

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

« 28 » 02 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету**

ГЕОГРАФИЯ

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*;

– рабочей программы учебного предмета География, утвержденной «28» 02 2023 г.

Разработчик: преподаватель О.Е. Васильева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «07» 02 2023 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета «География» обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных | <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <p>– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим | <p>– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| <p>ситуациях</p> | <p>родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей | <p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
|------------------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>– <i>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</i></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | <p>– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества | <ul style="list-style-type: none"> – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, |

| | | |
|--|--|---|
| | творческой личности | явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> | <p>– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>– владеть умениями географического анализа и интерпретации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>В части патриотического воспитания:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>– <i>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</i></p> <p>– <i>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</i></p> | <p>информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p><i>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p> <p><i>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p> | <p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>– <i>наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</i></p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения,</p> | <p>– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема (народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
|--|--|---|

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения личностных, метапредметных и предметных результатов используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

| Элемент учебного предмета | Компетенции | Методы и формы контроля и оценивания | | |
|--|------------------------|---|-------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
| РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | | |
| Введение Тема 1.1 Современная политическая карта мира | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование | |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--------------|--|
| Тема 1.3 География населения мира | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема 1.4 Мировое хозяйство | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | | |
| Тема 2.1 Зарубежная Европа | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование | |
| Тема 2.2 Зарубежная Азия | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |

| | | | | | |
|---|------------|------------------------|--|--|--|
| Тема Африка | 2.3 | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема Америка | 2.4 | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема Австралия и Океания | 2.5 | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |
| Тема Россия в современном мире | 2.6 | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | | |

| РАЗДЕЛ 3 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | |
|---|------------------------|---|---------------------------------|
| Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | ОК 01 - ОК 07 ОК 09 | Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета | Тестирование |
| Форма контроля | | | Дифференцированный зачет |

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов проводится в форме тестирования (после изучения разделов учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результатов |
|--|--|
| Уметь: | |
| – приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России | умеет приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России |
| – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | умеет определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития |
| – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | – умеет выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве |
| – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | умеет описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве |
| – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни | умеет различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни |
| – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов | умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов |
| – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений | умеет проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений |
| – устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран | умеет устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран |
| – формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | умеет формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| – применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| – проводить наблюдения за отдельными | умеет проводить наблюдения за отдельными |

| | |
|---|---|
| географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения | географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения |
| – выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам | умеет выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам |
| – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений | умеет сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений |
| – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления | умеет определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления |
| – определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | умеет определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| – самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | умеет самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| – находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | умеет находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию | умеет представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию |
| – формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации | умеет формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации |
| – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных | умеет использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных |

| | |
|--|--|
| задач | задач |
| – объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | умеет объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| – объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества | умеет объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества |
| – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | умеет использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| – оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов | умеет оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов |
| – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | умеет оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| – описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества | умеет описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества |
| – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем | умеет приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем |
| – приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | умеет приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| Знать: | |
| – роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества | знает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) | знает о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) |
| – закономерности развития природы | знает закономерности развития природы |
| – размещение населения и хозяйства | знает размещение населения и хозяйства |
| – географическую терминологию и систему базовых географических понятий | знает географическую терминологию и систему базовых географических понятий |
| – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---------------------|
| обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | Отлично |
| обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | Хорошо |
| обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого | Удовлетворительно |
| обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом | Неудовлетворительно |

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

| Критерии оценки | Оценка |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов | Хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов | Удовлетворительно |
| <ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий | Неудовлетворительно |

Критерии оценивания тестов

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|----------|---------|-------------------|---------------------|
| 86 - 100 | 70 - 85 | 51 - 69 | 68 и менее |

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «География».

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---------------------|
| Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично | Отлично |
| Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению | Хорошо |
| Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей | Удовлетворительно |
| обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные | Неудовлетворительно |

| | |
|--|--|
| <p>программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету</p> | |
|--|--|

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Обучающийся должен

знать:

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- закономерности развития природы;
- размещение населения и хозяйства;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий

уметь:

- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.1 Современная политическая карта мира

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в мир?
3. Какие страны выделяются по площади(величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. На каком материке находятся наименее развитые страны мира? Почему?
8. Какие страны входят в ОПЕК? Какие общие черты они имеют?
9. Какой континент не имеет монархий? Как вы думаете, почему так сложилось?
10. Приведите примеры качественных и количественных изменений на политической карте мира.
11. Приведите примеры сухопутных стран. Какие неудобства вызывает такой вид географического положения?
12. Назовите страны – архипелаги. Какие из них считаются экономически развитыми, а какие – развивающимися?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.2 География мировых природных ресурсов

1. Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?
2. Какие факторы влияют на ресурсообеспеченность?
3. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
4. Какие виды природных ресурсов выделяют по происхождению?
5. На какие группы делятся исчерпаемые природные ресурсы?
6. Какие природные ресурсы относят к возобновимым?
7. На какие основные группы делят все минеральные ресурсы?
8. Какая страна является ведущей по запасам природного газа?
9. Что такое географическая среда?
10. Что такое нерациональное природопользование?
11. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
12. Как вы объясните сходство и различие между понятиями "природа" и "географическая среда"?
13. Что такое загрязнение окружающей среды?
14. Приведите примеры загрязнения гидросферы.
15. Что такое "экологическая политика"?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.3 География населения мира

1. Какова динамика численности населения в последнее время?
2. Перечислите первую десятку стран по численности.
3. В чем разница между 1 и 2-м типами воспроизводства?
4. На что направлена демографическая политика в развитых и развивающихся странах?
5. Поясните характеристики половозрастного состава населения мира.
6. Что вы знаете об этнолингвистическом составе мира?
7. Почему население неравномерно размещается на Земле, где находятся главные ареалы расселения?
8. На какие группы делятся миграции?
9. Где основные очаги притяжения трудовых ресурсов?
10. Объясните слова: урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, агломерация и мегалополис.

11. Какие показатели используют для оценки качества населения?
12. Почему переписи не дают точного результата?
13. Грозит ли Земле перенаселение?
14. Почему все мировые религии возникли в Азии?
15. Что такое «демографический кризис»?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.4 Мировое хозяйство

1. Какую страну можно назвать аграрной?
2. Что такое географическое (территориальное) разделение труда?
3. На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Куба?
4. Что такое региональные экономические группировки? Приведите пример.
5. Какие страны Азии входят в Организацию стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?
6. Особенностью НТР является военно-техническая революция. В чем она заключается?
7. Что из себя представляет эволюционный путь развития техники и технологии?
8. Какой сектор экономики сосредоточивает наибольшую долю занятых в экономически развитых странах современного мира?
9. Почему многие фирмы развитых стран мира переводят свое производство в развивающиеся страны?
10. Какую страну можно назвать индустриальной?
11. Что лежит в основе экономического развития мирового хозяйства?
12. Что представляет собой разделение труда на мировом уровне?
13. Что послужило толчком к развитию мирового хозяйства?
14. Какая проблема в структуре мирового хозяйства является самой важной?
15. Когда произошел всплеск роста производства в развитых странах?

Типовой тест по Разделу 1

1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:

- а) 270;
- б) 252;
- в) 230

2. Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

_____.

3. Как называется смешанная раса, образованная потомками монголоидной расы и негроидной? _____.

4. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

5. Дополните предложение:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется _____.

6. Установите соответствие:

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы:

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

7. Процесс роста городов и распространение городского образа жизни называется

8. Определите страну по ее краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является наличие сухопутной границы с Россией. По форме правления эта страна является конституционной монархией. Страна богата природными ресурсами: нефтью, природным газом, энергией рек, лесными и рыбными ресурсами. Основу ее экономики образуют добыча нефти и природного газа, от продажи которых на мировом рынке, страна получает более половины своих доходов.

9. Дополните предложение:

Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется _____.

10. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- а) Рациональное использование водных ресурсов
- б) Опреснение вод Мирового океана
- в) Транспортировка айсбергов
- г) Сокращение потребления воды населением

11. Охране природы способствует:

- а) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- б) Создание каскадов ГЭС на реках
- в) Перевод ТЭС с газа на уголь
- г) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

12. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- а) Судан,
- б) Португалия,
- в) Швейцария,
- г) Дания

13. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них численности населения начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- а) Япония,
- б) Индия,
- в) Китай,
- г) Россия.

14. Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками называется _____.

15. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:

- а) экспорта нефти,
- б) развития черной металлургии,
- в) атомной энергетики,
- г) угольной промышленности.

Задания для оценки освоения
РАЗДЕЛА 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Обучающийся должен

знать:

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- закономерности развития природы;
- размещение населения и хозяйства;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий

уметь:

- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;

определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

– оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.1 Зарубежная Европа

1. Каковы характерные черты западноевропейского города?
2. В чем заключаются специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Восточной Европы?
3. В чем основное различие между северной и южной частями Зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?
4. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы?
5. В каких странах Зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?
6. Какие страны региона имеют наибольшую плотность населения?
7. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?
8. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?
9. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?
10. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.2 Зарубежная Азия

1. Какие политические события повлияли на формирование политической карты Азии?
2. Какие последствия оставила европейская колонизация на политической карте Азии?
3. Какие существенные изменения произошли на политической карте Азии в результате 1 и 2 Мировых войн?
4. Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Азии вы знаете? В чем причина этих проблем? (подготовьтесь к устному ответу)
5. Какие важнейшие изменения возникли на политической карте Азии в последней четверти 20 века?
6. Что характерно для возрастной структуры населения подавляющего большинства азиатских государств?

7. Каким образом возрастные особенности населения сказываются на социально-экономическом развитии стран?

8. Какие регионы и страны Азии отличаются более быстрыми темпами социально-экономического развития?

9. Какова роль Азии в международном разделении труда? В чем проявляется сходство и различие в международном разделении труда стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии?

10. Какая страна зарубежной Азии является самой большой по численности населения не только региона, но и всего мира?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.3 Африка

1. Почему сдвинутость населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в Зарубежной Азии?

2. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

3. Что такое мекка?

4. Почему большинство стран Африки – республики?

5. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?

6. Что такое апартеид?

7. Почему Африка – регион территориальных споров и конфликтов?

8. Почему Каир называют «алмазной пуговицей, застегивающей дельту»?

9. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.4 Америка

1. Что символизирует флаг США? Что символизирует герб США?

2. Что такое Белый дом? Где он находится и почему так называется?

3. Как называется государственный строй США? Дайте его характеристику.

4. Каковы особенности национального состава США? Кого в США именуют «янки»?

5. Что такое Пентагон? Где он находится и почему так называется?

6. У истоков Миссури, на небольшом плоскогорье, окруженном горами, расположен знаменитый заповедник. Главная его достопримечательность – гейзеры, здесь же обитают серые медведи гризли и бизоны. Как называется этот заповедник?

7. Перечислите нефтяные штаты США. В каком из них находится самое крупное месторождение нефти и как оно называется?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.5 Австралия и Океания

1. Назовите достоинства и недостатки экономико-географического положения Австралии
2. Что способствовало экономическому росту Австралии?
3. Что является статьями экспорта и импорта Австралии?
4. Кто из русских путешественников, ученых исследовал Океанию?
5. Какими возможностями экономического развития обладают страны Океании?
6. На чем специализируется сельское хозяйство стран Океании?
7. Кем были первые европейские поселенцы в Австралии?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.6 Россия в современном мире

1. Как повлиял распад СССР на изменение экономико-географического и социально-политического положения России?
2. Оцените воздействие географического положения России на развитие ее хозяйства.
3. Проанализируйте соседство России с другими странами.
4. Охарактеризуйте особенности и проблемы политико-географического положения РФ.
5. Какие трудности и проблемы для жизнедеятельности людей в России создают природные условия?
6. Какими видами природных ресурсов богата Россия, а какие из них дефицитны?
7. Каким образом менялась численность населения России в последние десятилетия 20 века? Определите возможные ее изменения в ближайшем будущем.
8. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в РФ.
9. Каковы особенности полового состава населения России? Объясните их причины.
10. Какие народы России являются наиболее многочисленными?
11. Охарактеризуйте особенности урбанизации в России. Установите наиболее и наименее урбанизированные регионы страны.

12. Каково место России в мировой экономике? Охарактеризуйте уровень экономического развития России по сравнению с другими странами.

Типовой тест по Разделу 2

1. Определите страну по её краткому описанию.

Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. По форме правления она является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов, и в её пределах находится крайняя северная точка той части света, в которой расположена эта страна. В международном географическом разделении труда она выделяется как крупный производитель нефти и природного газа.

2. Определить субрегионы зарубежной Азии.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Самое большое по п.

3. Самое большое по п.

- а) Сомали
- б) Судан
- в) Египет
- г) ЮАР
- д) Алжир

4. Рост населения США происходит в основном за счёт:

- а) иммиграции;
- б) высокой рождаемости;

в) большой продолжительности жизни.

5. По государственному устройству Австралия – _____.

6. К традиционным занятиям народов какого из перечисленных регионов России относится пастбищное овцеводство?

- а) Республика Карелия
- б) Чукотский АО
- в) Республика Дагестан
- г) Ненецкий АО

7. Установите соответствие:

| Страна | Форма правления |
|--------------|-----------------------------|
| а) Албания | 1) Республика |
| б) Дания | 2) Абсолютная монархия |
| в) Швеция | 3) Конституционная монархия |
| г) Финляндия | |

8. Определите государство Зарубежной Азии по его краткому описанию.

Унитарное государство Центральной Азии. Входит в Состав СНГ. Пол площади территории находится на 9 месте в мире. Территория богата разнообразными полезными ископаемыми, среди которых в западной части страны нефть и газ. Основная отрасль промышленности – горнодобывающая. Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство (яровая пшеница, ячмень).

9. Укажите «арахисовые» страны Африки:

- а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
- б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
- в) Алжир, Египет, Мали. ЦАР.

10. Назовите штат, агломерацию или город США по описанию:

- А) Главный район выращивания фруктов и овощей в США. Его не случайно называют страной 350 солнечных дней. На него приходится 9/10 сбора винограда, 1/2 сбора персиков, груш, слив, помидоров, 1/3 производства фруктовых и овощных консерв.
- Б) Фактически единственное средство передвижения здесь – легковой автомобиль. В условиях

климата выхлопные газы способствуют образованию смога. Из космоса город имеет вид большого тёмного пятна.

11. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:

- а) железная руда, медная руда, нефть.
- б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
- в) железные руды, медные руды, уголь

12. Укажите страну, с которой Россия имеет только морскую границу:

- а) Норвегия
- б) Польша
- в) Япония
- г) Китай

13. Вставьте пропущенные слова в текст. В ответе укажите последовательность букв.

«Для большинства стран Зарубежной Азии характерен _____ тип воспроизводства. Многие государства региона переживают демографический _____. _____ бедняков мира живет именно здесь. В Азии преобладает _____ население, в основном, в результате большого притока рабочей силы в нефтедобывающих странах.

- | | | | |
|-----------------|-----------|----------------|------------|
| А) традиционный | В) кризис | Д) современный | Ж) женское |
| Б) взрыв | Г) 23% | Е) 77% | З) мужское |

14. Определить страну по описанию:

Эта республика — самое маленькое государство Африки и по численности населения (73 тыс. чел.), и по площади (455 км²). Она расположена на 92 островах Индийского океана к северо-востоку от острова Мадагаскар.

15. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура — регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?

- а) пшеница — Латинская Америка
- б) рис — зарубежная Азия
- в) хлопчатник — Северная Америка
- г) кукуруза — зарубежная Европа

Задания для оценки освоения
РАЗДЕЛА 3 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Обучающийся должен

знать:

- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- закономерности развития природы;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)

уметь:

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;
- приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Какова тенденция темпов естественного прироста населения в мире в целом?
2. Какие проблемы связаны с народонаселением планеты?
3. Связана ли проблема урбанизации с неравномерностью распределения населения на земном шаре?
4. Сможет ли человечество обеспечить себя всеми необходимыми ресурсами в самое ближайшее время?
5. Как можно разрешить сырьевую проблему или хотя бы уменьшить ее остроту?
6. Перечислите современные экологические проблемы.
7. Почему угроза экологического кризиса обрела реальность и приобрела планетарные масштабы?
8. Что вы можете сказать о проблемах развивающихся стран? Каким образом отсталость некоторых стран сказывается на всем мире?

Типовой тест по Разделу 3

1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:

- а) о целостности современного мира;
- б) о выравнивании уровней развития;
- в) о взаимодействии стран и народов;
- г) о преимуществах экономически развитых стран.

2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:

- а) глобализации;
- б) модернизации;
- в) информатизации;
- г) демократизации.

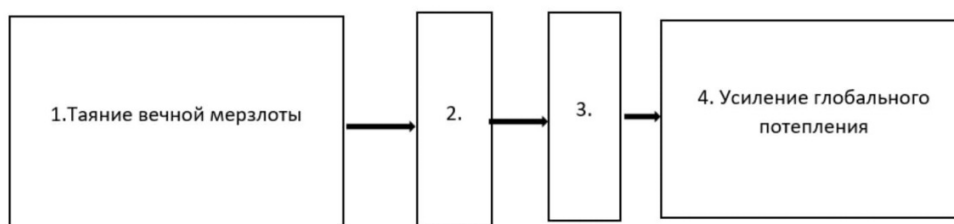
3. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

4. К образованию кислот в атмосфере и выпадении кислотных дождей ведет

- а) сжигание нефти, газа, угля
- б) внесение удобрений в почву
- в) сброс загрязненных вод в реки
- г) создание свалок бытового мусора

5. Назовите звенья цепочки связей между таянием вечной мерзлоты и усилением глобального потепления, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.



6. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

7. В «Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 г.» развитие экологически чистой и ресурсосберегающей энергетики указывается как один из приоритетов государственной энергетической политики.

В зависимости от географических особенностей территории в разных регионах целесообразно создавать электростанции, использующие разные возобновляемые источники энергии, каждый из которых имеет свои преимущества или недостатки. Укажите два преимущества геотермальных электростанций по сравнению с ветровыми и солнечными электростанциями.

8. Почему для территории Ставропольской возвышенности, несмотря на малое количество атмосферных осадков, характерна водная эрозия почв? Укажите две причины.

9. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- а) в развитых странах Запада;
- б) в развивающихся странах;
- в) в новых индустриальных странах;
- г) в бывших социалистических странах

10. Выберите правильные утверждения:

- а) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.

16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?

17. Составные части НТР.

18. Мировое хозяйство и его модели.

19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения.

20. Международная экономическая интеграция и ее виды (региональная, и отраслевая).

21. Топливно-промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.

22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

23. Сельское хозяйство мира.

24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения.

25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения.

26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.

27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

30. Общая характеристика населения и хозяйства США.

31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

1. Вставьте в текст пропущенные слова:

«90-е годы ознаменовались крушением мировой _____ системы: распад _____ и образование 15 независимых государств – эпохальное событие на политической карте мира; Чехословакия разделилась на два суверенных государства: _____ и _____; две _____ стали одним государством _____; распад Федеративной Республики Югославии на независимые государства: Словению, Хорватию, _____ Боснию и Герцеговину, Югославию».

Слова: Чехию, Словакию, Македонию, социалистической, СССР, Германии, ФРГ.

2. Установите соответствие между страной и ее столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТРАНА

СТОЛИЦА

- | | |
|-----------|------------|
| а) Перу | 1) Лима |
| б) Турция | 2) Анкара |
| в) Польша | 3) Мадрид |
| | 4) Варшава |

3. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Алюминиевая промышленность Бразилии

Алюминиевая промышленность является одной из отраслей _____ (А). Для географии мирового хозяйства изучение алюминиевой промышленности представляет особый интерес, поскольку в ней наиболее ярко проявилось внутриотраслевое международное географическое разделение труда. Это связано с её технологическими особенностями и возможностью территориального разрыва между отдельными стадиями производственного процесса. Обычно выделяют три стадии: добычу алюминиевых руд, производство из них полупродукта – глинозёма и выплавку из глинозёма первичного алюминия. В качестве алюминиевого сырья в большинстве стран используют _____ (Б); в некоторых странах также разрабатывают месторождения нефелиновых и алунитовых руд. При размещении предприятий каждой стадии производственного процесса решающими оказываются различные факторы размещения. Так, при размещении предприятий по выплавке первичного алюминия решающее воздействие оказывает фактор _____ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) наличие дешёвой электроэнергии
- 2) близость к потребителю
- 3) чёрной металлургии

- 4) цветной металлургии
- 5) бокситы
- 6) сера

5. Установите соответствие:

| <i>Страны</i> | <i>Религии</i> |
|---------------|------------------|
| 1. Япония | а) православие |
| 2. Бразилия | б) протестанство |
| 3. Австралия | в) синтоизм |
| 4. Израиль | г) католицизм |
| 5. Индия | д) иудаизм |
| 6. Алжир | е) ислам |
| 7. Болгария | ж) буддизм |

6. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны пересекается экватором. По форме правления страна является республикой. Численность населения превышает 200 млн человек. Для страны характерен высокий уровень урбанизации, к городскому населению относится более 85% её жителей. Входит в число крупнейших мировых производителей и экспортёров железной руды и сельскохозяйственной продукции — сои, сахара, мяса.

7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Географические особенности Франции

Франция — третья по размеру страна в _____ (А). (Б) _____ занимают 2/3 общей территории. Климат на европейской территории Франции преимущественно умеренный: морской, переходящий в умеренно-континентальный, а на южном побережье — _____ (В). Все реки Франции, за исключением некоторых заморских территорий, относятся к бассейну Атлантического океана.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) Европа
- 2) Мир
- 3) Горы
- 4) Равнины
- 5) Субтропический
- 6) Субарктический

Ключи к тестам

| РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | |
|--|--|
| 1 | б |
| 2 | США, Индия, Китай |
| 3 | метисы |
| 4 | Канада |
| 5 | суверенное |
| 6 | 1В, 2А, 3Б |
| 7 | урбанизация |
| 8 | Норвегия |
| 9 | монархия |
| 10 | а |
| 11 | а |
| 12 | а |
| 13 | в, б, г, а |
| 14 | расой |
| 15 | в |
| РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | |
| 1 | Норвегия |
| 2 | 1 – Юго-Западная Азия; 2 – Южная Азия; 3 – Центральная Азия; 4 – Восточная Азия; 5 – Юго-Восточная Азия |
| 3 | д |
| 4 | а |
| 5 | конституционная монархия |
| 6 | а |
| 7 | а – 1; б – 3; в – 3; г – 1 |
| 8 | Казахстан |
| 9 | б |
| 10 | Калифорния |
| 11 | а |
| 12 | в |
| 13 | А, Б, Е, З |
| 14 | Сейшельские острова |
| 15 | б |
| РАЗДЕЛ 3 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| 1 | а |
| 2 | а |
| 3 | а |
| 4 | а |
| 5 | Льды тают → газы, хранившиеся во льдах, высвобождаются в атмосферу → парниковый эффект → потепление климата |
| 6 | 1. понижение уровня воды в озере связано с естественными причинами: полностью прослеживается цепочка связей между особенностью погодных условий и понижением |

| | |
|--|---|
| | <p>уровня воды в озере:</p> <p>1) небольшое количество атмосферных осадков;</p> <p>2) уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро.</p> <p>2. понижение уровня воды в озере связано с работой Иркутской ГЭС: Полностью прослеживается цепочка связей между работой Иркутской ГЭС и понижением уровня воды в озере:</p> <p>1) количество выработанной электроэнергии на ГЭС зависит от объёма воды, пропущенной через турбины;</p> <p>2) количество воды, пропущенной через турбины, равно количеству воды, забранной из озера Байкал</p> |
| 7 | <p>1. Для размещения геотермальных электростанции не требуется больших площадей.</p> <p>2. Выработка электроэнергии на геотермальных электростанциях не зависит ни от погоды, ни от времени года</p> |
| 8 | <p>Водная эрозия почв на Ставропольской возвышенности связана с тем, что для данной территории характерен возвышенный (холмистый) рельеф. Ливневый характер выпадения атмосферных осадков способствует развитию эрозии, а усугубляет этот процесс высокая степень распаханности данной территории</p> |
| 9 | б |
| 10 | а, в |
| Задания для оценивания освоенных умений | |
| 1 | социалистической, СССР, Чехию и Словакию, Германии, ФРГ, Македонию |
| 2 | а – 1, б – 2, в - 4 |
| 3 | подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов |
| 4 | А – 4, Б – 5, В - 1 |
| 5 | 1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - Д, 5 - Ж, 6 - Е, 7 - А |
| 6 | Бразилия |
| 7 | А – 1, Б – 4, В - 5 |

Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК |
|-------------------|-----------------------------|---|
| | | |