ложи книги на полку
- б) они хочут идти в театр
- в) продолжали вестись исследования в области теории пола
- г) я надел пальто и вышел на улицу
- д) создается впечатление, что журналисты хотят показать свою осведомленность
- е) поезжай на море
- ж) пошлите в кино
- з) в субботу я буду стираться
- и) небо охватывается заревом
- к) без воды цветы сохнули в вазе

4 Отметьте нарушения видовременной соотнесенности глаголов

- а) после окончания школы Фролов поступает в профессиональный лицей, где за короткое время приобрёл квалификацию токаря
- б) он мечтает посвятить себя литературной деятельности, но задуманная им пьеса так и осталась неоконченной, и он бросил занятия литературой

- в) скоро Анна Федоровна организует экскурсию в библиотеку, познакомит ребят с ее фондами
- г) в годы реакции многие отrekliсь от прежних либеральных взглядов, замыкались в тесном мире личных интересов
- д) в небольшом по объёму произведении автор затрагивает вопросы современности, коснулся важных проблем образования и воспитания
- е) сердито гудят прибрежные камни; деревья качают вершинами, сгибаются, точно хотят вырвать корни из земли
- ж) спектакль шёл на сцене 18 лет. За это время старились актёры и зрители, но, мне кажется, настроение зала не изменялось
- з) неправильную позицию занимает руководство завода: оно спокойно отнеслось к технологическим нарушениям
- и) когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, Гринёв долго смотрел ему вслед
- к) свистит ветер с моря и бешено гонит на берег вспенённые волны

5 Отметьте нарушения норм употребления глаголов

- а) к жанру сказки Щедрин на протяжении своего творчества обращался неоднократно, а особенно в 80-е годы, когда этот жанр ему особенно импонирует
- б) лошадь пасётся на лугу
- в) после химической обработки деталь помещается в ванну
- г) мастер сказал, что строители сейчас ложат перегородки внутри помещений
- д) старик жил один: жена его повешалась три года назад
- е) ты лягешь спать на раскладушке
- ж) формулы упрощаются и будут иметь такой вид
- з) едь один, я позже приеду
- и) повесь пальто на крючок
- к) празднество приурочено к юбилейной дате

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола

1. Что такое причастие?
2. Какие основные свойства глагола присущи причастию?
3. Может ли причастие иметь степень сравнения?
4. Изменяется ли причастие по падежам?
5. Могут ли причастия образовывать краткую форму?
6. В чем отличие причастного оборота от одиночного причастия?
7. Что такое деепричастие?
8. Какие виды деепричастий существуют?
9. Может ли деепричастие иметь степень сравнения?
10. Изменяется ли деепричастие по падежам?
11. Могут ли деепричастия образовывать краткую форму?

Типовой тест по теме 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола

1 _____ – это особая форма глагола, которая сочетает в себе свойства глагола и прилагательного.

2 Определите какие ошибки использования неправильных форм причастий допущены при использовании причастий

- а) трудно найти студента, согласившегося бы писать курсовую на эту тему
- б) ученик, напишущий изложение без единой ошибки, получит высокую оценку
- в) в деле не было материалов, засвидетельствовавших бы его причастность к случившемуся
- г) в следующем туре соревнований будут участвовать спортсмены, сумеющие пробежать стометровку менее чем за десять секунд
- д) пленники, попытающиеся убежать, будут жестоко наказаны
- е) фрукты нового урожая, отправляющиеся с юга, поступают в промышленные центры страны
- ж) колыхающее пламя отражается в воде
- з) коровы, отправляющиеся на убой, громко мычали
- и) в центре повести представитель нарождающегося класса буржуазии
- к) задание, выполняющееся нами, не вызывает затруднений

3 Определите какие ошибки смещения возвратных и невозвратных причастий допущены при использовании причастий

- а) трудно найти студента, согласившегося бы писать курсовую на эту тему
- б) ученик, напишущий изложение без единой ошибки, получит высокую оценку
- в) в деле не было материалов, засвидетельствовавших бы его причастность к случившемуся
- г) в следующем туре соревнований будут участвовать спортсмены, сумеющие пробежать стометровку менее чем за десять секунд
- д) пленники, попытающиеся убежать, будут жестоко наказаны
- е) фрукты нового урожая, отправляющиеся с юга, поступают в промышленные центры страны
- ж) колыхающее пламя отражается в воде
- з) коровы, отправляющиеся на убой, громко мычали
- и) в центре повести представитель нарождающегося класса буржуазии
- к) задание, выполняющееся нами, не вызывает затруднений

4 Отметьте правильный вариант

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1 а) скрестивши | б) скрестив |
| 2 а) вспомя | б) вспомнив |
| 3 а) приложа | б) приложив |
| 4 а) скрепя | б) скрепив |
| 5 а) спустив | б) спустя |
| 6 а) купивши | б) купив |

5 Отметьте ошибки в образовании и употреблении форм причастий и деепричастий

- а) и только присмотрясь внимательно, я заметил в его глазах усталость
- б) вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоявшей из артистов Мурманского драмтеатра
- в) волею случая герой повести знакомится с мэром и получает давно мечтаемую должность
- г) я это плохо помню, потому что был выпивши
- д) А. Твардовский, удачно использовав метафоры, придал языку поэмы особую выразительность
- е) особенно бросающими в глаза являются эпитеты
- ж) ученики, напишущие плохо домашнее сочинение, должны будут его переписать
- з) каждый студент, пожелавший бы сдавать экзамены досрочно, должен подать заявление в деканат

- и) нисколько не стараясь узнавать окрестные места, я пошёл прямо по звёздам
- к) люди, встретившиеся нам, приехали в эти края недавно

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи

1. Что такое наречие?
2. Какие основные разряды наречий вы знаете?
3. Имеют ли наречия категорию рода, числа и падежа?
4. Может ли наречие изменять форму?
5. Какие ошибки часто допускают при употреблении наречий?
6. Что такое служебные части речи? Приведите пример.
7. Чем предлоги отличаются от союзов?
8. Какие частицы выражают сомнение или неуверенность?
9. Можно ли считать междометия служебной частью речи? Почему?

Типовой тест по теме 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи

1 Сейчас, завтра, утром, вечером, зимой, летом - наречия _____

2 Отметьте нарушения норм употребления наречий

- а) дверь открывается вовнутрь
- б) Дверь открывается внутрь
- в) герой взаправду любит его
- г) герой действительно любит его
- д) он разрезал яблоко напополам
- е) он работает за бесплатно
- ж) вряд ли я его там увижу
- з) такое платье мне даром не нужно

3 Быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно - наречия _____

4 Отметьте нарушения норм употребления наречий

- а) я вчера дежурила заместо Петрова
- б) я вчера дежурила вместо Петрова
- в) навряд ли мы ещё встретимся
- г) в этом году мы нарядили ёлку красивше
- д) дочь это сделала втихаря
- е) мы к переезду завсегда готовы
- ж) ты зазря Лешу обидела
- з) ты формулируешь выводы слишком общно

5 Части речи, которые служат для связи слов в предложении и выражения различных оттенков значений называются _____

6 Какие основные группы служебных частей речи выделяют в русском языке?

- а) предлоги, союзы, частицы.

- б) междометия, союзы, частицы.
- в) наречия, предлоги, частицы.

7 Какой из перечисленных элементов является предлогом? _____ -

- а) но
- б) около
- в) если

8 Для соединения придаточных предложений с главным используются

9 Можно ли считать междометия служебной частью речи? _____

10 Какую функцию выполняют вводные слова и обороты?

- а) связывают части сложного предложения.
- б) выражают отношение говорящего к содержанию высказывания.
- в) обозначают предмет.

11 Чему служит частица "не"? _____

12 Какой из перечисленных предлогов используется для обозначения места?

- а) к
- б) на
- в) по

Контрольная работа № 3 по Разделу 2

Задание: спишите текст, вставляя пропущенные буквы, объясните их написание.

Сделайте фонетический разбор слова «волнующих». Сделайте словообразовательный анализ выделенных слов.

Из всего круга волнующих пробле... я бы в первую очередь выд...лил связа...ые с ..кологией ибо проблемы эти имеют гл...бальное значение и к решению их должен быть соответствующей подход.

А вопросы ..кологи действительно гл...бальные и пришла пора решать их уже не в масштабе одной страны но всем миром. На ..ападе в этом **напр..влени..** очень много делает(?)ся. У нас хотя и расходуют(?)ся огромные средства на охрану природы но расходуют(?)ся подчас не совсем разумно...

Примеры бесхозяйстве...ости, усугубляющие экономический кризис, можно приводить до бесконечности. Скажем всем извес(?)но как автомобили загр..зняют воздух ..довитыми выбросами. Во многих странах стремят(?)ся умен..шить ко...ичество св..нца в бензине или просто произв..дить бензин без св..нц..вых добавок. У нас же пока (н..)чего подобного (не)делает(?)ся. Бе..жалос(?)но ун..что-жают(?)ся у нас леса (само)заготовителями которые (не)сч..тают(?)ся н.. с какими правилами (лесо)польз..вания. Конечно **когда(нибудь)** мы должны **обр..зумит(?)ся** но ведь к этому врем..ни очень многое будет (не)вернуть ибо уже сейчас про..вляют(?)ся (не)обр..тимые последствия нашего варварского отношения к природе. (По В. Распутину)

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 3 Синтаксис и пунктуация

Обучающийся должен

знать:

- о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);
- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;
- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- о ценностном отношении к русскому языку;
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- об основных правилах орфографии и пунктуации,

уметь:

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

**Типовые вопросы для устного опроса
по теме 3.1 Основные единицы синтаксиса**

1. Что изучает синтаксис?
2. Что такое словосочетание?
3. Какие виды связей существуют в словосочетаниях?
4. Что такое простое предложение?
5. Какие члены предложения считаются главными?
6. Что такое обособленные члены предложения?
7. Почему важно изучать синтаксические структуры?

**Типовые вопросы для устного опроса
по теме 3.2 Второстепенные члены предложения**

1. Что такое второстепенные члены предложения?
2. Перечислите основные виды второстепенных членов.
3. Что такое определение?
4. Приведите примеры использования прилагательных и причастий в качестве определений.
5. Что такое дополнение?
6. Что такое обстоятельство?
7. Могут ли второстепенные члены быть обязательными в предложении?
8. Какова роль приложений в предложении?
9. Может ли второстепенный член предложения быть распространённым?

**Типовые вопросы для устного опроса
по теме 3.3 Сложное предложение**

1. Что такое сложное предложение?
2. Что такое сложносочинённое предложение?
3. Какие союзы используются в сложносочинённом предложении?
4. Что такое сложноподчинённое предложение?
5. Какие типы придаточных предложений встречаются в сложноподчинённых предложениях?
6. Какие союзы и союзные слова используются в сложноподчинённых предложениях?
7. Как правильно расставляются знаки препинания в сложном предложении?
8. Каковы особенности бессоюзных сложных предложений?
9. Какие трудности возникают при анализе сложных предложений?

Типовой тест Раздела 3 Синтаксис и пунктуация

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в винительном падеже:

- а) относиться по-товарищески;
- б) рубить топором;
- в) преодолеть препятствие;
- г) бежать по дорожке;
- д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- а) Наше завтра будет прекрасно.
- б) Мы с Аликом принялись за работу.
- в) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

- а) спрашивать совета;
- б) стучать кулаком;
- в) очень темно;
- г) ехать шагом;
- д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- а) в течение дня;
- б) верная мужу;
- в) грустный взгляд;
- г) поехал отдохнуть;
- д) женщина – врач.

5. В каком словосочетании компоненты связаны способом управления?

- а) чуть – чуть прикоснуться;
- б) прикоснуться к плечу;
- в) к больному плечу;
- г) очень больно;
- д) сразу обратился.

6. В каком словосочетании компоненты связаны способом примыкания?

- а) сразу обратился;
- б) с радостью обратился;
- в) обратился к подруге;
- г) к давней подруге;
- д) двое из них.

7. В каком словосочетании компоненты связаны способом согласования?

- а) приду поговорить;
- б) доволен одним;
- в) к моему сыну;
- г) белый от боли;
- д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- а) чуть – чуть прикоснуться;
- б) к моему сыну;
- в) к больному плечу;
- г) очень больно;
- д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- а) приду поговорить;
- б) мало-помалу привыкаю;
- в) прикоснуться к плечу;
- г) белый от боли;
- д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- а) чересчур быстро;
- б) любящая тебя;
- в) вышла замуж;
- г) в чьих-то перчатках;
- д) нечто странное.

11. Найдите простое предложение:

- а) Вечерет, небо на западе порозовело.
- б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- в) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

12. Укажите односоставное предложение:

- а) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- б) Волга – красивейшая река России.
- в) Мал золотник, да дорог.
- г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
- д) Он ловкий и быстрый.

13. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

- а) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- б) Стану сказывать я сказку.
- в) Я буду учителем в вашей школе.
- г) Мы предложили ему поиграть с нами.
- д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

14. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- а) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- в) В лицо мне дышит свежая трава.
- г) Ящериц кругом было много.
- д) Я хочу поговорить с ним об этом.

15. Укажите определённо-личное предложение:

- а) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- в) Ради розы терпят и шипы.

- г) Нигде жилья не видно на просторе.
- д) Нам теперь стоять в ремонте.

16. Укажите неопределённо-личное предложение:

- а) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
- б) Кому-то принесли от мастера ларец.
- в) Волка шапками не закидаешь.
- г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
- д) На пригорке то сыро, то жарко.

17. Укажите обобщённо-личное предложение:

- а) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- в) Под музыку дождя иду во тьме.
- г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- д) Еду-еду в чистом поле.

18. Укажите безличное предложение:

- а) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- б) В дверь негромко постучали.
- в) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
- г) В душу повеяло жизнью и волей.
- д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

Контрольная работа №4 по Разделу 3

Сколь бы загадочным явлением ни оставалась молния все же никому в голову не придет усомниться в ее существовании. Совсем по-иному относятся люди к шаровой молнии: многие и по сей день считают ее оптической иллюзией и даже выдумкой. Рассказы людей видевших шаровую молнию наталкиваются порой на такое же недоверие как рассказы о встречах с летающими тарелками. Так что на поверку шаровая молния – не столько редкое сколько «социально скрытое» явление: многие очевидцы опасаются недоверия и насмешек и потому предпочитают не распространяться о виденном. Между тем исследования, проведенные только в одной небольшой долине в Австрийских Альпах, показали что за шестьдесят лет на территории в сто квадратных километров шаровую молнию видели девятнадцать раз. Это значит что очевидцев шаровой молнии гораздо больше, чем людей видевших место в которое ударила обычная молния. В нашей стране данные наблюдений за шаровыми молниями собираются группами ученых при Ярославском государственном университете и при Институте высоких температур в Москве. В банке данных российских ученых есть в частности информация о сорока пяти встречах военных самолетов с шаровыми молниями. Шесть из таких «свиданий» закончились гибелью самолетов.

Ученым довелось узнать о губительных свойствах шаровой молнии уже на самой заре эры электричества. Летом 1753 года профессор Рихман погиб наблюдая в Петербурге за воздействием грозы на изобретенное им устройство для измерения электрического поля в атмосфере. От металлического стержня отделился голубой огненный шар величиной с кулак и ударил Рихмана стоявшего в шаге от прибора прямо в лоб. При этом раздался треск напоминавший выстрел из пистолета.

Шансы увидеть шаровую молнию весьма невелики – примерно один к десяти тысячам. Впрочем есть люди для которых встреча с молнией – правда не шаровой а обыкновенной – дело привычное. В американца Роя Салливана молния попадала семь раз. Первая встреча стоила ему ногтя на пальце правой ноги во второй раз молния сожгла ему брови в третий – кожу на левом плече в четвертый – волосы в пятый – опять же волосы которые успели к тому времени заново

отрасти. Последние два попадания пришлись в ногу и в живот. Теперь у Салливана особые, доверительные отношения с молнией. Перед тем как в меня попадает молния, – рассказывает он, – волосы начинают потрескивать – это верный сигнал. Через две секунды она в меня бьет. Так что спрятаться сами понимает, я не успеваю.

Грамматическое задание. Выполните синтаксический разбор предложения, нарисуйте схему. **Между тем исследования Австрийских Альпах, показали, что за шестьдесят лет на территории в сто квадратных километров шаровую молнию видели девятнадцать раз.**

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 4 Особенности профессиональной коммуникации (прикладный модуль)

Профессионально-ориентированное содержание

Обучающийся должен

знать:

– о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);

– о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

– о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

– об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– о ценностном отношении к русскому языку;

– о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;

– об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

– о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

– об основных правилах орфографии и пунктуации,

– о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

– о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

– об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

– правила работы с персоналом

уметь:

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
- использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);
- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
- подготавливать необходимую документацию для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

- 1 Что такое коммуникация?
- 2 Какую роль играет язык в профессиональной коммуникации?
- 3 Какие особенности имеет профессиональная коммуникация?
- 4 Приведите примеры профессиональных терминов и жаргона.
- 5 Приведите примеры новых форматов коммуникации, появившихся благодаря технологиям.
- 6 Какие этические нормы действуют в профессиональной и социальной коммуникации?
- 7 Объясните важность соблюдения этикета в профессиональном и социальном общении.

**Типовые вопросы для устного опроса
по теме 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи**

- 1 Что такое культура речи?
- 2 Объясните, как культура речи влияет на процесс общения.
- 3 Перечислите основные нормы культуры речи.
- 4 Приведите примеры нарушений этих норм.
- 5 Каковы особенности устной и письменной речи с точки зрения культуры речи?
- 6 Объясните отличия между культурой устной и письменной речи.
- 7 Какие факторы влияют на выбор стиля речи?
- 8 Как культура речи проявляется в профессиональной сфере?
- 9 Назовите самые частые ошибки в устной и письменной речи.
- 10 Как можно улучшить свою культуру речи?

**Типовые вопросы для устного опроса
по теме 4.3 Научный стиль**

1. Что такое научный стиль?
2. Перечислите основные жанры научных работ.
3. Приведите примеры документов, относящихся к каждому жанру.
4. Объясните, какими качествами должен обладать язык научных публикаций.
5. Объясните важность использования специальной терминологии.
6. Назовите характерные черты стиля научных статей.
7. Каковы принципы объективности и точности в научных публикациях?
8. Какие средства выразительности допустимы в научных текстах?
9. Какие типичные ошибки допускаются в научных текстах?

10. Как можно улучшить качество научного текста?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 4.4 Деловой стиль

1 Что такое деловой стиль?

2 Перечислите основные жанры деловой документации.

3 Объясните, какими качествами должен обладать язык деловых документов.

4 Какие стилистические особенности присущи деловым письмам?

5 Как соблюдается принцип вежливости в деловой переписке?

6 Объясните, насколько оправдано использование эмоционально окрашенных выражений в деловых документах.

7 Какие типичные ошибки допускаются в деловых текстах?

8 Как можно улучшить качество делового письма?

Контрольная работа № 5 по Разделу 4 Особенности профессиональной коммуникации (прикладный модуль)

Задание 1: Внимательно прочитайте фрагмент статьи, выделите черты научного стиля, указать термины, указанные в статье.

Прогресс в решении задач эксплуатации электромеханического оборудования во многом определяется качественным уровнем систем оценки его технического состояния. В современных условиях в эксплуатации сочетается состарившееся оборудование и оборудование с новыми материалами и свойствами, для которых традиционные методы выявления дефектов неприемлемы [2]. Кроме того, использование значительного парка оборудования, у которого истек паспортный срок эксплуатации, неизбежно приводит к увеличению затрат на ремонт и техническое обслуживание. В связи с этим весьма важной является проблема поиска новых технических решений диагностики и оценки остаточного ресурса, обеспечивающих более совершенную организацию технического обслуживания. Перспективным считается переход от технического обслуживания по регламенту или по выходу из строя оборудования к обслуживанию по фактическому состоянию. Для организации такого обслуживания необходимы средства, позволяющие оценить состояние оборудования на данный момент времени, проследить изменение его за последнее время и осуществить прогноз на ближайшее будущее. Качественного улучшения системы оценки состояния можно достигнуть, исследуя ее как многофакторную задачу. Многие дефекты и аномальные режимы можно обнаружить только в результате измерения и последующей обработки комплекса первичных признаков.

Такие задачи требуют обработки большого объема информации, широкого использования информационных технологий [4].

В настоящее время получили развитие методы диагностики технического состояния электромеханического оборудования, основанные на анализе вибраций отдельных элементов агрегата и акустических колебаний [5]. Существенным недостатком данных методов является необходимость непосредственного доступа к электромеханическому оборудованию, что в условиях предприятий добычи, переработки и транспортировки полезных ископаемых не всегда возможно. Этому недостатка лишен метод, основанный на анализе электрических параметров электромеханического оборудования, так как датчики, снимающие показания, подключаются прямо к шкафу управления или распределительному щиту. Это позволяет диагностировать

оборудование, находящееся в труднодоступных местах, без непосредственного доступа к нему и остановки технологического процесса.

Рассматриваемый метод диагностики основан на возникновении электромагнитной несимметрии поля в зазоре поврежденного электродвигателя, в результате чего происходит изменение спектрального состава токов и напряжений [1].

Также в качестве критерия для оценки энергетических процессов в реальной машине используют показатели потерь мощности на характерных для определенных повреждений частотах. Таким образом, анализируя график сигнала тока и мощности за определенный период времени можно обнаружить повреждение электромеханического оборудования и распознать его вид.

Реализация данного способа возможна с помощью программно-аппаратного комплекса, состоящего из ЭВМ и устройства преобразования сигнала [3]. Программа, выполняемая на ЭВМ, должна определенным образом обработать входную информацию и определить наиболее вероятный вид повреждения работающего электропривода или сделать заключение о его исправности. Данный способ позволяет формировать базы данных с информацией об отслеживаемой динамике повреждений электропривода с последующим прогнозированием отказов, а также использовать искусственные нейронные сети, нечеткую логику и экспертные системы для обработки результатов и оценки величины остаточного ресурса.

Задание 2: Из представленного списка слов выделите те, которые относятся к сфере электроснабжения, и раскройте их лексическое значение.

При выполнении задания можно пользоваться словарем.

Штробление, аннотация, силовая линия, атлас, атрибут, проводники, система, диэлектрики, хранилище, электрическое напряжение, электропроводка, инсоляция, язык, фаза, клеть, трансформация, программист, системный анализ, резистор, сила тока,

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (2 семестр).

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Современный русский литературный язык.
3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
4. Функциональные стили речи и их особенности.
5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
6. Культура публичной речи. Основные аспекты культуры речи. Публичное выступление.
7. Языковые нормы русского литературного языка.
8. Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Ударение в русском языке.
9. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
11. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Лексические нормы языка.
13. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Чередование гласных в корне слова.
15. Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
18. Глагол. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

20. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с прилагательными и причастиями.

21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.

22. Служебные части речи (предлог, союз, частицы, междометия).

23. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

24. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Знаки препинания при обособленном определении.

25. Простое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

26. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

27. Сложное предложение Сложноподчиненное предложение.

28. Сложное предложение Бессоюзное сложное предложение.

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

1. Кто хоть однажды видел это, тот не забудет никогда.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «видел однажды».
4. Разобрать как часть речи словоформы «кто», «не забудет», «никогда».
5. Сделать словообразовательный анализ производного наречия «никогда».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «видел».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «хоть».

2. На дальней станции сойду – трава по пояс.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение первую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «сойду на станции».
4. Разобрать как часть речи словоформы «сойду», «на дальней», «трава».
5. Сделать словообразовательный анализ производного глагола «сойти».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «(на) станции».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «трава».

3. Сияло море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «бились о берег».
4. Разобрать как часть речи словоформы «море», «грозно», «бились».

5. Сделать словообразовательный анализ производного наречия «грозно».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «бились».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «всё».

4. Держись, геолог, крепись, геолог: ты солнцу и ветру брат.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «брат ветру».
4. Разобрать как часть речи словоформы «геолог», «крепись», «ты».
5. Сделать словообразовательный анализ производного глагола «крепиться».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «держись».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «брат».

Ключи к тестам

Входной контроль

Контрольная работа № 1

Задание 1	Задание 2	Задание 3
Упр о щенный вариант	Дождь кончился, зато ветер усилился	Я тот, кого никто не любит
Замер е ть на месте	О его настроении я догадался по тому , как он улыбался	Он не только слушал, но и записывал что-то
Принци п иальный вопрос	Подул холодный ветер, будто вернулась зима	Твой друг слишком мнительный
Показное сми р ение	Она приехала сама и притом привезла свою сестру	Пустыня, иссушенная солнцем, казалось бесконечной
Обнов л енные документы	Он решил навсегда остаться в нашем городе	На нем был дорогой клубный пиджак
Другая стор о на	Он был удален за неспортивное поведение	И лес, и поле, и река - словом, все вокруг покрылось туманом
Увяд ш ий цветок	Во всем этом есть нечто подозрительное	Надо уметь как работать, так и отдыхать
Народ безмолв ст вует	По дороге мы никуда не заходили	Мы то ехали, то надолго застревали в пробках
Временное при ст анище	Послышался нестройный хор голосов	Он или откажется, или начнет выдвигать свои условия
Смешной человек к	Такое не забывается	Машина, купленная еще моим отцом, служит теперь моему сыну
Арбузное сем е чко		Его никто не любил, даже родные
Роздан н ые деньги		В купе я сидел напротив пожилого господина
В прошлогод н ую зиму		Вы, должно быть, тоже любите футбол
Жить на птичь и х правах		Он, конечно, будет все отрицать
Профессиональная кино с ъемка		Небо казалось величественным и спокойным
Обещ а нная награда		Прости, любимая, я виноват перед тобой
Усыпан н ый цветами		Он не знал, сможет ли она вспомнить, что случилось
Плетен а я корзина		С крыши капала вода, и унылый звук ее падения сливался со стуком часов
Они таш а т мешок		Вы ничего не поняли из моих слов, или я ошибаюсь?
Редкое себя л юбие		Не мудрено голову срубить - мудрено приставить
Ему сем н адцать лет		Она прислушалась: из-за забора доносился неясный шум

Быть в одиннадцать часов		Андрей пошел на это, чтобы помочь нам
Дачная терраса		Достоевский известен как мастер психологического анализа
Художественная галерея		Он не заметил, как стемнело
Пятибальный шторм		Они с сестрой похожи как две капли воды

Задание 4	Задание 5	Задание 6
мозоль	кухонный	Сильно довольный

Задание 7	Задание 8	
инженера	Возвращаясь домой, меня застиг дождь	

Задание 9 Аналитическая работа с текстом

1 текст относится к художественному стилю и представляет собой повествование.

2 Гувернантка - женщина-наставница, воспитательница в семье для воспитания и образования детей.

Церемонная - стеснительная, соблюдающая формальности и приличия, скромная

Ну-с - междометие, используемое для привлечения внимания собеседника перед началом речи или продолжением разговора.

Следует - необходимо уплатить или отдать кому-либо (устаревшее).

Оробочка - Часть женской одежды, отделка юбки или платья, расположенная ниже талии.

Обычно использовалась в XIX веке.

Гм - междометие, выражающее сомнение, задумчивость или нерешительность.

Жалованье - заработная плата, вознаграждение за работу (устаревшее слово).

Получите-с - форма вежливого обращения с частицей "-с", распространённой в русской литературе XIX века. Означает "получайте".

Merci - французское слово, означающее "спасибо". Используется персонажем в диалоге

Водь - Просторечное выражение, употребляемое в значении "ведь".

Извольте - употребляется в значении "позволяйте", "разрешите". Сегодня практически не используется.

Милейшая - Ласковое и почтительное обращение к женщине

Замерсикала - шаги, похожие на осторожные движения маленькой птицы ("мерсикать" — старинное слово, обозначавшее звук шёпота или тихого шага).

Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.

3. Слова с чередующимися гласными в корне:

Договорились (о - а),

Записано (i - e),

Вычитать (y - u),

Следовало (о - а),

Красный (а - о),

Болезнь (о - е),
Получил (о - а),
Поднимался (і - е),
Позвать (о - а),
Красивый (а - о).

Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне:

Кабинет,
Гувернантка,
Рубли,
Вероятно,
Восхищенный,
Заранее,
Образованный,
Любопытство,
Радостный,
Настроение.

Слова с проверяемыми безударными гласными в корне:

Посчитались (проверочное слово: счёт),
Скажите (проверочное слово: скажи),
Ребята (проверочное слово: ребёнок),
Решили (проверочное слово: решіть),
Воспоминания (проверочное слово: вспомнітельный),
Круглый (проверочное слово: круг),
Маленький (проверочное слово: ма́ленький),
Открылось (проверочное слово: открьітый),
Видел (проверочное слово: відеть),
Прекрасный (проверочное слово: красота).

4 Словосочетания с разными видами связи:

Согласование **«моих детей»**

Управление **«заплатил гувернанткам»**

Примыкание **«нервно закашляла»**

5 Фонетический разбор слова **«месяца»**

Разбор по буквам и звукам:

Буква: М, Звук: [м]

Буква: Е, Звук: [и́э]

Буква: С, Звук: [с']

Буква: Я, Звук: [ц]

Буква: Ц, Звук: отсутствует

Буква: А, Звук: [э]

Характеристика звуков:

[м]: согласный, звонкий, твёрдый парный, смычный, губно-губной.

[и́э]: гласный, ударный, дифтонгизированный (двойной звук), переднего ряда, верхне-среднего подъёма.

[с']: согласный, глухой, мягкий парный, щелевой, свистящий.

[ц]: согласный, глухой, твёрдый непарный, смычно-проходной (аффриката).

[э]: гласный, безударный, среднего ряда, средне-нижнего подъёма.

Слово состоит из 6 букв и 5 звуков.

6 Словообразовательный анализ слова **попросил**.

слово «попросил» произошло от исходного глагола «просить» путем добавления приставки и преобразования грамматической формы.
Основной глагол: просить → приставка + корень = попросить → форма прошедшего времени = попросил.

7 Сделайте морфологический разбор слова (**к**) **великому**.

Имя прилагательное, качественное, муж. р., ед. ч., предл. пад., опр.

8 Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**

Предложение простое, двусоставное, повествовательное, невосклицательное.

Главные члены предложения:

Подлежащее: я (местоимение, именительный падеж, личное).

Сказуемое: пригласил (глагол, прошедшее время, совершенный вид, действительный залог).

Второстепенные члены предложения:

Обстоятельство времени: на днях (предлог + наречие).

Дополнение прямое: гувернантку (существительное, винительный падеж).

Дополнение косвенное: к себе в кабинет (предложно-падежная конструкция, дополнение выражено местоимением и существительными).

Приложение уточняющее: Юлию Васильевну (имя собственное, дополненное личным именем, полное приложение).

Средства синтаксической связи:

Грамматические средства: порядок слов, личные местоимения, падежные окончания.

Семантические средства: подчинительные отношения между подлежащим и сказуемым, обстоятельством и сказуемым.

Распространённое предложение.

Сложносочинённые отношения отсутствуют.

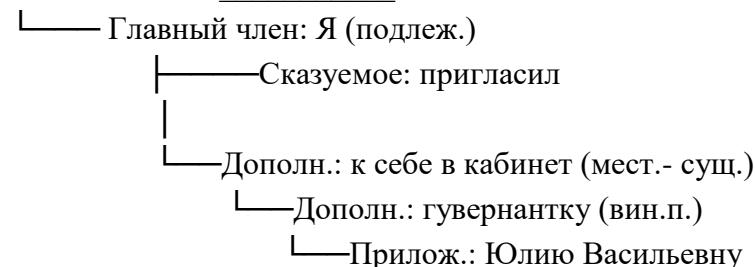
Наличие приложения расширяет информативность субъекта действия.

Пунктуационный разбор:

Запятая ставится перед приложением: Юлию Васильевну — обособление полного имени собственным названием.

Итоговая схема предложения:

Обст.: На днях _____



9 Определите тему текста.

Демонстрация несправедливого и циничного подхода работодателя к оплате труда своей сотрудницы, подчёркивание социальной несправедливости и проблемы бесправного положения работников, особенно женщин, занимающих должности домашнего персонала.

Текст также поднимает проблему отсутствия уверенности и способности отстаивать собственные права среди низших социальных слоёв общества.

Тест по Разделу 1		Тест по теме 2.1		Тест по теме 2.2	
1	г	1	Звуковую сторону языка	1	морфемой
2	коммуникация	2	орфоэпия	2	словообразование
3	г	3	А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я	3	а
4	г	4	М, Н, Р, Л, Й.	4	в
5	диалектом	5	а	5	г
6	г	6	а	6	чита-
7	г	7	Что	7	корень слова
8	интерференцией	8	б	8	в
9	г	9	а	9	суффиксом
10	билингвизм	10	б	10	а

Тест по теме 2.3		Тест по теме 2.4	
1	а, б, в, д, е, ж, з, и, к	1	б, в
2	г, д, е, з	2	а, д
3	е, ж, з, и, к	3	а, б, в
4	б, в, ж	4	б, в, г
5	а, в, г, д, е, з	5	а, в
6	в, г, е, ж		
7	а, б, в, е		
8	а, в, е, ж, з, и		
9	д, е, з, и		
10	а, б, д, е		

Тест по теме 2.5	
№	ответ
1	а, д, е
2	в, г, е, ж
3	б, г, д, ж, з
4	а, в, г, д, ж, з
5	а, б, г, д, ж
6	Профессионально-ориентированное содержание
	1. Восемьдесят пять (количественное, составное), тысяча восемьсот восемьдесят втором (порядковое, составное)
	2. Пятисот (количественное, сложное)
	3. Тридцатых (порядковое, сложное), восемнадцатого (порядковое, сложное)
	4. В тысяча восемьсот двадцать седьмом (порядковое, сложное)
	5. Одна целая двадцать семь сотых (количественное, дробное)

Тест по теме 2.6		Тест по теме 2.7		Тест по теме 2.8	
1	б, г, и,	1	б, в, г, е	1	причастие
2	б, в, к	2	1 аб, 2 аб, 3а, 4а, 5б	2	1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 7а

3	б, в, г, д, е, ж, и, к	3	а, б, в, ж, з, к	3	6б, 7б, 8б, 9б, 10б
4	а, в, г, д, ж, з	4	а, б, г, д, з, и	4	1б, 2б, 3б, 4б, 5а, 6б
5	а, б, в, е, ж, к	5	а, в, г, д, е, ж, з	5	а, в, г, е, ж, з

Тест по теме 2.9	
1	времени
2	а, в, д, е
3	Образа действия
4	а, в, г, д, е, ж
5	служебными частями речи
6	а
7	б
8	подчинительные союзы
9	Нет
10	б
11	Отрицанию
12	б
13	б

**Эталон выполненного контрольной работы № 2
по Теме 1.3**

Профессионально-ориентированное содержание

«Заимствованные слова в профессиональной лексике»

Задание 1: Определение заимствованных терминов

Трансформатор — заимствование из французского языка (transformateur). Это техническое устройство для преобразования электрического тока одного напряжения в другой уровень напряжения.

Кабель — заимствование из немецкого языка (Kabel). Этот термин используется для обозначения проводника, который передает электрический ток от источника к потребителю.

Инвертор — заимствование из английского языка (inverter). Устройство, которое преобразует постоянный ток в переменный.

Реактор — заимствование из латинского языка (reactor). В электротехнике реактором называют катушку индуктивности, используемую для регулирования электрической цепи.

Амперметр — заимствование из греческого языка через французское посредничество (ampèremètre, где ampère — фамилия учёного Андре-Мари Ампера). Прибор для измерения силы электрического тока.

Вольтметр — заимствование из итальянского языка (voltmetro, от фамилии Алессандро Вольты). Прибор для измерения напряжения в электрических цепях.

Конденсатор — заимствование из латинского языка (condensator). Используется для накопления заряда в электрических схемах.

Термостат — заимствование из греческого языка (thermostatatos). Устройство для поддержания постоянной температуры в системах отопления или охлаждения.

Шунт — заимствование из английского языка (shunt). Элемент электрической схемы, который позволяет изменять путь прохождения тока.

Резистор — заимствование из английского языка (resistor). Сопротивление, используемое для ограничения тока в цепи.

Таким образом, все перечисленные слова являются заимствованиями из разных европейских языков, преимущественно английского, французского, немецкого и латинского.

Задание 2: Этимология заимствованных слов

1. Электричество

Корень: греч. ἤλεκτρον (élektron) — янтарь.

Значение: Электрические явления впервые связали с трением янтаря о шерсть, что привело к созданию слова «электричество». Это связано с явлением электризации, когда трение создает статическое электричество.

2. Трансмиссия

Корень: лат. Transmissio — передача.

Значение: Относится к передаче механической энергии от двигателя к колесам транспортного средства или другому оборудованию.

3. Генерация энергии

Корень: лат. Generatio — рождение, создание.

Значение: Процесс производства электроэнергии различными способами, такими как тепловые электростанции, гидроэлектростанции, ветряки и солнечные панели.

4. Автоматизация

Корень: греч. αὐτόματος (autómatos) — самодействующий.

Значение: Замещение ручного труда машинами и системами, которые работают автоматически, без участия человека.

5. Датчик

Корень: англ. detector.

Значение: Устройство, предназначенное для обнаружения изменений в окружающей среде и передачи соответствующей информации другим устройствам или системам.

6. Регулятор напряжения

Корень: лат. Regula — правило.

Значение: Электронное или механическое устройство, стабилизирующее напряжение в цепи, поддерживая его постоянным независимо от колебаний нагрузки или входящего сигнала.

7. Короткое замыкание

Корень: англ. short circuit — короткое соединение.

Значение: Ситуация, когда электрические контакты соединяются напрямую, минуя нагрузку, что вызывает резкое увеличение тока и может привести к повреждению оборудования.

8. Проводимость

Корень: лат. Conducere — вести вместе.

Значение: Способность материала проводить электрический ток или тепло. Металлы обладают высокой электропроводностью, тогда как изоляторы имеют низкую.

9. Изоляция

Корень: лат. Insula — остров.

Значение: Материал или метод предотвращения передачи тепла, электричества или звука между двумя объектами. Например, изоляционные материалы в кабелях предотвращают утечку тока.

Все эти термины пришли в русский язык через заимствования из разных языков, чаще всего из латыни, греческого и английского.

Эталон выполненного контрольной работы № 3 по Разделу 2

Из всего круга волнующих проблем я бы в первую очередь выделил (опорное слово – *делит*) связанные (причастие, совершенный вид) с экологией ибо проблемы эти имеют глобальное значение и к решению их должен быть соответствующий подход.

А вопросы экологии действительно глобальные и пришла пора решать их уже не в масштабе одной страны, но всем миром. На западе в этом направлении (опорное слово – *направить*) очень много делается (что делает?). У нас хотя и расходуются огромные средства на охрану природы, но расходуются (что делают?) подчас не совсем разумно...

Примеры бесхозяйственности (суффикс – *енн*) усугубляющее экономический кризис можно приводить до бесконечности. Скажем всем известно (известен) как автомобили загрязняют (опорное слово – *грязный*) воздух ядовитыми (опорное слово – *яд*) выбросами. Во многих странах стремятся (что делают?) уменьшить (смягчающий мягкий знак) количество свинца в бензине или просто производить (опорное слово – *производит*) бензин без свинцовых (ударение в суффиксе после Ц) добавок. У нас же пока ничего (слитно, так как нет предлога) подобного не делается (не с глаголами пишется раздельно). Безжалостно (пишется з, так как корень начинается со звонкой согласной, безжалостен) уничтожаются у нас леса самозаготовителями, которые не считаются (чередующаяся гласная) ни (нет ударения) с какими правилами лесопользования. Конечно, когда-нибудь (неопределенное местоимение, пишется через дефис) мы должны образумиться (опорное слово – *разум, что сделать?*), но ведь к этому времени очень многое будет не вернуть ибо уже сейчас проявляются (опорное слово – *явь*) необратимые (причастие, нет зависимых слов) последствия нашего варварского отношения к природе. (По В. Распутину)

Волнующих вол-ну-ющ-их

[валнуйуш'их]

В [в] – согласный, твердый парный, звонкий парный

О [а] – гласный безударный

Л [л] – согласный, сонорный, твердый парный, звонкий непарный

Н [н] – согласный, сонорный, твердый парный, звонкий непарный

У [у] – гласный ударный

Ю [й] – согласный, сонорный, мягкий непарный, звонкий непарный

[у] – гласный безударный

Щ [ш'] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный

И [и] – гласный безударный

Х [х] – согласный, твердый парный, глухой непарный

9 букв, 10 звуков

Направление – направить (суффиксальный)

Когда-нибудь – когда (суффиксальный)

Образумиться – образумить (постфиксальный)

Типовой тест раздела 3									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	г	а	б	а	в	а	г	а
11	12	13	14	15	16	17	18		
в	а	в	г	а	б	б	г		

Эталон выполнения контрольной работы № 4 по Разделу 3

Сколь бы загадочным явлением ни оставалась молния, все же никому в голову не придет усомниться в ее существовании. Совсем по-иному относятся люди к шаровой молнии: многие и по сей день считают ее оптической иллюзией и даже выдумкой. Рассказы людей, видевших шаровую молнию, наталкиваются порой на такое же недоверие, как рассказы о встречах с летающими тарелками. Так что на поверку шаровая молния – не столько редкое, сколько «социально скрытое» явление: многие очевидцы опасаются недоверия и насмешек и потому предпочитают не распространяться о виденном. Между тем исследования, проведенные только в одной небольшой долине в Австрийских Альпах, показали, что за шестьдесят лет на территории в сто квадратных километров шаровую молнию видели девятнадцать раз. Это значит, что очевидцев шаровой молнии гораздо больше, чем людей, видевших место, в которое ударила обычная молния. В нашей стране данные наблюдений за шаровыми молниями собираются группами ученых при Ярославском государственном университете и при Институте высоких температур в Москве. В банке данных российских ученых есть, в частности, информация о сорока пяти встречах военных самолетов с шаровыми молниями. Шесть из таких «свиданий» закончились гибелью самолетов.

Ученым довелось узнать о губительных свойствах шаровой молнии уже на самой заре эры электричества. Летом 1753 года профессор Рихман погиб, наблюдая в Петербурге за воздействием грозы на изобретенное им устройство для измерения электрического поля в атмосфере. От металлического стержня отделился голубой огненный шар величиной с кулак и ударил Рихмана, стоявшего в шаге от прибора, прямо в лоб. При этом раздался треск, напоминавший выстрел из пистолета.

Шансы увидеть шаровую молнию весьма невелики – примерно один к десяти тысячам.

Впрочем, есть люди, для которых встреча с молнией – правда, не шаровой, а обыкновенной – дело привычное. В американца Роя Салливана молния попадала семь раз. Первая встреча стоила ему ногтя на пальце правой ноги, во второй раз молния сожгла ему брови, в третий – кожу на левом плече, в четвертый – волосы, в пятый – опять же волосы, которые успели к тому времени заново отрасти. Последние два попадания пришлись в ногу и в живот. Теперь у Салливана особые, доверительные отношения с молнией. «Перед тем как в меня попадает молния, – рассказывает он, – волосы начинают потрескивать – это верный сигнал. Через две секунды она в меня бьет. Так что спрятаться, сами понимаете, я не успеваю».

Грамматическое задание.

Между тем исследования, проведенные только в одной небольшой долине в Австрийских Альпах, показали, что за шестьдесят лет на территории в сто квадратных километров шаровую молнию видели девятнадцать раз.

[], (что)

Сложноподчиненное предложение, придаточное изъяснительное, главная часть осложнена обособленным определением, выраженная причастным оборотом.

Эталон выполнения контрольной работы № 5 по Разделу 4

Профессионально-ориентированное содержание

Задание 1

Данный текст включает себя черты научного стиля речи:

– безличные предложения: «Прогресс в решении задач эксплуатации электромеханического оборудования во многом определяется качественным уровнем систем оценки его технического состояния»

– вводные слова: «Таким образом, анализируя график сигнала тока и мощности за определенный период времени можно обнаружить повреждение электромеханического оборудования и распознать его вид».

– аргументация представленных фактов: «Рассматриваемый метод диагностики основан на возникновении электромагнитной несимметрии поля в зазоре поврежденного электродвигателя, в результате чего происходит изменение спектрального состава токов и напряжений».

– Абстрактная лексика: метод, решение, организация

– Присутствует терминология: диагностика, электромагнитная несимметрия.

Задание 2

Штробление — прорезание борозд (штроб) для укладки проводов.

Электрощит — группа электроаппаратов, установленных в общем боксе, который предназначен для распределения по линиям электроэнергии с целью защиты от перегрузок или короткого замыкания.

Силовая линия — провода, объединенные в линию, которая служит для подключения ряда силовых розеток.

Электропроводка — комплекс проводов, соединяющий щиток, розетки, светильники и стационарные электроприборы.

Диэлектрики — материалы, имеющие высокое сопротивление к электрическому току.

Проводники — вещества, в которых при появлении электрополя возникает электрический ток.

Резистор — элемент электроцепи, обладающий сопротивлением для прохождения электрического тока.

Сила тока (А) — величина, которая измеряется амперметром, последовательно подключаемым к нагрузке.

Электрическое напряжение (В) — величина, которая измеряется вольтметром, подключенным параллельно полюсам источника питания или нагрузке.

Фаза — сокращенное название каждой отдельной цепи трехфазной системы.

Итоговое практическое задание экзамена

1 Кто хоть однажды видел это, тот не забудет никогда

Задание 1. Построение схемы и разбор сложного предложения

Предложение состоит из двух частей, связанных подчинительной связью (сложноподчинённое предложение): **Кто хоть однажды видел это, тот не забудет никогда.**

Структура:

Главная часть: тот не забудет никогда.

Придаточная часть: Кто хоть однажды видел это.

Связь между частями:

Подчинительная связь выражена союзным словом «кто».

Графическая схема:

(кто), [тот...]

↓

Задание 2. Разбор второй предикативной единицы («тот не забудет никогда») как простого предложения

Это простое двусоставное распространённое повествовательное предложение.

Подлежащее: Тот — личное местоимение, подлежащее.

Сказуемое: Не забудет — глагол совершенного вида, будущее время, единственное число, третье лицо.

Обстоятельство: Никогда — обстоятельство времени, отрицательное наречие.

Задание 3. Анализ словосочетания «видел однажды»

Тип связи — управление.

Видел — глагольная форма прошедшего времени, совершенного вида.

Однажды — обстоятельство времени, наречие неопределённого количества раз.

Глагол управляет обстоятельством места/времени.

Задание 4. Морфологический разбор словоформ

Кто

Часть речи: относительное местоимение (подлежащее).

Род: общий род.

Число: единственное число.

Падеж: именительный падеж.

Не забудет

Глагол в личной форме, составная отрицательная форма сказуемого.

Время: будущее время.

Лицо: третье лицо.

Число: единственное число.

Вид: совершенный вид.

Никогда

Наречие образа действия.

Постоянный признак: неизменяемость.

Непостоянный признак: определённость (отрицательное значение).

Задание 5. Словообразовательный анализ наречия «никогда»

«Никогда» образовано путём сложения основы приставочного отрицательного типа (негативный префикс ни-) и формы древнерусского существительного къдѣ (где) → никто + нигде = никогда.

Задание 6. Морфемный разбор словоформы «видел»

Видел:

Корень: виде-.

Суффикс: л (суффикс прошедшего времени).

Окончание: нулевое (формальное отсутствие окончания в мужском роде единственного числа).

Задание 7. Фонетический анализ слова «хоть»

Фонетически слово «хоть» произносится следующим образом:

Буква Х — звук [х].

Буква О — звук [э] (редуцированный гласный).

Буква ТЬ — мягкий согласный [т'].

Таким образом, фонетическая транскрипция слова «хоть»: [хэ́т'].

2. На дальней станции сойду – трава по пояс.

Задание 1. Построение схемы и разбор сложного предложения

Предложение является бессоюзным сложным предложением:

На дальней станции сойду – трава по пояс.

Структура:

Первая часть: На дальней станции сойду.

Вторая часть: Трава по пояс.

Тип связи:

Связь бессоюзная, подразумевается противопоставление или следствие первой части во второй.

Графическая схема:

[] - []

Задание 2. Разбор первой предикативной единицы («На дальней станции сойду») как простого предложения

Простое односоставное предложение, распространённое, назывное.

Состав:

Предикат: сойду — личный глагол в будущем времени, первом лице, единственном числе.

Обстоятельства:

Место: на дальней станции — сочетание предлога и имени прилагательного с именем существительным.

Задание 3. Анализ словосочетания «сойду на станции»

Тип связи — управление.

Сойду: глагол будущего времени, первого лица, единственного числа.

На станции: обстоятельство места, предложно-падежная конструкция.

Зависимость выражается управлением глаголом.

Задание 4. Морфологический разбор словоформ

Сойду

Личный глагол, будущее время, первое лицо, единственное число, переходный.

На дальней

Имя прилагательное, употреблено в полной форме, женский род, единственное число, предложный падеж.

Трава

Имя существительное женского рода, единственное число, именительный падеж.

Задание 5. Словообразовательный анализ глагола «сойти»

Глагол «сойти» образован от исходного глагола «ходить» путем присоединения приставки «со-»:

Ходить → Со-ходить → Сойти

Основа «ход-» претерпела чередование звуков (-ход-/-шёл-), преобразовавшуюся в основу «шё-» в результате исторического развития русского языка.

Задание 6. Морфемный разбор словоформы «станции»

Станции:

Основа: станции- (без изменения корня)

Корень: стан-

Суффикс: ций- (родственный суффикс существительных, аналогичен суффиксам "-ца", "-це")

Окончание: -и (предложный падеж, единственное число)

Задание 7. Фонетический анализ слова «трава»

Фонетически слово «трава» звучит следующим образом:

буква Т — звук [т]

буква Р — звук [р]

буква А — звук [а]

буква В — звук [в]

буква А — звук [а]

Таким образом, фонетическая транскрипция слова «трава»: [тра́ва].

3 Сияло море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.

Задание 1. Построение схемы и разбор сложного предложения

Предложение является бессоюзным сложным предложением:

Сияло море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.

Структура:

Первая часть: Сияло море, всё в ярком свете.

Вторая часть: И грозно волны о берег бились.

Тип связи:

Связь бессоюзная, подразумевается одновременность действий обеих частей.

Графическая схема:

[], []

Задание 2. Разбор второй предикативной единицы («и грозно волны о берег бились») как простого предложения

Простое двусоставное распространённое предложение.

Состав:

Подлежащее: волны — имя существительное множественного числа, именительный падеж.

Сказуемое: бились — глагол в прошедшем времени, множественное число.

Обстоятельства:

Образа действия: грозно — наречие образа действия.

Места: о берег — обстоятельство места, предложно-падежная конструкция.

Задание 3. Анализ словосочетания «бились о берег»

Тип связи — управление.

Бились: глагол прошедшего времени, множественное число.

О берег: обстоятельство места, предложно-падежная конструкция.

Зависимость выражается управлением глаголом.

Задание 4. Морфологический разбор словоформ

Море

Имя существительное среднего рода, единственное число, именительный падеж.

Грозно

Наречие образа действия, постоянное свойство — неизменяемость.

Бились

Форма глагола прошедшего времени, множественное число, непереходный.

Задание 5. Словообразовательный анализ наречия «грозно»

Наречие «грозно» образовано от прилагательного «грозный» посредством добавления суффикса -о:

Грозный → грозно

Задание 6. Морфемный разбор словоформы «бились»

Бились:

Основа: бил-

Приставка отсутствует.

Корень: бил- (чередующаяся основа: быт- / би-).

Суффикс: ись (суффикс возвратности и форманта множественности).

Задание 7. Фонетический анализ слова «всё»

Фонетически слово «всё» звучит следующим образом:

буква В — звук [ф]

буква С — звук [с']

буква Ё — звук [ó]

Таким образом, фонетическая транскрипция слова «всё»: [фс'ó].

4 Держись, геолог, крепись, геолог: ты солнцу и ветру брат.

Задание 1. Построение схемы и разбор сложного предложения

Предложение является сложносочинённым предложением с двумя простыми предложениями, соединёнными сочинительными союзами и параллельной структурой обращения:

Держись, геолог, крепись, геолог: ты солнцу и ветру брат.

Структура:

Первое предложение: Держись, геолог, крепись, геолог.

Второе предложение: Ты солнцу и ветру брат.

Тип связи:

Соединено двоеточием, второе предложение объясняет смысл первого.

Графическая схема:

[,о, о]: []

Задание 2. Разбор второго простого предложения («ты солнцу и ветру брат») как простого предложения

Простое двусоставное распространённое предложение.

Состав:

Подлежащее: ты — личное местоимение, именительный падеж.

Сказуемое: брат — существительное в качестве именного сказуемого, именительный падеж.

Дополнение: солнцу и ветру — дополнение в дательном падеже.

Задание 3. Анализ словосочетания «брат ветру»

Тип связи — управление.

Брат: существительное в именительном падеже.

ветру: косвенный объект, зависимое слово в дательном падеже.

Управление осуществляется формой дополнения в дательном падеже.

Задание 4. Морфологический разбор словоформ

Геолог

Имя существительное мужского рода, единственное число, именительный падеж.

Крепись

Императивная форма глагола «крепиться», вторая форма повелительного наклонения, одиночная команда.

Ты

Личное местоимение в именительном падеже, единственный числовой показатель.

Задание 5. Словообразовательный анализ глагола «крепиться»

Глагол «крепиться» образован от прилагательного «крепкий» с добавлением суффикса -ит- и форманта -ся:

Крепкий → крепиться

Задание 6. Морфемный разбор словоформы «держись»

Держись:

Основа: дер-жьс-.

Приставка: отсутствует.

Корень: держ- (чередование в корне).

Суффикс: -ья (возвратность и повелительность).

Задание 7. Фонетический анализ слова «брат»

Фонетически слово «брат» звучит следующим образом:

буква Б — звук [б]

буква Р — звук [р]

буква А — звук [á]

буква Т — звук [т]

Таким образом, фонетическая транскрипция слова «брат»: [брáт].

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК