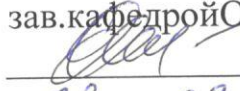


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав. кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
« 28 » 02 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*;

- рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии», утвержденной
«18» 02 2023

Разработчик: преподаватель М.Т. Гайнуллина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «07» февраля 2023 г., протокол №7.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Основы философии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 14, ЛР 17	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
<i>ЛР 5</i>	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<i>ЛР 6</i>	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР 7</i>	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<i>ЛР 14</i>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i>ЛР 17</i>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Контрольные работы
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ			
Тема 1.1 Общие представления о философии	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 1.2 Структура философского знания	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 1.3 Предпосылки философии в Древней Индии	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 1.4 Предпосылки	Устный опрос Экспертная оценка	Тестирование	

философии в Древнем Китае	по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 1.5 Возникновение философии в Древней Греции	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Раздел 2 ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ			
Тема 2.1 Античная философия Древней Греции: досократики	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа № 1	
Тема 2.2 Античная философия Древней Греции: античная классическая философия	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.3 Философия Эллинизма	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.4 Философия Древнего Рима	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 2.5 Средневековая философия	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью	Контрольная работа № 2	

	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.6 Философия Возрождения	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 2.7 Философия Нового времени	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа № 3	
Тема 2.8 Немецкая классическая философия	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 2.9 Современная западно-европейская философия	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 2.10 Русская философия	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Раздел3 ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ			
Тема 3.1 Современная научная онтология: Гипотеза Большого взрыва и история Вселенной	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения	Тестирование	

	учебной дисциплины		
Тема 3.2 Гносеология – философское учение о познании	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 3.3 Три аспекта бытия науки: познавательный, социальный, культурный	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Форма контроля			Экзамен

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования, контрольных работ (после изучения разделов (тем) учебной дисциплины).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Умение:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	демонстрирует умение ориентироваться в специфике наиболее общих философских проблем, в том числе проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни
Знание:	
– основные категории и понятия философии;	раскрывает содержание основных категорий и понятий философии
– роль философии в жизни человека и общества;	поясняет роль философии в жизни человека и общества
– основы философского учения о бытии;	- раскрывает суть философского учения о бытии
– сущность процесса познания;	поясняет сущность процесса познания
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	называет отличия научной, философской и религиозной картин мира
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	раскрывает условия формирования личности, поясняет сущность свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	раскрывает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	Хорошо
– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	Удовлетворительно
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при	Неудовлетворительно

которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	0
--	---

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, включающим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного	Отлично

материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения

Раздела 1 «ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ»

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Тема 1.1 Общие представления о философии

Вопросы для устного опроса

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?
2. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?
3. Какие конкретно – исторические типы философского мировоззрения Вы знаете?
4. Допускаете ли Вы существование мировоззрения без философии и человека без мировоззрения
5. Каков предмет и «основной вопрос» философии?

Тема 1.2 Структура философского знания

Вопросы для устного опроса

1. Как эволюционировал взгляд на предмет и функции философии в процессе ее становления и развития?
2. Что означает «императивный характер этики»?
3. Что изучает гносеология?
4. Что изучает онтология?

Типовой тест по темам 1.1 - 1.2

1. В переводе с греческого языка слово «философия» означает:
-

2. Философия возникла в _____ веке до н.э.

3. _____ - устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям:

4. Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей называется _____.

5. Основные разделы философии:

- а) миф, религия, философия;
- б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;
- в) онтология, аксиология, гносеология;
- г) диалектика, метафизика, эклектика.

6. В своих истоках философия и наука опирались на _____.

7. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) рациональной аргументации;
- в) откровения;
- г) математики.

8. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека

9. _____ — раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности.

10. Признак, необходимый для философского мировоззрения _____.

11. Учение о (об) обществе, его происхождении и сущности, законах развития – это _____.

12. Как формулируется основной вопрос философии?

- а) Что первично: дух или материя?
- б) Что такое добро и зло?
- в) Каковы критерии определения истинного знания?

13. _____ – это раздел философии, изучающий происхождение, сущность и виды человеческой деятельности.

14. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом» _____.

15. Равноправие материального и духовного первоначал бытия - это _____.

Тема 1.3 Предпосылки философии в Древней Индии

Вопросы для устного опроса

1. Какие основные источники знаний о философских традициях Древней Индии вы можете назвать?
2. Что такое Веды и каково их значение для формирования индийской философии?
3. В чем заключается концепция кармы и реинкарнации? Как она связана с этическими учениями в Древней Индии?
4. Каким образом буддизм и джайнизм возникли и развивались в рамках древнеиндийского философского контекста?
5. Как философия Древней Индии влияла на социальные структуры и повседневную жизнь людей того времени?
6. Каков вклад древнеиндийской философии в мировую культуру и современность?

Типовой тест по теме 1.3 Предпосылки философии в Древней Индии

- 1 Совокупность индивидуальных деяний и их последствий называется _____
- 2 Освобождение души от законов кармы называется _____
- 3 Принцип _____ означает нанесение вреда всему живому
- 4 Хинаяна и махаяна - это:
а) священные тексты в индуизме;
б) две системы в буддийской философии;
в) направление в джайнизме
- 5 _____ - язык буддизма
- 6 Будда считается _____
- 7 Состояние абсолютной отрешенности от всего земного - _____
- 8 «Будда» в переводе означает _____

9 Одна из великих истин буддизма гласит, что жизнь есть

10 Имя основателя буддизма - _____

11 что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:

- а) сумму совершенных человеком поступков, влияющих на характер его будущего рождения;
- б) человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от нее ради спасения других людей;
- в) вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определенный образ жизни

12 Покинуть колесо сансары душе мешают:

- а) желания и привязанности человека;
- б) безволие человека

13 Будда считал, что _____ могут быть прекращены путем избавления от желаний.

Тема 1.4 Предпосылки философии в Древнем Китае

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие исторические условия способствовали развитию философии в Древнем Китае?
- 2 Какое место занимала философия в жизни общества Древнего Китая?
- 3 Кто такой Конфуций и какое влияние он оказал на китайскую философию?
- 4 В чем суть концепции «Дао» в даосизме?
- 5 Каковы основные положения учения Лао-цзы?
- 6 Как философские идеи Древнего Китая повлияли на развитие культуры и искусства?
- 7 Как философия Древнего Китая воспринимается и используется в современном мире?

Типовой тест по теме 1.4 Предпосылки философии в Древнем Китае

- 1 Создателем даосизма был _____
- 2 Символическим отображением противоборства света и тьмы в древнекитайской культуре является знак _____
- 3 Согласно учению Конфуция высшей добродетелью является _____
- 4 Книга в конфуцианстве, составленная из этических бесед Кун-цзы - _____
- 5 Принципы: чжэнь, сяо, ли, вэй, инь положены в основу принципов _____
- 6 Пять великих добродетелей конфуцианства:

- а) умеренность, аккуратность, вежливость, скромность, благонравие;
- б) мудрость, гуманность, верность, почитание старших, мужество;
- в) трудолюбие, исполнительность, преданность, умеренность, презрение

7 Основная философская идея Лоа-цзы - идея _____

8 Философские идеи всеобщей любви, человеческой активности, ответственности принадлежит _____

9 Безличный первопринцип космического бытия - это _____

10 Поддержателем древних традиций считал себя _____

11 Фраза «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует» органична для последователей _____

12 _____ получил популярность в народе и благосклонность императоров ввиду соответствия китайским национальным традициям

Тема 1.5 Возникновение философии в Древней Греции

Вопросы для устного опроса

- 1 Перечислит предпосылки (условия, факторы) возникновения философии в Древней Греции.
- 2 Каковы особенности религиозно-мифологической картины мира у древних греков?
- 3 Что являлось объектом изучения у первых мыслителей Античности?

Типовой тест по теме 1.5 Возникновение философии в Древней Греции

1 Понятие Логос в философском учении Гераклита означает:

- а) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б) Всеобщая изменчивость вещей
- в) Божественное Слово
- г) Один из первоэлементов

2 Что означало у древних греков слово «космос» _____

3 Первичное бесформенное состояние мира у древних греков означало слово _____

4 Философия природы называется _____

5 Богиней мудрости у древних греков почиталась _____

6 Особо важную роль в возникновении и развитии греческой философии сыграла _____

7 Самоназвание греков - _____

Задания для оценки освоения

Раздела 2 «ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ»

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст

Тема 2.1 Античная философия Древней Греции: досократики

Вопросы для устного опроса

- 1 Назовите видных философов Древней Греции, принимавших за основу содержания мира стихии?
2. Чем отличалось учение Демокрита от более ранних стихийных материалистов?
- 3 Каковы философские взгляды Фалеса и Пифагора?
- 4 Каково философское учение Парменида и Гераклита?

Тема 2.2 Античная философия Древней Греции: античная классическая философия

Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности философии Сократа?
2. Каковы философские взгляды Диогена?
3. Какова философия Платона?
- 4 В чем основное различие систем Платона и Аристотеля?
5. Чем идея (по Платону) отличается от формы (по Аристотелю)?
6. На каком принципе основано «идеальное государство» Платона?

Тема 2.3 Философия Эллинизма

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие философские школы существовали в период эллинизма?
- 2 Каковы особенности философского учения Эпикура?
3. Какова философская позиция стоиков?

Типовая контрольная работа № 1 по темам 2.1 -2.3

1. Как дословно на русский переводится слово «философия»? _____
2. Кто ввел его в обиход? _____
3. Как дословно на русский переводится слово «античный»? _____
4. Обозначьте хронологические границы античной философии _____
5. Назовите первую философскую школу Древней Греции _____
6. Назовите ее основателя и выдающихся представителей _____
7. Какой проблематикой занималась эта школа? _____
8. Что в качестве первоосновы мироздания называли эти философы? _____
9. Что такое «гилозоизм»? Кто ввел эту идею в философию? _____

10. Что такое «холизм»? Кто ввел эту идею в философию? _____

11. Кто в качестве первоосновы мира называл числа? _____
12. Назовите первого диалектика в истории философии _____
13. Что значит быть диалектиком? _____
14. Какая философская школа противостояла диалектике Гераклита Эфесского? _____
15. Назовите основателя этой школы и ее выдающихся представителей _____
16. Назовите основные идеи элеатов _____
17. Назовите авторов атомарной картины мира _____
18. Можно ли назвать их материалистами? _____
19. Назовите первого европейского ученого _____
20. Какие единицы он относил к первооснове мира? _____
21. Обозначьте «списком» вклад Сократа в историю философии _____

22. Назовите настоящее имя Платона _____
23. В каком из своих философских диалогов Платон представляет свою философскую систему? _____

24. Как называется философская система Платона?
-
25. Почему она так называется?
-
26. Назовите известные труда Аристотеля
-
-
27. В каком из них он представляет свою философскую систему?
-
28. Как называется учение Аристотеля?
-
29. Что есть сущее в версии Аристотеля?
-
-
30. Назовите основные этические направления философии эпохи эллинизма и их основателей
-
-
-
31. Назовите «общеобразовательные» школы Древней Греции, в которых готовили философские кадры
-
-
-
32. Чем Сад Эпикура отличался от других школ, готовящих философов?
-
-
-

Тема 2.3 Философия Древнего Рима

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие основные философские направления существовали в Древнем Риме?
- 2 Как Цицерон интерпретировал греческую философию и адаптировал её к римскому контексту?
- 3 Как Сенека понимал добродетель и моральное поведение?
- 4 Как Марк Аврелий использовал философию в своей жизни и правлении?
- 5 Как христианство взаимодействовало с римской философией?
- 6 Как римская философия оценивала достижения других народов и цивилизаций?

Типовой тест по теме 2.4 Философия Древнего Рима

1. Кто из перечисленных ниже философов является представителем стоицизма?
- а) Марк Туллий Цицерон
 - б) Тит Лукреций Кар
 - в) Марк Аврелий

г) Эпикур

2. Произведение «_____» написал Марк Аврелий?
3. Какая из следующих школ философии утверждала, что целью жизни является достижение удовольствия? _____
4. Какой римский философ считается основателем скептицизма? _____
5. Кто из римских философов переводил и комментировал произведения Платона и Аристотеля? _____
6. Как называлась главная работа Тита Лукреция Кара? _____
7. К какой школе принадлежал Сенека? _____
8. Кто из перечисленных философов жил во времена ранней Римской Республики?
 - а) Сенека
 - б) Марк Аврелий
 - в) Цицерон
 - г) Пиррон
9. Какое из произведений не принадлежит Марку Туллию Цицерону?
 - а) "Тускуланские беседы"
 - б) "Об обязанностях"
 - в) "Размышления"
 - г) "О государстве"
10. Какое философское течение получило наибольшее распространение среди римской элиты? _____

Тема 2.5 Средневековая философия

Вопросы для устного опроса

- 1 Каковы характерные особенности философии средневековья?
- 2 Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?
- 3 В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?
- 4 Что такое Град Земной и Град Божий в концепции Августина?

Типовая контрольная работа № 2 по теме 2.5

1. Обозначьте хронологические границы средневековья _____

2. Назовите особенности средневековой философии _____
3. Обозначьте этапы развития средневековой философии _____
4. В чем состоит специфика этапа патристики?

5. В чем состоит специфика этапа схоластики? _____
6. Назовите самого крупного представителя философии этапа патристики

7. Назовите самого крупного представителя философии этапа схоластики

8. Назовите главный философский труд Августина Блаженного

9. Назовите главные философские труды Фомы Аквинского

10. Сформулируйте основную идею Августина Блаженного

11. Сформулируйте основную идею Фомы Аквинского

12. Назовите основной философский труд Пьера Абеляра _____
13. Сформулируйте основную идею Пьера Абеляра

14. Как называется официальное учение католической церкви? _____
15. Чем мотивировано его название? _____
16. Кто является автором 5 доказательств существования Бога?

17. Назовите несколько известных вам вопросов, которые волновали средневековых философов

18. Назовите орган церковной инфраструктуры средневековья, карающий еретиков

19. Назовите известных вам философов, выведенных инквизицией на аутодафе или
принужденных к раскаянию

Тема 2.6 Философия Возрождения

Вопросы для устного опроса

- 1 Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?
2. Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?
- 3 Как понимали мыслители эпохи Просвещения лозунг «свобода, равенство и братство»?
- 4 Перечислите основные направления и представителей философии эпохи Возрождения.
- 5 Чем отличались бюргерско-евангелическое и народное движение Реформации?
- 6 Каковы были последствия Реформации?

Типовой тест по теме 2.6

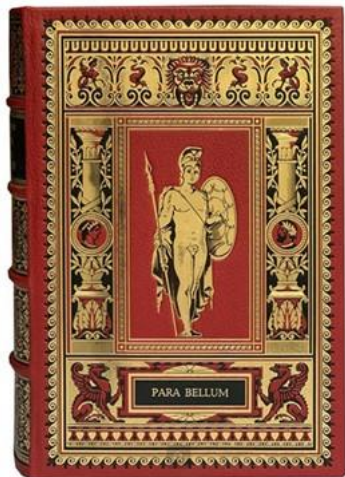
1. Кто из известных личностей считал, что в хорошем правителе сочетаются качества лисицы и льва?
а) Кампанелла;
б) Макиавелли;
в) Петрарка;
г) Мирандола.
2. XV век характерен возрождением Платоновской академии, в каком городе это произошло? _____
3. «Пантеизм – это отождествление _____»
4. Какое название у мировоззрения, в котором центром мироздания является человек? _____
5. Что стало объектом исследования, мерой вещей и отношений в эпоху Возрождения? _____
- 6 Почему период с XIV и до рубежа XVI–XVII веков называется эпохой Возрождения?
а) вера в бога возродилась с новой силой;
б) шел процесс возрождения античного искусства, философии, образа жизни;
в) возродилась античная религия и мифология;
г) возродилась патристика раннего средневековья.
- 7 Как еще называют эпоху Возрождения? _____
8. Выберите представителя философии эпохи Ренессанса:
а) Аристотель;
б) Платон;
в) Бруно;
г) Гоббс.
- 9 Как назывался остров, на котором Т. Мор расположил идеальное государство, состоящее из 54 городов? _____

10 Назовите итальянца, который критиковал схоластику и стал основоположником гуманизма, он же написал сонеты к Лауре: _____

11 Какое название носит мировоззрение, которое отстаивает ценность человека как личности и видит целью культурного развития благо человека? _____

- а) гуманизм;
- б) антропоморфизм;
- в) антропоцентризм;
- г) антропология.

12 Кто автор трактата на изображении: _____



13 Какой период сменил эпоху Возрождения? _____

14 Какая черта была характерна для натурфилософии эпохи Возрождения? _____

15 Назовите создателя гелиоцентрической системы мира? _____

Тема 2.8 Философия Нового времени

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие основные черты характеризуют философию Нового времени?
- 2 Кто такие рационалисты и эмпирики, и в чём заключалось их основное разногласие?
- 3 Каким образом Исаак Ньютон повлиял на развитие научной и философской мысли своего времени?
- 4 Какова роль разума и опыта в философии Готфрида Вильгельма Лейбница?
- 5 Как Жан-Жак Руссо понимал свободу и справедливость в обществе?
- 6 Как философия Нового времени повлияла на развитие современной науки и культуры?

Тема 2.8 Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса

1. Почему, согласно И.Канту, человек – житель двух миров?
2. Что И.Кант понимал под свободой человека?
3. Каковы основные темы немецкой классической философии?
4. Что собой представляет объективный идеализм Г.Гегеля? Дайте ему характеристику.
5. С какой критикой учения Г.Гегеля выступил Л.Фейербах?

Типовая контрольная работа № 3 по темам 2.7 - 2.8

- 1 Обозначьте границы нововременной философии
- 2 Определите содержание философии Нового времени в XVII в.
3. Что такое рационализм в онтологическом аспекте?
4. Что такое рационализм в гносеологическом аспекте?
5. Назовите ведущий метод познания в рамках философского рационализма
6. Назовите основоположника и выдающихся представителей рационализма XVII в.
7. Что такое эмпиризм?
- 8 Назовите основоположника и выдающихся представителей эмпиризма
- 9 Обозначьте основную идею Ф. Бэкона в его книге «Новый органон»: «Что такое органон»?
- 10 Каким афоризмом Бэкон сопровождал эту идею?
- 11 Назовите произведение Томаса Гоббса, в котором он излагает свою версию эволюции государственной власти в человеческом обществе
- 12 С кем/чем сравнивает Гоббс современную государственную власть?
- 13 Почему государство по Гоббсу превращается в беспощадного «механического человека»?

14 В каком термине Джон Локк закрепил идею о том, что «бытие определяет сознание»? _____

—

15 Назовите основные направления философии Французского Просвещения, отметив выдающихся представителей каждого из них _____

16 _____ Что _____ такое деизм? _____

17 Кто из представителей деизма выразил идею географического детерминизма и в чем эта идея состоит? _____

18 Кому принадлежит идея разделения властей как гарантия эффективной работы государства? _____

—

19 Какие ветви власти по Монтескье, не должны зависеть друг от друга? _____

20 Кто обосновал право народа на восстание? _____

21 Кто выдвинул социальный проект «промышленного общества», основанного на «иерархии способностей»? _____

—

22 О какой новой религии будущего справедливого общества ведет речь Сен-Симон? _____

23 Как назвал общество будущего Франсуа Фурье? _____

24 Идеологическую базу какого именно события подготовило Французское Просвещение? _____

—

25 Назовите философов, представляющих немецкую классическую философию XVIII-IX вв. _____

26 Назовите основные философские произведения И. Канта _____

27 какую основную идею выразил И. Кант в «Критике чистого разума»? _____

28 Какие принципиальные причины, по Канту, делают мир «непознаваемым»? _____

- 29 Что именно понимает Кант под «практическим разумом»? _____
- 30 Как читается моральный закон человечества - так называемый «категорический императив Канта»? _____
-
- 31 Назовите самые главные философские труды Георга Гегеля _____
- 32 Назовите основное, ключевое понятие, с которым Гегель отождествляет бытие _____
- 33 Какой метод (методологию) демонстрирует и последовательно применяет Гегель в своих философских построениях? _____
- 34 В каком произведении Гегель представляет диалектическое превращение Абсолютной идеи «в _____ иное _____ самое себя!? _____
- 35 _____ Гностиком _____ или _____ агностиком _____ является Гегель? _____
- 36 назовите философские направления «неклассической философии», указав их основателей или _____ выдающихся представителей _____

Тема 2.9 Современная западно-европейская философия

Вопросы для устного опроса

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. Как проявил себя иррационализм в философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
3. Какое влияние оказал на иррационализм А.Шопенгауэра Ф.Ницше?
4. Экзистенциализм – «философия отчаяния» или «философия утешения»?
5. В творчестве каких писателей и поэтов прослеживаются экзистенциальные идеи?

Типовой тест по теме 2.9

1. Кто из перечисленных философов является основоположником экзистенциализма?
 - а) Мартин Хайдеггер
 - б) Фридрих Ницше
 - в) Жан-Поль Сартр
 - г) Карл Ясперс
2. Как называется главное произведение Мартина Хайдеггера? _____

3. Какое из следующих высказываний наиболее точно отражает идеи постмодернизма?

- а) "Истина объективна и достижима"
- б) "Все истины относительны и зависят от контекста"
- в) "Человеческий разум способен познать все"
- г) "Существует только одна истинная реальность"

4. Кто из философов известен своими работами в области феноменологии? _____

5. Какое из следующих понятий наиболее тесно связано с философией Жака Дерриды?

- а) Децентрация
- б) Категорический императив
- в) Архетип
- г) Рационализм

6. Какое из следующих высказываний отражает идеи позитивизма?

- а) "Наука должна быть основана на наблюдении и эксперименте"
- б) "Смысл жизни находится за пределами научного познания"
- в) "Только рациональное мышление может привести к истине"
- г) "Религия и наука взаимодополняют друг друга"

7. Кто из философов разрабатывал концепцию "воли к власти"? _____

8. Какое из понятий наиболее тесно связано с философией Карла Маркса? _____

9. Какое из следующих высказываний отражает идеи аналитической философии?

- а) "Язык определяет наше восприятие реальности"
- б) "Логический анализ языка необходим для понимания смысла"
- в) "Цель философии — поиск высших ценностей"
- г) "Реальность непознаваема"

10. Кто из философов разработал концепцию "дискурсивной формации"? _____

Тема 2.10 Русская философия

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие основные этапы развития русской философии можно выделить?
- 2 Кто такие славянофилы и западники, и в чем заключалось их основное разногласие?
- 3 Как Николай Бердяев рассматривал проблему свободы и творчества?
- 4 Как Петр Чаадаев выразил свое видение исторического пути России в "Философических письмах"?
- 5 Как Лев Толстой понимал смысл жизни и нравственные ценности?
- 6 Как Павел Флоренский соединял науку, религию и философию в своем творчестве?

Типовой тест по теме Тема 2.10 Русская философия

1 Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

2 Этика ненасилия - философское учение, основанное

3 Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтение о богочеловечестве» является

4 Представителями «русского космизма» являются:

- а) Н. Бердяев, В. Соловьев;
- б) А.Лосев, М. Бахтин;
- в) К Циолковский, В Вернадский

5 Ноосфера - это

6 Центральной категорией в философии Н. Бердяева является

7 В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву

8 Начало русской философии положили труды

9 Работа «О человеке, его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли была написана

10 Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философских письмах»

11 Был объявлен императором Николаем I сумашедшим за свои философские воззрения

12 Основной идеей западничества является:

- а) Россия должна развиваться по европейскому пути;
- б) прогресс общества связан с развитием монархической власти;
- в) православие, самодержавие, народность

13 Идейным главой славянофилов является

14 Слова «Красота спасет мир» принадлежит

15 В основе философии славянофилов находится идея:

- а) любви к славянской нации;
- б) самобытности развития России;
- в) неизбежности развития России по западному пути

Задания для оценки освоения

Раздела3 ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по профилю профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

Тема 3.1 Современная научная онтология: Гипотеза Большого взрыва и история Вселенной

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие цели преследует онтология?
2. Что такое субстанция и сколько субстанций выделялось?
3. Каковы принципы синергетической картины мира?
4. Как используется в философии понятие бытия?
5. Какие виды бытия выделяет философия?
6. Что понимается под материей разными философскими учениями?
7. Что означает материальное единство мира?

Тема 3.2 Гносеология – философское учение о познании

Вопросы для устного опроса

- 1 Чем гносеология отличается от других философских учений?
- 2 Обозначьте основные вопросы, затрагиваемые гносеологией. 3.
3. В чём заключается отличие эмпирического познания от теоретического познания?
4. Какова роль истины в процессе познания?
5. Что можно отнести к субъектам познания, а что к объектам познания?

Типовой тест по теме Тема 3.1 -3.2

- 1 Впервые термин «Большой взрыв» был применен в _____ году
- 2 Способ существования материи: _____

3. Совокупность естественных условий существования человека и общества: _____
4. Важнейший вклад в разработку онтологической проблематики внес:
а) Платон
б) Сократ
в) Клауберг
5. Материя есть первоисточник бытия, утверждает
а) Идеализм
б) Иррационализм
в) Материализм
6. Основной вопрос онтологии: _____
- 7 К основным понятиям онтологии относится _____
- 8 Как называется философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой _____
- 9 Учение о сущности познания, о путях постижения истины называется _____
- 10 Название метода познания в философии и науке, в котором мысль движется от общих положений к частным выводам: _____
11. Название учения, которое утверждает об ограниченных возможностях человека в познании мира: _____
12. Что происходит с истиной, если не зависит от познающего субъекта?
а) является абстрактной;
б) является объективной;
в) является субъективной;
г) является абсолютной;
д) божественна.
- 13 Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии? _____
14. Чем является совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем? _____
15. Форма научного познания, к которой относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?
16. Основа познания в классической философии: _____
17. Основа мира с позиции неклассической философии: _____
18. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира - это _____

19 Определение истины соответствующее исторической эпохи:

- а) Античность
- б) Средние века
- в) Новое время
- г) XX в.

- 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
- 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
- 3. Бог, вот что является истиной;
- 4. Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика).

20. Соотнесите уровни научного исследования с целями?

- а) Эмпирический
- б) Теоретический

- 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
- 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
- 3. Добыть новые экспериментальные факты;
- 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

Тема 3.3 Три аспекта бытия науки: познавательный, социальный, культурный

Вопросы для устного опроса

1 Познавательный аспект науки:

- Что такое научное знание и как оно отличается от обыденного знания?
- Какие методы используются в науке для получения новых знаний?
- Какова роль гипотез и теорий в процессе научного познания?
- Чем научный метод отличается от ненаучных методов познания?

2 Социальный аспект науки:

- Как наука влияет на общество и как общество влияет на науку?
- Каковы функции науки в современном обществе?
- Как происходит взаимодействие ученых внутри научного сообщества?
- Какую роль играют научные институты и организации в развитии науки?

3 Культурный аспект науки:

- Как наука формирует культурные ценности и нормы?
- Как связаны наука и искусство?
- Каково влияние науки на мировоззрение людей?
- Как меняется культура под влиянием научных открытий и технологий?

Типовой тест по теме 3.3

1. Что из перечисленного относится к познавательному аспекту науки?

- а) Методы научного исследования
- б) Социальные роли ученых

- в) Влияние науки на искусство
- г) Научные институты и организации

2. Какое утверждение описывает социальный аспект науки?

- а) Наука формирует новые технологии.
- б) Наука влияет на общественное мнение.
- в) Наука создает новые культурные ценности.
- г) Наука использует математическое моделирование.

3. Что из следующего относится к культурному аспекту науки?

- а) Научные открытия и их влияние на мировоззрение
- б) Гипотезы и теории
- в) Научные эксперименты
- г) Взаимодействие ученых внутри научного сообщества

4. Какая функция науки относится к социальному аспекту? _____

5. Какое утверждение описывает познавательный аспект науки?

- а) Наука способствует развитию образования.
- б) Наука изменяет общественные установки.
- в) Наука исследует природные явления.
- г) Наука поддерживает международные связи.

6. Что относится к культурному аспекту науки?

- а) Использование статистического анализа
- б) Влияние научных открытий на литературу
- в) Организация научных конференций
- г) Публикация научных статей

7. Какое утверждение описывает социальный аспект науки?

- а) Наука изучает законы природы.
- б) Наука развивает новые технологии.
- в) Наука влияет на экономику страны.
- г) Наука формирует новые культурные ценности.

8. Что относится к познавательному аспекту науки? _____

9. Какое утверждение описывает культурный аспект науки?

- а) Наука решает технические задачи.
- б) Наука формирует новые мировоззренческие парадигмы.
- в) Наука организует научные конференции.
- г) Наука проводит эксперименты.

10. Какая функция науки относится к социальному аспекту?_____

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения, специфика основных типов мировоззрения.
3. Характеристика основных разделов философии.
4. Этика как раздел философии и феномен духовной культуры.
5. Этические концепции Гомера, Гесиода, пифагорейцев, «семимудрецов», «золотая середина» Аристотеля.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Возникновение философии. Древнеиндийские религиозно-философские учения.
8. Возникновение философии. Древнекитайские религиозно-философские учения.
9. Досократический период античной философии: постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты).
10. Сократический период античной философии (софисты и Сократ)
11. Учения Платона об идеях и о государстве.
12. Философская система Аристотеля.
13. Эллинистический - римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, киники, неоплатоники).
14. Общая характеристика и основные этапы средневековой философии. Проблемы патристики и схоластики.
15. Спор об универсалиях.
16. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм, неоплатонизм и натурализм в философии Возрождения.
17. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).
18. Философия Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
19. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
20. Представления о субстанции в философии Нового времени.
21. Социально-политические концепции в философии Нового времени.
22. Философия Просвещения.

23. Общая характеристика немецкой классической философии.
24. Теория познания и этика И.Канта.
25. Философская система Г.Гегеля.
26. Философия марксизма.
27. Иррационализм А.Шопенгауэра.
28. «Воля к власти»Ф.Ницше.
29. С.Кьеркегор и экзистенциализм.
30. История русской философии в XI-XX вв.: общая характеристика.
31. Основные понятия онтологии: бытие, субстанция, материя, идея и духовность, закономерность и случайность.
32. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.
33. Понятие сознания, самосознания, бессознательного.
34. Специфика научного и гуманитарного знания. Методы научного познания.
35. Философия истории. Проблема периодизации всемирно-исторического процесса.
36. Человек: ретроспектива и взгляд в будущее. Дуализм человеческой природы.
37. Основные направления и школы социальной философии.
38. Общественные законы: их сущность и специфика. Соотношение природы и общества.
39. Роль техники в развитии человеческой цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности.

Типовые практические задания

1 блок. Философия как способ духовного освоения мира человеком

- 1 «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».
- «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».
- «...Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».
- «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».
- «Философия – наука о науке вообще».
- «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

а) Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

б) Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?

в) Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

2 Прокомментируйте высказывания:

а) «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Гегель).

б) Философия – «как самосознание исторически определенной эпохи».

в) «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).

2 блок. Философия античности

3 Прокомментируйте высказывание:

а) «Философия начинается с Фалеса. Он был первым». (Цицерон)

б) «Мера превыше всего» (Демокрит).

в) «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).

г) «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль - большое» (Конфуций).

д) «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).

е) «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

3 блок. Философия средних веков

4 Прокомментируйте высказывание:

а) «Чему не верится, то не волнует нас» (поэт Буало)

б) Смысл и значение доказательства бытия Бога в средневековой философии.

в) Будет ли Бог в будущем?

г) «Если Бога нет, то все дозволено».

4 блок. Философия эпохи Возрождения

5 Сравнивая «Книгу Писания» и «Книгу природы», Г. Галилей подчеркивал, что первая должна истолковывать лишь библейские тексты. Главное же назначение «Книги природы» - раскрыть тайны божественного творения с помощью наблюдений и разума. «Природа есть совокупность объективных законов, которые человек познает с помощью эксперимента и математики». Она должна быть настоящим предметом философии.

а) Как Галилей решает вопрос о соотношении разума и веры (ортодоксально-теологическая

концепция, рационалистическая или двойственности истины)?

б) К какому философскому направлению тяготеют его размышления?

в) Как Галилей относится к Богу?

6 В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря

о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

- а) Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.
- б) Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?
- в) Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?
- г) Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

5 блок. Философия Нового времени

7 «Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри. «Человек – не машина», возражал ему Дидро.

- а) Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
- б) Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?
- в) Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум?
- г) Ответ аргументируйте.

8 Прокомментируйте:

а) Слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».

б) «В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).

в) Стыд как отличительная особенность человека и состояние его души. «Стыд, - пишет Р. Декарт, - есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей из страха перед порицанием».

г) «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс)

6 блок. КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

9 И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».

- а) Что такое категорический императив И. Канта?
- б) Во всех ли обществах он осуществим?
- в) Актуальна ли эта проблема сегодня?
- г) Каково ваше отношение к категорическому императиву Канта?

10 Прокомментируйте:

а) «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор).

б) «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме». (Гегель).

в) Философия и науки. «Другие науки, сколько бы они ни пытались рассуждать, не обращаясь к философии, без нее не могут обладать ни жизнью, ни духом, ни истиной». (Гегель).

7 блок. Русская философия

11 «Оригинальность связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями любомудрия, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д.И. Писарев)

«Западники были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней».

«По мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

а) Какое место во всемирной истории отводится России?

б) Какое из суждений сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

12 Центральная идея славянофильской философии – идея соборности.

а) В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность?

б) Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода».

в) Актуальна ли проблема соборности сегодня?

8 блок. Постклассическая философия конца XIX - начала XX вв.

13 М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

в) Что такое экзистенция? И о каких экзистенциях здесь идет речь?

9 блок. Онтология – учение о бытии

14 «Бытие есть, небытия вовсе нет» (Парменид).

«Небытие существует несколько не менее, чем бытие» (Аристотель).

- а) Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?
- б) Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?
- В) Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?

15 «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).

- а) Как вы это понимаете?
- б) Приведите примеры.
- в) Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?

10 блок. Философский анализ сознания

16 Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

- а) Что такое труд?
- б) Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?
- в) Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?
- г) Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

17 Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

11 блок. Гносеология – философское учение о познании. Научное познание

18. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

- а) Что такое язык?
- б) Действительно ли философия написана на языке математики?
- в) Почему у Галилея сложилось такое мнение?
- г) Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

19 «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

- а) С какой особенностью русской философии связано это суждение?
- б) Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
- в) Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – погибель души».
- г) Что значит знать?

Ключи к тестам

Тест по темам 1.1 - 1.2		Тест по теме 1.3		Тест по теме 1.4		Тест по теме 1.5	
1	Любовь к мудрости	1	Карма	1	Лао-цзы	1	г
2	V	2	Нирвана	2	Инь-Янь	2	Порядок
3	Мировоззрение	3	Ахимсы	3	Почитание старших	3	Хаос
4	Гносеология	4	б	4	Луньей	4	Натурфилософия
5	в	5	Санскрит	5	Этики	5	Афина
6	Мифологию	6	Учителем жизни	6	б	6	Полисная демократия
7	б	7	Нирвана	7	Недеяния	7	эллины
8	в	8	Просветленный	8	Мо-цзы		
9	онтология	9	Страдание	9	Дао		
10	абстрактность	10	Сиддхартха Гаутама	10	Конфуций		
11	социология	11	в	11	Даосизма		
12	а	12	а	12	даосизм		
13	антропология	13	страдания				
14	Пифагор						
15	дуализм						

Тест по темам 2.4		Тест по теме 2.6		Тест по теме 2.9		Тест по теме 2.10	
1	в	1	б	1	в	1	Ф.М. Достоевский
2	«Размышления»	2	Флоренция	2	«Бытие и время»	2	Л.Н. Толстой
3	эпикуреизм	3	Бога и природы	3	б	3	Владимир Соловьев
4	Пиррон	4	Антропоцентризм	4	Эдмунд Гуссерль	4	в
5	Цицерон	5	человек	5	а	5	Сфера разума
6	«О природе вещей»	6	б	6	а	6	Свобода
7	стоицизм	7	Ренессанс	7	Ницше	7	В творчестве
8	в	8	в	8	капитал	8	Михаила Ломоносова

9	в	9	Утопия	9	б	9	А.Н. Радищевым
10	стоицизм	10	Петрарка	10	Мишель Фуко	10	П.Я. Чаадаевым
		11	а			11	П.Я. Чаадаев
		12	Макиавелли			12	а
		13	Новое время			13	А.С. Хомяков
		14	Пантеизм			14	Ф.М. Достоевскому
		15	Коперник			15	б

Тест по темам 3.1-3.2		Тест по теме 3.3	
1	1949	1	а
2	Движение	2	б
3	Природа	3	а
4	А	4	Решение социальных проблем
5	В	5	в
6	Что существует?	6	б
7	бытие	7	в
8	онтология	8	Научные теории и модели
9	гносеологией	9	б
10	дедукция	10	Формирование новых культурных норм
11	скептицизм	11	
12	б	12	
13	Заблуждение	13	
14	Методикой	14	
15	Гипотеза	15	
16	практика		
17	человек		
18	агностицизм		
19	А – 2; Б – 3; В - 1		

20	А – 2,3,1; Б – 1,4,2		
----	----------------------	--	--

Контрольная работа № 1 по темам 2.1-2.3		Контрольная работа № 2 по теме 2.5		Контрольная работа № 3 по темам 2.7-2.8	
1	Любовь к мудрости	1	VI – XVI века	1	17 в. – первая половина 20 в. (350 лет)
2	Пифагор	2	Религиозный характер, теоцентризм, фидеизм, креационизм, эсхатологизм	2	Содержанием философии 17 в. было противостояние рационализма и эмпиризма
3	Древний	3	Этап патристики и этап схоластики	3	В онтологии рационализм представляет собой философское утверждение о том, что все мироздание основано на разумных основаниях, т.е. напрямую связано с сознанием как идеальной сущностью, поэтому рационализм – это идеалистическое направление философии
4	V в. до н.э. – V в. н.э.	4	Философствующими субъектами выступали отцы Церкви	4	В гносеологии рационализм представляет собой философское утверждение о том, познание осуществляется человеческим разумом (не чувствами, не рецепторами)
5	Милетская	5	Философствующими субъектами выступали университетские преподаватели	5	Это дедукция - познавательный ход от общего к частному, от абстрактного к конкретному
6	Фалес, Анаксимен, Анаксимандр	6	Августин Блаженный	6	Рене Декарт (Франция), Бенедикт Спиноза (Голландия), Вильгельм Лейбниц (Германия)
7	Онтологический	7	Фома Аквинский	7	Это направление в гносеологии, которое утверждает, что познание мира осуществляется эмпирическим, т.е. опытным (в широком смысле слова) путем. Первой ступенью опытного познания выступает чувственное

					познание мира. Отсюда и ведущий метод познания – индукция; познавательное движение от частного к общему, от конкретного к абстрактному
8	Фалес – воду, Анаксимен – воздух, Анаксимандр – бесконечное целое «Айперон»	8	Трактат «О граде Божиим»	8	Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк (Англия)
9	Философская позиция, которая все сущее считает живым. Идея идет от Фалеса	9	«Сумма теологии», «Сумма философии, или Против язычников»	9	«Органон» (по-гречески – порядок). Новизна этого порядка определялась Бэконом в следующем: целью науки является не открытие истин, а получение знаний, с помощью которых человек подчиняет себе природу
10	Философская позиция, которая полагает происхождение всего сущего из бесконечного целого. Идея идет от Анаксимандра	10	Все божественное(идеи, замыслы, понятия)локализовано в Церкви, все иное (греховное) – в остальном мире	10	«Знание – сила!»
11	Пифагор	11	Существуют 2 типа истин - Истина Веры и истина Разума; Истины Веры выше Истин Разума	11	«Левиафан»
12	Гераклит Эфесский	12	Трактат «Да и Нет»	12	Он сравнивает ее с библейским чудовищем – Левиафаном, которое сметает на пути своего движения абсолютно все
13	В своем взгляде на мир исходить из того, что сущее связано друг с другом и постоянно изменяется	13	К Богу надо идти не слепо (фанатично), а с опорой на Разум («знать, чтобы верить»)	13	Потому что оно дистанцируется от интересов общества и начинает жить по своим законам, заботясь о процветании государственной бюрократии
14	Элейская	14	Томизм	14	В термине «Tábula rása» - «чистая доска»
15	Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский	15	Именем Фомы Аквинского	15	Деизм (Вольтер, Жан-Жак Руссо,

					Шарль Луи Монтескье); материализм и атеизм (Жан Мольте, Дени Дидро); социализм-утопизм (Клод Сен-Симон, Франсуа Фурье)
16	Небытия нет, есть только бытие (Ксенофан); мир реальной действительности и виртуальный мир, т.е. мир представлений о реальном мире, это не одно и то же (Парменид); движение в реальном мире в логике рассуждений соотнесено с покоем (апории Зенона Элейского)	16	Фома Аквинский	16	Это философская концепция, признающая существование Бога, но считающая, что Бог дистанцировался от сотворенного мира и не принимает в нем никакого участия
17	Левкипп и Демокрит	17	Вопрос бытия Бога; вопрос о сущности Бога; вопрос о категории времени; вопрос о категории пространства; вопрос о спасении души; вопрос об искуплении грехов	17	Автор идеи – Шарль Луи Монтескье. Состоит идея в том, что именно география предопределяет тип государственного общества
18	Нет. Левкипп и Демокрит – дуалисты, т.к. помимо атомов (материальной субстанции), первоосновой мира у них является также и Вселенский разум, который задает движение атомов	18	Инквизиция	18	Шарль Луи Монтескье
19	Анаксагор	19	Джордано Бруно (сожжен заживо на медленном огне 14 февраля 1600 г. В Риме на площади Цветов); Галилео Галилей – принужден к раскаяванию	19	Законодательная, исполнительная, судебная
20	Геометрии (химические элементы)			20	Жан-Жак Руссо
21	- ввел в философию фигуру Человека, расширив тем самым ее объект и предмет; - заложил основы этики как учения о достойном поведении человека в жизни;			21	Клод Сен-Симон

	- сформулировал вопрос об истине, выявил антропный характер этой категории; - определил источником истины коммуникативное поле (беседы, споры); - разработал методику наведения собеседника на истину - майевтику				
22	Аристотел			22	О религии «человек человеку – брат»
23	В диалоге «Тимей»			23	«обществом гармонии»
24	Объективный идеализм			24	Французское Просвещение подготовило базу для Великой французской революции 1789 – 1794 гг.
25	Идеализм – система, где источником бытия у Платона выступает Вселенский (Божественный) Разум в виде его божественных понятий – эйдосов. Объективным этот идеализм называется потому, что эйдосы как прототипы всего сущего существуют до человека, вне человека и независимо от человека, т.е. сами по себе – объективно			25	Иммануил Кант, Иоганн Фихте, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейербах
26	«Физика», «Метафизика», «Грамматика», «Поэтика», «Логика», «Никомахова этика», «Политика»			26	«Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика возможности суждения»
27	В «Метафизике»			27	Идея агностицизма – непознаваемость мира «как он есть в полном объеме»
28	Учение о материи и форме			28	Внутренняя причина – в разуме человека, в том что «разум может не все» (антиномии Канта); «внешняя» причина – в самом мире, в его

					потаенности, сокральности
29	Это точка пересечения «божественного замысла» (формы) с инертной и бесформенной материей			29	Общественную мораль и нравственность отдельного человека
30	Кинизм (Антисфен, Диоген Синопский), эпикурианство (Эпикур), стоицизм (Зенон Китийский), скептицизм (Пиррон)			30	«Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла лечь в основу всеобщего законодательства», т.е. поступай так, чтобы твой поступок мог служить образцом и правовой основой нормой для всех
31	Пифагорейский союз (Пифагор); Академия (Платон); Ликей (Аристотель); Сад Эпикуоа (Эпикур)			31	«Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук», «Основы философии права»
32	Там кормили и допускали к обучению женщин и рабов			32	Абсолютная идея
				33	Диалектический, основанный на том, что абсолютно все, изменяясь, превращается «в иное самого себя»
				34	В «Феноменологии духа»
				35	Гегель – гностик: он признавал познаваемость мира (ведь все изменения бытия – это ничто иное, как познание Абсолютной идеей самой себя)
				36	Иррационализм (Артур Шопенгауэр), «философия жизни» (Вильгельм Дильтей, Фридрих Ницше), марксистская философия (Карл Маркс, Фридрих Энгельс), позитивизм (Огюст Конт), неопозитивизм (Морис Шлик, Рудольф Карнап, Людвиг Витгенштейн, Бертран Рассел), постпозитивизм (Карл Поппер, Томас

					Кун, Имре Лакатос, Пол Фейерабенд), экзистенциализм (Жан-Поль Сартр, Альбер Камю), фундаментальная онтология (Мартин Хайдеггер)
--	--	--	--	--	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 20__-20__ учебный год

1		_____ № _____ Председатель ПЦК ГСЭД _____/_____
---	--	--