Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД
_____ К.В. Кондратьева
«27» 02 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение

(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «16» апреля 2024 г. № 255 по специальности *13.02.07 Электроснабжение;*

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– рабочей программы учебного предмета *Основы безопасности и защиты Родины*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «*Основы безопасности и защиты Родины*», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.

Разработчик: преподаватель высшей категории Бездень П.П.

- Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Электротехнических дисциплин* (ПЦК ЭД) «18» 02 2026 г., протокол № 6 .

Председатель ПЦК ЭД А.К. Торощин

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработаны для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов.

Структурные элементы оценочных материалов по учебному предмету:

- результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке;
- описание оценочных материалов;
- описание критериев оценки;
- разноформатные задания для текущей аттестации по учебному предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по учебному предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по учебному предмету.

Кроме заданий, оценочные материалы включает ключи к заданиям.

В результате освоения учебного предмета ***Основы безопасности и защиты Родины*** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01 ***Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам***	*Наличие мотивации к обучению и личностному развитию* *Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению* *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.* **В части трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных учебных предметов; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02 ***Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности***	*Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению* *Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).* *Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими*	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.* **В части ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; – использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

ОК 03 ***Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях***	*Наличие мотивации к обучению и личностному развитию* *Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению* *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.* *Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.* **В области духовно-нравственного воспитания:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль*: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 ***Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде***	*Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;* *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности* **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение универсальными регулятивными действиями: *г) принятие себя и других людей:* – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06 ***Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения***	*Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.* *Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.* *Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).* *Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.* *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.* **В части гражданского воспитания:** – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в

	религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07 ***Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях***	*Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.* *Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.* **В части экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных

	– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;	ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08 ***Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной***	*Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;* *Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;* *Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,*	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	*коммуникативные).* *Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.* **В части физического воспитания:** – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладения универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; – постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.2* ***Осуществлять контроль деятельности бригад***		***Знания:*** – требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции; – инструкция по оказанию

		первой помощи при несчастных случаях на производстве

*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов обучения используются следующие методы:

– *устный опрос;*

– *тестирование;*

– *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*

– *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является ***дифференцированный зачет*****,** который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания формируемых результатов обучения

Элемент учебного предмета	**Компетенции**	**Методы и формы контроля и оценивания**		
		Текущий контроль	**Рубежный контроль**	**Промежуточная аттестация**
РАЗДЕЛ 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	*ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08*	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	*ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; П-о/ПК 2.2**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения	Защита отчетов по практическому занятию	

		учебного предмета		
РАЗДЕЛ 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	*ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07*	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.	Тестирование	
РАЗДЕЛ 3 Безопасность в быту				
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	*ОК 06; ОК 07*	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	*ОК 07*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	*ОК 01; ОК 04*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная	Защита отчетов по практическому занятию	

		оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Раздел 4 Безопасность на транспорте				
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	*ОК 01; ОК 06; ОК 07*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	*ОК 04; ОК 07*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Раздел 5 Безопасность в общественных местах				
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	*ОК 04; ОК 06*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная	Тестирование Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 5.2 Действия при	*ОК 03; ОК 06*			

угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций		оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Раздел 6 Безопасность в природной среде				
Тема 6.1 **Основные правила безопасного поведения в природной среде**	*ОК 07; ОК 08*	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 6.2 **Природные чрезвычайные ситуации**	*ОК 01; ОК 07*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Раздел 7 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 7.1 **Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания**	*ОК 04; ОК 06; ОК 08*	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 7.2	*ОК 04; ОК 06;*	Устный опрос	Защита отчетов	

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	*ОК 08* *П-о/ПК 2.2**	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	по практическому занятию	
Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	*ОК 04; ОК 06; ОК 08*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Раздел 8 Безопасность в социуме				
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	*ОК 03; ОК 04; ОК 06*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 8.2 Конструктивные	*ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08*	Устный опрос Наблюдение и	Тестирование Защита отчетов	

и деструктивные способы психологического воздействия		оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	по практическому занятию	
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	*ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде	*ОК 02; ОК 03; ОК 06*	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	*ОК 2; ОК 03; ОК 06*	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе	Тестирование	

		освоения учебного предмета		
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	*ОК 2; ОК 03; ОК 06*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08*	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	*ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и	*ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08*	Устный опрос Экспертная оценка по	Тестирование	

терроризму		результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Раздел 11 Основы военной подготовки				
Тема 11.1 **Оборона страны, как обязательное условие благополучного развития страны**	*ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; П-о/ПК 2.2**	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 11.2 **Виды, назначение и характеристики современного оружия.** **Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты**	*ОК 01; ОК 06; ОК 07; ОК 08*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 11.3 **Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной**	*ОК 01; ОК 06; ОК 07; ОК 08*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам		

защиты		наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь	*ОК 02*	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Итоговое занятие	*ОК 01; ОК 06*	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Форма контроля				**Дифференцированный зачет**

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на

практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обучения проводится в форме тестирования, защиты отчетов по практическим занятиям (после изучения тем учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
ПРб 09. владение основными способами предупреждения опасных ситуаций;	владеет основными способами предупреждения опасных ситуаций;
ПРб 10. умение применять правила безопасного поведения на транспорте на практике,	умеет применять правила безопасного поведения на транспорте на практике,
ПРб 11. умение применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике;	умеет применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике;
ПРб 12. умение применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров	умеет применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров
ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Владеет основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПРб 14. умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	имеет сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб 16. умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	умеет различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
Знать:	
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области	Знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной

обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.	знает задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Знает о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	Знает об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, о требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Знает о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.
ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	знает о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимает о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Знает о необходимом уровне военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	знает о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении.
ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных	Знает о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте,

ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.	общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о порядке действий в чрезвычайных ситуациях.
ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте; знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Знает о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знает основы и правила безопасного поведения на транспорте; знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.	Знает о способах безопасного поведения в природной среде; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	Знает основы пожарной безопасности; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ПРб 13. сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера	знает об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера
ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения	Знает основы безопасного, конструктивного общения
ПРб 15. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике	знает о способах безопасного поведения в цифровой среде
ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении	знает об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

контртеррористической операции	
ПК 2.2* – требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции;	Знает требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции;
ПК 2.2* – инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве	Знает инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве

Общие результаты освоения учебного предмета «*Основы безопасности и защиты Родины*» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и оцениваются по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме –проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	**Хорошо**
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**Удовлетворительно**
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**Неудовлетворительно**

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51- 69	51 и менее

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение одного семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме тестирования с учетом результатов текущего контроля.

Основой для определения оценки на промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Критерии оценки дифференцированного зачета

Критерии оценки	**Оценка**
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические и лабораторные занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных	Неудовлетворительно

занятий по соответствующему учебному предмету	

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Обучающийся должен

знать:

– основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

– задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

– о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, о требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием;

– о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

– о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимает о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

– о необходимом уровне военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

– о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;

– о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;

– о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знает основы и правила безопасного поведения на транспорте; знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– о способах безопасного поведения в природной среде; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– основы пожарной безопасности; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

– об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;

– основы безопасного, конструктивного общения;

– о способах безопасного поведения в цифровой среде;

– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

– требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции;

– инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве;

Уметь:

– владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;

– применять правила безопасного поведения на транспорте на практике;

– применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике;

– применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;

– владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.1 Государственная и общественная безопасность

1. В чем заключается правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?
2. Назовите принципы обеспечения национальной безопасности.
3. Назовите государственные службы обеспечения национальной безопасности.

Типовой тест по теме 1.1

1 _____- это совокупность мер, принимаемых государством для защиты своих интересов от внешних угроз.

2 Какие основные угрозы государственной безопасности вы можете назвать?
а) Экономические кризисы, экологическая деградация, социальные конфликты.
б) Терроризм, шпионаж, киберугрозы.
в) Все вышеперечисленное.

3 Каковы функции органов государственной безопасности?
а) Обеспечение правопорядка и борьба с преступностью.
б) Защита конституционного строя и суверенитета государства.
в) Контроль за соблюдением законов гражданами.

4 Обеспечении безопасности всех членов общества – основная цель _____

5 Какие меры могут быть приняты для обеспечения общественной безопасности?
а) Разработка программ социальной поддержки населения.
б) Создание системы мониторинга и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
в) Оба варианта верны.

6 Какой орган в Российской Федерации отвечает за обеспечение государственной безопасности? _____

7 Кто несет ответственность за обеспечение общественной безопасности на местном уровне?_____

8 Может ли общественная безопасность существовать без государственной безопасности? _____

9 Какие методы используются для предотвращения террористических актов?

а) Повышение уровня осведомленности среди населения.
б) Ужесточение контроля на границах и в аэропортах.
в) Проведение антитеррористических операций.
г) Все перечисленные методы.

10 Охрана государственных объектов, поддержание общественного порядка, борьба с терроризмом – сфера деятельности _____

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Режим функционирования РСЧС.

2. Принцип организации РСЧС.

3.Задачи РСЧС.

4. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

5. Задачи ГО.

6. Права и обязанности граждан в области ГО.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 2

«Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия» ***(виртуальная экскурсия)***

Занятие направлено на формирование необходимых профессиональных качеств и компетенций будущих специалистов-электриков, способствующих эффективной организации рабочего процесса и минимизации рисков возникновения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций

***Вид занятия*: семинар**

Вопросы для обсуждения:

– Чем отличается работа электрика от инженера-электрика?

– Какие медицинские противопоказания ограничивают возможность трудоустройства электриком?

– Какие базовые знания нужны начинающему специалисту-электрику?

– Перечислите основные правила безопасного обращения с электроприборами.

– Какой путь карьерного роста доступен квалифицированному электрику?

– Приведите примеры средств индивидуальной защиты для работы с электрооборудованием.

– Почему важно соблюдать типовые отраслевые нормы при выдаче спецодежды и индивидуальных средств защиты?

3 Анализ реальных производственных происшествий с участием сотрудников электроэнергетики и выработка рекомендаций по предупреждению аналогичных случаев.

4 Подготовка отчета по следующей схеме:

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Обучающийся должен

знать:

– основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

– о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

– о необходимом уровне военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

– о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;

– о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знает основы и правила безопасного поведения на транспорте; знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– о способах безопасного поведения в природной среде; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– основы пожарной безопасности; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

– основы безопасного, конструктивного общения;

– о способах безопасного поведения в цифровой среде;

– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

уметь:

– владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

– применять правила безопасного поведения на транспорте на практике;

– применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике;

– применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;

– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.1 Современные представления о культуре безопасности

1. Дайте определение безопасности.

2. Понятие о «культуре безопасности» и ее значении в жизни человека, общества и государства.

3. Назовите общие правила безопасного поведения.

Типовой тест по Теме 2.1

1. **Культура безопасности жизнедеятельности**— это ……

2. **Экстремальной ситуацией называют -** …….

а) кризисную обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

б) сложную обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

в) неконтролируемую обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.

3. **Назовите действия, позволяющие избежать опасность**…….

4. **Что такое «виктимное поведение»?**

5**. Как называется состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз?**

6**. Опасность – это……**

7**. Риск – это ……..**

8**. Угроза – это ……..**

9**. Чем отличается опасная ситуация от чрезвычайной?**

10**. В чем заключается общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности?**

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 3 Безопасность в быту

Обучающийся должен

знать:

– задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

– о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

– о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;

– о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;

– о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знает основы и правила безопасного поведения на транспорте; знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– о способах безопасного поведения в природной среде; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– основы пожарной безопасности; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

– основы безопасного, конструктивного общения;

– о способах безопасного поведения в цифровой среде;

– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Уметь:

– владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

– применять правила безопасного поведения на транспорте на практике;

– применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике;

– применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;

– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

1. Назовите источники опасности в быту, их классификацию.
2. Причины бытовых отравлений.
3. Профилактика бытовых отравлений.
4. Оказание первой помощи при ушибах.
5. Оказание первой помощи при переломах.
6. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Типовой тест по теме 3.1

1. Какие источники опасности наиболее часто встречаются в быту?
а) Открытые окна
б) Электрические приборы
в) Острые предметы
г) Все вышеперечисленное

2 Что необходимо сделать сразу после получения ожога кипятком?_____

3. Какую первую помощь следует оказать человеку, который получил травму головы?_____

4. Какой основной источник опасности может привести к отравлению угарным газом?_____

5. Что нужно сделать, если человек проглотил ядовитое вещество? _____

6. Какая мера профилактики поможет избежать травм при использовании острых предметов?_____

7. Что следует предпринять при укусе ядовитой змеи?_____

8. Какова правильная последовательность действий при оказании первой помощи при переломе конечности?_____

9. Что рекомендуется сделать при подозрении на пищевое отравление?
а) Принять активированный уголь
б) Попытаться вызвать рвоту
в) Пить много жидкости
г) Все вышеперечисленное

10. Как предотвратить риск падения с высоты в доме?
а) Установить перила на лестницах
б) Закрывать окна и балконы, когда дома маленькие дети

в) Использовать нескользящие коврики в ванной комнате
г) Все вышеперечисленное

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 3.2 Пожарная безопасность в быту

1. Назовите основные правила пожарной безопасности в быту.

2. Назовите основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.

3. Расскажите порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

4. Расскажите как оказывать первую помощь при ожогах.

Типовой тест по теме 3.2

1. Какие действия НЕ являются профилактикой пожара в быту?
а) Регулярная проверка электропроводки
б) Использование самодельных электроприборов
в) Установка противопожарного оборудования
г) Соблюдение правил эксплуатации бытовых приборов

2. Что необходимо сделать первым делом при обнаружении пожара в квартире?_____

3. Что нельзя делать при возгорании электрического прибора?_____

4. Какие материалы относятся к легковоспламеняющимся?_____

5 Что относится к первичным средствам тушения пожара?_____

6. Как правильно эвакуироваться из задымленного помещения?_____

7. Что следует делать при загорании одежды на человеке?
а) Остановиться и кататься по полу
б) Продолжать бег
в) Накинуть плотную ткань на человека
г) Попытаться сорвать одежду

8. Как часто рекомендуется проверять срок годности огнетушителя?_____

9. Где запрещено устанавливать электронагревательные приборы?
а) На деревянных поверхностях
б) Рядом с источниками воды
в) Вблизи легковоспламеняющихся материалов
г) Во всех вышеуказанных местах

10. Что является причиной большинства бытовых пожаров?
а) Детская шалость

б) Неправильная эксплуатация электрических приборов
в) Курение в постели
г) Все вышеперечисленное

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования

1. Назовите основные правила в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);

2. Назовите основные правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.

3. Каков порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними?

4. Расскажите как можно предупредить преступление.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 4 Безопасность на транспорте

Обучающийся должен

знать:

– задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

– о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

– о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;

– о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;

– о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знает основы и правила безопасного поведения на транспорте; знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– о способах безопасного поведения в природной среде; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– основы пожарной безопасности; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

– основы безопасного, конструктивного общения;

– о способах безопасного поведения в цифровой среде;

– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

Уметь:

– владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

– применять правила безопасного поведения на транспорте на практике;

– применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике;

– применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;

– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.1 Безопасность дорожного движения

1. Назовите правила безопасности пешехода в разных условиях (движение по обочине, движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

2. Назовите порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного

характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

3. Расскажите об истории появления правил дорожного движения и причинах их изменчивости.

4. Что такое риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте?

Типовой тест по теме 4.1

1. Что означает красный сигнал светофора? _____

2. Как должен поступить водитель, если он видит, что впереди переходящий дорогу пешеход нарушает правила дорожного движения?_____

3. Что означает знак "Дети"?_____

4. Какую максимальную скорость разрешено развивать водителям легковых автомобилей в населенных пунктах?_____

5. Что должен сделать водитель перед тем, как начать обгон другого транспортного средства?_____

6. Какое действие водителя считается грубым нарушением ПДД?

а) Парковка на тротуаре
б) Превышение скорости на 20 км/чс
в) Проезд на желтый сигнал светофора
г) Все вышеперечисленное

7. Что означает мигание дальним светом фар встречного автомобиля?_____

8. Что следует делать пешеходу при переходе дороги вне пешеходного перехода?

а) Переходить дорогу в любом удобном месте
б) Оценить расстояние до приближающихся транспортных средств и убедиться в своей безопасности
в) Бежать через дорогу, чтобы быстрее перейти
г) Ждать, пока все машины остановятся

9. Какое правило действует на нерегулируемом перекрестке равнозначных дорог?

а) Уступить дорогу транспортным средствам справа
б) Уступить дорогу транспортным средствам слева
в) Пропускать только грузовые автомобили
г) Пропускать только автобусы

10. Дорожный знак "_____" означает запрет на превышение указанной скорости

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

1. Назовите основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила

безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

2. Назовите основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

3. Назовите основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

4. Назовите основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 5 Безопасность в общественных местах

Обучающийся должен

знать:

основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации

о необходимом уровне военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

основы безопасного, конструктивного общения;

о способах безопасного поведения в цифровой среде;

об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

уметь:

– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 5.1 Опасности социально-психологического характера

1. Что такое общественное место и его классификация.

2. Назовите правила поведения в общественных местах (при возникновение толпы и давки; при проявлении агрессии; при криминальных ситуациях; при случаях, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).

3. Назовите общие правила безопасного поведения.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

1. Назовите меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

2. Назовите порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения);

3. Назовите меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Типовой тест по Разделу 5

Ответьте на вопрос или выберите один или несколько правильных ответов.

1. **Что такое общественные места?**

а) места, где собираются люди для отдыха, работы, учебы и т. п.
б) места, предназначенные для проведения массовых мероприятий
в) места, оборудованные для занятий спортом
г) места, расположенные вблизи транспортных узлов

2. Какие основные источники опасности в общественных местах?

а) большое скопление людей, недостаточная освещенность, неисправные конструкции
б) отсутствие систем безопасности, криминальные элементы
в) оба варианта верны

3. Как избежать толпы и давки в общественном месте?

а) следовать за толпой, держаться ближе к центру
б) сохранять спокойствие, избегать центра толпы
в) поддаваться панике, кричать и звать на помощь
г) бежать в противоположную от толпы сторону

4. **Что делать, если вы стали свидетелем проявления агрессии в общественном месте?**_____

5 Как снизить риск стать жертвой криминальной ситуации в общественном месте?

---

6. Какие действия следует предпринять при угрозе террористического акта
а) сохранять спокойствие и хладнокровие
б) следовать инструкциям правоохранительных органов
в) избегать мест массового скопления людей
г) быть готовым к эвакуации
д) все перечисленные варианты

7. **Каковы действия при обнаружении подозрительного предмета?**
_____

8. Что нужно делать при взрыве?
а) помочь пострадавшим
б) вызвать скорую помощь
в) сообщить правоохранительным органам о случившемся
г) все перечисленные действия

9. Как вести себя при захвате заложников?
_____

10. Каковы основные причины пожаров?
_____

11. Что необходимо делать при обнаружении возгорания?
а) эвакуироваться, не сообщая никому о пожаре
б) позвонить в пожарную службу
в) тушить пожар самостоятельно
г) ничего не предпринимать, надеясь на других людей

12. Какие правила эвакуации из общественных мест?
а) создавать давку и мешать другим людям
б) следовать указаниями персонала
в) идти к эвакуационным выходам
г) помогать нуждающимся в помощи
д) отходить от здания после эвакуации только на безопасное расстояние

13. Какие причины могут привести к обрушению зданий?
а) естественное старение материалов
б) землетрясения и другие стихийные бедствия
в) ошибки проектирования и строительства
г) террористические акты
д) все вышеперечисленное верно

14. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе обрушения?
а) паниковать и пытаться выбраться любым способом
б) передвигаться по зданию, которое может обрушиться
в) использовать подручные средства для защиты головы и тела
г) проверять, есть ли пострадавшие, и оказывать им помощь
д) сразу же сообщать о происшествии соответствующим службам
е) ничего из перечисленного

15. Что важно помнить при эвакуации из горящего здания?
а) немедленно сообщить о возгорании в пожарную охрану по телефону 01 или 112
б) пользоваться лифтом, чтобы быстрее покинуть здание
в) защищать органы дыхания от дыма
г) спускаться по водосточным трубам, не дожидаясь помощи

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 6 Безопасность в природной среде

Обучающийся должен

знать:

– задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

– о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;

– о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;

– о способах безопасного поведения в природной среде; знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– основы пожарной безопасности; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

– об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;

уметь:

– владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;

– применять правила безопасного поведения на транспорте на практике;

– применять знания о способах безопасного поведения в природной среде на практике;

– применять знания основ пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;

– владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде

1. Назовите источники опасности в природной среде.
2. Назовите основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.
3. Назовите общие правила безопасности в походе.
4. Каковы особенности обеспечения безопасности в водном походе?
5. Каковы особенности обеспечения безопасности в горном походе?
6. Каков порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде?
7. Каков порядок оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении?

Типовой тест по теме 6.1

1. Что следует взять с собой в поход, чтобы обезопасить себя в случае возникновения чрезвычайной ситуации?

а) Аптечку первой помощи
б) Компас и карту местности
в) Спички или зажигалку
г) Все вышеперечисленное

2. Как лучше всего передвигаться по лесу, чтобы не заблудиться? _____

3. Что следует делать, если вы встретили дикое животное в лесу?_____

4. Как правильно разжигать костер в лесу?_____ _____

5. Что следует делать, если вы обнаружили клеща на своем теле?_____

6. Как действовать при встрече со змеей в лесу?_____

7. Что следует учитывать при выборе места для ночлега в лесу?

а) Близость водоема
б) Наличие ровной площадки
в) Удаленность от муравейников и других насекомых
г) Все вышеперечисленное

8. Как следует вести себя при грозе в лесу?_____

9. Что следует делать, если вы заблудились в лесу?

а) Продолжать идти вперед, надеясь найти дорогу
б) Вернуться на то место, откуда начали путь
в) Остановиться, успокоиться и оценить ситуацию
г) Кричать и звать на помощь

10. Как правильно собирать грибы и ягоды в лесу?_____

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 6.2 Природные чрезвычайные ситуации

1. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

3. Опасные геологические явления и процессы.

4. Опасные гидрологические явления и процессы.

5. Опасные метеорологические явления и процессы.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 7 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Обучающийся должен

знать:

– о правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий;

– об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;

– инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве

уметь:

– владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

1. Что по вашему мнению можно включить в определение понятия «здоровье?

2. Какие факторы влияют на здоровье человека?

3. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.

4. Дайте определение понятия «инфекционные заболевания».

5. Назовите основные механизмы передачи инфекции в организм человека.

6. Назовите основные источники инфекционных заболеваний.

7. Перечислите основные меры медицинской профилактики инфекционных заболеваний.

Типовой тест по теме 7.1

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?
а) Генетика
б) Окружающая среда
в) Образ жизни
г) Все вышеперечисленное

2 Заболевание, вызванное микроорганизмами, способными передаваться от одного организма к другому является _____

3. Как передается инфекция?
а) Воздушно-капельным путем
б) Через пищу и воду
в) Через контакт с зараженными предметами
г) Все вышеперечисленные способы

4 Способность организма защищаться от инфекций называется - _____

5. Какие меры предосторожности следует принимать для предотвращения инфекционных заболеваний?
а) Мытье рук
б) Избегание контакта с больными людьми
в) Вакцинация
г) Все вышеперечисленные меры

6. _____ - процесс введения вакцины в организм для стимуляции иммунной системы

7. Какие симптомы характерны для гриппа?_____

8. Мера изоляции больных людей для предотвращения распространения инфекции называется _____

9. Какие существуют типы иммунитета?
а) Врожденный иммунитет
б) Приобретенный иммунитет
в) Активный иммунитет
г) Все вышеперечисленные типы

10. Период времени между заражением и появлением первых симптомов болезни называется _____

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

1. Назовите факторы риска основных неинфекционных заболеваний и способы их профилактики.

2. Назовите основные способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.

3. Назовите факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

4. Назовите факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

5. Назовите факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 10

«Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве»

Занятие направлено на ознакомление обучающихся с основными видами травм и повреждений, характерных для производственной среды электриков, развитие способности быстро ориентироваться в ситуации и применять алгоритмы спасения жизни пострадавших, формирование умений правильно оказывать первую помощь пострадавшим при различных видах несчастных случаев на производстве.

1 Рассмотрение специфических аспектов травматизма в сфере электрификации

2 Рассмотрение основных мероприятий при оказании первой доврачебной помощи

3 Практическая отработка навыков

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие

1. Назовите критерии психического здоровья и психологического благополучия;

2. Назовите основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

3. Назовите основные направления сохранения и укрепления психического здоровья;

4. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями;

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 8 Безопасность в социуме

Обучающийся должен

знать:

– основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную

безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

– о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); о порядке действий в чрезвычайных ситуациях;

– о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знает основы и правила безопасного поведения на транспорте; знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– основы безопасного, конструктивного общения;

– о способах безопасного поведения в цифровой среде;

– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

уметь:

– владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;

– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 8.1 Конфликты и способы их разрешения

1. Объясните смысл понятия «конфликт».

2. Охарактеризуйте факторы, способствующие и препятствующие развития конфликта.

3. Объясните смысл понятия «манипуляция».

4. Приведите примеры конструктивного разрешения конфликта.

Типовой тест по теме 8.1

1. Ситуация, в которой возникают разногласия между двумя или более сторонами называется _____

2. Какие виды конфликтов вы знаете?
а) Внутриличностный
б) Межличностный
в) Межгрупповой
г) Все вышеперечисленные

3. Что является основным источником конфликта?
а) Недостаток информации
б) Различные интересы сторон
в) Недоразумения
г) Все вышеперечисленное

4. Каковы основные стадии развития конфликта?_____
5. _____ - обе стороны идут на взаимные уступки

6. Процесс урегулирования спора с участием нейтральной третьей стороны – это _____

7. Какие стратегии поведения в конфликте вы знаете?
а) Конкуренция
б) Сотрудничество
в) Компромисс
г) Все вышеперечисленные

8. Постепенное увеличение напряженности и обострение конфликта называется _____

9. Что такое win-win стратегия?_____

10. _____ - это формальный процесс обмена мнениями между сторонами

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

1. Объясните смысл понятия «общение».

2. Дайте определения понятиям «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

3. Дайте определение словам манипуляция и мошенничество.

Типовой тест по теме 8.2

1. Процесс положительного влияния на психоэмоциональное состояние человека, направленный на улучшение его настроения, повышение самооценки, снятие стресса и тревоги, а также на укрепление внутреннего потенциала и личностный рост называется _____

2. Какие методы относятся к конструктивным способам психологического воздействия?

а) Похвала, поддержка, позитивное подкрепление
б) Угрозы, шантаж, унижение
в) Ложь, обман, манипуляции
г) Физическое насилие

3. Психологическая манипуляция и давление на других людей относится к _____ психологическому воздействию?

4. Критика и осуждение, шантаж и угрозы, игнорирование и отстранение, газлайтинг, насмешки и сарказм, манипуляции эмоциями относятся к _____ способам психологического воздействия

5. Унижение и оскорбления, направленные на подавление эмоций другого человека относится к _____

6. Что такое газлайтинг?

а) Метод убеждения, при котором человек начинает сомневаться в собственной реальности и восприятии событий
б) Метод поощрения за хорошие поступки
в) Метод наказания за проступки
г) Метод открытого диалога

7. Какие последствия могут иметь деструктивные способы психологического воздействия?_____

8. _____ - награждение за хорошее поведение или достижение цели

9. Скрытое управление поведением другого человека для достижения своих целей относится к _____

10. Самосознание и оценка ситуации, установление личных границ, обращение за поддержкой, профессиональная консультация, обучение навыкам сопротивления, изменение образа жизни позволяют _____ противостоять психологическому воздействию

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

1. Назовите критерии психического здоровья и психологического благополучия;

2. Назовите основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

3. Назовите основные направления сохранения и укрепления психического здоровья;

4. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями;

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 9 Безопасность в информационном пространстве

Обучающийся должен

знать:

– основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

– о необходимом уровне военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

– о способах безопасного поведения в цифровой среде;

– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

уметь:

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 9.1 Безопасность в цифровой среде

1. Объясните смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».

2. Какие опасности и риски существуют в цифровой среде?

3. Дайте классификацию опасностей, связанных с поведением людей в цифровой среде.

4. Приведите правила безопасного поведения в цифровой среде.

Типовой тест по теме 9.1

1. _____ - метод кражи личных данных посредством поддельных электронных писем или сайтов

2. Как защитить свой компьютер от вирусов?

а) Регулярно обновлять антивирусное ПО

б) Никогда не скачивать файлы из интернета
в) Использовать только лицензионное программное обеспечение
г) Все вышеперечисленное

3. Сложный пароль, состоящий из нескольких слов называется _____

4. Почему важно регулярно менять пароли? _____

5. Метод подтверждения личности с использованием двух независимых факторов называется _____

6. Как можно защититься от кибербуллинга?
а) Блокировка обидчиков и сообщение о них администрации сайта
б) Игнорирование сообщений и комментариев
в) Вступление в спор с обидчиками
г) Распространение личной информации обидчика

7. Процесс преобразования данных в зашифрованный вид для защиты от несанкционированного доступа называется

8. Как определить, что сайт использует HTTPS?_____

9. _____ - программное или аппаратное средство, предназначенное для фильтрации сетевого трафика

10. _____сервис, позволяющий скрыть своё местоположение и зашифровать интернет-трафик

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

1. Расскажите о механизмах вовлечения в деструктивные сообщества.

2. Расскажите о правилах коммуникации в цифровой среде.

3. Как минимизировать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде?

Типовой тест по теме 9.2

1. _____ - форма агрессии, проявляемая в интернете или через мобильные устройства

2. Как можно защититься от кибербуллинга?
а) Блокировать обидчиков и сообщать о них администрации платформы
б) Игнорировать сообщения и комментарии
в) Вступать в споры с обидчиками
г) Распространять личную информацию обидчика

3. Заведомо провокационные сообщения, предназначенные для вызова негативных реакций называется _____

4. Как отличить фишинговое письмо от настоящего?

а) Оно содержит орфографические ошибки и неправильные адреса отправителей
б) Оно приходит от известного бренда
в) Оно обещает большие скидки и акции
г) Оно запрашивает личные данные

5. Метод психологической манипуляции для получения конфиденциальной информации – это

6. Как можно защититься от социальной инженерии?_____

7. Намеренно ложная информация, распространяемая для влияния на общественное мнение называется _____

8. Проверять источники информации, анализировать контекст и сопоставлять факты – это способы распознать _____

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 9.3 Достоверность информации в цифровой среде

1. Объясняте смысл и взаимосвязь понятий«достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».

2. Как провести проверку достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам.

3. Раскройте правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработку навыков безопасных действий по защите прав в цифровой среде.

4. Объясните права, обязанности об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму

Обучающийся должен

знать:

– основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

– о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки),

правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, о требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием;

– о необходимом уровне военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

– основы безопасного, конструктивного общения;

– о способах безопасного поведения в цифровой среде;

– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

уметь:

– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общество

1. Объясните смысл понятия «экстремизм» и «терроризм».

2. Дайте анализ вариантов проявления «экстремизма» и «терроризма».

3. Раскройте правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.

4. Объясните права, обязанности об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Типовой тест по теме 10.1

1. _____ - крайние взгляды и действия, направленные на изменение существующего политического, социального или религиозного порядка

2. Какие основные причины способствуют развитию экстремизма?

а) Социальное неравенство, экономические трудности, политическая нестабильность
б) Высокий уровень образования и благосостояния
в) Отсутствие культурных различий
г) Успехи в науке и технологиях

3. _____ - насильственные действия, направленные на запугивание общества и достижение политических, религиозных или идеологических целей

4. Пропаганда, радикальная идеология, обещание быстрой выгоды - методы террористических групп для привлечения _____?

5. Паника, страх, разрушение инфраструктуры, экономическая нестабильность - основные последствия _____ для общества

6. Как государство может бороться с экстремизмом и терроризмом?
а) Принятие законов против экстремистской деятельности, усиление безопасности, образовательные программы
б) Сокращение расходов на оборону
в) Ограничение свободы слова
г) Уменьшение финансирования правоохранительных органов

7. Комплекс мер, направленных на предупреждение распространения экстремистских идей и действий относится к _____ экстремизма?

8. Каким образом социальные сети могут способствовать распространению экстремизма?_____

9. Процесс усвоения крайних взглядов и убеждений, ведущих к насильственным действиям – это _____

10. Как можно противодействовать радикализации молодёжи?
а) Образовательные программы, поддержка критического мышления, вовлечение в социально полезные активности
б) Запрещение использования интернета
в) Принуждение к участию в политической жизни
г) Ограничение доступа к культурным мероприятиям

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

1. Расскажите о формах совершения террористических актов.

2. Расскажите об уровнях террористической угрозы.

3. Расскажите о правилах безопасного поведения и порядке действий при угрозе или совершении террористического акта, проведения контртеррористической операции.

Типовой тест по теме 10.2

1. Что следует делать, если вы получили сообщение о заложенной бомбе?
а) Немедленно покинуть здание и сообщить о находке сотрудникам службы безопасности
б) Самостоятельно пытаться обезвредить взрывное устройство

в) Продолжать заниматься своими делами, думая, что это шутка
г) Позвонить друзьям и рассказать им о происшествии

2. Как следует реагировать, если вы оказались свидетелем взрыва?_____

3. Что следует делать, если вы заметили подозрительный предмет в общественном месте?_____

4. Как следует вести себя при захвате заложников?_____

5. Что следует делать, если вы услышали выстрелы поблизости?_____

6. Как следует общаться с террористами, если вы стали заложником?
а) Спорить с ними и доказывать свою правоту
б) Молча выполнять их требования и избегать конфронтации
в) Пытаться отвлечь их разговорами на посторонние темы
г) Угрожать им расправой после освобождения

7. Что следует делать, если вы узнали о готовящемся теракте?_____

8. Как следует оценивать обстановку вокруг себя в общественных местах?
а) Обращать внимание на подозрительное поведение людей и предметы
б) Рассматривать витрины магазинов и наслаждаться окружающими видами
в) Заниматься исключительно своими мыслями и планами
г) Общаться с незнакомыми людьми и заводить новые знакомства

9. Что следует делать, если вы попали в зону паники и хаоса?_____

10. Как следует готовиться к возможным террористическим актам?_____

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму

1. Расскажите о правовых основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

2. Расскажите об основах государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее целях, задачах, принципах.

3. Расскажите о правах и обязанностях граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Типовой тест по теме 10.3

1. Что является основным федеральным законом, регулирующим правовые основы противодействия экстремистской деятельности?
а) Федеральный закон "О противодействии легализации доходов, полученных преступным путем";
б) Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности";
в) Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности";
г) Уголовный кодекс Российской Федерации.

2. Совокупность мер по предупреждению террористической угрозы и ликвидации последствий террористического акта называется _____

3. Кто несет ответственность за организацию антитеррористической защищенности объектов (территорий)?_____

4. Какие права имеют граждане в сфере противодействия экстремизму и терроризму согласно законодательству РФ?

а) Только право на участие в митингах против терроризма;

б) Обязанность информирования правоохранительных органов о признаках подготовки террористического акта;

в) Полностью лишены прав на защиту своей частной жизни;

г) Запрещено распространение сведений о мерах по борьбе с терроризмом.

5. К какой ответственности привлекаются лица, совершившие преступления террористического характера?_____

6. Какой принцип лежит в основе борьбы с экстремизмом и терроризмом?_____

7. Как называется документ, определяющий полномочия государственных органов в области профилактики и предотвращения проявлений экстремизма?_____

8. Какие меры применяются для защиты населения от террористических угроз?

а) Проведение воспитательной работы среди молодежи;

б) Использование биометрических паспортов;

в) Установление ограничений на передвижение автомобилей;

г) Организация специальных мероприятий, направленных на выявление потенциальных террористов.

9 Кто вправе объявлять режим контртеррористической операции?_____

10. Чем отличаются понятия "экстремизм" и "терроризм"?

а) Экстремизм всегда носит насильственный характер, тогда как терроризм не обязательно подразумевает применение насилия;

б) Терроризм нацелен исключительно на государственные структуры, а экстремизм направлен на общество в целом;

в) Экстремизм обозначает приверженность крайним взглядам, часто выражаемым посредством насилия, а терроризм представляет собой использование силы или устрашения для достижения политических целей;

г) Различия отсутствуют, оба термина взаимозаменяемы.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 11 Основы военной подготовки

Обучающийся должен

знать:

– основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; о государственной политике в

области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

– задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

– о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

– об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, о требованиях безопасности при обращении со стрелковым оружием;

– о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

– о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимает о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

– о необходимом уровне военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

– о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;

– об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;

– основы безопасного, конструктивного общения;

– о способах безопасного поведения в цифровой среде;

– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; о роли государства в противодействии терроризму; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

– инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве

Уметь:

– владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;

– владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 11.1 Оборона страны, как обязательное условие благополучного развития страны

1. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

2. Воинские звания и военная форма одежды.

3. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

4. Особенности прохождения службы по призыву.

5. Особенности прохождения службы по контракту.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 17

«Есть такая профессия - Родину защищать»

Организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО

Занятие направлено на формирование представления у обучающихся о важности службы в вооруженных силах, особенно в тех направлениях, которые близки профилю их учебной специальности.

1 Проведение анкетирования по определению мнения перспективы своей будущей карьеры в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации

2 Встреча с представителями воинских частей, участниками СВО

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия

1. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.

2. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

3. Назовите порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова, нормативы по неполной разборке и сборке.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Понятие об оружии массового поражения.

2. История развития оружия массового поражения.

3. Поражающие факторы ядерного взрыва.

4. Внешние признаки применения бактериологического (биологического оружия).

5. Классификация и назначение отравляющих веществ.

6. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты и способы их применения.

7. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь

1. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).

2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

3. Способы боевого применения БПЛА.

4. История возникновения и развития радиосвязи.

5. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

Типовой тест по Разделу 11

Ответьте на вопрос или выберите один правильный ответ.

1. Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является _____

2. Войска, отвечающие за реализацию мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, носят название _____

3. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:

а) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей.

б) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач

в) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера.

г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.

4. Вооруженные Силы — это:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств.

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением.

в) вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.

5. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств.

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

6. Определите те качества, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга

_____

7. Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации.

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерация и войсках гражданской обороны.

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины.

б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов.

в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

9. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает _____

10. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой _____

11. К почетным государственным наградам за воинские заслуги относятся _____

12. Обороной Российской Федерации понимается система _____

13. Военная служба представляет собой _____

14. Граждане, находящиеся на военной службе являются _____

15. На военную службу в Российскую армию призывают мужчину в возрасте _____

16. Призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности осуществляется в сроки _____

17. Гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации ожидает наказание _____

18. Если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана предусмотрена законом наказания _____

19. Под воинской обязанностью понимается:

а) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах.

в) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

20. Военная служба исполняется гражданами:

а) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации.

б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны.

в) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

21. Расшифруйте аббревиатуру БПЛА _____

22. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва_____

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение одного семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (1 семестр).**

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме тестирования с учетом результатов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Назовите основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.

2. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

3. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

4. Какова роль России в современном мире?

5. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.

6. Назовите основные правила и способы владения стрелковым оружием.

7. Что такое оружие массового поражения, каковы его боевые свойства и поражающее действие, какие существуют способы способах защиты от него?

8. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

9. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?

10. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае если опасность реализуется?

11. Какие существуют правила дорожного движения, правила безопасности на транспорте. Как применять их на практике.

12. Как необходимо действовать в случае возникновении опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

13. Какие существуют опасности в природной среде? Какие существуют умение правила поведения в природной среде.

14. Расскажите как действовать при чрезвычайных ситуациях природного характера.

15. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?

16. Что такое разумное природопользование?

17. Что такое пожарная безопасность. Какие правила по пожарной безопасности необходимо соблюдать.

18. Какой порядок действий необходимо соблюдать при угрозе пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде?

19. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?

20. Как оказать первую помощь при неотложных состояниях.

21. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

22. Как сохранять свое психическое здоровье.

23. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья.

24. Как избегать вредных привычек?

25. Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?

26. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера?

27. Как оказывать для само- и взаимопомощь при чрезвычайные ситуации биологосоциального и военного характера.

28. Какие есть основы безопасного, конструктивного общения, как можно различит опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.

29. Какие есть способы безопасного поведения в цифровой среде; как их применять на практике; как распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

30. Какие существуют опасности и как они классифицируются как они влияют на жизнь личности, общества, государства?

31. Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?

32. Как что вас вовлекают в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность. Как противодействовать этому?

33. Как надо действовать при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции?

34. Назовите способы ориентирования на местности?

Типовой итоговый тест

1. Назовите основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях
_____

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;

б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;

в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;

г) точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. В салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения, рекомендуется расположиться _____

4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Определите наиболее опасное время и место: _____

5. Если вместе с человеком в подъезд заходит незнакомец, как необходимо поступить человеку?_____

6. Опишите ваши действия при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами
_____
_____

7. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения _____

8. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является _____

9. Поражающими факторами ядерного взрыва являются _____

10. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств;

г) оружие массового поражения, действие которого основано на применении радиоактивных веществ.

11. К высокоточному оружию относятся _____

12. Средства коллективной защиты — это:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

г) медицинские средства защиты.

13. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

14. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

в) останавливать кровотечение;

г) перебинтовывать рану.

15. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

а) три сустава;

б) два сустава (выше и ниже перелома);

в) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов;

г) не имеет значения.

16. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска, военно-космические силы, военно-морской флот;

б) сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;

г) пограничные войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

17. Боевые традиции — это:

а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

г) несение службы в ВС.

18.Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ценные подарки;

б) ордена и медали;

в) ведомственные знаки;

г) почетные грамоты.

19. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

а) тактические, стрелковые и общевоинские;

б) боевые и общевоинские;

в) уставы родов войск и строевые;

г) наступательные и оборонительные.

20. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:

а) основы организации ведения боевых действий;

б) действия военнослужащих при ведении военных операций;

в) жизнь, быт и деятельность военнослужащих;

г) права военнослужащих.

21. К общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

г) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, устав морских сил, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

22. Система ГО ориентирована на _____

23. Назовите основной принцип строительства и распространения системы ГО по территории РФ _____

24. Система РСЧС состоит из двух подсистем_____

25. В РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС) в (году)_____

26. В образовательном учреждении начальником ГО является _____

27. В функционировании РСЧС не существует режима _____

28. Медицинский персонал может принять участие в военных действиях в случаях _____

29. Здоровье человека на 50% зависит от _____

Ключи к тестам

Тест 1.1		Тест 2.1	
1	Государственная безопасность	**1**	Определенный уровень развития человека и общества
2	в	**2**	в
3	б	**3**	Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости действовать.
4	общественной безопасности	**4**	это чрезмерная зависимость от других людей, страх и тревога перед ситуациями, требующими независимого принятия решений и ответственности.
5	в	**5**	безопасность
6	Федеральная служба безопасности (ФСБ)	**6**	любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека.
7	местные органы власти	**7**	возможность опасности какого-либо неблагоприятного исхода.
8	Нет	**8**	запугивание, обещание причинить зло, неприятность.
9	г	**9**	Опасная ситуация – это потенциальная угроза, а ЧС – это возникновение неблагоприятной обстановки, обусловленной различными бедствиями, и приводит к жертвам и значительным потерям.
10	Национальной гвардии РФ	**10**	в осуществлении путем формирования системы социальных ценностей и приоритетов, социального сознания в области безопасности жизнедеятельности, развития нормативно - правового поля, проведения политики обеспечения безопасности общества, природной и техногенной сфер.

Тест 3.1		Тест 3.2	
1	г	**1**	б
2	Промыть холодной водой место ожога	**2**	Позвонить в пожарную службу (01)
3	Уложить пострадавшего на бок и вызвать скорую помощь	**3**	Лить воду на горящий прибор
4	Газовая плита	**4**	дерево
5	Вызов скорой помощи	**5**	огнетушители
6	Хранить острые предметы вне досягаемости детей	**6**	Идти пригнувшись или ползком
7	Наложить жгут выше места укуса, обездвижить, вызвать скорую помощь	**7**	а
8	Переместить пострадавшего в безопасное место, зафиксировать конечность, вызвать скорую помощь	**8**	ежегодно
9	г	**9**	г
10	г	**10**	г

Тест 4.1		Тест по Разделу 5	
1	остановиться	**1**	а, б, в, г
2	Остановиться и пропустить пешехода	**2**	в
3	Возможен выход детей на проезжую часть	**3**	б
4	60 км/ч	**4**	Обратиться за помощью в полицию ,попытаться остановить агрессию
5	Убедиться, что встречная полоса свободна	**5**	Не носить с собой ценные вещи, не ходить в одиночку в темное время суток, избегать безлюдных мест, не доверять незнакомцам
6	г	**6**	д
7	предупреждение о дорожной полиции впереди	**7**	Немедленно сообщить о находке в правоохранительные органы
8	б	**8**	г
9	а	**9**	Не сопротивляться и выполнять требования террористов; постараться запомнить как можно больше деталей; ждать освобождения
10	Ограничение максимальной скорости	**10**	Нарушение правил пожарной безопасности, поджоги, неосторожное обращение с огнем, утечка бытового газа, неисправность электрооборудования
		11	б
		12	б,в,г,д
		13	д
		14	в,г,д
		15	а,в

Тест 6.1		тест 7.1	
1	г	1	г
2	Ориентироваться по компасу и карте	2	Инфекционным заболеванием
3	Медленно отступить назад, не поворачиваясь спиной	3	г
4	Разводить костер на специально подготовленной площадке	4	иммунитетом
5	Обратиться в медицинское учреждение для удаления клеща	5	г
6	Сохранять спокойствие и медленно отходить назад	6	вакцинация
7	г	7	Высокая температура, кашель, головная боль
8	Найти низменное место и сесть на землю	8	карантином
9	в	9	г
10	Собирать только те грибы и ягоды, которые хорошо известны	10	инкубационным

Тест 8.1		тест 8.2	
1	конфликтом	1	конструктивным психологическим воздействием
2	г	2	а
3	г	3	деструктивному
4	Предконфликтная стадия, начало открытого конфликта, стадия обострения, разрешение, компромисс или конфронтация	4	деструктивным
5	компромисс	5	Психологическому насилию
6	медиация	6	а
7	г	7	Стресс, болезни, прекращение общения с окружающими, низкая производительность труда
8	эскалация	8	Позитивное подкрепление
9	подход к разрешению конфликтов и взаимодействию, при котором обе стороны достигают выгодного исхода, удовлетворяют свои интересы и находят компромиссное решение, которое устраивает всех участников переговоров.	9	манипуляции
10	переговоры	10	деструктивному

Тест 9.1		тест 9.2	
1	фишинг	**1**	кибербуллинг
2	г	**2**	а
3	парольной фразой	**3**	троллингом
4	Для повышения уровня безопасности	**4**	а
5	Двухфакторной аутентификациейи(2FA)	**5**	Социальная инженерия
6	а	**6**	Никогда не делиться личными данными в интеренете
7	Шифрованием данных	**7**	дезинформацией
8	Проверить наличие значка замка в адресной строке браузера	**8**	дезинформацию
9	брандмауэр	**9**	
10	VPN	**10**	

Тест 10.1		Тест 10.2	
1	экстремизм	**1**	а
2	а	**2**	Оказывать первую помощь пострадавшим и ждать прибытия экстренных служб
3	терроризм	**3**	Сообщить о находке сотрудникам охраны или полиции
4	Новых членов и сторонников	**4**	Сохранять спокойствие, выполнять указания террористов и ждать помощи

			извне
5	терактов	**5**	Лечь на пол и прикрыть голову руками
6	а	**6**	б
7	профилактика	**7**	Незамедлительно сообщить эту информацию правоохранительным органам
8	Распространение радикальной идеологии, создание закрытых сообществ, финансирование, рекрутинг новых членов, информационная война	**8**	а
9	радикализация	**9**	Сохранять спокойствие, следовать указаниям властей и искать безопасный выход
10	а	**10**	Изучить планы эвакуации зданий, иметь при себе необходимые документы и контакты экстренных служб

Тест Темы 10.3	
1	б
2	Антитеррористическое обеспечение
3	Руководители федеральных органов исполнительной власти
4	б
5	Уголовной
6	Недопустимость двойных стандартов
7	Концепция национальной безопасности РФ
8	г
9	Федеральная служба безопасности РФ
10	в

Тест Раздела 11	
1	президент
2	ракетные войска стратегического назначения
3	а
4	в
5	б
6	решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей
7	б
8	а
9	не годен к военной службе
10	в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной
11	ордена, медали
12	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
13	Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации
14	Военнослужащими

15	от 18 до 27 лет
16	с 15 октября по 31 декабря, с 1 апреля по 30 июня
17	в виде лишения свободы на срок до двух лет
18	лишение свободы на срок от одного до пяти лет
19	а
20	в
21	Беспилотный летательный аппарат
22	Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс

Типовой итоговый тест	
1	потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
2	а, г
3	расположиться на задней площадке транспортного средства
4	сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
5	пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
6	после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т.к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
7	«Внимание всем!»
8	руководитель общеобразовательного учреждения
9	ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
10	а
11	управляемые авиационные бомбы
12	в
13	в
14	а
15	б
16	а
17	в
18	б
19	б
20	в
21	а
22	на защиту населения в военное время
23	а
24	территориальной и функциональной
25	в 1994 году
26	руководитель образовательного учреждения
27	Временный режим
28	не может в любых случаях
29	образа жизни

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК