

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 К.В. Кондратьева
«27»  2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету**

ИСТОРИЯ

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение

(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «16» апреля 2024 г. № 255 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– рабочей программы учебного предмета *История*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

– Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «*История*», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.

Разработчик: преподаватель Степанова Н.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 02 2026 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработаны для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов.

Структурные элементы оценочных материалов по учебному предмету:

- результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке;
- описание оценочных материалов;
- описание критериев оценки;
- разноформатные задания для текущей аттестации по учебному предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по учебному предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по учебному предмету.

Кроме заданий, оценочные материалы включает ключи к заданиям.

В результате освоения учебного предмета **История** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i> <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p>В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение</p>	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;</p> <p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>– способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i></p> <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения,</p>	<p>ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных 	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) <i>принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05</p> <p><i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>	<p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, 	<p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в</p>	<p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</i></p>	<p>ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><i>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><i>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять 	<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПРБ 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК 3.1* <i>Оформлять техническую документацию по обслуживанию и ремонту устройств релейной защиты и автоматики</i></p>		<p>Знания: – правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации в области устройств РЗА</p>

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов обучения используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка презентаций
- экспертная оценка эссе
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебного предмета	Компетенции	Методы и формы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914 – 1945 ГГ.				
РАЗДЕЛ 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
Тема 1.1 Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	
РАЗДЕЛ 2 Мир в 1918-1938 гг.				
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	

Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
РАЗДЕЛ 3 Вторая мировая война 1939-1945 гг.				

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям
Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
ИСТОРИЯ РОССИИ 1914 – 1945 ГГ.			
РАЗДЕЛ 4 Россия в начале в 1914-1922 гг.			
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 4.3 Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	

Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 4.5 Гражданская война	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 4.6 Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
РАЗДЕЛ 5 Советский Союз в 1920-1930-е гг.				
Тема 5.1 СССР в 20-е гг.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	

		деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 5.2 Советский Союз в 30-е гг.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
РАЗДЕЛ 6 Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			
Тема 6.1 Первый период войны	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 6.3 Наука и культура в годы войны	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 6.4 Окончание ВОВ и Второй мировой	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов	

войны	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
РАЗДЕЛ 7 Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
Тема 7.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
РАЗДЕЛ 8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 8.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование
Тема 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения	

		учебного предмета	
Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
РАЗДЕЛ 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование
Тема 9.2 Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
РАЗДЕЛ 10 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения	Защита отчетов по практическом у занятию

		учебного предмета	
ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
РАЗДЕЛ 11 СССР в 1945-1991 гг.			
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическому занятию
Тема 11.2 СССР в 1953-1964 гг.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 11.3 Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
Тема 11.4 СССР в 1985-1991 гг.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения	

		учебного предмета		
РАЗДЕЛ 12 Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.				
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическом у занятию	
Тема 12.2 Россия в XXI в.	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Форма контроля				Дифференциро ванный зачет

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по разделам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обучения проводится в форме тестирования, защиты отчетов по практическим занятиям (после изучения разделов учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	– умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 04. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	– умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- ПР6 05. устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
ПР6 06. критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР6 07. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в	умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в

справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	– умеет приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР6 08. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	– умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	умеет приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	– умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
Знать:	

<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>знает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>
<p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<p>Знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>
<p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>знает ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК 3.1* правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации</p>	<p>Знает правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации</p>

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но в ней допущено: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или в ней допущены: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	68 и менее

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Отлично

<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> –презентация соответствует теме; - оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> –презентация соответствует теме; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> –презентация соответствует теме частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> –работа не выполнена или содержит материал не по вопросу 	Неудовлетворительно

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Дифференцированный зачет оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «История».

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и	Удовлетворительно

<p>предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914 – 1945 ГГ.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XX века, достижений страны и ее народа;
- имена героев Первой мировой, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в начале XX века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в начале XX века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1914-1922 гг.;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1914-1922 гг.

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.1 Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

1. Что подразумевает понятие «Новейшее время» и каковы хронологические рамки этого периода?
2. Как изменилась политическая карта мира после распада колониальных империй?
3. Какие государства входили в военно-политические блоки Антанта и Тройственный союз?
4. Какие причины вызвали Первую мировую войну и как развивался конфликт в первые месяцы?
5. Что стало причиной капитуляции Центральных держав (Четверного союза) в конце Первой мировой войны?
6. Что означало Компьенское перемирие и каковы были его последствия?
7. Какие социальные и политические изменения происходили в странах Европы и мира в начале XX века?
8. Что подразумевалось под понятием «пробуждение Азии» и какие страны стали инициаторами этого процесса?
9. Как изменился социальный состав европейского общества в начале XX века?
10. Как возникло и развивалось рабочее движение и социалистические идеи в XIX–XX веках?
11. Каково было положение России накануне Первой мировой войны?

12. Какие международные организации возникли после Первой мировой войны и какова была их роль?

Типовой тест по Разделу 1

1. В каком году началась Первая мировая война?

- а) 1928 г.
- б) 1914 г.
- в) 1916 г.
- г) 1917 г.

2. Что послужило поводом к тому что Австро-Венгрия предоставила ультиматум Сербии? _____

3. Германское командование предусматривало быструю _____ войну.

4. Назовите страны, входившие в Тройственный союз 1882 года.

5. Как назывался союз, в который вошли Россия, Англия и Франция?

6. Международная организация, созданная после Первой мировой войны, называлась _____

7. Первое неудачное наступление немецких войск?

8. Что привело к провалу германской стратегии быстрого разгрома противника?

9. Огромный прорыв русских войск в 1916 году получил название _____?

10 Подписано Компьенское перемирие, знаменующее конец боевых действий Первой мировой войны, в ноябре какого года? _____

11 Появление идей национального освобождения и независимость многих азиатских стран получило название _____

12 Основным направлением общественного движения, призывавшего к равенству и справедливости, в начале XX века было:

- а) анархизм
- б) либерализм
- в) социализм

г) консерватизм

13 Страна, вышедшая из Первой мировой войны последней, капитулировавшая последним государством Четверного союза _____

14 Термин «Новейшее время» охватывает исторический период с

- а) XV века до начала XXI века
- б) XVIII века до середины XX века
- в) начала XX века до наших дней
- г) XVII века до конца XIX века

15 Ответ свободным текстом

Почему началась борьба на истощение во время Первой мировой войны и к чему это привело?

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 2 Мир в 1918-1938 гг.

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XX века, достижений страны и ее народа;
- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в начале XX века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1914-1922 гг.;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1914-1922 гг.

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

1. Какие империи прекратили существование после Первой мировой войны?
2. Какие факторы послужили причинами распада империй после войны?
3. Какие новые национальные государства образовались после распада Российской империи?
4. Как повлияла ноябрьская революция 1918 года на внутреннюю политику Германии?
5. Почему Венгрия оказалась центром революционного движения после Первой мировой войны?
6. Какова судьба Советской республики в Венгрии? Почему она потерпела поражение?
7. Что такое Третий Интернационал (Коминтерн)? Какие цели он преследовал?

8. Каковы были основные цели кемалистского движения и Кемалья Ататюрка?
9. Какие страны Центральной и Восточной Европы получили независимость после распада Австро-Венгерской империи?
10. Почему установление советской власти в Венгрии оказалось кратковременным?
11. Какие проблемы и конфликты сопровождали создание Турецкой Республики?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений

1. Какие основные планы послевоенного устройства мира существовали после Первой мировой войны?
2. Какие территориальные изменения произошли в Европе после окончания Первой мировой войны?
3. Какую роль сыграла Парижская мирная конференция в установлении послевоенного мирового порядка?
4. Что такое Версальская система? Какие страны приняли участие в её создании?
5. Каковы основные положения Версальского договора, подписанного Германией?
6. Какие принципы лежали в основе создания Лиги Наций?
7. Почему США отказались присоединиться к Лиге Наций? Какие страны вошли в Лигу Наций первоначально?
8. В чём состояла главная идея Рапалльского соглашения 1922 года и как оно повлияло на международное признание Советского Союза?
9. Как повлияла Вашингтонская конференция 1921–1922 годов на ограничение морских вооружений?
10. Какие договоры были подписаны на Вашингтонской конференции?
11. Какие негативные последствия имел Версальский договор для европейской стабильности?
12. Какое влияние Версальская система оказала на обострение международных противоречий и рост напряжённости в 1920-е и 1930-е годы?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

1. Какие политические изменения и процессы способствовали стабилизации западноевропейских обществ в 1920-е годы?
2. Какое влияние оказывали социалистические партии и профсоюзы на общественно-политическую жизнь Европы в 1920-е годы?

3. Что такое фашизм и каковы его основные признаки?
4. Каковы были особенности политического режима Бенито Муссолини в Италии?
5. Как начался антифашистский фронт и какие цели он преследовал?
6. Что такое Великая депрессия и какие причины её вызвали?
7. Что представлял собой «Новый курс» президента Франклина Рузвельта и каковы были его основные реформы?
8. Какие причины обусловили возникновение нацистской диктатуры в Германии в 1930-е годы?
9. Почему победа Народного фронта в Испании привела к восстанию Франко и началу Гражданской войны?
10. Каковы были причины поражения республиканского правительства в Испании и каковы последствия Гражданской войны для Европы?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.

1. Какие страны были ведущими европейскими колониальными державами в начале XX века?
2. Какие цели преследовали национально-освободительные движения в странах Востока?
3. Как японская агрессия повлияла на международную обстановку в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1930-е годы?
4. Какие политические группировки боролись за власть в Китае в 1920–1930-е годы?
5. Какие лозунги и методы использовал Махатма Ганди в борьбе за независимость Индии?
6. Какие изменения произошли в положении Африки после Первой мировой войны?
7. Как развивались экономика и политика латиноамериканских республик в межвоенный период?
8. Какие лидеры возглавляли национально-освободительные движения в Индии и Китае?
9. Почему Китай оказался втянут в многочисленные военные конфликты в межвоенный период?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.

1. Какие события и процессы свидетельствовали о росте международной напряженности в конце 1930-х годов?
2. Какие факторы и причины привели к развязыванию Второй мировой войны?
3. Какие страны являлись главными виновниками обострения международной обстановки в 1930-е годы?
4. Что такое Мюнхенский сговор и почему он рассматривается как важный эпизод в преддверии Второй мировой войны?
5. Как восприняли население Чехословакии и СССР решение, принятое в Мюнхене?
6. Почему англо-франко-советские переговоры летом 1939 года закончились неудачей?
7. Почему позиция нейтралитета Англии и Франции способствовала укреплению позиций гитлеровской Германии?
8. Какие мотивы и интересы привели к формированию антигитлеровских коалиций?
9. Почему стремление западных держав договориться с Германией не предотвратило начало Второй мировой войны?
10. Каким образом политика «умиротворения» способствовала росту агрессии Германии?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

1. Какие научно-технические открытия межвоенного периода оказали существенное влияние на развитие общества?
2. Какие изобретения и открытия совершили прорыв в медицине и биологии в межвоенный период?
3. Какие достижения были сделаны в области авиационной и автомобильной техники в межвоенные десятилетия?
4. Какие культурные течения и направления искусства преобладали в межвоенный период?
5. Как зарождались и развивались модернизм и авангардизм в искусстве?
6. Какие музыкальные жанры и направления приобрели популярность в культуре межвоенного периода?
7. Как кинематограф превратился в массовое средство развлечения и пропаганды в межвоенный период?

8. Какие новые виды вооружения и военной техники появились в межвоенный период?

9. Какие спортивные соревнования пользовались популярностью в межвоенные годы?

10. Каким образом новые научные открытия влияли на военное дело и промышленность?

11. Какая роль отводилась международным спортивным состязаниям в контексте политической конкуренции ведущих держав?

Типовой тест по Разделу 2

1 Какие события ознаменовали распад Австро-Венгерской империи после Первой мировой войны?

- а) Создание Югославии, Чехословакии и Польши
- б) Оккупация Ирака Британией
- в) Образование ФРГ и ГДР
- г) Союз Германии и Австрии

2 В каком городе в 1919 г. прошла конференция, принявшая решения, определившие устройство послевоенной Европы и мира? _____

3 Что являлось главным фактором, усиливавшим националистические настроения в Германии после Первой мировой войны?

- а) Потеря земель и репарации по Версальскому договору
- б) Улучшение отношений с соседними странами
- в) Военные успехи германской армии в войне
- г) Политическая стабильность и процветание

4 Что стало причиной поражения республиканского правительства в Испании в Гражданской войне?

- а) Высокий моральный дух испанских республиканцев
- б) Отсутствие поддержки и единства среди республиканцев
- в) Массовая помощь добровольцев из-за рубежа республиканцам
- г) Признание Испании мировым сообществом

5 Комплекс государственных мер по выходу из Великой депрессии, предложенный Рузвельтом назывался _____ -

6 Какие причины вызвали Великую депрессию 1929–1933 годов?

7 Какое государство в Азии первым встало на путь расширения своих границ и захвата соседних территорий в межвоенный период? _____

8 Основной задачей Олимпийского движения в межвоенный период считалось:

- а) Популяризация спорта и пропаганда гуманистических ценностей
- б) Преимущественно пропагандистская акция в поддержку тоталитарных режимов
- в) Подготовка элитных кадров для военного дела

г) Сокращение численности безработных

9 Отторжение Судетской области от Чехословакии в пользу Германии в 1938 году произошло в результате _____

10 Международная организация, созданная после Первой мировой войны для поддержания мира и безопасности? _____

11 **Дать краткий ответ**

Какие новые виды вооружений появились в межвоенный период?

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 3 Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XX века, достижений страны и ее народа;

- имена героев Второй Мировой войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в начале XX века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в начале XX века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1939-1945 гг.;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1939-1945 гг.

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 3.1 Начало Второй мировой войны

1. Какие факторы и события привели к развязыванию Второй мировой войны?
2. Какое влияние оказывала политика умиротворения западных держав на рост агрессии Германии?
6. Каковы были причины нападения Германии на Польшу 1 сентября 1939 года?
7. Как происходило нападение Германии на Данию и Норвегию весной 1940 года?
8. Почему разгром Франции в мае-июне 1940 года произошёл столь стремительно?
9. Как проходила Битва за Британию и почему немецкому воздушному флоту не удалось завоевать превосходство в небе?
10. Какие причины обеспечили Германии и её союзникам победы в начальный период войны?

11. Какова была реакция США на нападение Японии на американскую базу Пирл-Харбор 7 декабря 1941 года?

12. Как формировалось и развивалось антигитлеровское сотрудничество СССР, США и Великобритании?

13. Что такое ленд-лиз и какую роль он сыграл в поддержке СССР и других стран антигитлеровской коалиции?

14. Каково значение Декларации Объединённых Наций, подписанной 1 января 1942 года?

15. Что такое Холокост и каковы его масштабы?

16. Как функционировали концентрационные лагеря и лагеря смерти?

17. Что такое принудительная трудовая миграция и насильственные переселения в годы войны?

18. Что такое коллаборационизм и какие формы он принимал в оккупированных странах?

19. Какое значение имело движение Сопротивления в оккупированных странах?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны

1 Какие сражения и события Великой Отечественной войны считаются коренным переломом в ходе Второй мировой войны?

2 Как развивались события в Северной Африке и Средиземноморье в 1942–1943 годах?

3 Как укреплялась антигитлеровская коалиция в 1943–1944 годах?

4 Как прошло освобождение Италии и свержение режима Муссолини?

5 Какие события и битвы стали решающими в войне на Тихом океане в 1943–1944 годах?

6 Как открытие Второго фронта в июне 1944 года повлияло на ход войны?

7 Как проходило взятие Берлина и капитуляция Германии?

8 Как проходили Ялтинская и Потсдамская конференции? Каковы их решения и значение?

9 Как американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки повлияли на окончание войны с Японией?

10 Как проходил разгром Квантунской армии и освобождение Северо-Восточного Китая?

11 Какова была роль Организации Объединённых Наций (ООН) в послевоенном урегулировании?

12 Как проводились Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над военными преступниками?

Типовой тест по Разделу 3

1 Главными причинами Второй мировой войны были:

- а) Экономическое процветание и стабильность в Европе
- б) Противостояние демократических и диктаторских режимов, агрессивная политика Германии, Италии и Японии
- в) Укрепление международного сотрудничества и разрядки
- г) Совместные усилия великих держав по предотвращению войны

2 Дата нападения Германии на Польшу _____

3 Немецкий blitzkrieg во Франции завершился полным поражением французов в _____ году

4 Битва за Британию завершилась победой _____ ВВС

5 Причиной побед Германии и её союзников в начальный период войны были:

- а) Высокая мобильность войск, внезапность атак, тактическое превосходство
- б) Недостаточность оборонительных систем противника
- в) Оба перечисленных пункта
- г) Ни один из перечисленных пунктов

6 Дата нападения Германии на СССР _____

7 Нападение Японии на США произошло в _____ 7 декабря 1941 года

8 Антигитлеровская коалиция окончательно сложилась после:

- а) Подписания декларации Объединённых Наций 1 января 1942 года
- б) Победы СССР в Сталинградской битве
- в) Открытия Второго фронта в Европе
- г) Взятия Берлина войсками СССР

9 Главная причина победы союзников в Северной Африке заключалась в:

- а) Высокой боеспособности итальянских войск
- б) Стратегическом взаимодействии американских и британских войск
- в) Непредсказуемости действий Роммеля
- г) Большем количестве танков у немцев

10 Коренной перелом во Второй мировой войне произошел в результате:

- а) Победы в Курской битве
- б) Взятия Варшавы
- в) Освобождения Киева
- г) Победы в битве за Москву

11 Ответить кратко

Какое значение имело открытие Второго фронта в Европе?

12 Ответить кратко

Последствия атомной бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

13 Ответить кратко

Каковы были главные решения Ялтинской и Потсдамской конференций?

ИСТОРИЯ РОССИИ 1914 – 1945 ГГ.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 4 Россия в начале в 1914-1922 гг.

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XX века, достижений страны и ее народа;

- имена героев Первой мировой, Гражданской, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в начале XX века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в начале XX века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1914-1922 гг.;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1914-1922 гг.;

- правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации в области устройств РЗА

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны

1. Какие ключевые события начала XX века в России повлияли на ее развитие?
2. Какая роль России в международной политике накануне Первой мировой войны?
3. Какие новые средства военной техники появились в начале XX века и как они повлияли на развитие военного дела?
4. Какие военно-политические блоки существовали в Европе накануне Первой мировой войны?

5. Какое значение имело убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда для начала Первой мировой войны?
6. Какие планы сторон были заложены перед началом Первой мировой войны?
7. Как политика императорского двора России влияла на взаимоотношения с Европой в начале XX века?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.2 Россия в Первой мировой войне

1. Каковы были причины вступления России в Первую мировую войну?
2. Какие сражения составили кампанию 1914 года и каковы их результаты?
3. Как развивались события на Восточном фронте в кампании 1915 года?
4. Какие важные события произошли в кампании 1916 года, известной как «Брусиловский прорыв»?
5. Какие качества проявили российские солдаты и офицеры в боях Первой мировой войны?
6. Как изменился характер ведения войны в ходе кампаний 1914–1916 годов?
7. Как патриотический подъем русского общества в начале войны проявился в экономике и политике?
8. Какие экономические трудности испытывала Россия в годы войны?
9. Какие политические партии существовали в России в годы Первой мировой войны и каковы были их взгляды на продолжение войны?
10. Почему русский тыл столкнулся с трудностями в снабжении армии и удовлетворении нужд гражданского населения?
11. Как менялось отношение общественности к войне в течение 1914–1917 годов?
12. Какие причины вызвали нарастающие революционные настроения в российском обществе?
13. Каков был вклад русской армии в победу Антанты в Первой мировой войне?
14. Какие герои и подвиги русских солдат и офицеров вошли в историю Первой мировой войны?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.3 Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

1. Какие объективные и субъективные причины привели к революционному кризису в феврале 1917 года?

2. Какие политические и экономические задачи провозглашало Временное правительство после Февральской революции?

3. Какую роль играл Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в событиях весны-лета 1917 года?

4. Какие основные политические партии действовали в России в 1917 году и каковы были их программы?

5. Какие кризисы пережило Временное правительство в течение 1917 года и как они повлияли на его авторитет?

6. Как выступление генерала Л.Г. Корнилова повлияло на развитие политической ситуации в России в августе 1917 года?

7. Какие цели и задачи ставили перед собой большевики в октябре 1917 года?

8. Как проходило восстание большевиков в Петрограде в октябре 1917 года?

9. Какие мероприятия предпринял Владимир Ленин и его соратники после свержения Временного правительства?

10. Какое место заняла Русская православная церковь в условиях революции 1917 года?

11. Какие последствия имели события февраля и октября 1917 года для дальнейшего развития России?

12. Как отреагировало мировое сообщество на смену власти в России в октябре 1917 года?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.4 Первые революционные преобразования большевиков

1. Какие первые декреты приняла новая власть после Октября 1917 года?
2. Какую роль играло Учредительное собрание в послереволюционной России?
3. Как была организована власть Советов в 1917–1918 годах?
4. Какие задачи стояла перед созданием новой армии и спецслужб после революции?
5. Какие условия были прописаны в Брестском мире и как они повлияли на Россию?
6. Какие принципы были заложены в Конституции РСФСР 1918 года?
7. Какие цели и задачи ставила советская власть в рамках своей экономической политики?
8. Какие меры принимала советская власть для национализации промышленности и собственности?
9. В чем заключалась политика «военного коммунизма» и как она воплощалась в жизнь?

10. Каким образом проводилась реализация политики «военного коммунизма» в городской среде и деревнях?

11. Каковы были последствия введения политики «военного коммунизма» для экономики и общества?

12. Какие реформы предполагал План Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО)?

13. Как внедрение плана ГОЭЛРО повлияло на промышленное развитие страны?

14. Какие вызовы стояли перед властью большевиков в первые годы после революции?

15. Как отреагировало крестьянство на аграрную политику советской власти?

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 4

«По плану ГОЭЛРО»

Становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений

Занятие направлено на формирование у обучающихся представления о становлении энергетической отрасли в СССР, её вкладе в индустриализацию страны и влиянии на повседневную жизнь граждан. Ознакомление с деятельностью работников энергетических предприятий в условиях интенсивного промышленного роста.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.5 Гражданская война

1. Какие причины привели к началу Гражданской войны в России?
2. Какие силы выступали против советской власти в Гражданской войне?
3. Какие основные этапы Гражданской войны можно выделить?
4. Какие политические установки и социальный состав были характерны для антибольшевистских сил?
5. Какие события 1918–1919 годов стали ключевыми в ходе Гражданской войны?
6. Какую роль сыграли военспецы и комиссары в Красной армии?
7. Как террор красного и белого движения проявлял себя в годы Гражданской войны?
8. Как развивалась польско-советская война и какие её итоги?
9. Какие условия были прописаны в Рижском мирном договоре с Польшей?
10. Какие факторы способствовали победе Красной армии в Гражданской войне?
11. Каковы были последствия Гражданской войны для России?
12. Как формирование единого антисоветского фронта могло повлиять на исход Гражданской войны?

13. Какие регионы России пострадали больше всего в ходе Гражданской войны?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.6 Революция и Гражданская война на национальных окраинах

1. Как повлияла Первая мировая война на национальный вопрос в России?
2. Какие территории России стали ареной национально-территориальных конфликтов после распада империи?
3. Какую роль сыграла Первая мировая война в появлении национальных государств на окраинах бывшей Российской империи?
4. Какие цели преследовала советская власть в строительстве федерации после революции?
5. Как устанавливалась советская власть на Украине, в Белоруссии и Прибалтике после Октябрьской революции?
6. Какие трудности пришлось преодолеть советской власти при установлении своего контроля в Закавказье?
7. Как шла борьба с басмачеством в Средней Азии и какие методы использовались советской властью?
8. Какие меры предпринимала советская власть для укрепления национальных республик и автономий?
9. Какова была политика советской власти в отношении национальных округов и районов в РСФСР в 1920-е годы?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны

1. Какие идеологические изменения произошли в России после революции 1917 года?
2. Какие цели и задачи ставила советская власть в области образования и науки?
3. Какова была политика советской власти по отношению к интеллигенции?
4. Как изменилось отношение советской власти к Русской Православной Церкви в годы Гражданской войны?
5. Какие изменения произошли в повседневной жизни россиян в годы революции и Гражданской войны?
6. Как изменились общественные настроения в России в период революции и Гражданской войны?
7. Какие задачи ставила советская власть перед системой народного просвещения?

8. Какие культурные и образовательные институты были созданы советской властью в годы Гражданской войны?

9. Как граждане выживали в условиях голода и разрухи в годы Гражданской войны?

10. Какие интеллектуальные и творческие деятели эмигрировали из России после революции и Гражданской войны?

11. Какие позитивные и негативные стороны можно выделить в культурной политике советской власти в годы Гражданской войны?

Типовой тест по Разделу 4

1 Какие военно-политические блоки существовали в Европе накануне Первой мировой войны? _____

2 Какое событие стало непосредственным поводом к началу Первой мировой войны? _____

3 Как русские войска выступили в кампании 1914 года?

- а) Достигли блестящих побед и захватили столицу Австро-Венгрии
- б) Оказались совершенно неподготовленными и понесли тяжелые поражения
- в) Достигли значительных успехов на востоке, но столкнулись с большими трудностями на западе
- г) Провели исключительно оборонительные бои и избежали активных наступлений

4 Как развивались события в 1915 году на восточном фронте Первой мировой войны?

- а) Российские войска сохранили инициативу и продолжали продвигаться вперед
- б) Российский фронт начал рассыпаться под давлением германских войск
- в) Война перешла в стадию позиционной обороны без активных действий
- г) Германия вывела свои войска с восточного фронта и сосредоточилась на Западе

5 Какова была ситуация на фронтах в кампании 1916 года?

- а) Генеральное наступление России привело к прорыву вражеских линий и захвату столицы Германии
- б) Огромные жертвы и отсутствие значительных успехов поставили Россию на грань катастрофы
- в) Победоносное наступление русских войск завершилось полным разгромом центральных держав
- г) Армии противников заключили перемирие и прекратили активные боевые действия

6 Экономический кризис, усталость от войны и недовольство населения привели в феврале 1917 года в России к _____ кризису

7 Какие основные политические партии действовали в России в 1917 году?

- а) Партия кадетов, партия эсеров, большевики, меньшевики
- б) Консервативная партия, Либерально-демократическая партия, Зелёные
- в) Только большевики и партия монархистов
- г) Всеобщая федерация рабочих и торговая палата

8 Какой документ стал первым официальным актом советской власти? _____

9 Какой город стал символом Красного террора в 1918 году? _____

10 Как назывался документ, определявший порядок перехода власти к Советам?

- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- б) Постановление о роспуске Учредительного собрания
- в) Декрет о суде
- г) Приказ №1 Петроградского Совета

11 Профессиональные военные, служащие в Красной армии назывались _____

12 Какая инициатива дала толчок развитию электроэнергетики в Советской России? _____

13 Каковы были основные причины победы Красной армии в Гражданской войне?

- а) Больше число бойцов и высокий боевой дух
- б) Поддержка большинства населения и централизованная власть
- в) Наличие союзников и иностранного капитала
- г) Лучшее оружие и экипировка

14 Какую политику вела советская власть в отношении Русской православной церкви?

- а) Сотрудничество и поддержка духовенства
- б) Ограничение и ликвидация влияния церкви
- в) Превращение церкви в государственную организацию
- г) Невмешательство в дела церкви

15 Какое учреждение появилось в 1918 году для борьбы с врагами революции? _____

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 5 Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах начала XX века, достижений страны и ее народа;

- имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в начале XX века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в начале XX века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1920-1930 гг.;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1920-1930 гг.
- правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации в области устройств РЗА

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI

века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 5.1 СССР в 20-е гг.

1. Какие демографические и экономические последствия имела Первая мировая война и революция для России?
2. Какие причины вызвали крестьянские восстания в начале 1920-х годов?
3. Почему произошло Кронштадтское восстание и каковы были его последствия?
4. Почему большевики решили перейти от политики «военного коммунизма» к Новой экономической политике (НЭП)?
5. Какие задачи решал Госплан и какова была его роль в экономике СССР?
6. Каковы были предпосылки и значение образования СССР?
7. Какие административно-территориальные реформы были проведены в СССР в 1920-е годы?
8. Что такое политика коренизации и как она влияла на национально-государственное строительство?
9. Как болезнь Владимира Ильича Ленина повлияла на борьбу за власть в ВКП(б)?
10. Какие культурные и образовательные изменения произошли в СССР в 1920-е годы?
11. Какие задачи ставила перед собой советская власть в области индустриализации и коллективизации?
12. Какие последствия имела коллективизация для села и крестьянства?
13. Как голод 1932–1933 годов повлиял на демографию и экономику СССР?
14. Какие результаты принесла политика индустриализации и коллективизации?
15. Каков был итог «великого перелома» в экономике и социальной жизни СССР?
16. Какие изменения в повседневной жизни и общественных настроениях произошли в годы индустриализации и коллективизации?

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 6

«Создание новых предприятий промышленности»

Строительство и запуск предприятий энергетической отрасли

Занятие направлено на формирование у обучающихся представления о процессе создания новых промышленных предприятий в СССР в 1920-е годы электроэнергетической области, освоение исторических методов анализа и работы с источниками.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 5.2 Советский Союз в 30-е гг.

1. Какие изменения в политическую систему СССР внесла Конституция 1936 года?
2. Какие задачи решала репрессивная политика Сталина в 1930-е годы?
3. Какие массовые общественные организации существовали в СССР в 1930-е годы и какую роль они играли?
4. Какова была национальная политика СССР в 1930-е годы и какие цели она преследовала?
5. Какие культурные изменения произошли в СССР в 1930-е годы и как формировался «новый человек»?
6. Как изменились отношения власти и Церкви в 1930-е годы?
7. Какие достижения отечественной науки были отмечены в 1930-е годы?
8. Какие реформы были проведены в здравоохранении и образовании в 1930-е годы?
9. Как повлияла культурная революция на развитие литературы, искусства и науки в СССР?
10. Какие общественные настроения были характерны для населения СССР в 1930-е годы?
11. Как отразился мировой экономический кризис 1929–1933 годов на СССР?
12. Какие международные соглашения и конфликты характеризовали внешнюю политику СССР в 1930-е годы?
13. Каковы были последствия вхождения Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР?
14. Какие цели преследовала советско-финляндская война 1939–1940 годов?
15. Какие меры по укреплению обороноспособности СССР были предприняты накануне Великой Отечественной войны?

Типовой тест по Разделу 5

1 Как повлияла Первая мировая война на демографическое положение России?

- а) Население резко увеличилось
- б) Количество мужчин трудоспособного возраста сократилось вдвое
- в) Эпидемии и голод не затронули страну
- г) Демография осталась неизменной

2 Какую роль играла Русская Православная Церковь в первые годы советской власти?

- а) Была единственной религиозной организацией
- б) Поддерживала политику большевиков
- в) Подверглась преследованиям и запретам
- г) Получила свободу проповедничества

3 Какие народные восстания потрясли Россию в 1921 году? _____

4 Радикальная политика национализации и трудовой повинности относилась к политике _____

5 Как называлась политика, сменившая «военный коммунизм»? _____

6 Какие задачи решала НЭП в промышленности?

- а) Введение частных предприятий
- б) Денежная реформа и государственная торговля
- в) Уничтожение крупной промышленности
- г) Переход к натуральному хозяйству

7 _____ - форма привлечения зарубежных инвестиций

8 Планово-экономическое руководство народным хозяйством входило в компетенцию _____

9 Что предусматривала Конституция СССР 1924 года?

- а) Однопартийный режим и социалистическую собственность
- б) Многопартийную систему и частную собственность
- в) Рыночные отношения и многопартийность
- г) Независимую судебную систему

10 Какая концепция использовалась в СССР в 1920-е годы для воспитания молодого поколения? _____

11 Как назывался документ, подписанный СССР и Германией в августе 1939 года? _____

12 Какие территории вошли в состав СССР в результате событий осени 1939 года? _____

13 Какая цель стояла перед СССР в Советско-финляндской войне 1939–1940 годов?

- а) Включение Финляндии в состав СССР
- б) Перенос границы подальше от Ленинграда
- в) Введение свободной торговли с Финляндией
- г) Заключение союза с Финляндией

14 Какие меры были предприняты в СССР для укрепления обороноспособности накануне войны? _____

15 Какое международное событие подчеркнуло невозможность коллективной безопасности и усилило опасения СССР?_____

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 6 Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода 1941-1945 гг, достижений страны и ее народа;

- имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период 1941-1945 гг. начале XX века;

- особенности развития культуры народов СССР ;

- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период 1939-1945 гг. XX века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1939-1945 гг XX века;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1939-1945 гг. XX века;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 6.1 Первый период войны

1. Какие цели ставил перед собой Гитлер, разрабатывая план «Барбаросса»?
2. Какие меры предприняло советское руководство после нападения Германии?
3. Как развивались события в первые месяцы войны летом и осенью 1941 года?
4. Какие задачи ставились перед Ленинградом в ходе его обороны?
5. Как проходила блокада Ленинграда и какова была роль «Дороги жизни»?
6. Какие события стали ключевыми в Московской битве?
7. Как началось формирование антигитлеровской коалиции?
8. Какие цели преследовали гитлеровцы в оккупированных территориях?
9. Как проявлялось партизанское и подпольное движение в годы войны?

10. Какую роль играла эвакуация в годы войны?
11. Каким образом советская военная экономика помогла выиграть войну?
12. Какую роль сыграли поставки по ленд-лизу?
13. Как изменились отношения государства и Церкви в годы войны?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 6.2 Коренной перелом в ходе войны

1. Какие события положили начало коренному перелому в Великой Отечественной войне?
2. Как развивались события в Сталинградской битве и почему она стала переломным моментом?
3. Как состоялся прорыв блокады Ленинграда и какое значение это имело для обороны города?
4. Какие операции провела Красная армия весной 1943 года?
5. Какие задачи ставили перед собой немецкие войска в летней кампании 1943 года?
6. Как развивались события в Курской битве и почему она стала решающей?
7. Какие последствия имела битва за Днепр для дальнейшего хода войны?
8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции 1943 года?
9. Какие операции входили в серию «Десять сталинских ударов»?
10. Как завершилось освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков?
11. Какие сражения и операции произошли в Крыму и на юге России в 1944 году?
12. Какие факторы способствовали освобождению Белоруссии и Прибалтики?
13. Какие результаты принесла Львово-Сандомирская операция?
14. Каково было международное положение СССР после завершения коренного перелома?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 6.3 Наука и культура в годы войны

1. Какие ученые внесли наибольший вклад в победу в Великой Отечественной войне?
2. Какие научные открытия и разработки были использованы в военных целях?
3. Какие задачи решал советский атомный проект и каковы его результаты?
4. Какую роль играла культура в годы войны и какие формы она принимала?
5. Какие литературные произведения военных лет получили широкую известность?
6. Какие культурные ценности были утрачены на оккупированных территориях?
7. Как изменилась роль писателя и художника в годы войны?

8. Какие темы поднимались в литературе и искусстве военного времени?
9. Какие мероприятия и выставки были организованы в годы войны для поддержки духа народа?
10. Какие персонажи и сюжеты стали символом литературы военных лет?
11. Какие меры предпринимались советским руководством для сохранения культурных ценностей?
12. Какие изменения произошли в театральном искусстве в годы войны?
13. Какие картины художников стали символами героизма и стойкости?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 6.4 Окончание ВОВ и Второй мировой войны

1. Какую роль сыграла Красная Армия в освобождении стран Юго-Восточной Европы?
2. Какие задачи стояли перед Красной Армией в Польше и Чехословакии?
3. Какие решения были приняты на Крымской (Ялтинской) конференции?
4. Какие события сопровождали встречу на Эльбе?
5. Как состоялось взятие Берлина и капитуляция Германии?
6. Какие итоги и уроки вынес мир из Второй мировой войны?
7. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции?
8. Какова была роль СССР в разгроме Японии?
9. Какие территории были освобождены СССР на Дальнем Востоке?
10. Какие цели преследовало создание ООН?
11. Как наказывались главные военные преступники после войны?
12. Каковы были людские и материальные потери СССР в годы войны?
13. Как изменилась международная обстановка после окончания Второй мировой войны?
14. Каково было международное значение победы СССР в Великой Отечественной войне?

Типовой тест Раздела 6

1. План военной операции по захвату европейской части СССР, который состоял в том, чтобы за несколько месяцев, используя тактику блицкрига, нанести сокрушительное поражение Красной Армии и захватить СССР

2. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был _____

3. Начало Великой Отечественной войны _____

4. Какие три меры по организации отпора врагу были предприняты советским руководством в первые дни войны?

а) для подготовки молодёжи открыты кружки Осоавиахима

б) создан Государственный Комитет Оборона

в) образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)

г) осуществлён переход на 8-часовой рабочий день, на 7-дневную рабочую неделю

д) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков

е) проведена всеобщая мобилизация

5. Блокада Ленинграда продолжалась _____

6. Первое поражение фашистские войска в годы Великой Отечественной войны потерпели _____ в _____ ходе _____ битвы

7. Во время войны высшим органом государственной власти был _____

8. О каком городе идет речь в историческом документе:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать.

а) Сталинград;

б) Ленинград;

в) Белгород;

г) Киев

9. В битве за Сталинград особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием:

а) В. Г. Клочкова;

б) И. В. Панфилова;

в) П. М. Гаврилова;

г) Д. Г. Павлова

10. План наступление советских войск в Белоруссии, получил кодовое название _____

11. Главное значение Курской битвы состоит в том, что она привела к _____

12. Укажите период Второй мировой войны _____

13. Дневник этой маленькой ленинградской девочки стал символом страшной блокадной _____ поры

14. Начало Курской битвы _____

15. Прочтите отрывок из заявления одного из руководителей советского правительства, прозвучавшего по радио в первый день Великой Отечественной войны, и укажите его фамилию.

«Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ — отбить разбойничье нападение... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

а) И.В. Сталин;

б) В.М. Молотов;

в) Г.К. Жуков;

г) К.Е. Ворошилов

16. Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

а) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей

б) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев

в) введение 7-дневной рабочей недели

г) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей

17. Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 году? _____

18. Немецкий план по дезинформации советского командования в 1942 году, получил кодовое название _____

19. Начало освобождения Украины _____

20. М.А. Егоров и М.В. Кантария известны тем, что: _____

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 7 Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода 1945 г. -начало XXI в., достижений страны и ее народа;
- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие в период 1945 г. -начало XXI в.;
- особенности развития культуры народов СССР;
- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период 1945 г. - начало XXI в.;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1945 г. -начало XXI в.;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1945 г. -начало XXI в.;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 7.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

1. Какие интересы СССР, США, Великобритании и Франции определяли их политику в Европе и мире после Второй мировой войны?
2. Какие причины привели к складыванию биполярного мира после Второй мировой войны?
3. В чем заключался план Маршалла и какова была его роль в послевоенном восстановлении Европы?
4. Какие цели преследовала доктрина Трумэна и как она повлияла на международные отношения?
5. Какие просоветские режимы были установлены в странах Восточной Европы после Второй мировой войны?
6. Какие последствия раскол Германии имел для Европы и мира?

7. Какие причины и события привели к советско-югославскому конфликту?
8. Какие факторы и события способствовали началу холодной войны?
9. Какие изменения произошли в США и странах Западной Европы во второй половине XX века?
10. Как возникло Европейское экономическое сообщество и какие цели оно преследовало?
11. Какое значение имело западногерманское «экономическое чудо» для ФРГ?
12. Какие изменения произошли в США и странах Западной Европы в конце XX – начале XXI века?
13. Какую роль сыграла информационная революция в развитии стран Запада?
14. Какое влияние оказал рост влияния средств массовой информации на политические изменения в Европе?
15. Какова роль Европейского союза в развитии Европы и мира?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы

во второй половине XX – начале XXI в.

1. Какие характерные черты имели социально-экономические системы стран Восточной Европы в середине XX века?
2. Какие кризисы возникли в социалистических странах Восточной Европы и каковы были их причины?
3. В чем заключалась «Пражская весна» 1968 года и каковы были ее последствия?
4. Какие причины привели к вводу войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 году?
5. Какое значение имело движение «Солидарность» в Польше?
6. Какие особенности отличали югославский социализм от других социалистических стран?
7. Что такое «бархатные революции» и как они повлияли на развитие Восточной Европы?
8. Какие события привели к распаду Югославии и каким образом это отразилось на регионе?
9. Какова была роль НАТО в конфликтах на Балканах?
10. Какие изменения произошли в Восточной Европе в 1990-е годы и начале XXI века?
11. Какие страны Восточной Европы вступили в Евросоюз и НАТО и как это повлияло на их развитие?

12. Какие экономические и социальные проблемы испытывали страны Восточной Европы после распада социалистических режимов?

13. Какие новые идеологические и политические течения возникли в Восточной Европе после крушения социалистических режимов?

14. Какую роль сыграли США и ЕС в процессах демократизации и модернизации Восточной Европы?

15. Какие социальные и экономические проблемы остались нерешенными в странах Восточной Европы?

16. Какие международные организации оказывают наибольшее влияние на развитие Восточной Европы?

17. Каково будущее Восточной Европы в контексте глобализации и интеграционных процессов?

Типовой тест Раздела 7

1 Какой план был разработан США для восстановления экономики Европы после Второй мировой войны? _____

2 Какие страны составляли ядро стран Варшавского договора?

- а) СССР, Польша, Чехия, Венгрия, Болгария, Румыния, Албания
- б) США, Канада, Мексика, Австралия
- в) Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург
- г) Бразилия, Аргентина, Чили, Перу

3 Политика преследований и подозрений в шпионаже и сочувствии коммунизму – это _____

4 Общество, ориентированное на постоянное потребление товаров и услуг называется _____

5 Какая организация была основана в 1957 году для содействия экономическому развитию Европы?

- а) Организация Объединённых Наций
- б) Всемирный банк
- в) Европейское экономическое сообщество
- г) Международная организация труда

6 Бурный экономический рост и восстановление промышленности в ФРГ в 1950-е годы получило название _____

7 Какое государство после Второй мировой войны избрало особый путь развития, получивший название «югославский социализм»? _____

8 Реформистское движение, подавленное вводом войск Варшавского договора, в Чехословакии в 1968 году получило название _____

9 Какое движение в Польше стало символом борьбы против коммунистического режима в 1980-е годы? _____

10 Какое событие стало символом распада Югославии в начале 1990-х годов?

- а) Провозглашение независимости Словении и Хорватии
- б) Создание ЮНЕСКО
- в) Прекращение торговых отношений с Китаем
- г) Победа футбольной сборной Югославии на чемпионате мира

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода второй половины XX – начале XXI в., достижений страны и ее народа;

- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период второй половины XX – начале XXI в;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории второй половины XX – начале XXI в;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период второй половины XX – начале XXI в;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение и решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 8.1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

1. Какие причины привели к гражданской войне в Китае в середине XX века?
2. Каковы были основные события корейской войны и её последствия?
3. Какие национальные движения и события происходили в Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны?
4. Какие события привели к возобновлению войны в Индокитае?
5. Почему Вьетнам стал местом крупного конфликта между Востоком и Западом?

6. Какую роль сыграли Соединённые Штаты в войне во Вьетнаме?
7. Какие страны победили в Индокитайской войне и какие последствия это имело?
8. Какие цели и задачи преследовал Мао Цзэдун в Китае?
9. В чем заключалась «культурная революция» в Китае и каковы были её последствия?
10. Какие реформы были проведены в Китае после смерти Мао Цзэдуна?
11. Какие экономические успехи достиг Китай в конце XX – начале XXI века?
12. Какое государственное устройство существует в Северной Корее и как оно сформировалось?
13. Какова история режима Пол Пота в Кампучии и его последствия?
14. Какие реформы проводились в социалистических странах Азии и каковы их последствия?
15. Какие факторы способствовали экономическому чуду Японии после Второй мировой войны?
16. Какие проблемы и кризисы возникли в японском обществе в конце XX века?
17. Какие особенности экономического развития характерны для Южной Кореи, Тайваня, Сингапура и Гонконга?
18. Какие причины обусловили экономический рост Японии, Южной Кореи и Китая во второй половине XX века?
19. Какие процессы происходили в странах Южной Азии после обретения независимости?
20. Какие трудности переживал индийский народ и как они преодолевались?
21. Какие изменения произошли в Таиланде, Малайзии и Филиппинах в XX веке?
22. Какие социальные и экономические проблемы наблюдаются в Индонезии и Мьянме?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 8.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

1. Какие причины привели к возникновению государства Израиль в 1948 году?
2. Какие события и процессы способствовали усилению националистических и антиимпериалистических движений в арабских странах после Второй мировой войны?
3. Какова была роль Египта в Суэцком конфликте 1956 года и какие последствия он имел?
4. Какие арабо-израильские войны состоялись в XX веке и каковы были их результаты?

5. Какие меры предпринимались для мирного урегулирования конфликта на Ближнем Востоке?
6. Какие факторы способствовали модернизации Турции в XX веке?
7. Какие события и процессы привели к исламской революции в Иране в 1979 году?
8. Какие последствия имела исламская революция для Ирана и региона в целом?
9. Какие кризисы и конфликты возникли в Персидском заливе в конце XX – начале XXI века?
10. Какие факторы и события способствовали возникновению исламских режимов в арабских странах?
11. Какие проблемы и вызовы стоят перед регионом Ближнего Востока в XXI веке?
12. Какие особенности отличают израильско-палестинский конфликт от других конфликтов в регионе?
13. Какие процессы и реформы происходят в Турции после распада Османской империи?
14. Какие изменения произошли в Саудовской Аравии и других странах Персидского залива в последнее десятилетие?
15. Какие вызовы и угрозы стоят перед Израилем и арабскими странами в XXI веке?
16. Какие перспективы развития есть у стран Ближнего Востока в контексте глобализации и перемен в мировой политике?
17. Какие внешние игроки влияют на ситуацию в регионе Ближнего Востока и каково их влияние?
18. Какие уроки можно извлечь из арабо-израильских конфликтов и исламской революции в Иране?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 8.3 Страны Тропической и Южной Африки

- 1 Назовите главные европейские державы-колонизаторы Африки южнее Сахары.
- 2 Как Вторая мировая война усилила стремление африканцев к освобождению?
- 3 В чём состояли основные цели борьбы африканского населения за независимость?
- 4 Причины перехода многих молодых африканских республик к диктаторским режимам.
- 5 Какие экономические проблемы возникли у африканских стран после ухода европейских метрополий?
- 6 Примеры наиболее известных военных переворотов в Африке.

- 7 Основные этапы борьбы народа ЮАР против режима апартеида.
- 8 Какие страны Африки выбрали путь социализма после завоевания независимости?
- 9 Влияние глобализации на современное экономическое развитие Африки.
- 10 Главные препятствия на пути устойчивого развития континента.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

- 1 Как аграрные реформы проводились в странах Латинской Америки в середине XX века?
- 2 Какие предпосылки привели к революции на Кубе в конце 1950-х годов?
- 3 Почему Фидель Кастро принял сторону социалистического лагеря вскоре после победы революции?
- 4 Кем был Эрнесто Че Гевара и какова была его роль в событиях кубинской революции?
- 5 Назовите основные очаги гражданской войны и революций в Центральной Америке середины XX века.
- 6 Какую роль сыграл фактор вмешательства Соединенных Штатов в революции и гражданские войны Центральной Америки?
- 7 Как проходил военный переворот генерала Пиночета в Чили и какие последствия он имел?
- 8 Назовите характерные черты диктаторских режимов в Аргентине, Бразилии, Парагвае и Перу в этот период.
- 9 Какие объективные и субъективные причины вызвали массовые народные восстания и революции в Латинской Америке?

Типовой тест Раздела 8

- 1 Период гражданской войны в Китае продолжался с _____
- 2 В результате победы коммунистов в Гражданской войне в Китае была провозглашена _____
- 3 В ходе корейской войны Северная Корея поддерживалась главным образом:
 - а) СССР и Китаем.
 - б) США и Великобританией.
 - в) Францией и Германией.
 - г) Японией и Южной Кореей.
- 4 Основателем северокорейского государства считается:

- а) Ким Ир Сен.
- б) Хо Ши Мин.
- в) Махатир Мохаммад.
- г) Ли Куан Ю.

5 Наиболее известным символом режима Пол Пота стали:

- а) массовые казни в «Красных лагерях».
- б) реформы в сельском хозяйстве.
- в) строительство каналов и дорог.
- г) культурная революция.

6 Основной проблемой восстановления суверенитета Японии после Второй мировой войны стало требование возврата территорий: _____

7 Первым премьер-министром независимой Индии стал _____:

8 Ведущим политическим деятелем, добившимся независимости Индии мирным путём, являлся _____

9 Одним из последствий американского вмешательства во Вьетнам стал

- а) быстрый экономический рост Юга.
- б) укрепление власти Южного Вьетнама.
- в) победа коммунистов в Южном Вьетнаме.
- г) увеличение территории Южного Вьетнама.

10 Верно утверждение или неверно. Главной задачей культурной революции в Китае было обновление искусства и культуры. _____

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Обучающийся должен

знать:

- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период второй половины XX – начале XXI в;

- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период второй половины XX – начале XXI в;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории второй половины XX – начале XXI в;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период второй половины XX – начале XXI в;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI

века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 9.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.

- 1 Каковы были экономические последствия гонки вооружений для СССР и США?
- 2 Опишите роль программы Аполло в истории космонавтики.
- 3 Как повлияла ситуация вокруг Суэцкого канала на международную обстановку?
- 4 Что послужило причиной строительства Берлинской стены?
- 5 Оцените значимость переговоров президента Кеннеди и советского лидера Хрущёва в разрешении кризиса.
- 6 Причины возникновения конфликта между СССР и Китаем.
- 7 Для чего были созданы договоры ОСВ-1 и ПРО?
- 8 Чем отличался договор ОСВ-2 от предыдущего аналогичного документа?
- 9 Привело ли участие СССР в Афганской войне к усилению противостояния Восток-Запад?
- 10 Значение падения Берлинской стены и объединения Германии.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 9.2 Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

- 1 Какие страны присоединились к НАТО после окончания Холодной войны?
- 2 Каковы итоги военного вмешательства НАТО в Косовский конфликт?
- 3 В каких странах проводились военные операции силами Североатлантического альянса?
- 4 Является ли усиление Китая угрозой для западной гегемонии?
- 5 Привели ли санкции Запада к ухудшению российско-западных отношений?
- 6 Цель создания организации БРИКС и её состав участников.
- 7 Структура и деятельность Евразийского экономического союза.
- 8 Какие интеграционные проекты способствуют укреплению взаимодействия между Россией и Азиатским регионом?

Типовой тест Раздела 9

1. Основная причина начала гонки вооружений между СССР и США заключалась в:

а) стремлении обеих стран повысить свою военную мощь для защиты национальных интересов.

б) экономическом споре о рынках сбыта товаров.

в) культурной конкуренции.

г) желании занять лидирующее положение в освоении космического пространства.

2. Концепция «Новых рубежей», выдвинутая Джоном Ф. Кеннеди, предусматривала:

а) Развитие оборонной промышленности США.

б) Поддержку проектов в сфере науки и образования.

в) Проведение реформ социальной сферы.

г) Все вышеперечисленное вместе.

3. Необходимость укрепления границ ГДР перед лицом экономических проблем вызвало строительство Берлинской стены в августе _____

4. Запрет на проведение ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой зафиксирован договором, подписанным в _____ году.

5. Основное достижение договоров ОСВ-1 и ПРО заключалось в:

а) Ограничении количества межконтинентальных баллистических ракет.

б) Полностью ликвидации тактического ядерного оружия.

в) Закрытии всех полигонов ядерных испытаний.

г) Ослаблении военной мощи обоих блоков.

Правильный ответ: а).

6. После распада СССР наиболее активным направлением экспансии НАТО стало _____

7 Организация _____ объединяет государства быстроразвивающиеся экономики.

8. Основатели Шанхайской организации сотрудничества объединяются в основном для сотрудничества в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

9 Соотнесите исторические события с датами:

Событие	Дата
А. Карибский кризис	1. 1961 г.
Б. Начало Вьетнамской войны	2. 1962 г.
В. Основание Евросоюза	3. 1957 г.
Г. Берлинский кризис	4. 1954 г.

10 Установите соответствие между организациями и их целями:

Организация	Цель
А. ОБСЕ	1. Коллективная безопасность и сотрудничество в Европе.
Б. БРИКС	2. Консультации и координация действий лидеров быстроразвивающихся экономик.
В. Шанхайская организация сотрудничества	3. Координация усилий в борьбе с терроризмом и наркотрафиком.
Г. Евразийский экономический союз	4. Обеспечение свободного перемещения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 10 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Обучающийся должен

знать:

- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период второй половины XX – начале XXI в;

- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период второй половины XX – начале XXI в;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории второй половины XX – начале XXI в;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период второй половины XX – начале XXI в;

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 10.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.

- 1 Каковы основные достижения ядерной энергетики во второй половине XX века?
- 2 Назовите важнейшие миссии по исследованию Луны и планет Солнечной системы.

3 Назовите выдающихся писателей второй половины XX – начала XXI века и их произведения.

4 Какие театры и режиссёры внесли значительный вклад в театральное искусство второй половины XX века?

5 Какие музыкальные стили и направления стали популярными во второй половине XX века?

6 Какие архитектурные течения проявились во второй половине XX века?

7 Какие художественные движения сформировались во второй половине XX века?

8 Какие скандалы сопровождали развитие олимпийского движения?

Задания для оценки освоения РАЗДЕЛ 11 СССР в 1945-1991 гг.

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода 1945 – 1991 гг. достижений страны и ее народа;

- имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период 1945-1991 гг. начале XX века;

- особенности развития культуры народов СССР ;

- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период 1945-1991 гг. XX века;

- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1945-1991 гг. XX века;

- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1945-1991 гг. XX века;

- правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в

справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 11.1 СССР в послевоенные годы

- 1 Какие социально-демографические трудности испытывал советский народ сразу после войны?
- 2 Какие задачи стояли перед страной в восстановлении разрушенной экономики?
- 3 Какие характерные черты имел политический режим Иосифа Сталина в послевоенные годы?
- 4 Какова была природа репрессий в послевоенный период?
- 5 Как укреплялись геополитические позиции СССР после окончания Второй мировой войны?
- 6 Как проявлялся раскол Европы и как формировался биполярный мир?
- 7 Как изменялась идеология и пропаганда в СССР после победы?
- 8 Как отражены события войны в произведениях советской литературы и искусства?
- 9 Какие значительные научные открытия и технологические прорывы были совершены в послевоенные годы?
- 10 Как советские спортсмены утвердили престиж своей страны на международной арене?

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 13

«Восстановление объектов электроэнергетической отрасли»

Занятие направлено на формирование у обучающихся представления о процессе восстановления объектов электроэнергетической области после Великой Отечественной войны, освоение исторических методов анализа и работы с источниками.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 11.2 СССР в 1953-1964 гг.

- 1 Как назывался период правления Н.С. Хрущева в исторической науке?
- 2 Что такое «десталинизация» и как она проводилась?
- 3 Какие основные экономические реформы провел Н.С. Хрущев?
- 4 Какие негативные последствия имела практика кукурузных посевов?
- 5 Как преобразовывалась бытовая среда горожан и сельчан?
- 6 В чем заключаются причины обострения ситуации вокруг берлинского вопроса?
- 7 В чем состояли причины появления «карибского кризиса»?
- 8 Какие художники, писатели и поэты играли ведущую роль в культурной жизни СССР?
- 9 Как поменялись взгляды общества на литературу, кинематограф и музыку?

10 Какую роль сыграл съезд КПСС в 1956 году?

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 14

«Наш край в 1953-1964 гг.» *Строительство ТГЗ*

Занятие направлено на ознакомление с историей строительства Лысьвенского турбогенераторного завода в контексте общего развития края в период 1953–1964 годов, рассмотрение значения для дальнейшего развития региона.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 11.3 Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

- 1 Какие изменения произошли в руководстве страны после смещения Хрущева?
- 2 Какова была сущность политического курса Л.И. Брежнева?
- 3 Как повлиял приход Ю.В. Андропова на политическую жизнь страны?
- 4 Какие признаки замедления темпов экономического роста появились в 1970-е годы?
- 5 Как проявляли себя националистические движения в республиках?
- 6 Как развивалась космическая программа СССР в указанные годы?
- 7 Каково было качество медицинского обслуживания населения?
- 8 Какие ценности провозглашала официальная идеология периода «развитого социализма»?
- 9 Какие кинофильмы и театральные постановки запомнились зрителям?
- 10 Какие спортивные достижения принесли известность советским спортсменам?
- 11 Какие внешние угрозы ощущались СССР в указанный период?
- 12 Какие кризисные явления накопились в СССР к началу 1980-х годов?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 11.4 СССР в 1985-1991 гг.

- 1 Какие основные задачи поставил М.С. Горбачев на первом этапе преобразований в экономике?
- 2 Как развивались реформы на втором этапе экономических преобразований?
- 3 Что значит понятие «гласность» и как оно применялось в годы перестройки?
- 4 Какие изменения произошли в театре и киноискусстве?
- 5 В чем состоит историческое значение I съезда народных депутатов СССР?
- 6 Какие процессы привели к появлению многопартийности в СССР?

- 7 В чем суть политики «нового политического мышления»?
- 8 Какие договоренности были достигнуты с Западом в области сокращения вооружений?
- 9 Какие страны заявили о своем выходе из Варшавского договора?
- 10 Какие предпосылки и причины вызывали недовольство республик и нацменьшинств?
- 11 Что случилось в дни августовского путча 1991 года?
- 12 Как воспринял народ роспуск СССР?
- 13 Какие факторы определили невозможность сохранения Союза ССР?

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 17

«Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР»

Советские атомщики на службе Родине

Занятие направлено на ознакомление обучающихся с основными этапами становления и развития атомной энергетики в СССР, начиная с середины XX века и заканчивая периодом распада Советского Союза, с уникальными достижениями и мировыми рекордами, установленными специалистами атомной отрасли СССР. Рассказать о проблемах, возникающих при эксплуатации АЭС, авариях и катастрофах, таких как авария на Чернобыльской АЭС.

Типовой тест Раздела 11

1. Какая главная задача стояла перед страной после победы в Великой Отечественной войне?

- а) Переход к плановой экономике
- б) Восстановление разрушенного хозяйства и инфраструктуры
- в) Переориентация промышленности на экспорт
- г) Массовый выпуск бытовой техники

Ответ: В

2. Возвращение бывших военнопленных и перемещённых лиц на родину обозначается термином «_____» в контексте послевоенных лет

3. Что относится к последствиям «послевоенных репрессий»?

- а) Массовая депортация татар Крыма
- б) Возрождение православия
- в) Либерализация уголовного кодекса
- г) Легализация частного предпринимательства

4 Какие процессы происходили в Восточной Европе после окончания Второй мировой войны?

- а) Демократизация обществ
- б) Экспансия американского капитализма
- в) Установление коммунистических режимов
- г) Взрывное промышленное развитие

5. Как называлось направление советской науки, которое возглавил академик Курчатов? _____ -

6. Какое событие символизирует старт космической эры в СССР? _____

7. Как звали писателя, получившего признание после публикации романа «Один день Ивана Денисовича»? _____

8. Что подразумевалось под «аграрной реформой» Хрущёва?

- а) Частичное внедрение рыночных механизмов
- б) Колхозная реформа и ликвидация подсобных хозяйств
- в) Программы массового освоения целинных земель
- г) Создание кооперативов в промышленности

9 Что характерно для «косыгинских реформ» в промышленности?

- а) Продажа госпредприятий частным лицам
- б) Автоматизация управленческих процессов
- в) Замена центральных директивных методов экономическим стимулированием
- г) Повышение пенсионного возраста

10 Какой международный договор положил конец острой фазе «холодной войны»?

- а) Московский договор о прекращении ядерных испытаний
- б) Пакистанско-Индийская конвенция
- в) Брюссельский договор о создании НАТО
- г) Карибский кризис

11 Как назывался военно-политический блок, созданный восточноевропейскими странами под патронажем СССР? _____ -

12 Активное техническое перевооружение промышленности предполагала концепция «_____» в программе Михаила Горбачёва

13. Нежелание отказаться от независимости и верховенства местных законов - основной мотив отказа многих республик СССР подписать новый союзный договор в _____ году

14. Как называют официальное прекращение существования СССР? _____

15. Какие изменения в образовании и культуре произошли в период перестройки?

- а) Усиление идеологических рамок в преподавании истории
- б) Распространение фундаменталистских взглядов
- в) Постепенное снижение финансирования научных исследований
- г) Свобода творчества и публичного выражения мнений

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 12 Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Обучающийся должен

знать:

- значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах периода 1992-начала 2000-х гг, достижений страны и ее народа;
- имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в период 1992-начала 200-х гг.;
- особенности развития культуры народов СССР;
- ключевые события, основные даты и этапы истории СССР и мира в период 1992-начала 200-х гг.;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории 1992-начала 200-х гг.;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры в период 1992-начала 200-х гг.;
- правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации

уметь:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач, рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 12.1 Российская Федерация в 1990-е гг.

- 1 Почему реформы получили название «шоковая терапия»?
- 2 К каким последствиям привела массовая приватизация предприятий?
- 3 Последствия дефолта 1998 года для населения и бизнеса.
- 4 Меры правительства Примакова-Кудрина для стабилизации экономики.
- 5 Назвать ключевые идеи, заложенные в Конституцию 1993 года.
- 6 Насколько сформировалась устойчивая система политических партий в России к концу 1990-х годов?

- 7 Причины отставки первого российского президента Б.Н. Ельцина.
- 8 Оценка итогов правления Ельцина как главы государства.
- 9 Проблемы национальной политики России после распада Советского Союза.
- 10 Как повлияла война в Чечне на внутривнутриполитическую ситуацию в России?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 12.2 Россия в XXI в.

- 1 В чём заключалась необходимость укрепления «вертикали власти» в начале 2000-х годов?
- 2 Какие шаги предпринял В.В. Путин для борьбы с террористической угрозой в начале своего президентства?
- 3 Как разрешился кризис в Чеченской республике в начале нулевых?
- 4 Какие мероприятия вошли в программу военной реформы начала XXI века?
- 5 Как стабилизировалась политическая система России в эпоху президентства В.В. Путина?
- 6 Какие важные решения принял Дмитрий Медведев в период своего президентства (2008–2011)?
- 7 Какие международные конфликты отразили новый этап внешней политики России?
- 8 Какие национальные проекты стали приоритетными в социально-экономическом развитии России в первом десятилетии XXI века?
- 9 Как изменилось отношение западных стран к России в 2008–2020 годах?
- 10 Как распад СССР повлиял на российскую культуру и образование?
- 11 Какие направления приобрели особую значимость в культуре и искусстве России в XXI веке?
- 12 Какое место занимает российский спорт в международной спортивной арене?
- 13 Какие меры принимаются государством для поддержания национальных религиозных традиций?
- 14 Как повседневная жизнь россиян менялась в начале XXI века?
- 15 Какой международный авторитет приобрела Россия в начале XXI века?
- 16 Как происходила конституционная реформа 2020 года?
- 17 Какие глобальные изменения принесла специальная военная операция на территории Украины?
- 18 Какие факторы способствуют укреплению обороноспособности России в современных условиях?

19 Почему особое внимание уделяется сохранению исторической памяти в российском обществе?

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие № 19

«Развитие науки в энергетической отрасли»

Занятие направлено на формирование у обучающихся понимания текущих тенденций научно-технического прогресса в энергетике, освоение практических методов анализа достижений науки и технологии, выявление перспективных направлений исследований и разработок, направленных на повышение энергоэффективности, экологичности и надежности энергоснабжения.

Типовой тест Раздела 12

1 Кто возглавил правительство России в сентябре 1991 года, начавшее проведение либерально-реформаторского курса? _____

2 Когда началось осуществление «ваучерной приватизации» в России? _____

3 Какой документ положил конец острому политическому кризису октября 1993 года? _____

4 В каком году состоялась первая прямая передача власти от одного избранного президента другому в новейшей истории России? _____

5. Кто из лидеров Чечни первым провозгласил независимость республики в 1991 году? _____

6. Террористический акт с захватом заложников в больнице города Будённовска произошёл в _____

7. Что из названного является одним из позитивных итогов федеративного строительства в 1990-е годы?

- а) Окончательное урегулирование всех межнациональных конфликтов.
- б) Замедление процесса распада РФ и создание правовой базы для принятия Конституции
- в) Предоставление всем регионам права устанавливать дипломатические отношения с другими странами.
- г) Полное устранение неравенства между субъектами Федерации.

8. К какой программе военного сотрудничества НАТО присоединилась Россия в 1994 году?

- а) План Маршалла
- б) Программа «Партнёрство во имя мира»

- в) Доктрина сдерживания
- г) Программа «Восточное партнёрство»

9. Укажите год, в котором В.В. Путин впервые был избран Президентом Российской Федерации. _____

10. В каком году были приняты федеральные конституционные законы, утвердившие современную государственную символику России (герб, флаг, гимн) _____

11. Основной целью контртеррористической операции в Чеченской Республике после вторжения боевиков в Дагестан в 1999 году было:

- а) Предоставление Чечне независимости
- б) Восстановление конституционного порядка и ликвидация баз террористов
- в) Введение прямого президентского правления
- г) Проведение немедленных переговоров с А. Масхадовым

12. Какие сферы жизни общества охватывали четыре приоритетных национальных проекта, запущенных в середине 2000-х годов?

- а) Космос, оборонная промышленность, связь, транспорт
- б) Здравоохранение, образование, жильё, сельское хозяйство
- в) Банковская система, малый бизнес, туризм, культура
- г) Энергетика, добыча полезных ископаемых, металлургия, лесное хозяйство

13. Для развития российской культуры в 1990-е – 2000-е годы было характерно:

- а) Полное отсутствие государственной поддержки
- б) Отмена цензуры, появление новых жанров и тем, активная интеграция в мировой культурный процесс
- в) Запрет на показ зарубежных фильмов
- г) Исключительное доминирование социалистического реализма

14. Какое спортивное событие мирового уровня успешно прошло в России в 2018 году? _____

15. Военная операция России по принуждению Грузии к миру в 2008 году стала первым случаем:

- а) Применения ядерного оружия после Второй мировой войны
- б) Применения силы Россией для защиты граждан своей страны и миротворцев за пределами своей территории
- в) Ввода войск по мандату ООН
- г) Совместных действий с НАТО

16. Присоединение Крыма к Российской Федерации в 2014 году произошло на основе:

- а) Договора купли-продажи территории
- б) Результатов референдума, проведенного в Крыму и Севастополе
- в) Решения Генеральной Ассамблеи ООН
- г) Временной аренды сроком на 50 лет

17. Комплекс мер по урегулированию конфликта на востоке Украины, предусматривавший прекращение огня и особый статус региона, был подписан в 2014–2015 гг. и получил название _____

- А) Стамбульские соглашения
- Б) Женевские конвенции
- В) Минские соглашения
- Г) Будапештский меморандум

18. Начало Специальной военной операции (СВО) в феврале 2022 года было объявлено с целью:

- а) Вхождения Украины в состав России
- б) Защиты населения Донбасса, демилитаризации и денацификации Украины
- в) Свержения правительства и установления военной хунты
- г) Захвата черноморского побережья

19. Вхождение в состав России новых регионов (ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей) было оформлено в 2022 году на основе _____

20 А. Медведев, будучи Президентом РФ, провозгласил курс на модернизацию, одним из символов которой стал проект _____

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Мир перед Первой мировой войной
2. Россия в Первой мировой войне;
3. Февральская революция 1917 г.
4. Великая российская революция 1917 г. и политика большевиков;
5. СССР в годы нэпа. 1921 – 1928;
6. СССР в годы модернизации.
7. Версальско-вашингтонская система.
8. Страны Запада в 1920-е годы.
9. Страны Запада в 30-е годы. «Великая депрессия».
10. Внешняя политика стран перед Второй мировой войной.
11. Начало Второй мировой войны;
12. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане;
13. Коренной перелом в Великой Отечественной войне;
14. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам;
15. Разгром Германии, Японии и их союзников;
16. «Холодная война», ее этапы
17. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953);
18. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х;
19. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х;
20. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991);
21. Становление новой России (1992 - 1999);Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Практические задания для оценки освоенных умений

- 1 Написать эссе, раскрывающее основные причины и предпосылки возникновения Первой мировой войны, охарактеризовав баланс сил великих держав накануне конфликта.
- 2 Проанализировать вклад России в ход и исход Первой мировой войны, уделяя внимание основным сражениям, участию русской армии и влиянию войны на внутреннее состояние империи.
- 3 Описать хронологию и причины Февральской революции, выявляя ее движущие силы и последствия для дальнейшего развития страны.
- 4 Охарактеризовать деятельность Временного правительства и революционных Советов, поясните пути прихода большевиков к власти и их первоначальные декреты.
- 5 Рассмотреть сущность политики НЭПа, определите ее положительные и отрицательные стороны, аргументируйте причины завершения эпохи НЭПа.
- 6 Определить специфику индустриализации и коллективизации в СССР, раскрывая их методы, масштабы и социальные последствия.
- 7 Объяснить смысл и механизм действия Версальско-вашигтонской системы, отметив слабые и сильные стороны сложившейся послевоенной архитектуры международных отношений.
- 8 Провести сравнительный анализ социального и экономического состояния ведущих европейских стран и США в 1920-е годы, обратив внимание на характерные признаки «золотых двадцатых».
- 9 Рассказать о причинах и проявлениях «Великой депрессии», исследуя различные подходы к выходу из кризиса в странах Западной Европы и США.
- 10 Проанализировать главные события европейской и мировой политики второй половины 1930-х годов, характеризуя политику умиротворения и политику агрессии.
- 11 Разобрать обстоятельства и повод к началу Второй мировой войны, подробно осветив события сентября 1939 года.
- 12 Показать сходства и различия в начале военных действий на Восточном фронте и на Дальнем Востоке, раскрывая природу блицкрига Гитлера и нападение японцев на США.
- 13 Выделить ключевые сражения, приведшие к коренному перелому в ходе войны, акцентировав внимание на Сталинградской битве и сражении на Курской дуге.
- 14 Описать жизнь советского общества в условиях оккупации, освещая партизанское движение и подполье.
- 15 Кратко изложить завершающий этап Второй мировой войны, рассказывая о капитуляции гитлеровского рейха и японской Империи.

16 Оценить этапы Холодной войны, охарактеризовав гонку вооружений, локальные конфликты и попытки разрядки международной обстановки.

17 Проанализировать состояние советского общества и экономики в послевоенные годы, обсудив усиление репрессий и культ личности Сталина.

18 Охарактеризовать перемены в общественной жизни и политике СССР времен Хрущевской «оттепели», обращая внимание на преодоление культа личности и начало космического соревнования.

19 Предоставить обзор социально-экономического состояния СССР в указанный период, отмечая явления застоя и негативные последствия бюрократизации системы.

20 Проанализировать политику перестройки Горбачева, показав ее цели, методы и реальные последствия, приводящие к краху советской системы.

21 Изложить основные события 1990-х годов, учитывая процесс формирования новой российской государственности, шоковую терапию, разразившийся кризис 1998 года и начало президентства Путина.

22 Описать ключевые события и тенденции развития России в начале XXI века, обозначив успехи и трудности внутреннего и внешнего характера.

Ключи к тестам

№ вопроса	РАЗДЕЛ 1	РАЗДЕЛ 2
1	б	а
2	Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда, наследника Австро-Венгерской короны, и его жены	Париж
3	молниеносная	а
4	Германия, Италия, Австро-Венгрия	б
5	Антанта	«Новый курс»
6	Лига Наций	Крушение фондового рынка
7	На реке Марна	Япония
8	Участие России в войне	а
9	Брусиловский прорыв	Мюнхенского сговора
10	1918	Лига Наций
11	Пробуждение Азии	
12	в	
13	Германия	
14	в	

№ вопроса	РАЗДЕЛ 3	РАЗДЕЛ 4
1	б	Антанта и Тройственный союз
2	1 сентября 1939	Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
3	1940	в
4	Британских	б
5	в	б
6	22 июня 1941	революционному
7	Перл-Харборе	а
8	а	Декрет о мире
9	б	Екатеринбург
10	а	а
11		военспецы
12		План ГОЭЛРО
13		б
14		б
15		Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)

№ вопроса	РАЗДЕЛ 5	РАЗДЕЛ 6
-----------	----------	----------

1	б	План Барбаросса
2	в	Сталин
3	Тамбовское и Кронштадтское	22 июня 1941
4	Военного коммунизма	б,в,е,
5	Новая экономическая политика (НЭП)	872 дня
6	б	Московская битва
7	иностранная концессия	Государственный Комитет Оборона
8	Госплана	а
9	а	г
10	«Новая школа»	«Багратион»
11	Пакт Молотова-Риббентропа	Коренной перелом в войне в пользу СССР
12	Западная Украина и Западная Белоруссия	1 сентября 1939 – 2 сентября 1945
13	б	Татьяна Савичева
14	Развитие тяжелой промышленности и перевооружение армии	5 июля 1943
15	Мюнхенский сговор	б
16		г
17		«Десять сталинских ударов»
18		«Кремль»
19		Январь 1944
20		установили Знамя Победы на здании Рейхстага в Берлине 1 мая 1945 года

№ вопроса	РАЗДЕЛ 7	РАЗДЕЛ 8
1	План Маршалла	1946 - 1949
2	а	Народная Республика Китай
3	«маккартизм»	а
4	«Общество потребления»	а
5	в	а
6	«экономическое чудо»	Курильских островов
7	Югославия	Д. Неру
8	«Пражская весна»	Махатма Ганди
9	Солидарность	в
10	а	Неверно

№ вопроса	РАЗДЕЛ 9	РАЗДЕЛ 11
1	а	б
2	г	репатриация

3	1961 года	а
4	1963	в
5	а	Ядерная физика
6	Восточная Европа	Первый полет Юрия Гагарина
7	БРИКС	Александр Солженицын
8	Шанхайской	в
9	А → 2, Б → 4, В → 3, Г → 1	в
10	А → 1, Б → 2, В → 3, Г → 4.	А
11		Организация Варшавского договора
12		Ускорения
13		1991
14		Беловежское соглашение
15		г

№ вопроса	РАЗДЕЛ 12	РАЗДЕЛ 11
1	Егор Гайдар	
2	1992 г.	
3	Конституция Российской Федерации 1993 года	
4	2000 г.	
5	Джохар Дудаев	
6	1995 г.	
7	б	
8	б	
9	2000 г.	
10	2000 г.	
11	б	
12	б	
13	б	1991
14	Олимпийские игры в Сочи	Беловежское соглашение
15	б	Г
16	б	
17	Минские соглашения	
18	б	
19	Результатов референдумов и подписания договоров о принятии в состав РФ	
20	«Сколково»	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на _____ учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
		<p align="center">_____ № _____</p> <p align="center">Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center">_____/Л.А. Стругова</p>