

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исполн. обяз.

зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

«28». 02 2023 г

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*;

- рабочей программы учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», утвержденной «дв» 02 2023

**Разработчик:** преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «07» февраля 2023 г., протокол № 7

Председатель ПЦК ГСЭД

*Е.А. Корвякова*

Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общекomпетенции.

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 07</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>ЛР 9</b> <b>ЛР 10</b> <b>ЛР 11</b> <b>ЛР 12</b> <b>ЛР 13</b> <b>ЛР 14</b> <b>ЛР 17</b>	– использовать нормы позитивного социального поведения; – использовать свои права адекватно законодательству; – обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; – анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; – составлять необходимые заявительные документы; – составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; – использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	– механизмы социальной адаптации; – основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; – основы гражданского и семейного законодательства; – основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; – основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов труда и занятости населения

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
<b>ЛР 5</b>	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 6</b>	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 7</b>	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 8</b>	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ЛР 9</b>	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 10</b>	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
<b>ЛР 11</b>	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства
<b>ЛР 12</b>	активно применяющий полученные знания на практике
<b>ЛР 13</b>	способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
<b>ЛР 14</b>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ЛР 17</b>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Введение</b> <b>Раздел 1 Социальная адаптация</b> <b>Тема 1.1</b> <b>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 2 Конвенция ООН о правах инвалидов</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 3 Основы гражданского и</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка	Тестирование	

<p><b>семейного законодательства</b></p> <p><b>Тема 3.1 Основы гражданского и семейного законодательства</b></p>	<p>результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p><b>Раздел 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b></p> <p><b>Тема 4.1 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	
<p><b>Раздел 5 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b></p> <p><b>Тема 5.1 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	
<p><b>Раздел 6 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</b></p> <p><b>Тема 6.1 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	

<b>программа реабилитации инвалида</b>			
<b>Раздел 7 Трудоустройство инвалидов</b>  <b>Тема 7.1 Трудоустройство инвалидов</b>	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентации Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Форма контроля			<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);

— текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
– использовать нормы позитивного социального поведения;	использование норм позитивного социального поведения
– использовать свои права адекватно законодательству;	использование своих прав адекватно законодательству
– обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	умение обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью
– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Анализирование и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации
– составлять необходимые заявительные документы;	составление необходимых заявительных документов
– составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	составление резюме, осуществление самопрезентации при трудоустройстве
– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	использование приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях
<b>Знать:</b>	
– механизмы социальной адаптации;	Знание механизмов социальной адаптации
– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	Знание основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов
– основы гражданского и семейного законодательства;	Знание основ гражданского и семейного законодательства
– основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	Знание основ трудового законодательства, особенностей регулирования труда инвалидов
– основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	Знание основных правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты и образования
– функции органов труда и занятости населения	Знание функций органов труда и занятости населения

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

–презентация соответствует теме самостоятельной работы частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок	<b>Удовлетворительно</b>
–работа не выполнена или содержит материал не по вопросу	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Критерии оценивания тестов**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69-51	50 и менее

### **Критерии результатов самостоятельной работы**

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

### Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

### Задания для оценки освоения

#### Введение

#### Раздел 1 Социальная адаптация

Обучающийся должен

**знать:**

- механизмы социальной адаптации;

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

#### Вопросы для устных опросов

1. Понятие социальная адаптация и ее сущностная характеристика
2. Механизмы социальной адаптации
3. Условия успешной социальной адаптации
4. Виды социально-психологической адаптации
5. Условия нормальной адаптации
6. Использование норм позитивного социального поведения
7. Социальная дезадаптация: понятие, причины
8. В чем актуальность изучения социальной адаптации и основ социально-правовых знаний

#### Типовой тест по Разделу 1

##### «Социальная адаптация»

1. \_\_\_\_\_ - это процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности.
2. Согласны ли Вы с утверждением, что «в процессе социальной адаптации происходит взаимное воздействие друг на друга социальной среды и человека»? \_\_\_\_\_
3. Процесс социализации личности включает в себя \_\_\_\_\_
4. Приспособление человека к профессиональной деятельности, новым видам профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ .
5. Расставьте по порядку стадии социальной адаптации: 1., 2., 3.
  - а) мобилизация адаптивных ресурсов;
  - б) ответ на вызов среды;

в) адаптационный шок.

**6. На какой стадии социальной адаптации происходит глубокое осмысление ситуации и концентрация усилий на сознательном поиске выхода из неё? \_\_\_\_\_**

**7. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения? \_\_\_\_\_**

**8. Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной? \_\_\_\_\_ .**

**9. Что входит в понятие «адаптационный потенциал человека»? \_\_\_\_\_ .**

**10. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?**

- а) социальная адаптация;
- б) социализация.

**11. Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды – это \_\_\_\_\_ .**

**12. Наставничество, тренинги, семинары, беседа, анкетирование, экскурсия – это \_\_\_\_\_ .**

**13. Адаптация – это \_\_\_\_\_ .**

**14. Дополни**

\_\_\_\_\_ дезадаптация вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д)

**15. Ситуационная задача**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

## **Задания для оценки освоения Раздела 2**

### **«Конвенция ООН о правах инвалида»**

Обучающийся должен

**знать:**

– основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

**уметь:**

– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

### **Вопросы для устных опросов**

1 Основополагающие международные документы по правам человека

2 Конвенция ООН по правам инвалидов

3 Механизм защиты прав человека в РФ

4 Гарантии основных прав и свобод

5 Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне

6 Характеристика основных законодательных документов, регламентирующих реабилитацию инвалидов

### **Типовой тест по Разделу 2**

**1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:**

\_\_\_\_\_ .

**2. Обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п..**

\_\_\_\_\_ .

**3 Что такое Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью** \_\_\_\_\_ .

**4 Какие права людей с инвалидностью оговорены в Конвенции?** \_\_\_\_\_ .

**5 Уважение достоинства, личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор, недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей и доступность, уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества – это**

\_\_\_\_\_ .

**6 Обязанности государства-участника Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью**

\_\_\_\_\_ .

**7. Что такое инвалидность согласно Конвенции о правах инвалидов?** \_\_\_\_\_ .

**8. Где должны учиться дети с инвалидностью?**

а) исключительно на домашнем обучении за счет родителей;

б) в общеобразовательных школах наравне со всеми детьми;



в) должны открываться школы, предназначенные исключительно для детей с инвалидностью

9. Орган, состоящий из независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государством-участником Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью -

---

10. Гарантии прав и свобод человека и гражданина – это \_\_\_\_\_ .

Ответ: условия, средства, меры, направленные на обеспечение их осуществления, на их охрану и защиту.

11. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями – это функция \_\_\_\_\_ .

12. К механизмам защиты прав человека в РФ относятся \_\_\_\_\_ .

13. Документ определяющий основные права и свободы человека и гражданина \_\_\_\_\_ .

14. Что гарантируется Конституцией РФ?

Ответ: Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

15. Ситуационная задача

Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушением развития?

### Задания для оценки освоения Раздела 3

#### «Основы гражданского и семейного законодательства»

Обучающийся должен

**знать:**

– основы гражданского и семейного законодательства;

**уметь:**

– использовать свои права адекватно законодательству;

– анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

– использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

### Вопросы для устных опросов

1 Основы гражданского права

2. Понятие и предмет гражданского права
3. Понятие субъектов гражданского права
- 4 Имущественные и неимущественные блага и права граждан
- 5 Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами
6. Правила наследования
- 7 Понятие семейного права
- 8 Предмет семейного права
- 9 Метод регулирования семейно-правовых отношений
- 10 Источники семейного законодательства
- 11 Соотношение гражданского и семейного законодательства
- 12 условия заключения брака
- 13 Права и обязанности супругов
- 14 Особенности семейного права, регулирующие отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: право на алименты и т.д.

### Типовые тесты по Разделу 3

#### Тест по теме «Основы Гражданского законодательства»

1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ, постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ, решения Конституционного Суда РФ относятся к источникам \_\_\_\_\_ .

**2 Государственный орган может быть:**

- а) стороной гражданского правоотношения;
- б) объектом гражданского правоотношения;
- в) предметом гражданского правоотношения;
- г) все указанные варианты верны

3 Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников регулирует: \_\_\_\_\_ .

4 Гражданское право представляет собой: \_\_\_\_\_ .

5 \_\_\_\_\_ блага неотделимы от человека и не могут передаваться другим лицам.

6 Объектом гражданского права является \_\_\_\_\_ .

7 Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

- а) содержание этого правоотношения;
- б) правоспособность гражданина;
- в) объект регулирования гражданско-правовых норм.

**8 К личным неимущественным отношениям относятся \_\_\_\_\_ .**

Ответ: право свободного передвижения, право выбора места пребывания и жительства, право на имя и другие.

**9 Письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому для представительства перед третьими лицами - это \_\_\_\_\_ .**

**10 Сделки, не соответствующие требованиям закона называются \_\_\_\_\_**

**11 Завещание граждан, находящихся на излечение в стационарном медицинском учреждении, удостоверяются его должностными лицами:**

- а) главным врачом, дежурным врачом и лечащим врачом;
- б) главным врачом, его заместителем и лечащим врачом;
- в) главным врачом, его заместителем и дежурным врачом;
- г) заместителем главного врача, дежурным врачом и лечащим врачом.

**12 Принятие наследства должно быть осуществлено в течение:**

- а) 3 месяцев;
- б) 6 месяцев;
- в) 9 месяцев;
- г) 1 года

**13 Исковой давностью считают \_\_\_\_\_ .**

**14 Предложение заключить договор называется \_\_\_\_\_ .**

**15 Ситуационная задача**

Авторы потребовали от предприятия заключения с ними договора на использовании их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре. Ответ обоснуйте

### Тест по теме «Основы Семейного законодательства»

**1 Источником семейного права не являются:**

- а) законы субъектов РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Постановления Правительства РФ;
- г) Постановления партийных органов.

**2 Нормами каких нормативных правовых актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован? \_\_\_\_\_ .**

**3 Член семьи – это лицо \_\_\_\_\_ .**

**4 Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства? \_\_\_\_\_ .**

**5 Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?**

\_\_\_\_\_ .

**6 Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?**

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) порядок прекращения брака.

**7 На основании каких нормативных правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?** \_\_\_\_\_ .

**8 Какие представления подростка о семье свидетельствуют о благополучной социальной адаптации?**

- а) родители спрашивают его о трудностях;
- б) читают книги, смотрят передачи, которые нравятся подросткам;
- в) вместе проводят свободное время (в лесу, на даче, на рыбалке);
- г) поддерживают его, в разумных пределах дают карманные деньги;
- д) постоянно ругают, обижают и наказывают подростка;
- е) защищают, играют с ним;
- ж) делают вместе уроки или проверяют их.

**9 В каких случаях семейная обстановка отрицательно влияет на социальную адаптацию подростка?**

- а) родители не знают, чем подросток занимается;
- б) родители не ходят в школу и не знают о его прогулах уроков;
- в) подросток достает деньги, о которых не знают родители;
- г) родители все решают за детей, не советуясь с ними;
- д) родители контролируют подростков;
- е) подросток дистанцируется от родителей.

**10 Семейные правоотношения возникают:** \_\_\_\_\_ .

**11 Семейное право относят к:**

**12 Принцип равенства прав в семье распространяется на:** \_\_\_\_\_ .

**13 Органы опеки и попечительства относятся к:** \_\_\_\_\_ .

**14 При наличии уважительных причин вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет:** \_\_\_\_\_ .

**15 Ситуационная задача**

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

## Задания для оценки освоения Раздела 4

### «Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов»

Обучающийся должен

**знать:**

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

**уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

### Вопросы для устных опросов

- 1 Трудовой кодекс РФ
- 2 Охрана труда
- 3 Оформление трудовых отношений
- 4 Понятие трудового договора и его содержание
- 5 Виды и сроки трудовых договоров. Форма трудовых договоров
- 6 Порядок заключения трудовых договоров
- 7 Расторжение трудовых договоров
- 8 Особенности регулирования труда инвалидов
- 9 Общие положения об условиях труда инвалидов
- 10 Специальные рабочие места для инвалидов
- 11 Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов

### Типовой тест по Разделу 4

1 Трудовые отношения, которые возникают по поводу применения труда человека относятся \_\_\_\_\_

**2 Каков срок регистрации трудового договора работодателем?**

- а) 7 дней;
- б) 3 дня;
- в) 10 дней с момента заключения;
- г) 1 месяц.

**3 Что такое Трудовое право?**

- а) раздел науки;
- б) Институт права;
- в) учебная дисциплина;
- г) отрасль права.

**4 Что такое правоотношение по трудовому праву? \_\_\_\_\_ .**

**5 С какого момента трудовой договор начинает действовать? \_\_\_\_\_ .**

**6 Какой документ не требуют при приеме на работу?**

- а) паспорт;
- б) свидетельство о рождении;
- в) трудовая книжка;
- г) диплом.

**7 К кому не применяются испытания при приеме на работу?**

- а) лицам пенсионного возраста;
- б) военнообязанным;
- в) инвалидам;
- г) работникам до 18 лет.

**8 Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, работам в выходные дни? \_\_\_\_\_ .**

**9 Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...**

**10 В рабочее время не включается \_\_\_\_\_ .**

**11 На сколько часов сокращается рабочее время инвалидам 2 группы \_\_\_\_\_**

**12 Ночным считается время \_\_\_\_\_ .**

**13 Работающим инвалидам по их желанию предоставляется ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью: \_\_\_\_\_ .**

**14 Ситуационная задача**

Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем –референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

**Задания для оценки освоения Раздела 5**

**«Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации»**

Обучающийся должен

**знать:**

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

**уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

### **Вопросы для устных опросов**

- 1 законодательство РФ о социальной защите инвалидов
- 2 Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности
- 3 Понятие социальной защиты инвалидов
- 4 Участие органов государственной власти субъектов РФ в обеспечение социальной защиты и социальной поддержке инвалидов
- 5 Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности
- 6 Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации
- 7 Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования

### **Типовой тест по разделу 5**

1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в: \_\_\_\_\_

2 Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья \_\_\_\_\_ .

3 Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры: \_\_\_\_\_

4 Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность: \_\_\_\_\_ .

5 Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять \_\_\_\_\_ .

6 Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации)

**ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это \_\_\_\_\_ .**

**7 Социальном обслуживании инвалидов \_\_\_\_\_ .**

а) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуги т.п.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**8 Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:**

- а) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
- б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;
- в) всевозможные работы на приусадебном участке;
- г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

**9 Верны ли суждения:**

а) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

**10 Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности \_\_\_\_\_ .**

**11 Для инвалидов характерно \_\_\_\_\_ .**

**12 Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции \_\_\_\_\_ .**

**13 Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается \_\_\_\_\_ .**



**14 Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:**

- а) от 2 до 3 тысяч рублей;
- б) от 20 до 30 тысяч рублей;
- в) от 200 до 300 тысяч рублей

#### **15 Ситуационные задачи**

**На что имеет право человек с инвалидностью во время судебных разбирательств?**

- а) лицам с инвалидностью обязаны предоставить помощь, чтобы они могли в полной мере понимать, быть понятыми, ознакомиться с документами и т.д.;
- б) лица с инвалидностью имеют право не участвовать в судебном разбирательстве. На процессе от их лица выступает адвокат;
- в) лица с инвалидностью должны на свои деньги нанять сурдопереводчика для сопровождения в суде.

**Человек с инвалидностью хочет принять участие в выборах. Что ему делать?**

- а) тут ничего не сделаешь: у него нет права голосовать;
- б) наравне с другими гражданами отправиться на избирательный участок. Там обязаны создать все условия для его участия в выборах;
- в) отправить вместо себя голосовать родственников без инвалидности, отдав ему свой паспорт.

**Представьте ситуацию: человек с инвалидностью не может попасть внутрь больницы, потому что она не оборудована пандусом. Является ли это нарушением его прав?**

- а) нет, потому что к людям с инвалидностью врачи приходят исключительно на дом.а в экстренных случаях – их везут на каталке;
- б) да, потому что люди с инвалидностью имеют право получать медицинские услуги наравне с другими. И медицинские учреждения должны быть доступны;
- в) нет, потому что медики должны заносить людей с инвалидностью в больницу, а для этого пандус не нужен.

**Сотрудница банка отказывает выдать мужчине кредит, ссылаясь на его инвалидность. Клиент, в свою очередь, говорит, что у него есть имущество под залог и стабильный доход, поэтому он может получить кредит. Кто прав?**

- А) сотрудница банка. Потому что брать кредиты люди с инвалидностью точно не могут;
- Б) клиент. Потому что наряду со всеми остальными, лица с инвалидностью имеют право на равный доступ ко всем формам финансового кредитования;
- В) до сих пор в мире не определились, разрешить ли людям с инвалидностью брать кредиты.

**Имеют ли право люди с инвалидностью вступать в брак?**

- а) конечно, как и все граждане страны, достигнув брачного возраста;
- б) ограниченные возможности здоровья, к сожалению, не позволяют людям с инвалидностью вступать в брак;
- в) только сожителство. Законодательством не предусмотрена регистрация брака лицам с инвалидностью

**Задания для оценки освоения Раздела 6**

## **«Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида»**

Обучающийся должен

### **знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

### **уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

## **Вопросы для устных опросов**

- 1 Понятие медико-социальной экспертизы
- 2 Порядок проведения медико-социальной экспертизы
- 3 Понятие реабилитации инвалида
- 4 Индивидуальная программа реабилитации инвалида
- 5 Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду

## **Типовой тест по Разделу 6**

**1 Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»**

**2 Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:**

- а) социальная защита инвалидов;
- б) социальное обслуживание инвалидов;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) социально-медицинская реабилитация.

**3 Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности \_\_\_\_\_ .**

**4 Основные принципы реабилитации:**

- а) раннее начало;
- б) индивидуальный подход;
- в) комплексность;
- г) все перечисленное

**5 Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:**

**6 Формы реабилитации:**

- а) реабилитационный центр;
- б) специализированный диспансер;
- в) отделение функциональной диагностики;
- г) кабинет функциональной диагностики

**7 Инвалидность – это \_\_\_\_\_ .**

**8 Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа**

- а) допускается;
- б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения;
- в) не допускается

**9 Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий**

- а) педагогических;
- б) экономических;
- в) медицинских;
- г) все перечисленное верно

**10 Целью реабилитации является \_\_\_\_\_ .**

**11 Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой общественной и профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ .**

**12 Комплексная реабилитация инвалидов включает в себя: \_\_\_\_\_ .**

**13 Основные направления медицинской реабилитации: \_\_\_\_\_ .**

**14 Основные участники системы реабилитации инвалидов являются: \_\_\_\_\_**

**15 Дополни:**

\_\_\_\_\_ должно обеспечивать инвалидам технические средства реабилитации, создавать необходимые условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инфраструктуры, условия пользования средствами транспорта, связи и информации

**16. Ситуационная задача**

Жданов И.В. обратился в лечебно-профилактическое учреждение к своему врачу для получения направления на МСЭ, на что получил устный отказ. Врач пояснил, что у Иванова И.В. нет правовых оснований для установления группы инвалидности и назначения страховой пенсии по инвалидности. На основании каких документов можно обратиться в бюро МСЭ для назначения

и проведения экспертизы? Обязательно ли наличие направления от лечебно-профилактического учреждения?

### **Задания для оценки освоения Раздела 7**

#### **«Трудоустройство инвалидов»**

Обучающийся должен

**знать:**

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- функции органов труда и занятости населения

**уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях

#### **Вопросы для устных опросов**

- 1 Органы труда и занятости населения
- 2 служба занятости населения
- 3 Функции органов труда и занятости населения. Центр занятости населения
- 4 Трудовой кодекс Российской Федерации
- 5 условия труда инвалидов
- 6 Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов
- 7 права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов

#### **Типовой тест по Разделу 7**

**1 Законодательством установлена сокращенная продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников (ст. 92 ТК РФ):**

- а) в возрасте до 18 лет
- б) занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- в) являющихся инвалидами I и II групп;
- г) всех перечисленных

**2 Инвалиды-надомники по решению руководителя организации переведены для работы в фабричный цех. По трудовому законодательству это \_\_\_\_\_ .**

**3 Условиями назначения трудовой пенсии по инвалидности являются: \_\_\_\_\_ .**

4 Могут ли люди с инвалидностью работать? \_\_\_\_\_ .

5 Какой источник права регулирует отношения между работником и работодателем? \_\_\_\_\_ .

6 Для инвалидов II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю. Что же касается оплаты труда?  
\_\_\_\_\_ .

7 Какие лица не могут быть признаны безработными \_\_\_\_\_ .

8 Для каких категорий лиц установлены дополнительные гарантии трудоустройства:

9 Организациям, численность работников в которых составляет более 100 человек, законом устанавливается квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников:

- а) не менее 2 и не более 4 %;
- б) не менее 4 %;
- в) от 4 до 6 %

10 Сторонами трудовых отношений являются \_\_\_\_\_ .

11 Государственная политика в области занятости направлена на \_\_\_\_\_ .

12 К кому не применяются испытания при приеме на работу? \_\_\_\_\_ .

13 Работников-инвалидов (а также работников, имеющих детей-инвалидов либо осуществляющих уход за больными членами своих семей в соответствии с медицинским заключением) можно привлечь к работе в ночное время \_\_\_\_\_ только с их письменного согласия и при условии, что такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением

14 Документами, подтверждающими инвалидность и степень ограничения трудовой деятельности, являются: \_\_\_\_\_ .

#### 15 Ситуационная задача

Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней был признан безработным и ему было назначено соответствующее вознаграждение. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм. Какое решение должен принять суд?

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

### **Типовые вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту**

#### **Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний**

- 1 Актуальность, цели и задачи социальной адаптации и основ социально-правовых знаний
- 2 Механизмы социальной адаптации
- 3 Виды социальной адаптации
- 4 Условия нормальной адаптации
- 5 Содержание конвенции ООН о правах инвалидов
- 6 Основы гражданского законодательства
- 7 Понятие субъектов гражданского права
- 8 Основы семейного законодательства
- 9 Имущественные и неимущественные блага и права граждан
- 10 Понятие «наследование», основания наследования
- 11 Наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования
- 12 Особенности гражданского регулирования отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: правила наследования
- 13 Правоспособность и дееспособность субъектов
- 14 Понятие, виды юридического лица
- 15 Понятие семейного права
- 16 Брачно-семейное законодательство
- 17 Брачный договор
- 18 Заключение и прекращение брака
- 19 Права и обязанности родителей и детей
- 20 Алиментные обязательства членов семьи

- 21 Основы трудового законодательства
- 22 Понятие труда, предмет и метод трудового права
- 23 Понятие и виды трудового правоотношения
- 24 Виды трудовых отношений
- 25 Понятие, стороны и виды трудового договора
- 26 Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда
- 27 Оформление трудовых отношений
- 28 Особенности регулирования труда женщин
- 29 Особенности регулирования труда несовершеннолетних
- 30 Особенности регулирования труда инвалидов
- 31 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации
- 32 Реабилитация инвалидов
- 33 Индивидуальная программа реабилитации инвалида
- 34 Трудоустройство инвалидов
- 35 Органы труда и занятости населения, их функции
- 36 Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности
- 37 Понятие социальной защиты инвалидов
- 38 Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов

### **Перечень заданий для оценки освоенных умений**

1В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
- 3.Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

2Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушением развития?

3Авторы потребовали от предприятия заключения с ними договора на использовании их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре. Ответ обоснуйте

4 Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

5 Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем –референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

6 Жданов И.В. обратился в лечебно-профилактическое учреждение к своему врачу для получения направления на МСЭ, на что получил устный отказ. Врач пояснил, что у Иванова И.В. нет правовых оснований для установления группы инвалидности и назначения страховой пенсии по инвалидности. На основании каких документов можно обратиться в бюро МСЭ для назначения и проведения экспертизы? Обязательно ли наличие направления от лечебно-профилактического учреждения?

7 Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней был признан безработным и ему было назначено соответствующее вознаграждение. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм. Какое решение должен принять суд?

8 Администрация завода «Сокол» при приеме на работу Ивана на должность сторожа потребовала от него предоставить следующие документы:

- Трудовую книжку;
- Паспорт;
- Характеристику с прежнего места работы;
- Справку о жилищных условиях

*Правомерны ли требования администрации завода?*

9 Предприятие опубликовало объявление с приглашением на работу в качестве водителя. Среди требований, предъявляемых к поступающим на работу, были следующие:

- возраст не старше 40 лет;
- пол мужской;
- национальность: русский;
- образование высшее;
- атеист;
- непринадлежность к каким либо политическим партиям

*Законны ли все выдвинутые условия?*

10 Молодой человек 24 лет. В 14 лет была травма позвоночника. В настоящее время передвигается с помощью кресла-коляски. Закончил общеобразовательную школу на дому, затем заочно экономический факультет МГУ. Характер общительный. Живет в семье, не работает.



*1 Выделите основные проблемы*

*2 Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида*

11 Жилин А.С. получил увечье в результате производственной травмы на станке, ему ампутировали кисть руки. Разъясните его права и гарантии. В какие органы необходимо обратиться пострадавшему?

12 Конев В.А. обратилась в управление ПФР по месту жительства для получения направления на МСЭ и получила письменный отказ со ссылкой на то, что направления выдаются лечебно-профилактическим учреждением, которое предварительно обследует гражданина. Правомерен ли отказ? Кто вправе предоставлять направления на МСЭ?

13 Молодой человек 19 лет, слабослышащий. Окончил школу-интернат для неслышащих. Обладает художественными наклонностями. Не работает.

*1 Выделите основные проблемы*

*2 Составить план индивидуальной реабилитации данного инвалида*

14 Ткачиха Рошупкина получила медицинское заключение, согласно которому она нуждалась в переводе на более легкую работу. На основании этого заключения она написала заявление на имя начальника цеха о предоставлении ей такой работы. Начальник цеха отказал Рошупкиной в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил ей отпуск без сохранения заработной платы.

*Правомерны ли действия начальника цеха? Как следует поступить Рошупкиной?*

15 Пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы нуждается в санаторно-курортном лечении. Имеет ли право на льготное санаторно-курортное лечение пенсионерка?

16 Должен ли вход в образовательную организацию оборудован пандусом или иным приспособлением, обеспечивающим беспрепятственный вход лицам с ограниченными возможностями здоровья?

17 Имеет ли право директор образовательной организации общего типа отказать в приеме ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка инвалида на основании документов, подтверждающих состояние здоровья ребенка, ссылаясь на отсутствие в организации условий для обучения детей с нарушениями развития?

18 На рынке художник Шиков продавал рисунки своих обучающихся. Заинтересованная несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Сидорова, спросила кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что нарисовал его малолетний обучающийся, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков.

*Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте*

19 Обоснуйте, какие из перечисленных условий могут быть включены в брачный договор:

а) имущество, полученное супругами в период брака в дар или по наследству, поступает в общую совместную собственность супругов;

б) супруг, по чьей инициативе расторгается брак, при разделе общего имущества вправе получить не более 25% от стоимости общего имущества;

в) при расторжении брака бывший муж обязуется предоставлять бывшей жене ежемесячное содержание независимо от ее нуждаемости и трудоспособности;

г) при расторжении брака супруг обязуется оплачивать образование совместных детей до достижения ими возраста 22 лет.

20В территориальный центр социального обслуживания населения обратился А.П. Семенович, 1924 г.р., участник ВОВ, инвалид II гр., проживающий в с. Ловозеро. Ему необходима помощь в проведении капитального ремонта квартиры. На какую помощь может рассчитывать пенсионер?

### Ключи к тестам

Тест Раздела 1		Тест Раздела 2	
1	Социальная адаптация	1	Конвенция о правах инвалидов.
2	да	2	Разумное приспособление
3	желание личности следовать принятым в обществе нормам, правилам поведения	3	Международный договор, в котором определяются права лиц с инвалидностью, а также обязательства государств-участников Конвенции
4	профессиональная адаптация	4	Право на образование, право на охрану здоровья, право на труд
5	1в, 2а, 3б	5	Принципы Конвенции ООН о правах инвалидов
6	мобилизация адаптивных ресурсов	6	принятие законодательных и иных мер для ликвидации дискриминации в отношении лиц с инвалидностью.
7	ответ на вызов среды	7	результат взаимодействия со средовыми барьерами, которые мешают полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими
8	адаптационный шок	8	б
9	уровень образования, уровень развития психики, социальный статус, темперамент.	9	комитет по правам лиц с инвалидностью
10	б	10	условия, средства, меры, направленные на обеспечение их осуществления, на их охрану и защиту.
11	Дезадаптация	11	государства
12	методы адаптации	12	договорные органы по правам человека.
13	приспособление организмов к условиям существования.	13	Всеобщая декларация прав человека.
14	Патогенная.	14	Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Тест Раздела 3 «Основы Гражданского законодательства»		Тест Раздела 3 «Основы Семейного законодательства»	
1	гражданского права	1	г
2	г	2	нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках.
3	Гражданское право	3	связанное семейными правами и обязанностями.

<b>4</b>	самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками	<b>4</b>	не только семейным, но и гражданским правом.
<b>5</b>	Нематериальные	<b>5</b>	да, регулирует наравне с гражданским правом.
<b>6</b>	то, по поводу чего возникает правоотношение между субъектами, т.е. объектами являются материальные и идеальные блага	<b>6</b>	в
<b>7</b>	а	<b>7</b>	Семейного кодекса РФ, федеральных законов.
<b>8</b>	право свободного передвижения, право выбора места пребывания и жительства, право на имя и другие.	<b>8</b>	А, б, в, г
<b>9</b>	доверенность	<b>9</b>	а, б, в, г, д, е.
<b>10</b>	недействительные	<b>10</b>	на основе специфических юридических фактов
<b>11</b>	в	<b>11</b>	частному праву
<b>12</b>	б	<b>12</b>	всех членов семьи
<b>13</b>	срок, в течение, которого заинтересованное лицо может обратиться в суд за защитой своего права.	<b>13</b>	органам исполнительной власти субъекта РФ
<b>14</b>	офертой	<b>14</b>	орган местного самоуправления

<b>Тест Раздела 4</b>		<b>Тест Раздела 5</b>	
<b>1</b>	Предмету трудового права	<b>1</b>	24 ноября 1995 года
<b>2</b>	б	<b>2</b>	может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях
<b>3</b>	г	<b>3</b>	Да
<b>4</b>	Это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником трудовой функции за заработную плату.	<b>4</b>	обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний
<b>5</b>	Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем.	<b>5</b>	самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
<b>6</b>	б	<b>6</b>	социальная интеграция инвалидов
<b>7</b>	г	<b>7</b>	в
<b>8</b>	можно с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинским заключением.	<b>8</b>	в
<b>9</b>	Нормальная продолжительность рабочего времени относительно	<b>9</b>	в

	законодательства не может превышать 8 часов в день 8 часов в смену 40 часов в неделю 28 календарных дней в месяц 300 календарных дней в год		
<b>10</b>	время, которое затрачено на дорогу от проходной до рабочего места, переодевание и умывание перед началом и после окончания рабочего дня, обеденный перерыв.	<b>10</b>	для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов
<b>11</b>	на 5 часов в неделю	<b>11</b>	нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма; ограничение функциональной активности организма.
<b>12</b>	с 22 часов вечера до 6 часов утра	<b>12</b>	Управления социальной защиты населения
<b>13</b>	60 календарных дней	<b>13</b>	ежегодно
		<b>14</b>	а
<b>Тест Раздела 6</b>		<b>Тест Раздела 7</b>	
<b>1</b>	степень	<b>1</b>	г
<b>2</b>	в	<b>2</b>	перемещение на другое рабочее место
<b>3</b>	только некоторые из профессиональных заболеваний	<b>3</b>	установление инвалидности 1, 2, 3 группы
<b>4</b>	г	<b>4</b>	да
<b>5</b>	Министерством социальной защиты населения Российской Федерации	<b>5</b>	Трудовой кодекс РФ
<b>6</b>	а, б, в	<b>6</b>	с сохранением полной оплаты труда
<b>7</b>	социальная недостаточность; нарушение здоровья	<b>7</b>	лица, представившие заведомо ложные сведения об отсутствии работы и заработка.
<b>8</b>	б	<b>8</b>	для несовершеннолетних, для инвалидов, для женщин, имеющих детей.
<b>9</b>	г	<b>9</b>	а
<b>10</b>	восстановление здоровья, восстановление социального статуса инвалида, профилактика осложнений заболеваний	<b>10</b>	работник – физическое лицо и работодатель – юридическое или физическое лицо.
<b>11</b>	реабилитация	<b>11</b>	обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению
<b>12</b>	социальную реабилитацию, профессиональную реабилитацию, медицинскую реабилитацию, физкультурно-оздоровительные мероприятия	<b>12</b>	работникам до 18 лет
<b>13</b>	санитарно-курортное лечение, реконструктивная хирургия; протезирование.	<b>13</b>	с 22.00 до 06.00
<b>14</b>	Государство	<b>14</b>	справка медико-социальной экспертизы по форме, утвержденной Постановлением Минтруда России № 41; индивидуальная программа реабилитации

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>
		_____ № _____ Председатель ПЦК ГСЭД _____/_____