Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД
_____ Е.Н. Хаматнурова
«28» 02 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(базовая подготовка)

Лысьва, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям);*

– рабочей программы учебного предмета *Русский язык*, утвержденной «28» 02 2024 г.

Разработчик: преподаватель Н.В. Солоник

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «06» 02 2024 г., протокол № 6 .

Председатель ПЦК ГСЭД Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского

		литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:**	– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

	– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	– сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексы научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию. **В области ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) **базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать

	проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ЛР 2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	

ЛР 3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов используются следующие методы:

– *устный опрос;*

– *тестирование;*

– *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*

– *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **экзамен,** который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания			
	ОК, ЛР	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1 МОРФОЛОГИЯ (теоретический курс)				
Тема 1.1 Морфология имени существительного (N)	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 1.2 Морфология имени прилагательного (Adj)	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 1.3 Имя числительное (Nu)	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	

Тема 1.4 **Местоимение (Pron)**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 1.5 **Морфология глагола (Vt)**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 1.6 **Морфология особых глагольных форм причастий**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 1.7 **Наречие (Adv)**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 1.8 **Слова категории состояния (Praed)**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
РАЗДЕЛ 2 МОРФОЛОГИЯ (практический курс)				
Тема 2.1 **Морфологический анализ существительного**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения	Защита отчетов по практическим занятиям	

		учебного предмета		
Тема 2.2 Морфологический анализ прилагательного, элементы словообразовательного анализа	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.3 Морфологический анализ числительных	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.4 Морфологический анализ местоимений	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.5 Морфологический анализ глаголов, элементы словообразовательного анализа	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.6 Морфологический анализ причастий и деепричастий	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за		

		деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.7 Морфологический анализ наречий и слов категории состояния. Особенность образования слов категории состояния	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.8 Орфография именных частей речи и глаголов	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 2.9 Орфография именных частей речи и глаголов. Работа над ошибками	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
РАЗДЕЛ 3 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ				
Тема 3.1 Учение о словосочетании	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям	

Тема 3.2 **Учение о простом предложении**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3.3 **Типология сказуемых**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3.4 **Элементарное сложносочиненное предложение (ЭССП)**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3.5 **Элементарное сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 3.6 **Элементарное сложноподчиненное предложение расчлененной структуры**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		

Тема 3.7 **Элементарное бессоюзное сложное предложение**	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Форма контроля				**Экзамен**

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Для проведения практических занятий использовано учебное пособие: Иванова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. Перм.ун-т. – Пермь, 2000. – 228 с.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обучения проводится в форме тестирования, защиты отчетов по практическим занятиям (после изучения разделов учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
– употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик)	умеет употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик)
– выступать публично	умеет выступать публично
– представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	умеет представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности
– использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	умеет использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
– понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
– выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	умеет выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
– создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	умеет создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
– использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)	умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
– создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
– анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,	умеет анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности	язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности
– применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания	умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания
– работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
– распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	умеет распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
– определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	умеет определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
– использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
Знать:	
– о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков)	знает о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков)
– о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России	знает о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России
– о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности	знает о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности
– об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей	знает об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей
– о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;	знает о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
– о языке как системе, его основных единицах и уровнях	знает о языке как системе, его основных единицах и уровнях
– о формах существования национального русского языка	знает о формах существования национального русского языка
– о признаках литературного языка и его роли в обществе	знает о признаках литературного языка и его роли в обществе
– об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом	знает об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом
– о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)	знает о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические)
– об основных правилах орфографии и	знает об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений

пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма	применять правила орфографии и пунктуации в практике письма
– о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	знает о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
– об изобразительно-выразительных средствах русского языка	знает об изобразительно-выразительных средствах русского языка

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но в ней допущено: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов	**Хорошо**
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или в ней допущены: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**Удовлетворительно**
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**Неудовлетворительно**

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 69	68 и менее

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена (2 семестр).**

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание.

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

Критерии оценки	**Оценка**
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 1 МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся должен

знать:

- значение терминологии раздела;
- названия частей речи и их особенности;

уметь:

- определять части речи в тексте;
- определять морфологический разбор слова;
- находить в словах формообразующие и словообразующие элементы.

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.1 Морфология имени существительного

1. На какие грамматические категории делится имя существительное?
2. Какова роль предлогов в сочетании с именами существительными? Приведите примеры.
3. Какие исключения встречаются в склонении имен существительных?
4. Как изменяются имена существительные иностранного происхождения?
5. Какие ошибки часто допускают при употреблении имен существительных в речи?
6. Какие правила необходимо соблюдать при согласовании прилагательного с именем существительным?

Типовой тест по теме 1.1 Морфология имени существительного

1 Отметьте слова, имеющие окончания -ы (-и) в форме им.пад. мн. ч.

а) оратор
б) автор
в) договор
г) паспорт
д) клапан
е) крем
ж) ястреб
з) инженер
и) выбор
к) ректор

2 Отметьте нарушения норм употребления имен существительных

а) серый кенгуру
б) ловкий шимпанзе
в) маленький пони
г) коварный цунами
д) пестрое какаду
е) старая такси
ж) солидарный атташе
з) новая бра

3 Отметьте слова, имеющие окончания -ов в форме род.пад. мн. ч.

а) ботинки
б) цыгане
в) чулки
г) румыны
д) партизаны
е) негры
ж) баклажаны
з) калмыки
и) томаты
к) таджики

4 Отметьте нарушения норм употребления падежных форм существительных

а) взвод солдат
б) валенков не катают
в) пять мандарин
г) полчища татаро-монголов
д) полк гусар
е) пара погон
ж) килограмм абрикос
з) связка бананов

5 Отметьте слова, имеющие нулевое окончания в форме род.пад. мн. ч.

а) нападки
б) клипсы
в) пригоршни
г) дела
д) полотенца
е) груши
ж) ясли
з) грабли
и) будни
к) джинсы

6 Отметьте нарушения норм употребления форм склонения существительных

а) суп из шампиньонов
б) много хлопот
в) фонтан брызгов
г) упаковка макаронов
д) банку консервов
е) окончание каникулов
ж) звуки гусель
з) дебатов не будет

7 Отметьте нарушения норм употребления имен существительных

а) ГУНО организовал
б) солнечное Баку
в) диван-кровать стояла
г) древние Кижи
д) гостеприимный Тарту
е) Гаити расположено
ж) вагон-гостиница закрыт
з) вуз объявил набор

8 Отметьте слова, относящиеся к существительным муж. р.

а) толь
б) вуаль
в) рояль
г) бандероль
д) мозоль
е) шампунь
ж) ковыль
з) табель посещаемости
и) лебедь
к) табель о рангах

9 Отметьте существительные ср. рода

а) конферансье
б) мадам
в) кенгуру
г) Миссисипи
д) таксиь
е) меню
ж) Баку
з) кафе-бар
и) МВД
к) роман-газета

10 Отметьте нарушения речевых норм

а) Петя - ужасная неряха
б) мою голову шампунью
в) брелоки с браслета были сняты
г) у чемодана несколько доньев
д) в корзине уже лежало несколько испорченных бюллетней
е) сколько время?

ж) мне надо купить 5 килограммов апельсинов и три - помидоров
з) при подписании договора присутствовали директора обоих предприятий
и) живописное Онтарио привлекает много туристов
к) у этого платья неправильно пришита манжета

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.2 Морфология имени прилагательного

1. Чем отличается полная форма прилагательного от краткой? Когда используется каждая из этих форм?

2. Какой тип склонения имеют прилагательные? Сравните их со склонением существительных.

3. Как согласуются прилагательные с существительными в роде, числе и падеже? Приведите примеры согласования.

4. Какие ошибки часто допускаются при использовании прилагательных в речи?

5. Какие особенности имеют прилагательные в составе сложных слов?

6. Приведите примеры использования прилагательных в устойчивых выражениях и поговорках.

Типовой тест по теме 1.2 Морфология имени прилагательного

1 Отметьте нарушения норм употребления имен прилагательных
а) мы готовы к отъезду
б) мой ребенок склонный к простуде
в) наш край богатый талантами
г) мальчик способен к математике
д) она была слаба здоровьем

2 Отметьте нарушения норм употребления форм степеней сравнения сравнения прилагательных и наречий
а) Нина бойчее Зои
б) на этом вопросе стоит отстановиться несколько подробнее
в) желаю всего самого хорошего
г) фраза на этот раз звучит звончее
д) указанный признак здесь более сильнее

3 Отметьте нарушения норм употребления имен прилагательных и наречий
а) этот дом более высок
б) поступок имел самые тяжелейшие последствия
в) отец у Коли более строже
г) на темном фоне этот рисунок выглядит менее красивым
д) чаще, чем прежде, встречаются здесь архаизмы

4 Отметьте нарушения норм употребления имен прилагательных
а) что может быть яснее и проще этого дела?
б) разработка морских нефтяных месторождений становится более интенсивнее

в) этот учитель более строгий
г) комната низкая для такой мебели
д) молодой фермер ожидает в этом году богатейший урожай гречихи
е) этот удар оказался ловчее предыдущего: мяч достиг цели
ж) у мамы характер мягче, чем у бабушки

5 Отметьте нарушения норм употребления имен прилагательных
а) показатели у первой группы более выше, чем у второй
б) наиболее распространенной классификацией является классификация, разработанная чешскими учеными
в) Дипломная работа должна быть переплетенная
г) поведение его было далеко не безупречно
д) по счастливой случайности потерпевшая тогда осталась жива
е) любой объект частной собственности неприкосновенен
ж) не слишком ли велики материальные потери?
з) такие объяснения в корне ошибочны

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.3 Имя числительное

1. Что такое имя числительное?
2. Какие бывают виды числительных?
3. Приведите примеры количественных числительных.
4. Приведите примеры порядковых числительных.
5. Как изменяются количественные числительные?
6. Как изменяются порядковые числительные?
7. Назовите особенности употребления собирательных числительных («двое», «трое», «четверо»).
8. Какие числительные называются сложными?

Типовой тест по теме 1.3Имя числительное

1 Отметьте нарушения норм склонения числительных
а) в ста сорока девятой аудитории
б) в двести восемнадцатой комнате
в) на четыреста первой странице
г) на шестьсот тысячах гектарах
д) с восьмистами школьниками
е) в восьмидесяти пяти метрах
ж) к ста семидесяти миллионам

2 Отметьте нарушения норм употребления числительных
а) Анна - мать пятерых детей
б) вчера в это же время здесь находилось трое мужчин
в) расследуется дело о хищении пяти миллионов шестиста девяноста тысяч рублей
г) изъято более трехста граммов наркотиков
д) трое из них признаны виновными
е) семеро суток понадобилось им, чтобы раскрыть преступление

ж) на автобусной остановке стояло четверо мужчин и двое женщин
з) трое юношей и три девушки исполняли красивый танец

3 Отметьте словосочетания, в которых должна использоваться форма жен. рода числительного *оба*

а) в об__их случаях
б) об__ страницы
в) с об__ими чемоданами
г) в об__их газетах
д) в об__их комнатах
е) в об__их журналах
ж) с об__ими подругами
з) об__ими руками
и) у об__их домов
к) у об__их студентов

4 Отметьте нарушения речевых норм

а) в первенстве по прыжкам в воду с трамплина на первое место вышла спортсменка с результатом 125,55 баллов
б)зимовщики пробыли на льдине около двух тысяч семидесяти четырех суток
в) город находится в полутора тысячах миль отсюда
г) в этот день комиссия проэкзаменовала двадцать трех учащихся
д) влажность воздуха составляет 76,5 процентов
е) в соревнованиях участвовало 243 юноши и девушки
ж) поезд прошел более полуторосот километров
з) прибыл поезд с двумястами семидесятью пятью участниками соревнований

5 Отметьте нарушения норм употребления числительных

а) мы готовились к Восьмому марту
б) до полтора раза перекупщики превысили первоначальную цену
в) двум тысячам тринадцати выпускникам были выданы аттестаты
г) у голубя оказались кольца на обоих лапах
д) в финал вышли пятеро претенденток на медаль
е) нами выполнено три четверти всего задания
ж) спортсменка пробежала 200 метров за 11,489 секунд
з) школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьюдесятью книгами

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.4 Местоимение

1. Что такое местоимение?
2. Приведите примеры личных местоимений.
3. Для чего используются притяжательные местоимения?
4. Чем отличаются указательные местоимения от других разрядов?
5. Приведите примеры определительных местоимений.
6. Зачем нужны неопределённые местоимения?
7. Какие изменения происходят с местоимениями в разных падежах?
8. Какова роль местоимений в русском языке?

Типовой тест по теме 1.4 Местоимение

1 Отметьте словосочетания, в которых добавление начального *Н* к местоимению не требуется

а) подошел к __ему
е) вокруг __ее

б) больше __его
в) впереди __их
г) благодаря __ему
д) ушел без __их
ж) мимо __их
з) около __его
и) наперекор __ему
к) за __ими

2 Отметьте нарушения норм образования местоимений

а) их усердие достойно восхищения
б) пойдем мимо ихних ворот
в) сколько карандашей не хватает
г) деньги лежали в его сумке
д) брат решает задачи лучше его
е) у нее много работы
ж) в скольких городах побывали?
з) дети от ее не отходят

3 Отметьте нарушения норм употребления местоимений

а) Гурова женили рано, когда он был еще студентом второго курса
б) Когда Ноздрев насильно заставил Чичикова играть в шашки, он даже оробел
в) какая-то птица села на ветку, и с нее посыпался стеклянный дождь
г) и тут они увидели этот шкаф. Вася снял с себя пальто и обмотал его вокруг себя
д) на ихней стоянке горел костер
е) экскурсовод давал объяснения своим слушателям и просил их записывать
ж) курсовая работа студентки Остаповой дает право говорить о том, что она не отступает от норм литературного языка
з) Кондратов сидел долго: спешить ему было некуда
и) Если кто-нибудь скажет что-либо против Белова, я дам ему по физиономии
к) Пусть на этих километрах Владимиру встретятся хорошие люди, а попутный ветер поможет их преодолеть

4 Отметьте нарушения норм употребления местоимений

а) Когда в институт приходит новое пополнение, мы убеждаемся, насколько различен уровень их подготовки
б) группа просила проэкзаменовать ее в первую очередь
в) народ не понимает причин кризиса. Они полагают, что их главный враг - интеллигенция
г) из журнала «Ровесник» можно многое узнать о жизни молодежи в других странах, об их интересах и увлечениях
д) в книге рассказывается о дружбе класса, о том, как они болеют за успеваемость
е) Давыдов собирает крестьян, чтобы посвятить их в свои планы
ж) руководство отряда выехало в лагерь, где им необходимо срочно организовать работу студентов
з) «Поднятая целина» рассказывает о вступлении донского казачества на путь коллективизации, о сложностях выбора ими такого пути
и) руководство опасалось, что оно лишится власти
к) весь народ боролся с захватчиками. Он верил, что победа близка

5 Отметьте нарушения норм употребления местоимений

а) в этот день Петров вывел Джек на прогулку со всеми своими медалями
б) тайна Венеры, казалось, скрыта от науки: ее не видно
в) выросло целое поколение , для которых война - история
г) сзади него шла нагруженная вещами телега
д) больной попросил сестру налить ему воды

е) в отношении нее необходимо принять меры

ж) когда он приступил к защите, он стал читать тезисы

з) любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей

и) вздохнув вслед за мной раза два, Гагин предложил мне пойти к нему, посмотреть его этюды

к) Сколькими часами позже вы подошли к месту происшествия?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.5 Морфология глагола

1. Какие грамматические категории имеет глагол?
2. Приведите примеры глаголов совершенного и несовершенного видов.
3. Что такое время глагола? Какие времена глагола существуют в русском языке?
4. Что такое лицо глагола? Как определить лицо глагола?
5. Приведите примеры глаголов первого, второго и третьего лица.
6. Что такое наклонение глагола? Какие наклонения существуют?
7. Приведите примеры глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях.
8. Как изменяется глагол по числам?
9. Как изменяется глагол по роду в прошедшем времени?
10. Какие суффиксы используются для образования форм инфинитива?

Типовой тест по теме 1.5 Морфология глагола

1 Отметьте нарушения норм образования форм глагола

а) смогу победить
б) махает руками
в) украсть вещи
г) часто чишет
д) сох на солнце
е) буду полоскаться

2 Отметьте правильные формы глагола

1 а) обусловливать б) обуславливать
2 а) сосредоточивать б) сосредотачивать
3 а) уполномочивать б) уполномачивать
4 а) узаконивать б) узаканивать
5 а) оплочено б) оплачено

3 Отметьте нарушения норм употребления глаголов

а) не ложи книги на полку
б) они хочут идти в театр
в) продолжали вестись исследования в области теории пола
г) я надел пальто и вышел на улицу
д) создается впечатление, что журналисты хотят показать свою осведомленность
е) поезжай на море
ж) пошлите в кино

з) в субботу я буду стираться
и) небо охватывается заревом
к) без воды цветы сохнули в вазе

4 Отметьте нарушения видо-временной соотнесенности глаголов
а) после окончания школы Фролов поступает в профессиональный лицей, где за короткое время приобрёл квалификацию токаря
б) он мечтает посвятить себя литературной деятельности, но задуманная им пьеса так и осталась неоконченной, и он бросил занятия литературой
в) скоро Анна Федоровна организует экскурсию в библиотеку, познакомит ребят с ее фондами
г) в годы реакции многие отреклись от прежних либеральных взглядов, замыкались в тесном мирке личных интересов
д) в небольшом по объёму произведении автор затрагивает вопросы современности, коснулся важных проблем образования и воспитания
е) сердито гудят прибрежные камни; деревья качают вершинами, сгибаются, точно хотят вырвать корни из земли
ж) спектакль шёл на сцене 18 лет. За это время старились актёры и зрители, но, мне кажется, настроение зала не изменялось
з) неправильную позицию занимает руководство завода: оно спокойно отнеслось к технологическим нарушениям
и) когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, Гринёв долго смотрел ему вслед
к) свистит ветер с моря и бешено гонит на берег вспенённые волны

5 Отметьте нарушения норм употребления глаголов
а) к жанру сказки Щедрин на протяжении своего творчества обращался неоднократно, а особенно в 80-е годы, когда этот жанр ему особенно импонирует
б) лошадь пасётся на лугу
в) после химической обработки деталь помещается в ванну
г) мастер сказал, что строители сейчас ложат перегородки внутри помещений
д) старик жил один: жена его повешалась три года назад
е) ты лягешь спать на раскладушке
ж) формулы упрощаются и будут иметь такой вид
з) едь один, я позже приеду
и) повесь пальто на крючок
к) празднество приурочено к юбилейной дате

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.6 Морфология особых глагольных форм причастий

1. Что такое причастие?
2. Какие основные свойства глагола присущи причастию?
3. Может ли причастие иметь степень сравнения?
4. Изменяется ли причастие по падежам?
5. Могут ли причастия образовывать краткую форму?
6. В чем отличие причастного оборота от одиночного причастия?
7. Что такое деепричастие?
8. Какие виды деепричастий существуют?

9. Может ли деепричастие иметь степень сравнения?
10. Изменяется ли деепричастие по падежам?
11. Могут ли деепричастия образовывать краткую форму?

Типовой тест по теме 1.6 Морфология особых глагольных форм причастий

1 _____ – это особая форма глагола, которая сочетает в себе свойства глагола и прилагательного.

2 Определите какие ошибки использования неправильных форм причастий допущены при использовании причастий

а) трудно найти студента, согласившегося бы писать курсовую на эту тему
б) ученик, напишущий изложение без единой ошибки, получит высокую оценку
в) в деле не было материалов, засвидетельствовавших бы его причастность к случившемуся
г) в следующем туре соревнований будут участвовать спортсмены, сумеющие пробежать стометровку менее чем за десять секунд
д) пленники, попытающиеся убежать, будут жестоко наказаны
е) фрукты нового урожая, отправляющиеся с юга, поступают в промышленные центры страны
ж) колыхающее пламя отражается в воде
з) коровы, отправляющиеся на убой, громко мычали
и) в центре повести представитель нарождающего класса буржуазии
к) задание, выполняющееся нами, не вызывает затруднений

3 Определите какие ошибки смещения возвратных и невозвратных причастий допущены при использовании причастий

а) трудно найти студента, согласившегося бы писать курсовую на эту тему
б) ученик, напишущий изложение без единой ошибки, получит высокую оценку
в) в деле не было материалов, засвидетельствовавших бы его причастность к случившемуся
г) в следующем туре соревнований будут участвовать спортсмены, сумеющие пробежать стометровку менее чем за десять секунд
д) пленники, попытающиеся убежать, будут жестоко наказаны
е) фрукты нового урожая, отправляющиеся с юга, поступают в промышленные центры страны
ж) колыхающее пламя отражается в воде
з) коровы, отправляющиеся на убой, громко мычали
и) в центре повести представитель нарождающего класса буржуазии
к) задание, выполняющееся нами, не вызывает затруднений

4 Отметьте правильный вариант

1 а) скрестивши	б) скрестив
2 а) вспомня	б) вспомнив
3 а) приложа	б) приложив
4 а) скрепя	б) скрепив
5 а) спустив	б) спустя
6 а) купивши	б) купив

5 Отметьте ошибки в образовании и употреблении форм причастий и деепричастий

а) и только присмотрясь внимательно, я заметил в его глазах усталость

б) вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоявшей из артистов Мурманского драмтеатра
в) волею случая герой повести знакомится с мэром и получает давно мечтаемую должность
г) я это плохо помню, потому что был выпивши
д) А. Твардовский, удачно использовав метафоры, придал языку поэмы особую выразительность
е) особенно бросающими в глаза являются эпитеты
ж) ученики, напишущие плохо домашнее сочинение, должны будут его переписать
з) каждый студент, пожелавший бы сдавать экзамены досрочно, должен подать заявление в деканат
и) нисколько не стараясь узнавать окрестные места, я пошёл прямо по звёздам
к) люди, встретившиеся нам, приехали в эти края недавно

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 1.7 Наречие

1. Что такое наречие?
2. Какие основные разряды наречий вы знаете?
3. Имеют ли наречия категорию рода, числа и падежа?
4. Может ли наречие изменять форму?
5. Какие ошибки часто допускают при употреблении наречий?

Типовой тест по теме 1.7 Наречие

1 Сейчас, завтра, утром, вечером, зимой, летом - наречия

2 Отметьте нарушения норм употребления наречий
а) дверь открывается вовнутрь
б) Дверь открывается внутрь
в) герой взаправду любит его
г) герой действительно любит его
д) он разрезал яблоко напополам
е) он работает за бесплатно
ж) вряд ли я его там увижу
з) такое платье мне даром не нужно

3 Быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно - наречия

4 Отметьте нарушения норм употребления наречий
а) я вчера дежурила заместо Петрова
б) я вчера дежурила вместо Петрова
в) навряд ли мы ещё встретимся
г) в этом году мы нарядили ёлку красивше
д) дочь это сделала втихаря
е) мы к переезду завсегда готовы
ж) ты зазря Лешу обидела
з) ты формулируешь выводы слишком общно

5 Какие виды причастий существуют? _____

Типовые вопросы для устного опроса
по теме 1.8 Слова категории состояния

1. Расшифруйте СКС?
2. Какие основные группы СКС вы знаете?
3. Какие грамматические категории характерны для СКС?
4. Приведите примеры предложений с использованием СКС в различных степенях сравнения.
5. Какие ошибки часто допускают при употреблении СКС?
6. В чем разница между СКС и наречиями?

Типовой тест по теме 1.8 Слова категории состояния

1 _____ – это самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние природы, окружающей среды, человека или животных, а также физическое или эмоциональное состояние субъекта.

2 Холодно, жарко, темно, светло, тихо, шумно - _____ наречия

3 Слова: Можно, нужно, надо, стыдно, совестно, боязно относятся к _____

4 Может ли СКС иметь степень сравнения?_____

5 Расшифруйте аббревиатуру СКС?_____

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 3 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся должен

знать:

- значение терминологии раздела;
- виды предложений;
- типы словосочетаний;
- отличие словосочетания и предложения;
- названия и способы выражения членов предложения, их графическое обозначение.

уметь:

- определять и графически обозначать члены предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений;
- объяснять расстановку знаков препинания;
- определять виды связи слов в словосочетании и предложении.

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 3.1 Учение о словосочетании

1. Что изучает синтаксис?
2. Что изучает пунктуация?
3. Что такое словосочетание?
4. С какими другими разделами науки о языке связаны синтаксис и пунктуация?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 3.2 Учение о простом предложении

1 Что такое грамматическая основа предложения? Чем она отличается от словосочетания?

2 Назовите виды предложений. Приведите примеры.

3 Какие члены предложения вы знаете? Соотнесите их с частями речи.

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 3.3 Типология сказуемых

1. Что такое сказуемое?
2. Приведите пример простого глагольного сказуемого.
3. Приведите пример составного глагольного сказуемого.
4. Каково отличие простого глагольного сказуемого от составного глагольного сказуемого?

5. Какие глаголы могут использоваться в качестве связки в составном именном сказуемом?

6. Почему важно уметь различать разные типы сказуемых?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 3.4 Элементарное сложносочиненное предложение (ЭССП)

1. Что такое элементарное сложносочинённое предложение?
2. Какие союзы используются для соединения частей ЭССП?
3. Какие знаки препинания используются в ЭССП?
4. Почему в ЭССП важна правильная постановка знаков препинания?
5. Какие ошибки часто допускают при построении ЭССП?
6. Почему важно уметь правильно строить ЭССП?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 3.5 Элементарное сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры

1. Что такое элементарное сложноподчинённое предложение (ЭСПП)?
2. Какие союзы и союзные слова используются для связи частей в ЭСПП нерасчленённой структуры?
3. Какие знаки препинания используются в ЭСПП нерасчленённой структуры?
4. Почему в ЭСПП нерасчленённой структуры важна правильная постановка знаков препинания?
5. Какие ошибки часто допускают при построении ЭСПП нерасчленённой структуры?
6. Почему важно уметь правильно строить ЭСПП нерасчленённой структуры?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 3.6 Элементарное сложноподчиненное предложение расчлененной структуры

1. Что такое элементарное сложноподчинённое предложение (ЭСПП)?
2. Какие союзы и союзные слова используются для связи частей в ЭСПП расчленённой структуры?
3. Какие знаки препинания используются в ЭСПП расчленённой структуры?
4. Почему в ЭСПП расчленённой структуры важна правильная постановка знаков препинания?
5. Какие ошибки часто допускают при построении ЭСПП расчленённой структуры?
6. Почему важно уметь правильно строить ЭСПП расчленённой структуры?

Типовые вопросы для устного опроса

по теме 3.7 Элементарное бессоюзное сложное предложение

1. Что такое элементарное бессоюзное сложное предложение (БСП)?
2. Какие смысловые отношения могут существовать между частями БСП?
3. Какие знаки препинания используются в БСП?
4. Почему в БСП важна правильная постановка знаков препинания?
5. Какие ошибки часто допускают при построении БСП?
6. Почему важно уметь правильно строить БСП?

Типовой тест Раздела 3

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в винительном падеже:

а) относиться по-товарищески;

б) рубить топором;

в) преодолеть препятствие;

г) бежать по дорожке;

д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

а) Наше завтра будет прекрасно.

б) Мы с Аликом принялись за работу.

в) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

а) спрашивать совета;

б) стучать кулаком;

в) очень темно;

г) ехать шагом;

д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

а) в течение дня;

б) верная мужу;

в) грустный взгляд;

г) поехал отдохнуть;

д) женщина – врач.

5. В каком словосочетании компоненты связаны способом управления?

а) чуть – чуть прикоснуться;

б) прикоснуться к плечу;

в) к больному плечу;

г) очень больно;

д) сразу обратился.

6. В каком словосочетании компоненты связаны способом примыкания?

а) сразу обратился;

б) с радостью обратился;

в) обратился к подруге;

г) к давней подруге;

д) двое из них.

7. В каком словосочетании компоненты связаны способом согласования?

а) приду поговорить;

б) доволен одним;

в) к моему сыну;

г) белый от боли;

д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

а) чуть – чуть прикоснуться;

б) к моему сыну;

в) к больному плечу;

г) очень больно;

д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

а) приду поговорить;

б) мало-помалу привыкаю;

в) прикоснуться к плечу;

г) белый от боли;

д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

а) чересчур быстро;

б) любящая тебя;

в) вышла замуж;

г) в чьих-то перчатках;

д) нечто странное.

11. Найдите простое предложение:

а) Вечереет, небо на западе порозовело.

б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.

в) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

12. Укажите односоставное предложение:

а) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.

б) Волга – красивейшая река России.

в) Мал золотник, да дорог.

г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.

д) Он ловкий и быстрый.

13. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

а) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.

б) Стану сказывать я сказку.

в) Я буду учителем в вашей школе.

г) Мы предложили ему поиграть с нами.

д) Сирень начинает отцветать в начале лета.

14. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

а) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.

б) Мы будем вместе решать эту проблему.

в) В лицо мне дышит свежая трава.

г) Ящериц кругом было много.

д) Я хочу поговорить с ним об этом.

15. Укажите определённо-личное предложение:

а) С давно забытым упоеньем смотрю на милые черты.

б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.

в) Ради розы терпят и шипы.

г) Нигде жилья не видно на просторе.

д) Нам теперь стоять в ремонте.

16. Укажите неопределённо-личное предложение:

а) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.

б) Кому-то принесли от мастера ларец.

в) Волка шапками не закидаешь.

г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.

д) На пригорке то сыро, то жарко.

17. Укажите обобщённо-личное предложение:

а) Бумагу для обёртывания берут прочную.

б) Из воды пустой масла не извлечёшь.

в) Под музыку дождя иду во тьме.

г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.

д) Еду-еду в чистом поле.

18. Укажите безличное предложение:

а) Дни поздней осени бранят обыкновенно.

б) В дверь негромко постучали.

в) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.

г) В душу повеяло жизнью и волей.

д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена (2 семестр).**

Экзамен по учебному предмету проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Структура лексического значения.
2. Системные связи слов в лексике.
3. Лексикография: виды лингвистических словарей.
4. Фундаментальные понятия словообразования: производное слово, производящая база, словообразовательный формант, способ словообразования.
5. Способы словообразования русского существительного.
6. Способы словообразования русских прилагательных.
7. Способы словообразования русского глагола.
8. Способы словообразования русских наречий.
9. Общая классификация морфем в русском языке: корни, префиксы, суффиксы, постфиксы, конфиксы.
10. Формообразующие суффиксы русского языка: у глагола, у причастия, у деепричастия, у имён прилагательных (и наречий), у имён существительных.
11. Морфологическая характеристика русского существительного.
12. Морфологическая характеристика русского прилагательного.
13. Морфологическая характеристика русского глагола.
14. Морфологическая характеристика русского числительного.
15. Морфологическая характеристика наречий.
16. Слова категории состояния
17. Типология спряжения русского глагола: I спряжение, II спряжение, разноспрягаемые глаголы, глаголы особого спряжения.
18. Лексико-грамматические разряды местоимений в русском языке и их особенности.
19. Общая типология синтаксических словосочетаний в русском языке: словосочетания свободные и несвободные, простые и сложные, типы словосочетаний по

характеру морфологического выражения стержневого компонента, по характеру синтаксической связи зависимого компонента со стержневым, по характеру смысловых отношений между стержневым компонентом и зависимым.

20. Типы односоставных предложений в русском языке.

21. Осложнённое простое предложение. Типы осложнений.

22. Типология русских сказуемых: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, сложное сказуемое.

23. Элементарное сложносочинённое предложение в русском языке.Средства связи частей (соединительные, разделительные, противительные, присоединительные союзы).

24. Элементарное сложноподчинённое предложение нерасчленённого типа в русском языке.

25. Элементарное сложноподчинённое предложение расчленённого типа в русском языке. Типы придаточных.

26. Элементарное бессоюзное сложное предложение. Типы смысловых отношений и знаки препинания в нём.

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

1.Кто хоть однажды видел это, тот не забудет никогда.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «видел однажды».
4. Разобрать как часть речи словоформы «кто», «не забудет», «никогда».
5. Сделать словообразовательный анализ производного наречия «никогда».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «видел».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «хоть».

2. На дальней станции сойду – трава по пояс.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение первую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «сойду на станции».
4. Разобрать как часть речи словоформы «сойду», «на дальней», «трава».
5. Сделать словообразовательный анализ производного глагола «сойти».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «(на) станции».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «трава».

3. Сияло море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «бились о берег».
4. Разобрать как часть речи словоформы «море», «грозно», «бились».
5. Сделать словообразовательный анализ производного наречия «грозно».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «бились».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «всё».

4. Держись, геолог, крепись, геолог: ты солнцу и ветру брат.

Задания:

1. Построить схему и разобрать данное сложное предложение.
2. Разобрать как простое предложение вторую предикативную единицу.
3. Разобрать синтаксическое словосочетание «брат ветру».
4. Разобрать как часть речи словоформы «геолог», «крепись», «ты».
5. Сделать словообразовательный анализ производного глагола «крепиться».
6. Сделать морфемный разбор и анализ словоформы «держись».
7. Сделать фонетический анализ фонетического слова «брат».

Ключи к тестам

Тест по теме 1.1		Тест по теме 1.2		Тест по теме 1.3	
№	**ответ**	**№**	**ответ**	**№**	**ответ**
1	а, б, в, д, е, ж, з, и, к	**1**	б, в	**1**	а, д,е
2	г, д, е, з	**2**	а, д	**2**	в, г, е, ж
3	е, ж, з, и, к	**3**	а, б, в	**3**	б, г, д, ж, з
4	б, в, ж	**4**	б, в, г	**4**	а, в, г, д, ж, з
5	а, в, г, д, е, з	**5**	а, в	**5**	а, б, г, д, ж
6	в, г, е, ж				
7	а, б, в, е				
8	а, в, е, ж, з, и				
9	д, е, з, и				
10	а, б, д, е				

Тест по теме 1.4		Тест по теме 1.5		Тест по теме 1.6	
№	**ответ**	**№**	**ответ**	**№**	**ответ**
1	б, г, и,	**1**	б, в, г, е	**1**	причастие
2	б, в, к	**2**	1 аб, 2 аб, 3а, 4а, 5б	**2**	1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 7а
3	б, в, г, д, е, ж, и, к	**3**	а, б, в,ж, з, к	**3**	6б, 7б, 8б, 9б, 10б
4	а, в, г, д, ж, з	**4**	а, б, г, д, з, и	**4**	1б, 2б, 3б, 4б, 5а, 6б
5	а, б, в, е, ж, к	**5**	а, в, г, д, е, ж, з	**5**	а, в, г, е, ж,з

Тест по теме 1.7		Тест по теме 1.8	
№	**ответ**	**№**	**ответ**
1	времени	**1**	Слова категории состояния
2	а, в, д, е	**2**	предикативные
3	Образа действия	**3**	Безлично-предикативные
4	а, в, г, д, е, ж	**4**	да
5	Действительные, страдательные	**5**	Слова категории состояния

Типовой тест раздела 3									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	г	г	а	б	а	в	а	г	а
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**		
в	а	в	г	а	б	б	г		

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК