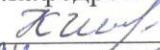


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 К.В. Кондратьева
«27» 02 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение

(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «16» апреля 2024 г. № 255 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– рабочей программы учебного предмета *Обществознание*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «*Обществознание*», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.

Разработчик: преподаватель Бородина Т.С.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 02 2026 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения учебного предмета **Обществознание** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета ¹ | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их | <p>ПРб 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и |

¹ Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026

| | | |
|--|--|--|
| | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; – вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск | <p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; <p>ПРБ 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | <p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 02 <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p> | <p>Личностные результаты должны отражать <i>в части: ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: <i>Овладение универсальными учебными познавательными</i></p> | <p>ПРб 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>ПРб 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> |
| <p>ОК 03 <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</i></p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; | <p>ПРб 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях |

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,</p> | <p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>– системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРБ 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>ПРБ 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p> | <p>Личностные результаты должны отражать <i>в части: эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>ПРб 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе</p> |

| | | предложенных критериев |
|---|---|--|
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; – патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p> | <p>ПРб 1 Сформированность знаний об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; <p>ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПРб 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07 <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</i></p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и | <p>ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> | <p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы</p> | <p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p> |
| <p>ОК 09 <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> | <p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <p>ПРб 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| ПК 2.1* Планировать работу производственного подразделения технического обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и электрических сетей | Умения: – планировать работу подчиненного персонала | Знания: – основы построения цифровой подстанции; – основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике; – основы трудового законодательства; – правила работы с персоналом; |

*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

| Элемент учебного предмета | Компетенции | Методы и формы контроля и оценивания | | |
|---|--|---|---|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | |
| Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование | |
| Тема 1.2 Способы познания окружающего мира | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 1.3 Логика и ее законы | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| РАЗДЕЛ 2 КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО | | | |
| Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование |
| Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | |
| Раздел 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование | |
| Тема 3.2 Рыночный механизм | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 3.3 Предприниматель ская деятельность | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно- кредитная политика Центрального Банка | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Раздел 4 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА | | | | |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|--|
| Тема 4.1 Политическая система общества | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование | |
| Тема 4.2 Политическая идеология | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 4.4 Избирательная система | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Раздел 5 ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
| Тема 5.1 Гражданское право | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование | |
| Тема 5.2 Семейное право | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Тема 5.3 Трудовое право | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.4 Административное право | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.5 Уголовное право | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.6 Экологическое право | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.7 Налоговое право | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 5.8 Процессуальное право | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| РАЗДЕЛ 6 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | |
| Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование | |
| РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ЗАЩИТЫ | | | | |
| Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование | |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 7.3 Россия – социальное государство | ОК 01-07, ОК 09 <i>П-о/ПК 2.1*</i> | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 7.4 Защита | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по | | |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|---------------------------------|
| государственных интересов России | П-о/ПК 2.1* | результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| РАЗДЕЛ 8 ФОРМИРОВАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО МИРОПОРЯДКА В XXI В. | | | | |
| Тема 8.1 Международные отношения | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование | |
| Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок | ОК 01-07, ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Форма контроля | | | | Дифференцированный зачет |

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме защиты отчетов по практическим занятиям (после изучения тем учебного предмета), тестирования (после изучения разделов учебного предмета)

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результатов |
|---|--|
| Уметь: | |
| ПРБ 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | Умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; |
| ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства | Умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск | Умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, |

| | |
|--|---|
| <p>необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> | <p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> |
| <p>ПР6 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> | <p>Умеет проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p> |
| <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>Умеет формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ПР6 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> | <p>Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ПК 2.1.* <i>Уметь планировать работу подчиненного</i></p> | <p><i>Умеет планировать работу подчиненного персонала</i></p> |

| | |
|--|--|
| персонала | |
| Знать о (об): | |
| <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; | <p>Знает об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> |
| <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; | <p>Знает об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества</p> |
| <p>ПК 2.1*</p> <p>основы построения цифровой подстанции;</p> <p>основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике; основы трудового законодательства; правила работы с персоналом;</p> | <p>Знает основы построения цифровой подстанции; основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике; основы трудового законодательства; правила работы с персоналом;</p> |

Общие результаты освоения учебного предмета «Обществознание» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и оцениваются по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------------------|
| – обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | Отлично |
| – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | Хорошо |
| – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | Удовлетворительно |
| – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал | Неудовлетворительно |

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

| Критерии оценки | Оценка |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов | Хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий | Неудовлетворительно 0 |

Критерии оценивания тестов

| | | | |
|----------|---------|-------------------|---------------------|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 86 - 100 | 70 - 85 | 51 69 | 68 и менее |

Критерии оценивания докладов (сообщений)

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> –свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом | Отлично |

| | |
|---|----------------------------|
| - выводы полностью характеризуют работу | |
| –свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны. | Хорошо |
| –текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны | Удовлетворительно |
| - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания участия в дискуссии

| Критерии оценки | Оценка |
|--|--------------------------|
| – Обучающийся активно участвует в обсуждении, постоянно поддерживает разговор, задаёт вопросы и инициирует новые направления разговора – Аргументы ясно сформулированы, подкреплены фактами и логическими доводами, демонстрируют глубокое понимание материала – Умело выделяет главные положения, замечает ошибки и слабые места в позициях других участников, способен поддерживать контраргументированную полемику – Общается вежливо, уважительно относится к точке зрения других, стремится достичь взаимопонимания – Продемонстрировал отличное знание изучаемого материала, легко оперирует терминологией и фактами | Отлично |
| – Обучающийся периодически включается в беседу, делает замечания и комментарии, но проявляет инициативу реже – Адаптирует доводы, опирается на общеизвестные факты, допускает незначительные пробелы в аргументации – Видит наиболее существенные тезисы, пытается реагировать на критику, но не всегда точно отражает суть сказанного – Реагирует нейтрально, придерживается норм этикета, однако бывают случаи проявления нетерпимости – Материал освоен удовлетворительно, требуются пояснения, возможны упущения деталей. | Хорошо |
| – Участник редко вступает в дискуссию, ограничивается отдельными репликами или совсем пассивен. | Удовлетворительно |

| | |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – Формулировки неясны, логика рассуждений имеет очевидные изъяны, представленные аргументы малоубедительны – Воспринимает лишь отдельные аспекты чужой речи, неспособен полноценно взаимодействовать в рамках обсуждения – Проявляет агрессию, перебивает других, демонстрирует нежелание воспринимать альтернативные точки зрения – Ясно, что участник слабо знаком с предметом обсуждения, знания фрагментарны. | |
| – Участник не принимает участие в дискуссии, пассивен. | Неудовлетворительно |

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Аттестация за **2 семестр** является промежуточным этапом освоения учебного предмета и проводится по текущим оценкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (3 семестр)**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Дифференцированный зачет оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на промежуточной аттестации служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Обществознание».

Критерии оценивания дифференцированного зачета

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------|
| Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная | Отлично |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p> | |
| <p>Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p> | Хорошо |
| <p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p> | Удовлетворительно |
| <p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебному предмету</p> | Неудовлетворительно |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 1 ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Обучающийся должен

знать:

- определение сознания человека, его основные свойства (активность, интенциональность, идеальность) и роль в жизнедеятельности;
- структуру сознания (ощущения, восприятия, эмоции, воля, память, мышление);
- понятие мировоззрения, его виды (обыденное, религиозное, научное, философское) и роль в формировании личности;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности (патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, милосердие, справедливость, коллективизм);
- отличие знания от мнения, формы чувственного и рационального познания;
- критерии истины и признаки научного знания (системность, объективность, доказательность);
- основные законы формальной логики (тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания);
- структуру деятельности (субъект → цель → средства → действия → результат)
- виды деятельности человека (игра, учение, труд, общение), их отличие от поведения животных;
- понятие свободы, необходимости, ответственности, смысла жизни человека;
- понятие социального взаимодействия, социальной группы, социального статуса (предписанный и достигнутый) и социальной роли;
- особенности профессиональной деятельности, профессионального самоопределения и профессионального роста;
- правила эффективной коммуникации, разрешения конфликтов, основы этикета в профессиональной среде.

уметь:

- различать уровни сознания (обыденное и теоретическое), анализировать влияние мировоззрения на поступки человека
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности и приводить примеры их проявления в жизни и профессиональной деятельности;

- различать чувственное и рациональное познание, научное и вненаучное знание, истину и заблуждение;
- применять законы логики для анализа рассуждений, выявления и исправления логических ошибок (подмена тезиса, поспешное обобщение);
- решать логические задачи, в том числе с профессионально ориентированным содержанием (кейсы);
- анализировать собственную деятельность по схеме «цель – средства – результат», выявлять мотивы и потребности;
- определять свой социальный статус и круг социальных ролей (ученик, член семьи, гражданин, будущий профессионал);
- анализировать конфликтные ситуации и определять стратегии их разрешения (сотрудничество, компромисс, избегание);
- оценивать собственное поведение и поведение других людей с точки зрения социальных норм, ценностей и финансовой грамотности;
- применять обществоведческие знания для эффективного взаимодействия в коллективе (в том числе в профессиональном сообществе);
- формулировать собственные аргументированные суждения по вопросам смысла жизни, свободы, ответственности, профессионального выбора;
- осуществлять поиск социальной информации из различных источников, отличать факты от оценочных суждений, делать обоснованные выводы.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1 Сознание человека. Мироззрение и ценности

1. Сознание человека.
2. Мироззрение и ценности.
3. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности.
4. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности.
5. Развитие личности и достижение жизненного успеха

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.2. Способы познания окружающего мира

1. Отличительные характеристики мнения и знания.
2. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль.

3. Формы рационального познания.
4. Знание, его виды.
5. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.
6. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.3. Логика и ее законы

1. Логика. Основные законы логики.
2. Спор, дискуссия, полемика.
3. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии.
4. Доказательство и опровержение. Искусство спорить.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 1

Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием

Вид занятия: решение ситуационных задач (кейсов) в малых группах с последующей презентацией решений и обсуждением.

Форма контроля: проверки письменных ответов в рабочих тетрадях;

Представлены 10 кейсов, каждый из которых содержит описание ситуации и вопрос. Эти задачи развивают аналитическое мышление, не требуют профессиональных знаний.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности

1. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности.
2. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество
3. Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение.
4. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности

Профессионально ориентированное содержание

5. Профессиональная деятельность.
6. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий

1. Общественные отношения.
2. Общественные потребности и социальные институты.
3. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий.
4. Социальные роли и социальные статусы

Типовой тест по Разделу 1 ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Расположите в правильной последовательности этапы структуры деятельности (от замысла к результату):

- А) результат
- Б) средства
- В) цель
- Г) действия

2. Установите соответствие между формой познания и её примером:

| Форма познания | Пример |
|------------------|--|
| 1) ощущение | А) человек видит красный цвет яблока |
| 2) восприятие | Б) понятие «гравитация» |
| 3) представление | В) ученик мысленно рисует образ школы |
| 4) понятие | Г) человек смотрит на кошку и видит её целиком |

3. Что из перечисленного относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям? (укажите все верные варианты)

- А) индивидуализм
- Б) патриотизм
- В) служение Отечеству
- Г) потребительство
- Д) крепкая семья
- Е) культ успеха любой ценой

4. Завершите определение: «Мировоззрение — это система взглядов, оценок и норм, определяющая...» (допишите фразу).

5. Расположите формы чувственного познания от самой элементарной к более сложной:

- А) представление
- Б) восприятие
- В) ощущение

6. Верны ли следующие суждения о научном знании?

- 1) Научное знание обязательно подтверждается практикой.
 - 2) Научное знание может существовать в форме гипотезы.
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между законом логики и его содержанием:

| Закон логики | Содержание |
|---------------------------------|--|
| 1) закон тождества | А) высказывание и его отрицание не могут быть одновременно истинными |
| 2) закон непротиворечия | Б) каждое понятие должно употребляться в одном и том же смысле |
| 3) закон исключённого третьего | В) всякая мысль должна быть обоснована |
| 4) закон достаточного основания | Г) из двух противоречащих суждений одно истинно, другое ложно |

8. Назовите не менее двух критериев истины, признаваемых современной наукой.

9. Что из перечисленного является видами деятельности человека (в отличие от активности животных)?

- А) охота ради пропитания
- Б) строительство плотины бобрами
- В) написание картины
- Г) учение в школе
- Д) строительство гнезда птицей

10. Расположите в порядке возрастания сложности социальные общности (от самой малой к самой большой):

- А) класс
- Б) семья
- В) нация
- Г) трудовой коллектив

11. Установите соответствие между социальной ролью и типичным социальным статусом (предписанный или достигнутый)

| Социальная роль | Тип статуса |
|------------------------|--------------------|
| 1) мужчина | А) достигнутый |
| 2) врач | Б) предписанный |
| 3) сын | |
| 4) чемпион мира | |

12. Вставьте пропущенное слово: «Свобода человека в обществе неразрывно связана с ... за свои поступки».

13. Выберите правильное утверждение о профессиональном самоопределении:

- А) профессиональное самоопределение заканчивается выбором профессии в школе

Б) профессиональное самоопределение предполагает учёт своих способностей, интересов и потребностей рынка труда

В) характер человека не влияет на успешность профессиональной деятельности

Г) профессиональное самоопределение не связано с личностным развитием

14. Расположите в правильной последовательности этапы рациональной дискуссии (спора):

А) выдвижение тезиса

Б) приведение аргументов

В) опровержение контраргументов оппонента

Г) формулировка вывода

15. Установите соответствие между видом знания и его характеристикой:

| Вид знания | Характеристика |
|-------------------|--|
| 1) житейское | А) доказуемо, системно, объективно |
| 2) научное | Б) основано на личном опыте, часто без доказательств |
| 3) художественное | В) отражает мир через образы и эмоции |
| Вид знания | Характеристика |

16. Назовите любые три социальных института (кроме семьи и государства).

17. Какое понятие относится к структуре деятельности и означает то, ради чего она предпринимается?

А) мотив

Б) цель

В) результат

Г) средство

18. Завершите определение: «Социальный статус — это ... человека в обществе, связанное с его правами и обязанностями».

19. Расположите в правильном порядке этапы социализации личности (от раннего возраста к взрослости):

- А) адаптация (усвоение норм)
- Б) интеграция (вхождение в общество)
- В) социализация завершается (формирование зрелой личности)

20. Установите соответствие между формой рационального познания и её определением:

| Форма | Определение |
|------------------|--|
| 1) понятие | А) мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается |
| 2) суждение | Б) форма мышления, выделяющая существенные признаки предмета |
| 3) умозаключение | В) логический вывод из нескольких суждений |

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 2 КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО

Обучающийся должен

знать:

— понятие культуры, её виды (материальная и духовная) и формы (искусство, наука, религия, мораль);

— роль музеев в сохранении исторического и культурного наследия, традиций народов России;

— названия основных государственных музеев Российской Федерации (Государственный Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей, Музеи Московского Кремля и др.) и региональных музеев;

— вклад российских деятелей (в театре, музыке, балете, кино) в мировую культуру;

— особенности развития современной молодежной культуры, направления современного искусства;

— функции библиотек и архивов как социальных институтов сохранения и трансляции знаний;

— значение образования в сфере культуры и искусства для формирования личности и профессионала;

— понятие этикета (в том числе профессионального), нормы культурного поведения и общения.

уметь:

— объяснять значение культуры для сохранения целостности общества и передачи духовно-нравственных ценностей;

— ориентироваться в основных видах и жанрах искусства (театр, кино, музыка, изобразительное искусство, балет, опера);

— приводить примеры влияния российской культуры на мировое культурное пространство;

— характеризовать роль музеев, библиотек, архивов в профессиональной деятельности (в сфере туризма, сервиса, образования, культуры);

— анализировать возможности духовного и культурного роста в процессе выбранной профессиональной деятельности;

— применять нормы этикета в профессиональной коммуникации и повседневной жизни;

— оценивать значение культурного просвещения для противодействия духовному кризису и сохранения традиционных ценностей;

— осуществлять поиск информации о культурных объектах и событиях, использовать их для профессионального и личностного развития (например, для разработки экскурсий, мероприятий, проектов);

— формулировать собственное аргументированное суждение о роли искусства в жизни человека и общества.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю

1.Музеи.

2.Вклад музеев в сохранение истории и традиций.

3.Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.

Практическое занятие № 3

«Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев».

Вид занятия: практическое занятие с элементами деловой игры, кейс-стади и проектной работы (работа в малых группах, анализ документов, имитация профессиональных ситуаций).

Форма контроля: письменная работа «Моя будущая профессия в музейной сфере: траектория профессионального развития» (объём 3–5 страниц),

Студенты делятся на подгруппы в соответствии с выбранной специальностью/профилем обучения. Каждая группа получает пакет материалов: выдержки из профстандартов, должностные инструкции (реальные или адаптированные), доступ к вакансиям на сайтах музеев. Студенты заполняют шаблон карточки для одной-двух ключевых должностей. Внутри подгрупп разыгрывается короткая ролевая игра: один студент — соискатель, другой — руководитель отдела музея. Задача: аргументированно представить свои компетенции, полученные в рамках выбранной специальности, и ответить на вопросы «работодателя» (почему выбрали именно это направление; какой проект вы могли бы предложить музею; как выстроите взаимодействие с другими отделами и т.п.).

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки

1. Театр. Опера. Балет.
2. Вклад российских деятелей в мировую культуру.
3. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.
4. Современная культура: направления развития.
4. Молодежная культура.
5. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 4

«Образ профессии/специальности в искусстве»

Вид занятия: практическое занятие с элементами анализа художественных произведений, групповой дискуссии и творческой лаборатории

Форма контроля: оценка заполненного «Листа анализа художественного образа»

Группа делится на 4 подгруппы, каждая получает пакет материалов для анализа одного вида искусства. Каждая группа изучает предоставленный материал и заполняет общий «Лист

анализа художественного образа» по таблице. Представители от каждой группы поочередно докладывают основные выводы (2–3 минуты). Затем проводится общая дискуссия. Краткий обмен мнениями: что из увиденного/услышанного больше всего повлияло на восприятие собственной профессии? Какие стереотипы об электриках подтвердились или были разрушены искусством?

Типовой тест по Разделу 2 КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО

1. Расположите в хронологической последовательности появление следующих видов искусства (от наиболее древнего к более позднему):

- А) кинематограф
- Б) театр
- В) музыка
- Г) балет

2. Установите соответствие между названием музея и его местонахождением (городом):

| Музей | Город |
|--|---------------------|
| 1) Государственный Эрмитаж | А) Москва |
| 2) Третьяковская галерея | Б) Санкт-Петербург |
| 3) Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина | В) Владимир |
| 4) Музей хрусталя (известный региональный музей) | Г) Гусь-Хрустальный |

3. Какие из перечисленных деятелей культуры являются выдающимися российскими композиторами? (выберите все верные варианты)

- А) Фёдор Достоевский
- Б) Пётр Чайковский
- В) Сергей Прокофьев
- Г) Константин Станиславский
- Д) Модест Мусоргский

4. Завершите определение: «Музей — это учреждение, которое занимается ..., изучением и публичным представлением объектов культурного и природного наследия».

5. Расположите этапы работы библиотекаря с читателем в правильной последовательности:

- А) выдача книги читателю
- Б) поиск книги в каталоге (электронном или карточном)
- В) регистрация читателя в библиотеке
- Г) возврат книги и проверка её состояния

6. Верны ли следующие суждения о роли музеев?

1) Музеи способствуют сохранению исторической памяти и передаче традиций новым поколениям.

2) Музеи выполняют только образовательную функцию, не влияя на патриотическое воспитание.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между видом искусства и примером произведения/деятеля:

| Вид искусства | Пример |
|------------------------------|---|
| 1) театр (балет) | А) «Война и мир» (роман) |
| 2) опера | Б) «Лебединое озеро» |
| 3) кинематограф | В) «Борис Годунов» М. Мусоргского |
| 4) художественная литература | Г) фильм «Броненосец „Потёмкин“» С. Эйзенштейна |

8. Назовите не менее двух имён российских деятелей балета, получивших мировое признание.

—

9. Что из перечисленного относится к функциям библиотек и архивов? (выберите все верные варианты)

- А) сохранение культурного наследия
- Б) организация концертов симфонической музыки
- В) сбор и хранение документов

Г) обеспечение доступа граждан к информации

Д) проведение выборов

10. Расположите в порядке возрастания (от начального к высшему) уровни образования в сфере культуры и искусства:

А) среднее профессиональное образование (училище, колледж)

Б) высшее образование (консерватория, академия)

В) дополнительное образование (детская школа искусств)

11. Установите соответствие между направлением современной культуры и его характеристикой:

| Направление | Характеристика |
|-----------------------|---|
| 1) массовая культура | А) создаётся профессиональными деятелями для узкого круга ценителей |
| 2) элитарная культура | Б) ориентирована на широкую аудиторию, часто коммерциализирована |
| 3) народная культура | В) основана на традициях фольклора, анонимна, передаётся устно |

12. Вставьте пропущенное слово: «Вклад русской культуры в мировую культуру огромен: произведения ... (фамилия писателя) переведены на десятки языков, а музыка Чайковского звучит в лучших театрах мира». (Достаточно указать одну фамилию)

13. Какое понятие относится к молодёжной культуре и обозначает особые нормы, ценности и стиль жизни молодого поколения?

А) субкультура

Б) контркультура

В) архаика

Г) классика

14. Расположите в правильной последовательности этапы создания музейной экспозиции:

А) научное описание и реставрация предметов

Б) разработка концепции и тематического плана

В) монтаж экспозиции в залах

Г) отбор экспонатов из фондов

15. Установите соответствие между российским деятелем культуры и сферой его деятельности:

| Деятель | Сфера |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Сергей Эйзенштейн | А) музыка |
| 2) Фёдор Шаляпин | Б) кинематограф |
| 3) Андрей Рублёв | В) оперное пение |
| 4) Юрий Гагарин | Г) иконопись (живопись) |

16. Назовите не менее двух примеров региональных музеев Российской Федерации (укажите город и название музея).

—

17. Верно ли следующее утверждение: «В российских архивах хранятся только документы, относящиеся к XX веку»?

А) да

Б) нет

18. Завершите определение: «Архив — это учреждение или структурное подразделение, осуществляющее ... документов и их использование».

19. Расположите в хронологическом порядке открытие следующих театров России (от самого раннего к позднему):

А) Большой театр (Москва)

Б) Мариинский театр (Санкт-Петербург)

В) Современник (Москва)

20. Установите соответствие между типом библиотеки и её назначением:

| Тип библиотеки | Назначение |
|------------------------------|--|
| 1) национальная библиотека | А) обслуживает учащихся и преподавателей |
| 2) публичная (общедоступная) | Б) главное книгохранилище страны (например, РГБ) |

Задания для оценки освоения**РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ**

Обучающийся должен

знать:

— определение экономики как науки и как хозяйства, основные методы экономической науки, уровни (микро- и макроэкономика);

— понятие экономического цикла, экономического роста и его факторов, пути достижения долгосрочного экономического роста;

— роль экономики в жизни общества, показатели уровня жизни населения, принципы рационального экономического поведения;

— экономическую свободу и социальную ответственность участников экономических отношений;

— механизм функционирования рынка: спрос, предложение, эластичность, рыночное равновесие;

— формы конкуренции, причины возникновения монополий, государственное антимонопольное регулирование в РФ;

— особенности рынка труда, понятия занятости и безработицы, специфику труда молодёжи;

— факторы производства, издержки (виды), выручку и прибыль, жизненный цикл компании;

— источники финансирования предприятий, альтернативную стоимость, способы оценки эффективности;

— понятие и формы предпринимательской деятельности, меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ;

— политику импортозамещения в РФ, её цели и направления;

— структуру финансового сектора, виды финансовых институтов и услуг (в том числе цифровых);

— правила финансовой безопасности, способы защиты прав потребителей финансовых услуг, признаки финансового мошенничества;

— принципы сбережения, структуру банковской системы РФ, виды банковских вкладов, процентную ставку, систему страхования вкладов;

— роль Центрального банка РФ (особый вид банка, задачи и функции), бюджетный процесс, полномочия Счётной палаты РФ;

— актуальные задачи экономической политики России, структуру национальной экономики РФ, вклад отдельных отраслей и профессий в экономику страны и региона.

уметь:

— анализировать экономическую информацию (статистические данные, графики спроса и предложения, инфографику) и делать обоснованные выводы;

— различать микроэкономические и макроэкономические явления, приводить соответствующие примеры из жизни и профессиональной сферы;

— объяснять влияние эластичности спроса и предложения на ценообразование;

— оценивать последствия государственного регулирования рынков (антимонопольная политика, регулирование занятости);

— рассчитывать издержки, выручку, прибыль в учебных и прикладных задачах (в том числе на примере профессиональной деятельности);

— объяснять преимущества и риски предпринимательской деятельности, формулировать идеи для малого/среднего бизнеса в рамках выбранной профессии/специальности;

— характеризовать перспективы развития предпринимательства в своём регионе и профессиональной сфере с учётом политики импортозамещения;

— различать виды финансовых услуг (кредитование, вклады, страхование, инвестирование), оценивать их риски и выгоды;

— проверять легитимность финансовых предложений, выявлять признаки мошенничества, обращаться за защитой прав потребителей;

— планировать личный и семейный бюджет, рассчитывать норму сбережений, выбирать банковские продукты с учётом процентной ставки и уровня риска;

— объяснять функции Центрального банка РФ и его роль в денежно-кредитной политике;

— использовать знания о государственном бюджете и налогах для оценки социально-экономической политики России;

— применять полученные экономические знания для анализа конкретных ситуаций в профессиональной деятельности (ценообразование, управление ресурсами, оценка эффективности).

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство

1. Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки.
2. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла.
3. Экономический рост и пути его достижения.
4. Долгосрочный экономический рост и его факторы.
5. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение.
6. Экономическая свобода и социальная ответственность.
7. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 3.2 Рыночный механизм

1. Функционирование рынков. Рыночный спрос.
2. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения.
3. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.
4. Государственная политика по развитию конкуренции.
5. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
6. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 6

«Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности»

Вид занятия: *Практическое занятие с элементами мозгового штурма, кейс-анализа и деловой игры «Бизнес-проект электромонтёра»*

Форма контроля: *оценка работы группы по критериям: полнота и обоснованность заполнения канвы бизнес-модели.*

Фронтальная беседа. Группа разбивается на подгруппы по 3–4 человека. Каждая подгруппа получает информационную карту с перечнем перспективных направлений. Участники выбирают одно направление и кратко обосновывают его востребованность. Каждая подгруппа получает шаблон и заполняет его применительно к выбранному направлению. Преподаватель консультирует каждую группу, помогает скорректировать расчёты. Студенты вычисляют простой срок окупаемости первоначальных вложений (стартовый капитал / ожидаемая чистая прибыль в месяц). Обсуждаются реалистичность привлечения стартового капитала (собственные сбережения, заём, субсидия центра занятости). Каждая подгруппа

представляет свою бизнес-модель. Остальные студенты и преподаватель задают уточняющие вопросы, выступают в роли потенциальных клиентов или инвесторов. Обсуждение: какие идеи показались наиболее перспективными? С какими сложностями столкнулись при планировании?

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 8

«Вклад профессии/специальности в экономику России или отдельные сферы экономики»

Вид занятия : интерактивная командная игра-симуляция «Энергия экономики».

Форма контроля: оценивается работа каждой команды в ходе игры

Преподаватель объясняет правила. Каждая команда представляет собой электромонтажную организацию, работающую на условной территории. Задача команд — за ограниченное время выполнять задания, связанные с обеспечением надёжного электроснабжения разных отраслей, и зарабатывать баллы за вклад в экономику. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов (суммарный экономический эффект). Игра состоит из 4 раундов. В каждом раунде команды получают задание на карточке, обсуждают решение в течение отведённого времени и представляют результат. Преподаватель подсчитывает баллы команд, объявляет победителя. Совместно со студентами составляет сводную «Карту вклада электрика»: какие отрасли получили наибольший экономический эффект, в чём измеряется этот вклад (надёжность, энергосбережение, безопасность, запуск производств). Обсуждаются выводы о прямой связи качества работы электромонтёра с макроэкономическими показателями. Студенты делятся впечатлениями, формулируют личностный вывод.

Типовой тест по Разделу 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. Расположите фазы экономического цикла в правильной последовательности, начиная с подъёма:

- А) кризис (рецессия)
- Б) оживление
- В) пик (бум)
- Г) депрессия

2. Установите соответствие между фактором производства и видом дохода:

| Фактор производства | Вид дохода |
|----------------------------|-------------------|
|----------------------------|-------------------|

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) труд | А) рента |
| 2) земля | Б) процент |
| 3) капитал | В) заработная плата |
| 4) предпринимательские способности | Г) прибыль |

3. Что из перечисленного относится к функциям Центрального банка РФ? (выберите все верные варианты)

- А) выдача кредитов населению
- Б) эмиссия денег
- В) приём вкладов от граждан
- Г) установление ключевой ставки
- Д) лицензирование коммерческих банков
- Е) продажа товаров в розницу

4. Завершите определение: «Экономический рост — это увеличение ... страны за определённый период (обычно за год)».

—

5. Расположите в порядке возрастания степени ликвидности следующие активы (от наименее ликвидного к наиболее ликвидному):

- А) автомобиль
- Б) наличные деньги
- В) производственное здание
- Г) срочный банковский вклад

6. Верны ли следующие суждения о рынке труда?

1) Уровень безработицы рассчитывается как доля безработных от общей численности населения.

2) К фрикционной безработице относится временная незанятость, связанная с добровольной сменой работы.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между типом налога (по уровню взимания) и конкретным налогом в РФ:

| Тип налога | Налог |
|--|--|
| 1) федеральный | А) налог на имущество организаций |
| 2) региональный | Б) налог на добавленную стоимость (НДС) |
| 3) местный | В) налог на доходы физических лиц (НДФЛ) |
| 4) (дополнительно) – транспортный налог относится к региональным | Г) земельный налог |

8. Назовите не менее двух мер государственной политики импортозамещения, реализуемых в современной России.

9. Что из перечисленного является признаками монополии? (выберите все верные варианты)

- А) множество продавцов на рынке
- Б) единственный продавец товара
- В) свободный вход на рынок
- Г) высокие барьеры входа на рынок
- Д) диктат цен со стороны продавца

10. Расположите этапы бюджетного процесса в РФ в хронологической последовательности:

- А) исполнение бюджета (Казначейство)
- Б) рассмотрение и утверждение бюджета (Государственная Дума)
- В) составление проекта бюджета (Правительство)
- Г) контроль за исполнением бюджета (Счётная палата)

11. Установите соответствие между типом безработицы и её примером:

| Тип безработицы | Пример |
|-----------------|---|
| 1) фрикционная | А) увольнение машиниста в связи с внедрением автоматических поездов |
| 2) структурная | Б) выпускник вуза ищет работу по специальности 3 месяца |

| | |
|----------------|--|
| 3) циклическая | В) во время экономического кризиса завод закрылся, все работники уволены |
| 4) сезонная | Г) строитель не работает зимой |

12. Вставьте пропущенное слово: «Спрос — это количество товара, которое потребители готовы и способны ... по определённой цене».

—

13. Какое понятие характеризует ситуацию, когда цена товара устанавливается на уровне, при котором объём спроса равен объёму предложения?

- А) дефицит
- Б) излишек
- В) рыночное равновесие
- Г) эластичность

14. Расположите в правильной последовательности этапы создания и регистрации индивидуального предпринимателя (ИП) в РФ:

- А) подача заявления по форме Р21001 в налоговую
- Б) выбор системы налогообложения (УСН, ОСНО и др.)
- В) уплата государственной пошлины
- Г) получение свидетельства о регистрации и выписки из ЕГРИП

15. Установите соответствие между экономическим показателем и его содержанием:

| Показатель | Содержание |
|---------------------------------------|--|
| 1) ВВП | А) суммарная стоимость всех товаров и услуг, произведённых резидентами страны за год |
| 2) ВВП (валовой национальный продукт) | Б) суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых внутри страны за год |
| 3) инфляция | В) обесценивание денег, рост общего уровня цен |

16. Назовите любые три финансовых института, действующих в РФ (кроме банков).

—

17. Верно ли следующее утверждение: «Антимонопольное регулирование в РФ осуществляет Федеральная антимонопольная служба (ФАС)»?

- А) да
- Б) нет

18. Завершите определение: «Издержки — это ... предприятия на производство и реализацию продукции».

19. Расположите в порядке убывания доли в экономике России (от наибольшей к наименьшей) сектора: первичный (добыча), вторичный (обработка), третичный (услуги).

- А) услуги
- Б) сельское хозяйство и добыча
- В) промышленность (обрабатывающая)

20. Установите соответствие между видом ценной бумаги и её характеристикой:

| Ценная бумага | Характеристика |
|---------------|---|
| 1) акция | А) долговая ценная бумага, дающая право на получение процента (купона) |
| 2) облигация | Б) ценная бумага, дающая право на долю в собственности компании и дивиденды |
| 3) вексель | В) долговое обязательство строго установленной формы |

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 4 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Обучающийся должен

знать:

— понятие политической системы общества, её структуру (институциональная, нормативная, коммуникативная, культурно-идеологическая подсистемы) и основные функции;

— субъекты политики в современном обществе (государство, политические партии, общественные организации, лидеры, граждане);

— государство как основной институт политической системы, его признаки и функции;

— особенности политической системы Российской Федерации на современном этапе;

— понятие политической идеологии, её роль в обществе; основные идейно-политические течения современности (либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, национализм, фашизм и др.);

— политическую культуру общества и личности, её типы (патриархальная, подданническая, активистская);

— формы политического поведения и политического участия (легальное/нелегальное, индивидуальное/коллективное, прямое/опосредованное);

— понятие политической партии, её функции и виды (по идеологии, по способу организации, по отношению к власти);

— типы партийных систем (однопартийная, двухпартийная, многопартийная);

— общественно-политические организации и движения, их отличие от партий;

— политические партии в современной России («Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия – За правду», «Новые люди» и др.);

— понятие выборов, избирательной системы, её типы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная);

— избирательную систему Российской Федерации (порядок выборов Президента РФ, депутатов Государственной Думы, глав регионов и депутатов законодательных собраний);

— принципы избирательного права (всеобщее, равное, прямое, тайное голосование).

уметь:

— характеризовать структуру и функции политической системы общества, приводить примеры взаимосвязи её элементов;

— анализировать роль государства в политической системе, различать функции государства (внутренние и внешние);

— сравнивать основные политические идеологии, выявлять их ключевые ценности и отношение к роли государства;

— определять тип политической культуры по заданным признакам, объяснять влияние политической культуры на поведение граждан;

— различать формы политического участия (электоральное, протестное, деятельность в партиях и движениях, обсуждение политических вопросов);

— оценивать легитимность и эффективность различных форм политического поведения с точки зрения правовых и моральных норм;

— классифицировать политические партии по разным основаниям (идеология, состав, методы деятельности);

— характеризовать место и роль политических партий и общественных движений в современной России;

— объяснять преимущества и недостатки мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем;

— применять знания об избирательной системе РФ при анализе конкретных выборов (уровни выборов, проходной барьер, принципы);

— формулировать собственное аргументированное суждение о значении выборов для демократического развития общества;

— осуществлять поиск и анализ политической информации из официальных источников (СМИ, сайты ЦИК РФ, политических партий), отделять факты от мнений.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 4.1 Политическая система общества

1. Политическая система общества, ее структура и функции.
2. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты.
3. Политическая деятельность.
4. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
5. Государство как основной институт политической системы

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 4.4 Избирательная система

1. Выборы. Избирательная система.
2. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
3. Избирательная система Российской Федерации

Типовой тест по Разделу 4 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

1. Расположите элементы политической системы общества в порядке «от нормативной основы к практической реализации»:

- А) политические институты (государство, партии)
- Б) политические нормы (законы, традиции)
- В) политические решения и действия
- Г) политическая культура и идеология

2. Установите соответствие между подсистемой политической системы и её содержанием:

| Подсистема | Содержание |
|-----------------------------|--|
| 1) институциональная | А) политические ценности, идеологии, культура |
| 2) нормативная | Б) государство, партии, общественные организации |
| 3) коммуникативная | В) законы, обычаи, правила политической игры |
| 4) культурно-идеологическая | Г) взаимодействие между субъектами политики |

3. Что из перечисленного является признаком государства как основного института политической системы? (выберите все верные варианты)

- А) монополия на легальное применение силы
- Б) наличие территории и населения
- В) право на взимание налогов
- Г) обязательное членство граждан в партии
- Д) суверенитет

4. Завершите определение: «Политическая система общества — это совокупность ... и отношений, через которые осуществляется политическая власть».

—

5. Расположите этапы избирательного процесса в РФ в хронологической последовательности (от назначения выборов до подведения итогов):

- А) голосование избирателей
- Б) назначение даты выборов (уполномоченным органом)
- В) установление результатов выборов избирательной комиссией
- Г) агитационный период (предвыборная кампания)
- Д) выдвижение и регистрация кандидатов (партий)

6. Верны ли следующие суждения о политической системе РФ?

1) Российская Федерация провозглашена демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления.

2) Президент РФ является главой исполнительной власти и формирует Правительство самостоятельно без участия парламента.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между типом избирательной системы и её характеристикой:

| Тип системы | Характеристика |
|---------------------|--|
| 1) мажоритарная | А) места в парламенте распределяются пропорционально голосам, поданным за партийные списки |
| 2) пропорциональная | Б) победителем считается кандидат, набравший установленное большинство голосов |
| 3) смешанная | В) часть депутатов избирается по мажоритарной системе, часть – по пропорциональной |

8. Назовите любые три субъекта политики, действующих в современной России (кроме государства).

9. Что из перечисленного относится к функциям политической системы? (выберите все верные варианты)

- А) выработка политических целей и решений
- Б) производство товаров и услуг
- В) интеграция общества (согласование интересов)
- Г) регулирование денежной массы
- Д) политическая социализация граждан

10. Расположите в порядке возрастания (от низового к общенациональному) уровни выборов в Российской Федерации:

- А) федеральные выборы (Президент РФ, Государственная Дума)
- Б) муниципальные выборы (глава поселения, депутаты совета)
- В) региональные выборы (глава субъекта, законодательное собрание)

11. Установите соответствие между принципом избирательного права и его содержанием:

| Принцип | Содержание |
|-----------------------|---|
| 1) всеобщее | А) каждый избиратель имеет один голос |
| 2) равное | Б) голосование тайное, без контроля |
| 3) прямое | В) избирателем может стать каждый гражданин, достигший возраста, установленного законом |
| 4) тайное голосование | Г) избиратель голосует непосредственно за кандидата (а не за выборщиков) |

12. Вставьте пропущенное слово: «В Российской Федерации действует ... избирательная система: 225 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным округам (мажоритарная), и 225 – по партийным спискам (пропорциональная)».

13. Какое понятие обозначает способность и возможность оказывать воздействие на поведение людей с помощью закона, авторитета, принуждения?

- А) влияние
- Б) политическая власть
- В) политическая культура
- Г) политическая идеология

14. Расположите в правильной последовательности действия гражданина при голосовании на избирательном участке (после прихода на участок):

- А) получение бюллетеня у члена комиссии
- Б) предъявление паспорта и удостоверение личности
- В) заполнение бюллетеня в кабине для тайного голосования
- Г) опускание бюллетеня в урну (стационарный ящик)

15. Установите соответствие между политическим институтом и его функцией:

| Институт | Функция |
|----------|---------|
|----------|---------|

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1) парламент (Федеральное Собрание) | А) контроль за соблюдением Конституции |
| 2) Правительство РФ | Б) законодательная власть |
| 3) Конституционный Суд РФ | В) исполнительная власть |
| 4) Президент РФ | Г) гарант Конституции, прав и свобод |

16. Назовите не менее двух барьеров (ограничений) для прохождения партий в Государственную Думу по пропорциональной системе.

17. Верно ли следующее утверждение: «Политическая деятельность может быть как легальной (разрешённой законом), так и нелегальной (противоправной)»?

А) да

Б) нет

18. Завершите определение: «Избирательная система — это порядок организации и проведения выборов, а также способ ... голосов и распределения мандатов».

19. Расположите в порядке убывания «авторитарности» (от наиболее демократичного к наименее) типы политических режимов:

А) тоталитарный

Б) демократический

В) авторитарный

20. Установите соответствие между термином и его определением (по теме выборов):

| Термин | Определение |
|----------------------------------|--|
| 1) активное избирательное право | А) право быть избранным в органы власти |
| 2) пассивное избирательное право | Б) право участвовать в выборах в качестве избирателя |
| 3) абсентеизм | В) уклонение граждан от участия в выборах |

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 5 ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Обучающийся должен

знать:

- понятие правоотношений, субъектов и объектов права, правоспособность и дееспособность (в том числе несовершеннолетних);
- источники гражданского права, принципы гражданского законодательства РФ;
- виды гражданско-правовых договоров, права потребителей, способы защиты собственности (включая интеллектуальную);
- правовое регулирование предпринимательской деятельности, права и ответственность бизнеса;
- семейное право: условия и порядок заключения и прекращения брака, брачный договор;
- права и обязанности супругов, родителей и детей; институт материнства, отцовства и детства;
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья);
- трудовое право: права и обязанности работника и работодателя, порядок заключения и расторжения трудового договора;
- дисциплинарную ответственность, защиту трудовых прав, особенности регулирования труда несовершеннолетних;
- коллективный договор, трудовые споры и порядок их разрешения (в том числе в профессиональной сфере);
- административное право: понятие административного правонарушения, виды административной ответственности и наказаний;
- уголовное право: понятие преступления, виды преступлений, принципы уголовной ответственности, цели и виды наказаний;
- особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;
- экологическое право: основные положения экологического законодательства РФ, виды экологических правонарушений;
- способы защиты права на благоприятную окружающую среду;
- налоговое право: виды налогов (федеральные, региональные, местные), права и обязанности налогоплательщиков;
- налоговые вычеты, ответственность за налоговые правонарушения;
- процессуальное право: виды судопроизводства (гражданское, административное, уголовное), принципы процессуального права.

уметь:

- различать отрасли российского права (гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, экологическое, налоговое, процессуальное);
- приводить примеры правоотношений из различных сфер жизни (в том числе профессиональной);
- анализировать правовые ситуации с использованием нормативных правовых актов (ГК РФ, СК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, УК РФ);
- определять правоспособность и дееспособность участников правоотношений, в том числе несовершеннолетних граждан;
- применять знание о защите прав потребителей в типовых ситуациях (обмен товара, недостатки услуги и т.д.);
- составлять простые юридические документы (заявления, претензии, трудовой договор (проект), брачный договор (в учебных целях));
- анализировать условия заключения и расторжения брака, личные и имущественные права супругов;
- объяснять права и обязанности родителей и детей, ответственность родителей за воспитание;
- различать основания прекращения трудового договора, порядок приёма на работу (в том числе особенности для несовершеннолетних);
- характеризовать коллективный договор и его значение для урегулирования трудовых споров в профессиональном коллективе;
- определять вид юридической ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая) по описанию правонарушения;
- различать преступление и административное правонарушение, назначать виды наказаний в пределах изученного;
- применять знание об уголовной ответственности несовершеннолетних для оценки собственного поведения и поведения сверстников;
- находить информацию о налоговых вычетах и порядке уплаты налогов, объяснять гражданскую обязанность платить законно установленные налоги;
- использовать процессуальные знания для понимания порядка судебной защиты прав (подача иска, обжалование);
- осуществлять поиск правовой информации в официальных источниках (включая интернет-ресурсы государственных органов);
- давать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях (в том числе с элементами профессиональной деятельности);

— формулировать собственное аргументированное суждение о неприемлемости антиобщественного поведения, коррупции, налоговых правонарушений.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 5.1 Гражданское право

- 1.Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права
- 2.Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
- 3.Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной)
4. Защита собственности в Российской Федерации.
- 5.Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса.
6. Защита бизнеса

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 13

«Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения».

Вид занятия: Деловая игра «Коллективные переговоры и трудовой арбитраж в электромонтажной организации».

Форма контроля: оценка участия в деловой игре

Блиц-опрос (для всех). Преподаватель кратко резюмирует порядок рассмотрения спора: переговоры → комиссия по трудовым спорам → суд (для индивидуальных) или примирительная комиссия → посредник → трудовой арбитраж (для коллективных). Преподаватель оценивает: активность и соответствие действий правовым нормам, умение аргументировать с профессиональной точки зрения (специфика труда электрика), достигнутые результаты (реалистичность договора, справедливость решений).

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 5.4 Административное право

- 1.Административные правоотношения.
- 2.Субъекты административного права.
- 3.Административное правонарушение и административная ответственность.
4. Административное наказание и его виды

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 5.5 Уголовное право

1. Основные принципы уголовного права.
2. Понятие преступления и виды преступлений.
3. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Типовой тест по Разделу 5 ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Расположите в порядке возрастания строгости (от наименее строгого к наиболее строгому) следующие виды административных наказаний:

- А) административный штраф
- Б) предупреждение
- В) административный арест
- Г) исправительные работы

2. Установите соответствие между отраслью права и её основным источником (нормативным актом):

| Отрасль права | Источник |
|---------------------------|------------|
| 1) гражданское право | А) КоАП РФ |
| 2) административное право | Б) УК РФ |
| 3) уголовное право | В) ГК РФ |

3. Что из перечисленного является признаками административного правонарушения?
(выберите все верные варианты)

- А) общественная опасность (как у преступления)
- Б) противоправность деяния
- В) виновность (умысел или неосторожность)
- Г) применение к лишению свободы
- Д) наступление административной ответственности

4. Завершите определение: «Гражданская дееспособность — это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять ..., создавать для себя обязанности и исполнять их».

5. Расположите в хронологической последовательности стадии совершения преступления (от начала к окончанию):

А) покушение на преступление

Б) приготовление к преступлению

В) оконченное преступление

Г) возникновение умысла (не является стадией, но для последовательности: сначала приготовление, потом покушение, потом окончание)

6. Верны ли следующие суждения о защите авторских прав в РФ?

1) Авторские права действуют в течение всей жизни автора и 70 лет после его смерти.

2) Для возникновения авторского права необходимо зарегистрировать произведение в государственном реестре.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между возрастом наступления полной гражданской дееспособности (общее правило) и исключением:

| Ситуация | Возраст |
|-------------------------------------|--|
| 1) общее правило (без исключений) | А) с 16 лет (вступление в брак, эмансипация) |
| 2) снижение возраста дееспособности | Б) с 18 лет |

8. Назовите не менее трёх видов уголовных наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним (по УК РФ).

9. Что из перечисленного является формой защиты прав потребителей? (выберите все верные варианты)

А) обращение с претензией к продавцу

Б) подача иска в суд

В) обращение в Роспотребнадзор

Г) самостоятельное изъятие товара из магазина без оплаты

Д) отказ от подписания трудового договора

10. Расположите в правильной последовательности действия покупателя при обнаружении недостатка в товаре (согласно Закону о защите прав потребителей):

А) обращение к продавцу с письменной претензией

Б) обращение в суд (если требование не удовлетворено)

В) предъявление требования о замене, ремонте или возврате денег

Г) проверка качества товара (экспертиза) по требованию продавца

11. Установите соответствие между видом юридической ответственности и видом наказания (взыскания):

| Вид ответственности | Наказание |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) гражданско-правовая | А) штраф |
| 2) административная | Б) лишение свободы |
| 3) уголовная | В) возмещение убытков |

12. Вставьте пропущенное слово: «Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет ... (полностью/частично) дееспособен, то есть может совершать сделки с письменного согласия родителей».

13. Какое понятие обозначает завладение чужим имуществом путём обмана или злоупотребления доверием?

А) грабёж

Б) мошенничество

В) разбой

Г) кража

14. Расположите по степени тяжести (от наименее тяжкого к особо тяжкому) категории преступлений по УК РФ:

- А) тяжкие
- Б) небольшой тяжести
- В) особо тяжкие
- Г) средней тяжести

15. Установите соответствие между правовым институтом и примером:

| Институт | Пример |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) интеллектуальная собственность | А) договор купли-продажи квартиры |
| 2) право собственности | Б) охрана товарного знака |
| 3) защита прав потребителей | В) возврат некачественного телефона |

16. Назовите любые два обстоятельства, исключающие административную ответственность (например, крайняя необходимость, невменяемость).

17. Верно ли следующее утверждение: «Уголовная ответственность за большинство преступлений наступает с 16 лет, а за особо тяжкие (убийство, изнасилование, разбой) — с 14 лет»?

- А) да
- Б) нет

18. Завершите определение: «Административное правонарушение — это противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена ... ответственность».

19. Расположите в порядке возрастания максимального срока лишения свободы для несовершеннолетних:

- А) 5 лет
- Б) 3 года
- В) 10 лет

(по УК РФ для несовершеннолетних максимальный срок — 10 лет)

20. Установите соответствие между понятием и его определением (гражданское право):

| Понятие | Определение |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

| | |
|---------------------|--|
| 1) правоспособность | А) способность своими действиями приобретать права и обязанности |
| 2) дееспособность | Б) способность иметь гражданские права и нести обязанности |

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 6 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Обучающийся должен

знать:

- понятие глобальных проблем современности, их признаки (общепланетарный характер, угроза существованию человечества, необходимость совместных усилий);
- классификацию глобальных проблем (социально-политические, экономические, экологические, духовные);
- содержание понятия «устойчивое развитие», его цели и принципы (баланс экономического, социального и экологического развития);
- основные климатические проблемы (изменение климата, парниковый эффект, таяние ледников) и их последствия;
- проблему ресурсной обеспеченности (исчерпаемость природных ресурсов, энергетическая безопасность);
- глобальные проблемы человечества: демографическую (рост населения, старение, миграция), экологическую (загрязнение, утрата биоразнообразия), продовольственную, проблему международного терроризма;
- понятие духовного кризиса как угрозы традиционным ценностям, семье, культурной идентичности, нравственности;
- влияние массовых коммуникаций и цифровизации на глобальные процессы;
- возможности и угрозы, связанные с развитием искусственного интеллекта;
- роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в решении глобальных проблем;
- способы адаптации профессиональной деятельности к условиям глобальных вызовов;
- профессиональную ответственность специалиста в условиях глобальных проблем (экологическая, социальная, этическая).

уметь:

- выявлять причинно-следственные связи между развитием производства, потребления и обострением глобальных проблем;

- приводить примеры глобальных проблем и их проявления в разных регионах мира и в России;
- объяснять взаимосвязь глобальных проблем (например, экологии и демографии, ресурсов и экономического развития);
- анализировать влияние климатических изменений и экологических проблем на профессиональную деятельность (по выбранной специальности);
- характеризовать угрозу духовного кризиса для сохранения традиционных российских ценностей (семья, патриотизм, служение Отечеству);
- оценивать позитивные и негативные аспекты внедрения искусственного интеллекта в различных сферах жизни и профессиональной деятельности;
- определять вклад своей будущей профессии/специальности в достижение целей устойчивого развития (ресурсосбережение, экологическая безопасность, социальная ответственность);
- формулировать собственные аргументированные суждения о путях решения глобальных проблем (международное сотрудничество, развитие «зелёной» экономики, экологическое просвещение);
- осуществлять поиск и анализ информации о глобальных проблемах из различных источников, отделять достоверные данные от манипулятивных;
- предлагать меры по снижению негативного воздействия профессиональной деятельности на окружающую среду и общество (принципы бережливого производства, ресурсосбережения);
- участвовать в дискуссиях и проектной деятельности на тему глобальных вызовов, аргументируя свою позицию со ссылкой на научные факты и социальные ценности.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития

1. Устойчивое развитие и глобальные проблемы.
 2. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность.
 3. Глобальные проблемы человечества.
 4. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема.
 5. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы
- Профессионально-ориентированное содержание***
6. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.

7. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем

Типовой тест по Разделу 6 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Расположите в логической последовательности этапы возникновения и обострения глобальной экологической проблемы (от причины к следствию):

- А) рост потребления природных ресурсов
- Б) деградация экосистем и ухудшение здоровья людей
- В) увеличение объёмов производства и промышленности
- Г) загрязнение воздуха, воды и почвы

2. Установите соответствие между глобальной проблемой и её конкретным проявлением:

| Глобальная проблема | Проявление |
|---------------------|--|
| 1) демографическая | А) таяние ледников и повышение уровня моря |
| 2) климатическая | Б) рост численности населения в развивающихся странах |
| 3) ресурсная | В) массовое распространение депрессии, наркомании, утрата смысла жизни |
| 4) духовный кризис | Г) исчерпание запасов нефти и пресной воды |

3. Что из перечисленного относится к целям устойчивого развития (принятым ООН)? (выберите все верные варианты)

- А) ликвидация нищеты и голода
- Б) максимизация прибыли транснациональных корпораций
- В) обеспечение качественного образования
- Г) сохранение морских экосистем
- Д) строительство атомных электростанций в каждой стране
- Е) борьба с изменением климата

4. Завершите определение: «Устойчивое развитие — это развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения не ставит под угрозу способность ... поколений удовлетворять свои собственные потребности».

5. Расположите в порядке возрастания угрозы для человечества (от наименее к наиболее критической, по мнению экспертов) следующие глобальные проблемы:

- А) ядерная война
- Б) истощение озонового слоя
- В) нехватка продовольствия в отдельных регионах
- Г) климатический кризис (глобальное потепление)

6. Верны ли следующие суждения об искусственном интеллекте (ИИ)?

1) ИИ может повысить эффективность производства и медицины, но также создаёт риски безработицы и нарушения приватности.

2) Развитие ИИ не требует никакого правового регулирования, так как он полностью подконтролен человеку.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между видом глобальной проблемы и её характеристикой (социально-политическая, экономическая, экологическая, духовная):

| Вид проблемы | Характеристика |
|---------------------|---|
| 1) экологическая | А) разрыв в уровне развития между «Севером» и «Югом» |
| 2) демографическая | Б) угроза потери культурной идентичности и традиционных ценностей |
| 3) экономическая | В) загрязнение Мирового океана и вымирание видов |
| 4) духовная | Г) перенаселение в одних странах и депопуляция в других |

8. Назовите не менее двух негативных последствий глобального изменения климата для экономики и жизни людей.

—

9. Что из перечисленного является проявлением духовного кризиса в современном мире? (выберите все верные варианты)

- А) ослабление института семьи
- Б) рост потребления алкоголя и наркотиков
- В) развитие волонтерского движения
- Г) утрата смысла жизни, апатия
- Д) строительство новых храмов и мечетей

10. Расположите в правильной последовательности меры по адаптации профессиональной деятельности к глобальным климатическим изменениям (от оперативных к стратегическим):

- А) изменение технологических процессов с целью снижения выбросов CO₂
- Б) внедрение систем раннего предупреждения стихийных бедствий на предприятии
- В) пересмотр бизнес-модели в сторону «зелёной» экономики
- Г) обучение сотрудников действиям в экстремальных погодных условиях

11. Установите соответствие между экологической проблемой и её причиной:

| Проблема | Причина |
|--------------------------|---|
| 1) парниковый эффект | А) вырубка лесов и сжигание ископаемого топлива |
| 2) кислотные дожди | Б) выбросы оксидов серы и азота при сжигании угля |
| 3) загрязнение пластиком | В) массовое использование одноразовой упаковки |

12. Вставьте пропущенное слово: «Духовный кризис рассматривается как угроза ... ценностям, таким как семья, патриотизм, служение Отечеству, милосердие».

—

13. Какое понятие обозначает способность биосферы и общества противостоять негативным воздействиям и сохранять основные параметры качества жизни?

- А) экологическая катастрофа
- Б) устойчивость (в рамках концепции устойчивого развития)
- В) демографический переход
- Г) ресурсная зависимость

14. Расположите в порядке убывания доли потребления пресной воды в мире (от наибольшей к наименьшей) сектора:

- А) промышленность
- Б) сельское хозяйство
- В) бытовое использование (домашние нужды)

15. Установите соответствие между профессиональной сферой и её вкладом в решение глобальных проблем:

| Профессиональная сфера | Вклад |
|-------------------------------|---|
| 1) энергетика | А) разработка возобновляемых источников энергии (солнце, ветер) |
| 2) аграрная наука | Б) создание устойчивых к засухе культур |
| 3) IT-технологии | В) моделирование климатических изменений и оптимизация ресурсопотребления |

16. Назовите любые две международные организации, которые занимаются проблемами глобального устойчивого развития (кроме ООН).

17. Верно ли следующее утверждение: «Проблема нехватки продовольствия в мире вызвана исключительно недостаточным объёмом производства продуктов питания»?

- А) да
- Б) нет

18. Завершите определение: «Глобальные проблемы человечества — это проблемы, которые затрагивают ... всё человечество, требуют объединённых усилий всех стран и создают угрозу для существования цивилизации».

—

19. Расположите в порядке возрастания уровня выбросов парниковых газов (на душу населения) следующие группы стран (от наименьших к наибольшим):

- А) развитые страны (США, страны ЕС)
- Б) наименее развитые страны Африки
- В) быстрорастущие экономики (Китай, Индия)

20. Установите соответствие между профессиональной ответственностью специалиста и глобальной проблемой, на решение которой она направлена:

| Ответственность | Проблема |
|---|---|
| 1) экологическая ответственность инженера | А) предотвращение ядерной войны |
| 2) социальная ответственность врача | Б) снижение загрязнения окружающей среды |
| 3) этическая ответственность IT-специалиста | В) борьба с эпидемиями и доступность медицины |
| 4) гражданская ответственность политика | Г) недопущение дискриминации и утечки данных при использовании ИИ |

РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ЗАЩИТЫ

Обучающийся должен

знать:

- понятие цивилизационного подхода, характеристику России как государства-цивилизации, её уникальные черты;
- принцип преемственности развития российской государственности на разных исторических этапах;
- определение государственного суверенитета, его виды: цивилизационный, экономический, технологический, информационный, продовольственный, духовный и культурный суверенитет;
- основные принципы экономического развития России в современных условиях;
- сущность международной (внешней) торговли, выгоды и издержки участия страны в международном разделении труда;
- понятие платежного баланса, валютного курса, экспорта и импорта товаров и услуг;
- роль международных экономических организаций в мировой экономике;
- национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели её развития;
- конституционное положение России как социального государства, его основные признаки;
- основные направления государственной социальной политики РФ: здравоохранение, социальное обеспечение, социальная защита, социальное страхование, пенсионная система, льготы;
- меры поддержки семьи (материнский капитал, пособия, льготы многодетным семьям);

- систему образования в РФ (уровни: дошкольное, общее, профессиональное, высшее), просветительскую деятельность;
- понятие воинского долга, правовые основы военной службы в РФ;
- контрактно-призывную систему комплектования Вооружённых Сил РФ, государственную поддержку военнослужащих и ветеранов;
- функции органов государственной безопасности РФ (Совет Безопасности, ФСБ, Росгвардия, полиция, Следственный комитет, прокуратура);
- роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации (в рамках профессионально ориентированного содержания).

уметь:

- характеризовать Россию как государство-цивилизацию, приводить примеры преемственности её исторического развития;
- объяснять содержание различных видов суверенитета (экономического, технологического, информационного, духовного) и их значение для независимости страны;
- анализировать показатели участия России в глобальной экономике (экспорт, импорт, валютное регулирование);
- выявлять влияние международных экономических санкций и политики импортозамещения на экономику России и профессиональную сферу;
- определять национальные интересы России в конкретных геополитических и экономических ситуациях;
- раскрывать на примерах основные направления социальной политики РФ (поддержка семьи, здравоохранение, пенсионная система);
- использовать обществоведческие знания для объяснения прав и мер социальной поддержки граждан (в том числе в профессиональной деятельности: социальная работа, образование, медицина);
- характеризовать систему непрерывного образования и роль просвещения в развитии личности и общества;
- различать органы государственной безопасности по их функциям (Совет Безопасности, ФСБ, МВД, прокуратура и др.);
- оценивать значение воинского долга и государственной поддержки защитников Отечества для укрепления национальной безопасности;
- применять знания о социальном государстве при анализе конкретных мер государственной политики (изменения в пенсионном законодательстве, новые пособия семьям с детьми);

— формулировать собственное суждение о роли выбранной профессии/специальности в реализации национальных интересов и обеспечении безопасности России (в том числе через импортозамещение, укрепление технологического суверенитета);

— осуществлять поиск и анализ актуальной информации о социально-экономическом развитии России из официальных источников (стратегические документы, государственные программы).

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет

1. Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация.
2. Преемственность развития российской государственности.
3. Государственный суверенитет.
4. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 7.2 Россия в глобальной экономике

1. Принципы экономического развития России.
2. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс.
3. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс.
4. Международные экономические организации.
5. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 7.3 Россия – социальное государство

1. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.
2. Система здравоохранения в Российской Федерации.
3. Система социального обеспечения. Социальная защита в России.
4. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система.
5. Основные меры поддержки семьи.
6. Просвещение и образование.
7. Просветительская деятельность в Российской Федерации.
8. Уровни образования в Российской Федерации

Профессионально ориентированное содержание

9. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования.

10. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 18

«Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации»

Вид занятия: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-стадий)

Форма контроля: письменная работа «Вклад электромонтёра в безопасность России: анализ реального или гипотетического инцидента».

Преподаватель объявляет тему и обращает внимание на её государственную значимость. Проблемный вопрос: «Может ли один квалифицированный электрик предотвратить угрозу национального масштаба? При каких условиях?» Краткая фронтальная беседа о видах безопасности (энергетическая, промышленная, информационная, транспортная, пожарная, социальная), на которые напрямую влияет качество работы электромонтёра. Преподаватель объясняет структуру работы: группа делится на команды по 3–4 человека, каждая получает кейс с реально возможной ситуацией. Задача — проанализировать её по заданной схеме, выявить угрозы безопасности, роль электрика и предложить профессионально верное решение. Озвучиваются критерии оценки (полнота анализа, корректность технических решений, знание нормативов, умение аргументировать связь с безопасностью РФ).

Типовой тест по Разделу 7 РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ЗАЩИТЫ

1. Расположите в порядке возрастания уровни образования в Российской Федерации (от начального к высшему):

- А) основное общее образование (9 классов)
- Б) среднее профессиональное образование (колледж, техникум)
- В) дошкольное образование
- Г) высшее образование (бакалавриат, специалитет)

2. Установите соответствие между видом суверенитета и его содержанием:

| Вид суверенитета | Содержание |
|------------------|------------|
|------------------|------------|

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1) технологический суверенитет | А) способность обеспечивать население продуктами питания за счёт собственного производства |
| 2) продовольственный суверенитет | Б) независимость в разработке и производстве критически важных технологий |
| 3) информационный суверенитет | В) защита традиционных ценностей и культурной идентичности |
| 4) духовно-культурный суверенитет | Г) контроль над информационными потоками и защита от внешнего влияния |

3. Что из перечисленного является мерой социальной поддержки семьи в Российской Федерации? (выберите все верные варианты)

- А) материнский (семейный) капитал
- Б) ежемесячное пособие на ребёнка (для нуждающихся)
- В) льготная ипотека для семей с детьми
- Г) принудительное распределение выпускников школ
- Д) налоговый вычет на детей

4. Завершите определение: «Государственный суверенитет — это верховенство и независимость государственной власти на ... и в международных отношениях».

5. Расположите в хронологической последовательности этапы развития российской государственности (от раннего к позднему):

- А) Московское царство (XVI–XVII вв.)
- Б) Российская империя (XVIII – начало XX в.)
- В) Древнерусское государство (Киевская Русь)
- Г) Российская Федерация (с 1991 г.)
- Д) СССР (1917–1991 гг.)

6. Верны ли следующие суждения о внешней торговле России?

- 1) Россия является нетто-экспортёром энергоресурсов (нефти, газа, угля).
- 2) Импорт в Россию преобладает над экспортом, что характерно для всех развитых стран.

- А) верно только А

- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между направлением социальной политики РФ и конкретной мерой:

| Направление | Мера |
|------------------------------|--|
| 1) поддержка здравоохранения | А) материнский капитал |
| 2) пенсионное обеспечение | Б) программа «Земский доктор» |
| 3) поддержка семьи | В) страховые пенсии по старости |
| 4) образование | Г) государственная итоговая аттестация (ЕГЭ/ОГЭ) |

8. Назовите не менее двух основных принципов экономического развития Российской Федерации, зафиксированных в Стратегии национальной безопасности или других документах.

9. Что из перечисленного относится к национальным интересам Российской Федерации? (выберите все верные варианты)

- А) укрепление обороноспособности и государственной безопасности
- Б) снижение рождаемости для уменьшения нагрузки на бюджет
- В) развитие экономики на основе инноваций и импортозамещения
- Г) сохранение и приумножение традиционных духовно-нравственных ценностей
- Д) ограничение доступа граждан к образованию

10. Расположите в правильной последовательности этапы бюджетного процесса в РФ (от начала формирования до утверждения):

- А) рассмотрение и утверждение федерального бюджета Государственной Думой
- Б) исполнение бюджета Правительством
- В) составление проекта бюджета Министерством финансов
- Г) контроль Счётной палаты за исполнением

11. Установите соответствие между уровнем образования в РФ и нормативным сроком освоения (примерно):

| Уровень образования | Срок |
|---|-------------|
| 1) основное общее образование (9 классов) | А) 2–4 года |

| | |
|---|-------------------------|
| 2) среднее общее образование (11 классов) | Б) 4 года (бакалавриат) |
| 3) среднее профессиональное образование | В) 9 лет |
| 4) высшее образование (бакалавриат) | Г) 11 лет |

12. Вставьте пропущенное слово: «Россию часто называют государством-цивилизацией, подчёркивая её уникальный путь развития, ... и самобытность».

13. Какое понятие обозначает разницу между экспортом и импортом товаров и услуг за определённый период?

- А) платёжный баланс
- Б) торговый баланс
- В) валютный курс
- Г) государственный долг

14. Расположите в порядке убывания (от самой высокой к низкой) доли расходов консолидированного бюджета РФ на социальную политику (в среднем за последние годы) по направлениям:

- А) пенсионное обеспечение
- Б) здравоохранение
- В) социальная поддержка семей с детьми
- Г) образование

15. Установите соответствие между международной экономической организацией и её основной функцией (с участием России):

| Организация | Функция |
|--------------------|---|
| 1) БРИКС | А) регулирование торговли и тарифов (глобальная) |
| 2) ШОС | Б) объединение крупных развивающихся экономик для координации |
| 3) ЕАЭС | В) экономическое и региональное сотрудничество в Евразии |
| 4) ВТО | Г) единый рынок товаров, услуг, капитала и труда между странами-участницами |

16. Назовите любые два варианта использования средств материнского (семейного) капитала в РФ.

17. Верно ли утверждение: «В Российской Федерации каждый гражданин имеет право на бесплатное получение дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных учреждениях?»

А) да

Б) нет

18. Завершите определение: «Платёжный баланс страны — это статистический отчёт, в котором отражаются все ... между резидентами и нерезидентами за определённый период».

19. Расположите в порядке возрастания уровня защищённости различных аспектов суверенитета в современной России (от наиболее уязвимого к наиболее защищённому, по экспертным оценкам):

А) технологический суверенитет

Б) продовольственный суверенитет

В) военно-политический суверенитет

Г) духовно-культурный суверенитет

20. Установите соответствие между типом социального обеспечения и его источником финансирования (в основном):

| Вид обеспечения | Источник |
|---|--|
| 1) страховые пенсии | А) федеральный и региональные бюджеты |
| 2) социальные пособия (например, по бедности) | Б) средства Фонда социального страхования (страховые взносы) |
| 3) бесплатная медицинская помощь по ОМС | В) бюджет Пенсионного фонда (страховые взносы) |
| 4) социальные льготы ветеранам | Г) система обязательного медицинского страхования |

РАЗДЕЛА 8 ФОРМИРОВАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО МИРОПОРЯДКА В XXI В.

Обучающийся должен

знать:

- понятие международных отношений, основные этапы трансформации миропорядков в новейшей истории;
- историю создания и цели Лиги Наций, причины её неэффективности;
- историю создания, структуру и основные органы Организации Объединённых Наций (ООН), её роль в поддержании международного мира и безопасности;
- цели и направления деятельности ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры);
- причины, основные события и последствия холодной войны для мирового развития;
- процесс крушения колониальной системы и образование новых независимых государств;
- роль военно-политических блоков (НАТО, ОВД) и ядерного противостояния в период холодной войны;
- понятие однополярного мира, его сущность и причины кризиса определение политического глобализма, политики сдерживания;
- предпосылки и основные направления движения к справедливому многополярному миропорядку;
- роль новых международных экономических и политических организаций (БРИКС, ШОС, ЕАЭС и др.) в формировании многополярности;
- положение России в однополярном и современном многополярном мире, понятие «Русский мир»;
- характеристики справедливого миропорядка (учёт интересов всех государств, невмешательство, уважение суверенитета, право народов на самоопределение).

уметь:

- характеризовать основные этапы трансформации мирового порядка (биполярный, однополярный, переход к многополярности);
- объяснять причины и последствия холодной войны для современной системы международных отношений;
- сравнивать роль ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в решении глобальных проблем;
- анализировать геополитические изменения в мире после окончания холодной войны;

- выявлять признаки кризиса однополярного мира (односторонние действия, региональные конфликты, экономическое давление);
- обосновывать объективные предпосылки формирования многополярного миропорядка (рост влияния Китая, Индии, интеграционные объединения);
- приводить примеры деятельности России по укреплению многополярности (участие в БРИКС, ШОС, противодействие санкционному давлению, защита традиционных ценностей);
- раскрывать содержание понятия «справедливый миропорядок» с позиций международного права и национальных интересов РФ;
- анализировать современные международные события (региональные конфликты, гуманитарные кризисы) с точки зрения борьбы за новый миропорядок;
- формулировать собственное аргументированное суждение о месте России в формировании справедливого многополярного мира;
- осуществлять поиск, анализ и критическую оценку информации о международных отношениях из различных источников (включая официальные заявления МИД РФ, резолюции ООН);
- использовать обществоведческие знания для участия в дискуссиях о путях развития глобального сообщества и роли российской цивилизации в этом процессе.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война

1. Биполярное мироустройство.
2. Холодная война. Крушение колониализма.
3. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние.
4. Холодная война

Типовой тест по Разделу 8 ФОРМИРОВАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО МИРОПОРЯДКА В XXI В.

1. Расположите в хронологической последовательности смену мировых порядков (от раннего к позднему):
 - А) биполярный мир (период холодной войны)
 - Б) однополярный мир (доминирование США)
 - В) многополярность (современный этап)
 - Г) Версальско-Вашингтонская система (после Первой мировой)

2. Установите соответствие между международной организацией и её основной целью:

| Организация | Цель |
|---------------|---|
| 1) Лига Наций | А) поддержание международного мира и безопасности после Второй мировой войны |
| 2) ООН | Б) сотрудничество в области образования, науки и культуры |
| 3) ЮНЕСКО | В) предотвращение войн через коллективную безопасность (после Первой мировой) |
| 4) НАТО | Г) военно-политический блок западных стран против СССР |

3. Что из перечисленного является признаками биполярного мироустройства?
(выберите все верные варианты)

- А) противостояние двух сверхдержав (СССР и США)
- Б) отсутствие ядерного оружия
- В) гонка вооружений
- Г) создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД)
- Д) полное отсутствие региональных конфликтов

4. Завершите определение: «Холодная война — это период глобального политического, идеологического и военного противостояния между ... и их союзниками, не переросший в открытую войну между ними».

—

5. Расположите в порядке возникновения (от самой ранней к самой поздней) следующие организации:

- А) ООН
- Б) Лига Наций
- В) БРИКС
- Г) НАТО

6. Верны ли следующие суждения о кризисе однополярного мира?

1) Кризис однополярного мира связан с ростом влияния новых центров силы (Китай, Индия, Россия, ЕС).

2) Однополярный мир, установившийся после распада СССР, считается всеми государствами справедливым и стабильным.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между термином и его определением (по теме международных отношений):

| Термин | Определение |
|---------------------------|--|
| 1) политика сдерживания | А) стремление предотвратить распространение влияния противника |
| 2) ядерное противостояние | Б) баланс сил, основанный на угрозе взаимного уничтожения |
| 3) глобализм | В) политика, направленная на доминирование одной страны в мире |

8. Назовите не менее двух новых международных организаций, созданных в XXI веке для формирования многополярного миропорядка (с участием России).

—

9. Что из перечисленного относится к последствиям крушения колониализма? (выберите все верные варианты)

- А) возникновение десятков новых независимых государств в Азии и Африке
- Б) полное исчезновение экономического неравенства в мире
- В) вступление многих бывших колоний в ООН
- Г) установление монополярного мира сразу после деколонизации

10. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции международных отношений после Второй мировой войны (от начала к настоящему времени):

- А) многополярность (формирование новых центров силы)
- Б) биполярность («холодная война»)
- В) однополярность (1990-е – 2000-е)

11. Установите соответствие между событием и его влиянием на мировой порядок:

| Событие | Влияние |
|---|---|
| 1) распад СССР (1991) | А) начало биполярного мира |
| 2) создание ООН (1945) | Б) формирование однополярного мира с доминированием США |
| 3) Карибский кризис (1962) | В) создание механизма коллективной безопасности после войны |
| 4) начало специальной военной операции (2022) | Г) пик ядерного противостояния |

12. Вставьте пропущенное слово: «Понятие „... мир“ обозначает культурное, цивилизационное и духовное пространство, объединяющее людей, связанных с Россией независимо от места проживания».

—

13. Какое понятие характеризует международную систему, в которой несколько центров силы (США, Китай, Россия, ЕС, Индия) оказывают влияние на мировую политику?

- А) биполярность
- Б) однополярность
- В) многополярность
- Г) глобальный хаос

14. Расположите в порядке возрастания «степени вовлечённости России» в перечисленные международные объединения (от наименее к наиболее тесному экономическому и политическому сотрудничеству):

- А) ООН
- Б) БРИКС
- В) ЕАЭС
- Г) ШОС

15. Установите соответствие между этапом развития международных отношений и его характеристикой:

| Этап | Характеристика |
|---------------|---|
| 1) биполярный | А) доминирование одной сверхдержавы, попытки навязывания своей воли |

| | |
|------------------|--|
| 2) однополярный | Б) баланс сил двух блоков, гонка вооружений, идеологическое противостояние |
| 3) многополярный | В) несколько самостоятельных центров силы, учёт интересов разных цивилизаций |
| Этап | Характеристика |

16. Назовите любые две проблемы, с которыми сталкивается Организация Объединённых Наций (ООН) в современных условиях.

–

17. Верно ли следующее утверждение: «Россия выступает за формирование справедливого многополярного миропорядка, основанного на уважении суверенитета государств и международного права»?

А) да

Б) нет

18. Завершите определение: «Справедливый миропорядок — это такая система международных отношений, при которой ... всех стран уважаются, а глобальные проблемы решаются на основе консенсуса и равенства».

–

19. Расположите в хронологическом порядке создание следующих военно-политических блоков (от самого раннего):

А) НАТО (1949)

Б) ОВД (1955)

В) АНЗЮС (1951)

Г) СЕАТО (1954)

20. Установите соответствие между характеристикой и типом миропорядка (биполярный / однополярный / многополярный):

| Характеристика | Тип |
|--|---------------|
| 1) «Китай + США + Россия + ЕС + Индия» – | А) биполярный |

| | |
|------------------------------------|------------------|
| влиятельные игроки | |
| 2) противостояние «Восток – Запад» | Б) однополярный |
| 3) «Рах Америгана» после 1991 года | В) многополярный |

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Аттестация за **2 семестр** является промежуточным этапом освоения учебного предмета и проводится по текущим оценкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (3 семестр)**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Сознание человека.
2. Мироззрение и ценности.
3. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности.
4. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности.
5. Развитие личности и достижение жизненного успеха
7. Отличительные характеристики мнения и знания.
8. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль.
9. Формы рационального познания.
10. Знание, его виды.
11. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.
12. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии
12. Логика. Основные законы логики.
14. Спор, дискуссия, полемика.
15. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии.
16. Доказательство и опровержение. Искусство спорить.
17. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности
18. Общественные отношения.
19. Общественные потребности и социальные институты.

20. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий.
21. Социальные роли и социальные статусы
- 22.Музеи.
- 23.Вклад музеев в сохранение истории и традиций.
- 24.Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.
- 25.Театр. Опера. Балет.
- 26.Вклад российских деятелей в мировую культуру.
- 27.Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.
- 28.Современная культура: направления развития.
- 29.Молодежная культура.
30. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы
- 31.Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки.
- 32.Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла.
- 33.Экономический рост и пути его достижения.
- 34.Долгосрочный экономический рост и его факторы.
- 35.Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение.
36. Экономическая свобода и социальная ответственность.
- 37.Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
- 38.Функционирование рынков. Рыночный спрос.
- 39.Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения.
- 40.Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.
- 41.Государственная политика по развитию конкуренции.
- 42.Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
- 43.Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи
- 44.Выборы. Избирательная система.
- 45.Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
- 46.Избирательная система Российской Федерации
- 47.Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права
- 48.Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
- 49.Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной)
50. Защита собственности в Российской Федерации.
- 51.Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса.

52. Защита бизнеса
53. Основные принципы уголовного права.
54. Понятие преступления и виды преступлений.
55. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.
56. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
57. Устойчивое развитие и глобальные проблемы.
58. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность.
59. Глобальные проблемы человечества.
60. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку.
Демографическая проблема.
61. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы
62. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.
63. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем
64. Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация.
65. Преемственность развития российской государственности.
66. Государственный суверенитет.
67. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня
68. Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.
69. Система здравоохранения в Российской Федерации.
70. Система социального обеспечения. Социальная защита в России.
71. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система.
72. Основные меры поддержки семьи.
73. Просвещение и образование.
74. Просветительская деятельность в Российской Федерации.
75. Уровни образования в Российской Федерации
76. Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования.
77. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области
78. Биполярное мироустройство.
79. Холодная война. Крушение колониализма.
80. Холодная война

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

Задание 1

Проанализируйте ситуацию:

Студент Петров считает, что его мировоззрение никак не влияет на его будущую профессиональную деятельность. Он говорит: «Главное – уметь делать дело, а какие у меня взгляды – никого не касается».

Задания:

Дайте определение мировоззрения и назовите его виды.

Приведите два аргумента, доказывающих, что мировоззрение влияет на эффективность и этику профессиональной деятельности.

Предложите, как связаны традиционные российские ценности с успешной работой по вашей будущей специальности.

Задание 2

Найдите логические ошибки в приведённом рассуждении:

«Все студенты нашей группы сдали зачёт по обществознанию. Иванов – студент, значит, он сдал зачёт. А Сидоров не сдал, потому что он ленивый. А ленивые люди не могут быть студентами. Значит, Сидоров не студент».

Задания:

Определите, какое правило (закон) логики нарушено.

Исправьте рассуждение, сохранив факты: Сидоров – студент, но зачёт не сдал.

Предложите корректное доказательство того, что Сидоров мог не сдать зачёт по уважительной причине.

Задание 3

Разработка мини-проекта:

Представьте, что вы – сотрудник туристического агентства (или работник сферы культуры). Вам поручено создать краткий путеводитель «Музеи моего региона – хранители истории и традиций».

Задания:

Выберите один музей вашего региона (или известный федеральный музей).

Опишите, какие экспонаты/коллекции позволяют сохранять историческую память и передавать традиционные ценности.

Предложите два способа привлечения молодёжи в этот музей.

Объясните, как знание культуры помогает в профессиональной коммуникации (на примере вашей специальности).

Задание 4

Решение экономической задачи:

Предприятие производит стулья. В месяц выпускается 500 штук. Цена одного стула – 2000 руб. Переменные издержки на один стул: материалы – 500 руб., зарплата рабочих – 400 руб. Постоянные издержки предприятия в месяц – 200 000 руб.

Задания:

Рассчитайте выручку, общие издержки и прибыль предприятия за месяц.

Предложите два способа увеличить прибыль (без повышения цены).

Объясните, как государственная политика импортозамещения могла бы повлиять на издержки данного предприятия.

Задание 5

Работа с документом (фрагмент Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы»):

«Депутаты Государственной Думы избираются по смешанной избирательной системе: 225 депутатов – по одномандатным избирательным округам, 225 депутатов – по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов, поданных за федеральные списки кандидатов».

Задания:

Какой тип избирательной системы используется в России? Поясните.

Что такое «проходной барьер» и каков его размер при выборах в Госдуму?

Приведите по одному достоинству и одному недостатку пропорциональной системы.

Задание 6

Правовая ситуация: Несовершеннолетний Дмитрий, 16 лет, работающий по трудовому договору с согласия родителей, купил в магазине смартфон за 30 000 руб. Через неделю он решил, что телефон ему не нравится, и захотел вернуть его и получить деньги обратно. Продавец отказал, заявив, что Дмитрий несовершеннолетний и не имеет права самостоятельно совершать такие покупки.

Задания:

Прав ли продавец? С какого возраста наступает полная гражданская дееспособность?

Каков объём дееспособности 16-летнего работающего подростка?

Может ли Дмитрий вернуть товар надлежащего качества? Опишите порядок действий покупателя.

Задание 7

Ситуация (для любой профессии/специальности): В трудовом договоре с молодым специалистом указано: испытательный срок – 6 месяцев, заработная плата – 20 000 руб. (при МРОТ в регионе 19 242 руб.), работник обязан выполнять любые поручения руководителя, не предусмотренные должностной инструкцией, а также работать сверхурочно без дополнительной оплаты.

Задания:

Какие условия трудового договора противоречат Трудовому кодексу РФ? Укажите не менее двух нарушений.

Как работник может защитить свои права?

Составьте проект письменной претензии работодателю по одному из нарушений.

Задание 8

Написание эссе-рассуждения (объём 150–200 слов):

«Духовный кризис – главная угроза для человечества в XXI веке».

План эссе:

Согласны ли вы с утверждением?

Какие проявления духовного кризиса вы видите в современном мире?

Как сохранение традиционных российских ценностей (семья, патриотизм, служение Отечеству) может противостоять этому кризису?

Какая личная и профессиональная ответственность лежит на молодом специалисте?

Задание 9

Анализ стратегического документа: Используя фрагмент Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (или краткую выдержку из неё, предоставленную преподавателем), выполните задания:

Назовите три национальных интереса России, связанных с экономикой и технологиями.

Приведите пример, как импортозамещение в вашей будущей профессиональной сфере способствует укреплению экономического суверенитета.

Объясните, почему информационный суверенитет важен для защиты традиционных ценностей.

Задание 10

Решение практической задачи: Семья Ивановых: муж – 35 лет (зарплата 60 000 руб.), жена – 32 года (в декретном отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет), дети: 5 лет и 2 года. Проживают в съёмной квартире.

Задания

Какие меры социальной поддержки может получить эта семья от государства? Назовите не менее трёх.

Рассчитайте примерный размер ежемесячного пособия на второго ребёнка до 1,5 лет (используйте известные вам данные – 40% от среднего заработка, но с ограничениями).

Предложите, какие дополнительные возможности даёт материнский капитал для улучшения жилищных условий.

Задание 11

Сравнительный анализ:

Заполните таблицу «Характеристики миропорядков» (устно или письменно):

| Параметр | Биполярный мир | Однополярный мир |
|--------------------------------|----------------|------------------|
| Количество центров силы | | |
| Примеры центров (страны/блоки) | | |
| Основные конфликты/вызовы | | |
| Роль России | | |

Задание 12

Проектное задание «Я – гражданин России: мои ценности, права, обязанности и профессиональный путь».

Подготовьте краткое выступление (3–5 минут) или презентацию (5–7 слайдов), в котором отразите:

Какие традиционные ценности являются для вас ориентиром в жизни и профессии.

Как вы понимаете свою гражданскую позицию

Одно из своих прав и одну обязанность как налогоплательщика, работника или члена семьи

Как ваша будущая профессия может способствовать устойчивому развитию и решению глобальных проблем

Какое место России в многополярном мире вы видите

КЛЮЧИ к тестам

| Раздел 1 | | | Раздел 2 | Раздел 3 | |
|----------|--|---|--|----------|---|
| 1 | В → Б → Г → А (цель → средства → действия → результат) | 1 | В → Б → Г → А (музыка (древность), театр (античность), балет (эпоха Возрождения, 16 в.), кинематограф (19–20 вв.)). Допустима иная последовательность, но музыка – древнейшее искусство. | 1 | В → А → Г → Б (пик → кризис → депрессия → оживление) или В → А → Г → Б (стандартная последовательность цикла: подъём до пика, затем спад, депрессия, оживление) |
| 2 | 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б | 2 | 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Г (Эрмитаж – СПб, Третьяковская – Москва, Пушкинский музей – Москва, Музей хрусталя – Гусь-Хрустальный) | 2 | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г |
| 3 | Б, В, Д (патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья) | 3 | Б, В, Д (Чайковский, Прокофьев, Мусоргский). Достоевский – писатель, Станиславский – театральный режиссёр. | 3 | Б, Г, Д (эмиссия, ключевая ставка, лицензирование). Выдача кредитов и приём вкладов – функции коммерческих банков. |
| 4 | Вариант правильного ответа: «...отношение человека к миру, своё место в нём, а также поведение и деятельность людей». Или: «...понимание мира и место человека в нём». | 4 | Правильный вариант: «собирает, хранит, изучает» (или «комплектование, хранение»). | 4 | «объёма производства» или «реального ВВП» (или «общественного продукта»). |
| 5 | В → Б → А (ощущение → восприятие → представление) | 5 | В → Б → А → Г (регистрация → поиск → выдача → возврат/проверка) | 5 | В → А → Г → Б (здание – наименее ликвидно, автомобиль – выше, срочный вклад – ниже наличных, наличные – абсолютно ликвидны). |
| 6 | 3 (верны оба суждения) | 6 | 1 (верно только А). Музеи выполняют также воспитательную, патриотическую функцию. | 6 | 2 (верно только Б). В суждении А ошибка: безработица считается от экономически активного населения, а не от общей численности. |
| 7 | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В | 7 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А | 7 | 1-Б (НДС) и 1-В (НДФЛ) – оба федеральные; 2 – транспортный налог |

| | | | | | |
|----|---|----|--|---|---|
| | | | | <p>(региональный); 3-Г (земельный – местный); 4 – можно указать любое соответствие.</p> <p>Правильное распределение: федеральные: НДС, НДФЛ; региональные: транспортный, налог на имущество организаций (А); местные: земельный налог (Г). В таблице даны 1-Б, 2-А, 3-Г, и дополнительно (4) можно пропустить.</p> <p>Принимаем: 1-Б, 1-В (оба федеральные) – но в задании одно соответствие? Лучше дать: 1-В (НДФЛ), 2-А, 3-Г. Но НДС тоже федеральный. Для упрощения: 1-Б (НДС), 2-А (налог на имущество организаций – региональный), 3-Г (земельный). Допустимо.</p> | |
| 8 | Любые два из: практика, логическая непротиворечивость, проверяемость, соответствие фактам, полезность (прагматический критерий). Наиболее стандартный: практика и объективная истина. | 8 | Любые два из: Анна Павлова, Галина Уланова, Майя Плисецкая, Михаил Барышников, Рудольф Нуреев, Вацлав Нижинский. | 8 | Например: 1) ограничение или запрет импорта определённых товаров; 2) субсидирование отечественных производителей; 3) налоговые льготы для предприятий, замещающих импорт. |
| 9 | В, Г (написание картины, учение в школе) – деятельность человека имеет сознательный, творческий, социальный характер. | 9 | А, В, Г (сохранение, хранение документов, доступ к информации). Концерты – не основная функция библиотек. | 9 | Б, Г, Д (единственный продавец, высокие барьеры, диктат цен). |
| 10 | Б → Г → А → В (семья → трудовой коллектив → класс → нация) – порядок по масштабу, возможны варианты, но семья – малая группа, нация – | 10 | В → А → Б (ДШИ → колледж/училище → вуз) | 10 | В → Б → А → Г (составление → утверждение → исполнение → контроль) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|--|
| | наиболее крупная. | | | | |
| 11 | 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-А | 11 | 1-Б, 2-А, 3-В | 11 | 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г |
| 12 | ответственностью | 12 | Любая признанная фамилия: Толстой, Достоевский, Чехов, Пушкин, Чайковский и др. (например, «Толстого»). | 12 | «купить» (или «приобрести») |
| 13 | Б | 13 | А (субкультура – часть общей культуры молодёжи). Контркультура – оппозиционная, архаика – древность. | 13 | В (рыночное равновесие) |
| 14 | А → Б → В → Г (тезис → аргументы → опровержение → вывод) | 14 | Б → Г → А → В (концепция → отбор → описание/реставрация → монтаж) | 14 | Б → А → В → Г? На самом деле: сначала выбор системы налогообложения (можно и после регистрации, но обычно до подачи), потом уплата пошлины, затем подача заявления, затем получение. Правильнее: А → В → ? По закону: заявление и документы, после проверки – регистрация. Но стандартная последовательность: подготовка документов (включая выбор системы) → уплата госпошлины → подача заявления → получение. Вариант: Б (выбор системы) → В (уплата пошлины) → А (подача заявления) → Г (получение). Принимаем. |
| 15 | 1-Б, 2-А, 3-В | 15 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 – Гагарин не деятель культуры (космонавт), можно указать ошибку в задании. В корректном варианте вместо Гагарина – например, «Константин | 15 | 1-Б, 2-А, 3-В (ВВП – внутри страны, ВНП – резидентами, инфляция – рост цен) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|----|---|
| | | | Станиславский – театр». Но по условию – оставляем как есть, правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, а 4 – нет соответствия (или указать, что Гагарин – космонавт, не относится к сфере культуры). Рекомендуется заменить Гагарина на кого-то из художников или режиссёров. Для целостности теста примем, что 4 – лишний. Или: «Юрий Гагарин – космонавтика (не входит в перечень)». | | |
| 16 | Любые три из: образование, право, религия, экономика, наука, армия, здравоохранение. | 16 | Например: «Владими́ро-Сузда́льский музей-заповедник (г. Владимир)», «Музей истории ГУЛАГа (г. Москва)», «Краеведческий музей в Новосибирске». Любые реальные региональные музеи. | 16 | Любые три: пенсионные фонды, страховые компании, инвестиционные фонды, микрофинансовые организации, ломбарды, кредитные кооперативы. |
| 17 | Б (цель) | 17 | Б (нет – в архивах хранятся документы разных веков, вплоть до средневековья). | 17 | А (да, ФАС) |
| 18 | положение (или «место») | 18 | «хранение» (или «приём, систематизацию, хранение»). | 18 | «затраты» (или «расходы») |
| 19 | А → Б → В (адаптация → интеграция → завершение социализации) | 19 | Б (1783 г. – Мариинский?) – А (1776 г. – Большой?) На самом деле Большой театр основан в 1776, Мариинский – 1783, а «Современник» – 1956. Правильная последовательность: А → Б → В (Большой → Мариинский → Современник). Однако | 19 | А → В → Б (услуги – наибольшая доля, затем промышленность, затем сельское хозяйство и добыча). В России структура: услуги > 50%, промышленность ~30%, сельское хозяйство ~4-5%. |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|--|-----------------|---|
| | | | даты: Большой – 1776 (здание 1825), Мариинский – 1783 (современное здание 1860). Принимаем А (1776) → Б (1783) → В (1956). | | |
| 20 | 1-Б, 2-А, 3-В | 20 | 1-Б, 2-В, 3-А | 20 | 1-Б, 2-А, 3-В |
| Раздел 4 | | | Раздел 5 | Раздел 6 | |
| 1 | Г → Б → А → В (идеология/культура → нормы → институты → решения/действия). Возможен вариант: Б (нормы) → А (институты) → В (решения) → Г (культура) – но культура – основа. Принимаем как наиболее логичный: политическая культура задаёт нормы, нормы определяют институты, институты принимают решения. | 1 | Б → А → Г → В (предупреждение → штраф → исправительные работы → административный арест). Административный арест — самое строгое наказание. | 1 | В → А → Г → Б (рост производства → рост потребления → загрязнение → деградация экосистем и здоровье) |
| 2 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А | 2 | 1-В, 2-А, 3-Б | 2 | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В |
| 3 | А, Б, В, Д (монополия на насилие, территория, налоги, суверенитет). Членство в партии не является обязательным. | 3 | Б, В, Д (противоправность, виновность, административная ответственность). Общественная опасность — признак преступления (уголовного), не административного. Лишение свободы — уголовное наказание. | 3 | А, В, Г, Е (ликвидация нищеты, образование, сохранение экосистем, борьба с климатом). Максимизация прибыли – не цель ООН; АЭС – не обязательная цель. |
| 4 | «институтов, норм» (или «организаций, ценностей») | 4 | «гражданские права» (или «свои права») | 4 | «будущих» |
| 5 | Б → Д → Г → А → В (назначение → выдвижение → агитация → голосование → итоги) | 5 | Б → А → В (приготовление → покушение → оконченное преступление). Умысел — не стадия, а форма вины. | 5 | В → Б → Г → А (нехватка продовольствия региональна, истощение озона – частично решено, климат – глобальная угроза, |

| | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|
| | | | | | ядерная война – наибольшая). Возможны варианты, но эксперты считают ядерную войну самой критической. |
| 6 | 1 (верно только А). Президент РФ не является главой исполнительной власти (Правительство возглавляет Председатель) и не формирует его единолично (требуется согласие Думы на Председателя). | 6 | 1 (верно только А). Авторское право возникает в силу факта создания произведения, регистрация не обязательна. | 6 | 1 (верно только А). ИИ требует регулирования (законы, этика), суждение Б неверно. |
| 7 | 1-Б, 2-А, 3-В | 7 | 1-Б, 2-А (общее правило — 18 лет, исключения (эмансипация, вступление в брак) — с 16 лет). | 7 | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б |
| 8 | Например: политические партии («Единая Россия»), общественные движения (профсоюзы), граждане (избиратели), СМИ (как субъект влияния). Любые три. | 8 | Любые три: штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение права заниматься определённой деятельностью. (Лишение свободы до 10 лет для несовершеннолетних). | 8 | Например: 1) учащение стихийных бедствий (наводнения, засухи); 2) снижение урожайности сельского хозяйства; 3) ущерб инфраструктуре. Любые два. |
| 9 | А, В, Д (выработка целей, интеграция, политическая социализация). Производство товаров – экономика, регулирование денег – Центробанк. | 9 | А, Б, В (претензия, суд, Роспотребнадзор). Самоизъятие — уголовно наказуемо; трудовой договор не относится к защите прав потребителей. | 9 | А, Б, Г (ослабление семьи, наркотики, утрата смысла). Волонтерство и строительство храмов – позитивные явления. |
| 10 | Б → В → А (муниципальные → региональные → федеральные) | 10 | А → В → Г → Б (претензия → требование → экспертиза → суд). Или: сначала претензия с требованием, затем при необходимости экспертиза, затем суд. | 10 | Б → Г → А → В (сначала оперативное – предупреждение и обучение, затем тактическое – изменение технологий, затем стратегическое – пересмотр модели). Возможна иная логика, |

| | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|
| | | | Последовательность может варьироваться, но стандартно: претензия → требование → при отказе – суд. | | но принята. |
| 11 | 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б | 11 | 1-В, 2-А, 3-Б (гражданско-правовая – возмещение убытков; административная – штраф; уголовная – лишение свободы). Штраф может быть и уголовным, но в данном сопоставлении основное наказание. | 11 | 1-А, 2-Б, 3-В |
| 12 | «смешанная» | 12 | «частично» | 12 | «традиционным» (или «духовно-нравственным», «российским») |
| 13 | Б (политическая власть) | 13 | Б (мошенничество) | 13 | Б (устойчивость) |
| 14 | Б → А → В → Г (паспорт → бюллетень → заполнение → урна) | 14 | Б → Г → А → В (небольшой тяжести → средней тяжести → тяжкие → особо тяжкие) | 14 | Б → А → В (сельское хозяйство – около 70%, промышленность – ~20%, бытовое – ~10%) |
| 15 | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г | 15 | 1-Б, 2-А, 3-В (интеллектуальная собственность – товарный знак; право собственности – купля-продажа квартиры; защита прав потребителей – возврат некачественного товара) | 15 | 1-А, 2-Б, 3-В |
| 16 | Например: 1) проходной барьер – 5% голосов (для Госдумы); 2) запрет на блокирование партий (с 2023 года – одномандатные округа тоже, но барьер 5%). Также: сбор подписей для регистрации. Два любых. | 16 | Например: 1) невменяемость лица в момент совершения деяния; 2) крайняя необходимость; 3) необходимая оборона; 4) малозначительность правонарушения. Любые два. | 16 | Например: ЮНЕСКО (образование, наука); Всемирная метеорологическая организация (климат); Всемирный банк (финансирование устойчивого развития); ВОЗ (здравоохранение). Любые две. |
| 17 | А (да) | 17 | А (да) | 17 | Б (нет – проблема связана также с распределением, |

| | | | | | |
|----|---|----|--|----|--|
| | | | | | доступом, потерями при хранении и спекуляцией) |
| 18 | «подсчёта» (или «учёта», «определения результатов») | 18 | «административная» | 18 | «интересы» (или «всех людей», «человечество в целом») |
| 19 | Б → В → А (демократический → авторитарный → тоталитарный) – по убыванию демократии. | 19 | Б → А → В (3 года → 5 лет → 10 лет). Максимум для несовершеннолетних — 10 лет. | 19 | Б → В → А (бедные страны Африки – минимум, Китай/Индия – быстро растут, но на душу меньше развитых; развитые – максимум) |
| 20 | 1-Б, 2-А, 3-В | 20 | 1-Б, 2-А | 20 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А (последний пункт: политик отвечает за мир и предотвращение войн) |
| | Раздел 7 | | Раздел 8 | | |
| 1 | В → А → Б → Г (дошкольное → основное общее (9 лет) → среднее профессиональное → высшее). В задании не указано среднее общее (11 классов), но можно и его включить, однако по списку – так. | 1 | Г → А → Б → В (Версальско-Вашингтонская (1919–1930-е), биполярный (1945–1991), однополярный (1990–2010-е), многополярность (с 2010-х). Можно начать с биполярного, но логично от первой глобальной системы. | | |
| 2 | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В | 2 | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г | | |
| 3 | А, Б, В, Д (материнский капитал, пособие, льготная ипотека, налоговый вычет). Принудительное распределение – не мера поддержки. | 3 | А, В, Г (противостояние сверхдержав, гонка вооружений, блоки). Ядерное оружие присутствовало, региональные конфликты были (Корея, Вьетнам). | | |
| 4 | «своей территории» | 4 | «СССР и США» (или «Западным и Восточным блоками») | | |
| 5 | В → А → Б → Д → Г (Киевская Русь → Московское царство → Российская империя → СССР → Российская Федерация) | 5 | Б → А → Г → В (Лига Наций – 1920, ООН – 1945, НАТО – 1949, БРИКС – 2006/2009) | | |
| 6 | 1 (верно только А). Россия – нетто- | 6 | 1 (верно только А). Однополярный мир не | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| | экспортёр энергоресурсов. Суждение Б неверно: не для всех развитых стран, импорт может превышать экспорт, но это не обязательная характеристика. | | был справедливым и стабильным (Югославия, Ирак, вмешательства). Б – неверно. | | |
| 7 | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г (земский доктор – здравоохранение, пенсии – пенсионное обеспечение, маткапитал – семья, ЕГЭ – образование) | 7 | 1-А, 2-Б, 3-В (сдерживание – предотвращение, ядерное противостояние – взаимное уничтожение, глобализм – доминирование) | | |
| 8 | Например: 1) импортозамещение и технологическая независимость; 2) диверсификация экономики; 3) устойчивый экономический рост; 4) социальная направленность. Любые два. | 8 | Например: 1) БРИКС; 2) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС); 3) Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Любые две. | | |
| 9 | А, В, Г (оборона, инновации, традиционные ценности). Снижение рождаемости и ограничение образования – не национальные интересы. | 9 | А, В (независимые государства, вступление в ООН). Экономическое неравенство не исчезло, монополярность установилась позже, а не сразу. | | |
| 10 | В → А → Б → Г (составление → утверждение → исполнение → контроль) | 10 | Б → В → А (биполярность → после распада СССР однополярность → затем многополярность) | | |
| 11 | 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б (9 класс – 9 лет, 11 класс – 11 лет, СПО – 2–4 года, бакалавриат – 4 года) | 11 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 – (событие не имеет однозначного соответствия, но можно указать 4 как фактор перехода к многополярности). | | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|
| | | | Корректнее: 1-Б, 2-В, 3-Г, а 4 – ускорило формирование многополярности, но не входит в перечень ответов. Лучше: заменить 4 на другое. Оставим как есть: 1-Б, 2-В, 3-Г. Для 4 – нет варианта? Принимаем. | | |
| 12 | «многонациональность» (или «культурное наследие», «цивилизационная идентичность») | 12 | «Русский» | | |
| 13 | Б (торговый баланс – часть платёжного, но вопрос конкретно про разницу экспорта и импорта) | 13 | В (многополярность) | | |
| 14 | А → Г → В → Б (пенсии – наибольшая доля, затем образование, затем соцподдержка семьи, затем здравоохранение). По данным бюджета РФ. | 14 | А → Б → Г → В (ООН – универсальная, членство с 1945; БРИКС – межгосударственное объединение; ШОС – региональная; ЕАЭС – глубокая интеграция). Можно и иначе, но ЕАЭС – наиболее тесное. | | |
| 15 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А (БРИКС – развивающиеся экономики, ШОС – сотрудничество в Евразии, ЕАЭС – единый рынок, ВТО – глобальная торговля) | 15 | 1-Б, 2-А, 3-В | | |
| 16 | Например: 1) улучшение жилищных условий (покупка квартиры); 2) оплата образования детей; 3) формирование накопительной пенсии матери. Любые два. | 16 | Например: 1) блокирование решений в Совете Безопасности (право вето); 2) неэффективность в предотвращении региональных конфликтов; 3) недостаточное финансирование. Любые две. | | |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| 17 | А (да – согласно Конституции и закону об образовании) | 17 | А (да) | | |
| 18 | «экономические операции» (или «международные транзакции») | 18 | «суверенитет» (или «национальные интересы», «права») | | |
| 19 | А → Б → Г → В (технологический – наиболее уязвим, далее продовольственный (достигнут высокий уровень), духовно-культурный – достаточно устойчив, военно-политический – наиболее защищён). Возможны вариации, но примерно так. | 19 | А → В → Г → Б (НАТО – 1949, АНЗЮС – 1951, СЕАТО – 1954, ОВД – 1955). ОВД распущена в 1991. | | |
| 20 | 1-В, 2-А, 3-Г, 4-А (социальные пособия и льготы – из бюджетов, страховая пенсия – из ПФР (страховые взносы), ОМС – система ОМС). Примечание: во многих пособиях сочетаются источники, но по основному правилу. | 20 | 1-В, 2-А, 3-Б (многополярный – несколько центров, биполярный – два, однополярный – доминирование США) | | |

| Ключ к итоговым практическим заданиям | |
|--|---|
| 1 | <p>1. Определение мировоззрения и его виды</p> <p>Мировоззрение – это система взглядов, оценок, норм и принципов, определяющая понимание человеком мира, своего места в нём, а также его отношение к действительности и поведение.</p> <p>Виды мировоззрения:</p> <p>обыденное (житейское);</p> <p>религиозное;</p> <p>научное;</p> <p>философское.</p> <p>2. Два аргумента о влиянии мировоззрения на профессиональную деятельность</p> <p>Этика и ответственность: Мировоззрение формирует понимание добра и зла, справедливости, честности. Специалист с развитым нравственным сознанием не будет нарушать профессиональную этику (например, врач не навредит пациенту, бухгалтер не подделает отчётность).</p> <p>Мотивация и отношение к труду: Мировоззрение определяет ценность труда.</p> <p>Человек, для которого значимы традиционные ценности (созидание, служение</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Отечеству), будет работать качественно, инициативно, стремиться к профессиональному росту, что повышает эффективность.</p> <p>3. Связь традиционных российских ценностей с успешной работой по будущей специальности (на примере специальности «техник-программист»)</p> <p>Традиционные ценности (патриотизм, созидательный труд, коллективизм) помогают:</p> <p>Патриотизм → желание создавать отечественное программное обеспечение, участвовать в импортозамещении.</p> <p>Созидательный труд → добросовестное отношение к написанию кода, тестированию, внедрению проектов.</p> <p>Коллективизм → умение работать в команде разработчиков, помогать коллегам, делиться опытом.</p> <p>Таким образом, следование этим ценностям повышает качество работы и способствует профессиональному успеху.</p> |
| 2 | <p>1. Какой закон логики нарушен?</p> <p>Нарушен закон достаточного основания: вывод «Сидоров не студент» не обоснован, так как посылка «ленивые люди не могут быть студентами» ложна (ленивые люди могут быть студентами, хоть и неуспевающими). Также нарушен закон непротиворечия: в первом предложении сказано «все студенты сдали зачёт», а потом утверждается, что Сидоров не сдал, и при этом он студент – противоречие.</p> <p>2. Исправленное рассуждение (Сидоров – студент, но зачёт не сдал)</p> <p>«Все студенты нашей группы, кроме Сидорова, сдали зачёт по обществузнанию. Иванов – студент, значит, он сдал зачёт. А Сидоров – студент, но зачёт не сдал, потому что он ленивый. Однако ленивые люди могут быть студентами, просто учиться хуже. Следовательно, Сидоров – студент, не сдавший зачёт».</p> <p>3. Корректное доказательство, что Сидоров мог не сдать зачёт по уважительной причине</p> <p>«Сидоров – студент. Он не сдал зачёт, потому что во время подготовки болел (или ухаживал за больным родственником). Болезнь является уважительной причиной, поэтому он не смог вовремя подготовиться. Таким образом, отсутствие сдачи зачёта не означает, что Сидоров не студент, а лишь указывает на временные трудности».</p> |
| 3 | <p>Выбранный музей: Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург) – федеральный музей.</p> <p>Экспонаты, сохраняющие историческую память:</p> <p>«Золотая кладовая» скифских и древнегреческих украшений – память о древних цивилизациях.</p> <p>Военная галерея 1812 года – портреты героев Отечественной войны, воспитывает патриотизм.</p> <p>Коллекция западноевропейской живописи (Леонардо да Винчи, Рембрандт) – демонстрация мирового культурного наследия.</p> <p>Два способа привлечения молодёжи:</p> <p>Проведение интерактивных квестов и квизов по залам музея с призами.</p> <p>Создание виртуальных туров и AR-экскурсий, которые можно проходить через смартфон.</p> <p>Как знание культуры помогает в профессиональной коммуникации (специальность «туризм»):</p> <p>Знание культуры позволяет:</p> <p>грамотно составлять экскурсионные программы, учитывая интересы туристов;</p> <p>находить общий язык с клиентами из разных стран, демонстрируя уважение к их и своей культуре;</p> <p>повышать доверие к специалисту как к эрудированному и компетентному</p> |


| | |
|---|--|
| | сотруднику. |
| 4 | <p>1. Расчёт выручки, издержек и прибыли Выручка = цена × объём = 2000 руб. × 500 = 1 000 000 руб. Переменные издержки на весь объём = (500+400) × 500 = 900 × 500 = 450 000 руб. Общие издержки = переменные + постоянные = 450 000 + 200 000 = 650 000 руб. Прибыль = выручка – общие издержки = 1 000 000 – 650 000 = 350 000 руб.</p> <p>2. Два способа увеличить прибыль без повышения цены Снизить переменные издержки (например, найти более дешёвых поставщиков материалов или оптимизировать зарплату через рост производительности). Увеличить объём производства (при тех же постоянных издержках) – выпускать, например, 600 стульев, что даст рост выручки и прибыли.</p> <p>3. Влияние импортозамещения на издержки Если раньше часть материалов (например, обивочная ткань или фурнитура) были импортными и дорогими из-за курса валют, то политика импортозамещения может привести к появлению отечественных аналогов по более низким ценам. Это снизит переменные издержки на единицу товара, что повысит прибыль (или позволит снизить цену для конкуренции). В краткосрочной перспективе возможны затраты на перестройку производства, но в долгосрочной – выгода.</p> |
| 5 | <p>1. Тип избирательной системы в России В России используется смешанная избирательная система (мажоритарно-пропорциональная). Половина депутатов (225) избирается по мажоритарной системе в одномандатных округах, другая половина – по пропорциональной системе по партийным спискам.</p> <p>2. Проходной барьер при выборах в Госдуму Проходной барьер – минимальный процент голосов, который должен набрать партийный список, чтобы получить места в парламенте. На выборах в Государственную Думу РФ проходной барьер составляет 5% (партии, набравшие менее 5%, не допускаются к распределению мандатов).</p> <p>3. Достоинство и недостаток пропорциональной системы Достоинство: лучше отражает реальное соотношение политических сил в обществе (партия получает число мест, пропорциональное голосам избирателей). Недостаток: избиратели голосуют за партийные списки, а не за конкретных кандидатов, связь депутатов с округом ослабевает.</p> |
| 6 | <p>1. Прав ли продавец? Возраст полной дееспособности Продавец не прав. Полная гражданская дееспособность наступает с 18 лет, но есть исключения: эмансипация (с 16 лет при работе по трудовому договору или занятии предпринимательством); вступление в брак до 18 лет.</p> <p>2. Объём дееспособности 16-летнего работающего подростка В соответствии со ст. 27 ГК РФ (эмансипация) или ст. 26 ГК РФ (частичная дееспособность несовершеннолетних 14–18 лет, которые с согласия родителей работают по трудовому договору). Дмитрий, работающий по трудовому договору с согласия родителей, может самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, а также распоряжаться своим заработком, стипендией. Крупная покупка (смартфон за 30 000 руб.) может считаться допустимой, так как он тратит свой заработок. Однако некоторые суды требуют согласия родителей для сделок свыше определённой суммы. В целом продавец не имел права отказать только на основании возраста.</p> <p>3. Может ли Дмитрий вернуть товар надлежащего качества? Порядок действий Да, может, если товар не подошёл по форме, габаритам, фасону, цвету и т.д. (ст. 502 ГК РФ, Закон о защите прав потребителей). Порядок действий: Прийти в магазин с паспортом и чеком (чек не обязателен, но желателен).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Написать заявление на возврат товара надлежащего качества (в течение 14 дней, не считая дня покупки).</p> <p>Если товар не был в употреблении, сохранены товарный вид и потребительские свойства, продавец обязан вернуть деньги.</p> <p>Дмитрий, будучи дееспособным в части распоряжения заработком, вправе действовать самостоятельно.</p> |
| 7 | <p>. Условия, противоречащие ТК РФ (не менее двух)</p> <p>Испытательный срок 6 месяцев – для обычных специалистов максимальный испытательный срок 3 месяца (ст. 70 ТК РФ); 6 месяцев допускается только для руководителей, главбухов и т.п.</p> <p>Работа сверхурочно без дополнительной оплаты – сверхурочная работа должна оплачиваться не менее чем в двойном размере (ст. 152 ТК РФ).</p> <p>Выполнение любых поручений, не предусмотренных должностной инструкцией – работник обязан выполнять только работу, обусловленную трудовым договором; изменение трудовой функции требует письменного согласия (ст. 60, 72 ТК РФ).</p> <p>2. Как работник может защитить свои права?</p> <p>Обратиться:</p> <p>в Государственную инспекцию труда (через сайт «Онлайнинспекция.рф»);</p> <p>в прокуратуру;</p> <p>в суд (иск о признании условий недействительными, взыскании недоплаченных сумм)</p> <p>Генеральному директору ООО «_____» от _____ (ФИО, должность)</p> <p>ПРЕТЕНЗИЯ</p> <p>Я, _____, работаю в должности _____ с «_» _____ 20 г. Трудовым договором № ___ от _____ установлено, что я обязан работать сверхурочно без дополнительной оплаты, что противоречит ст. 152 ТК РФ.</p> <p>Прошу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключить данное условие из трудового договора. 2. Произвести перерасчёт и оплатить уже отработанные сверхурочные часы за последние 3 месяца. <p>В случае отказа буду вынужден обратиться в трудовую инспекцию и суд.</p> <p>Дата ____ Подпись _____</p> |
| 8 | <p>Я согласен, что духовный кризис – главная угроза, поскольку он разрушает внутренние ориентиры человека, ведёт к деградации общества.</p> <p>Проявления духовного кризиса в современном мире: утрата смысла жизни, рост наркомании и алкоголизма, ослабление института семьи, потребительское отношение к жизни, агрессия и цинизм в массовой культуре.</p> <p>Традиционные российские ценности (семья, патриотизм, служение Отечеству) противостоят этому кризису: крепкая семья воспитывает детей в любви и ответственности; патриотизм даёт чувство причастности к великой истории, мотивирует на созидание; служение Отечеству (через профессию, волонтерство) наполняет жизнь высоким смыслом.</p> <p>Личная и профессиональная ответственность молодого специалиста – вести здоровый образ жизни, быть примером для окружающих, в своей работе поддерживать этические нормы, участвовать в просветительских проектах (лекции, мастер-классы), формировать у коллег и клиентов уважение к традиционным ценностям.</p> |
| 9 | <p>Поскольку фрагмент Стратегии национальной безопасности не предоставлен, ответ даётся на основе реального документа (ред. 2021 г.).</p> <p>1. Три национальных интереса России, связанных с экономикой и технологиями:</p> <p>Повышение конкурентоспособности национальной экономики за счёт развития инноваций и цифровизации.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Обеспечение технологической независимости (импортозамещение в критически важных отраслях).</p> <p>Развитие инфраструктуры и энергетической безопасности.</p> <p>2. Пример импортозамещения в профессиональной сфере (специальность «программист»):</p> <p>Разработка отечественного программного обеспечения (СПО, ОС, СУБД) вместо использования зарубежных аналогов. Это снижает зависимость от иностранных лицензий, создаёт рабочие места и обеспечивает суверенитет в цифровой сфере.</p> <p>3. Почему информационный суверенитет важен для защиты традиционных ценностей:</p> <p>Информационный суверенитет позволяет государству противодействовать деструктивной пропаганде, фейкам, контенту, размывающему семейные ценности и патриотизм. Он даёт возможность развивать собственные платформы, где традиционные ценности (уважение к старшим, любовь к Родине) будут транслироваться без искажений.</p> |
| 10 | <p>1. Меры социальной поддержки семьи Ивановых:</p> <p>Ежемесячное пособие на второго ребёнка до 1,5 лет (из средств материнского капитала или единое пособие).</p> <p>Единое пособие на детей от 0 до 17 лет (для нуждающихся).</p> <p>Материнский (семейный) капитал (при рождении второго ребёнка).</p> <p>Налоговый вычет на детей (НДФЛ, для мужа).</p> <p>Компенсация части стоимости съёмного жилья (региональная мера, не везде).</p> <p>2. Расчёт примерного размера пособия на второго ребёнка до 1,5 лет</p> <p>Средний заработок мужа за месяц: 60 000 руб.</p> <p>40% от среднего заработка = $0,4 \times 60\ 000 = 24\ 000$ руб.</p> <p>Но закон ограничивает размер: минимальное пособие на второго ребёнка (после индексации 2025 г.) – около 9 000 руб., максимальное – около 49 000 руб. (зависит от предельной базы). Также с 2023 года многие семьи получают единое пособие, которое назначается при доходах ниже прожиточного минимума. Для семьи из 4 человек прожиточный минимум, например, около 60 000 руб. (в разных регионах). Доход мужа 60 000 + пособие на первого (если есть) – возможно, превышает ПМ, поэтому пособие может быть не положено. Но если считать стандартное пособие по уходу: $\approx 24\ 000$ руб. (если доход выше МРОТ).</p> <p>3. Возможности материнского капитала для улучшения жилищных условий:</p> <p>Покупка квартиры или дома (с выделением долей детям).</p> <p>Строительство или реконструкция жилого дома.</p> <p>Первоначальный взнос по ипотеке или погашение основного долга по уже взятому ипотечному кредиту.</p> <p>Компенсация затрат на строительство (самострой) с привлечением подрядчика.</p> |

| 11 | <p>Таблица «Характеристики миропорядков»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 230 608 264">Параметр</th> <th data-bbox="632 230 954 264">Биполярный мир</th> <th data-bbox="1023 230 1370 264">Однополярный мир</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 297 608 331">Количество центров силы</td> <td data-bbox="632 297 954 331">2</td> <td data-bbox="1023 297 1370 331">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 365 608 432">Примеры центров (страны/блоки)</td> <td data-bbox="632 365 954 432">СССР и США, блоки НАТО и ОВД</td> <td data-bbox="1023 365 1370 432">США (при гегемонии)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 488 608 555">Основные конфликты/ вызовы</td> <td data-bbox="632 488 954 555">Холодная война, гонка вооружений, региональные войны (Корея, Вьетнам, Афганистан)</td> <td data-bbox="1023 488 1370 555">Гуманитарные интервенции, односторонние санкции, расширение НАТО, борьба с терроризмом (Ирак, Югославия)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 678 608 712">Роль России</td> <td data-bbox="632 678 954 712">СССР – один из двух центров, лидер социалистического блока</td> <td data-bbox="1023 678 1370 712">Россия – ослабленная страна в 1990-е, затем попытка восстановления влияния, противодействие монополярности</td> </tr> </tbody> </table> | Параметр | Биполярный мир | Однополярный мир | Количество центров силы | 2 | 1 | Примеры центров (страны/блоки) | СССР и США, блоки НАТО и ОВД | США (при гегемонии) | Основные конфликты/ вызовы | Холодная война, гонка вооружений, региональные войны (Корея, Вьетнам, Афганистан) | Гуманитарные интервенции, односторонние санкции, расширение НАТО, борьба с терроризмом (Ирак, Югославия) | Роль России | СССР – один из двух центров, лидер социалистического блока | Россия – ослабленная страна в 1990-е, затем попытка восстановления влияния, противодействие монополярности |
|--------------------------------|--|--|----------------|------------------|-------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------------|---|--|-------------|--|--|
| Параметр | Биполярный мир | Однополярный мир | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество центров силы | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Примеры центров (страны/блоки) | СССР и США, блоки НАТО и ОВД | США (при гегемонии) | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные конфликты/ вызовы | Холодная война, гонка вооружений, региональные войны (Корея, Вьетнам, Афганистан) | Гуманитарные интервенции, односторонние санкции, расширение НАТО, борьба с терроризмом (Ирак, Югославия) | | | | | | | | | | | | | | |
| Роль России | СССР – один из двух центров, лидер социалистического блока | Россия – ослабленная страна в 1990-е, затем попытка восстановления влияния, противодействие монополярности | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | <p>«Я – гражданин России. Для меня традиционными ценностями являются семья, патриотизм и созидательный труд. В профессии (я буду учителем) семья – это мои ученики, которым я стараюсь привить любовь к Родине; патриотизм – гордость за историю и культуру; созидательный труд – постоянное самообразование и качественное преподавание.</p> <p>Моя гражданская позиция – активное участие в жизни школы и города, уважение к закону, защита прав детей и добросовестное выполнение обязанностей.</p> <p>Как налогоплательщик я имею право на налоговый вычет за обучение, а обязанность – уплачивать законно установленные налоги для развития общества.</p> <p>Моя профессия учителя способствует устойчивому развитию: через образование я формирую у молодёжи экологическое мышление, уважение к традициям, навыки социальной ответственности – это помогает решать глобальные проблемы, начиная с малого.</p> <p>Место России в многополярном мире я вижу как одного из самостоятельных центров силы: Россия отстаивает суверенитет, развивает сотрудничество в БРИКС, ШОС и предлагает справедливый миропорядок, где уважаются права всех народов. Будучи гражданином, я горжусь своей страной и вношу посильный вклад в её процветание».</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2026-2027 учебный год

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК |
|-----------|---|---|
| 1 | Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026 | <p align="center"><u>18.05.2026</u> № <u>9</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД  /Л.А. Стругова</p> |