


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова  
« 28 » 02 2022 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

## **ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*;

- рабочей программы учебной дисциплины «История» (очной формы обучения), утвержденной «28» 02 2022г.;

**Разработчик:** преподаватель М.Т. Гайнуллина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «01» 02 2022г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД

*Корвякова*

Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК <sup>1</sup> , ЛР	Умения	Знания
<p><b>ОК 01</b></p> <p><b>ОК 02</b></p> <p><b>ОК 03</b></p> <p><b>ОК 04</b></p> <p><b>ОК 05</b></p> <p><b>ОК 06</b></p> <p><b>ЛР 16</b></p> <p><b>ЛР 17</b></p> <p><b>ЛР 18</b></p> <p><b>ЛР 19</b></p> <p><b>ЛР 20</b></p> <p><b>ЛР 25</b></p> <p><b>ЛР 28</b></p>	<p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК <sup>2</sup>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, <i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<b>ОК 04</b>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>

<sup>1</sup>Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

<sup>2</sup>Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<b>Код ЛР</b>	<b>Характеристика ЛР</b>
<b>ЛР 16</b>	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b>ЛР 17</b>	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 18</b>	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 19</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
<b>ЛР 20</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ЛР 25</b>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ЛР 28</b>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка эссе
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1 Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 2 Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Тема 3 Назначение и основные направления</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Защита практического занятия	

<b>деятельности международных организаций</b>	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 4 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита практического занятия	
<b>Форма контроля</b>			<b>Экзамен</b>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

#### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

#### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования, защиты практического занятия (участие в круглом столе) после изучения тем учебной дисциплины

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Умение:</b>	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ориентирование во всех сферах жизни общества современной ситуации России;
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	выявление обусловленности и взаимосвязи мировых проблем; наличие способности анализировать источники информации и давать аргументированный ответ
<b>Знание:</b>	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	определение ключевых регионов мира; - ориентирование в основных направлениях развития ключевых регионов мира
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	понимание причин и сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов; ориентирование в локальных, региональных и межгосударственных конфликтах современности
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	выявление основных процессов политического, экономического развития; соотнесение основных процессов политического и экономического развития с ведущими регионами мира
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	понимание сущности и назначения международных организаций; знание основных международных организаций – ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ и др.
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ориентирование в уровнях развития науки, культуры, религии различных регионов мира на современном этапе; понимание и формулирование значения роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	знание основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; понимание и изложение важности соблюдения правовых норм.



### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы частично;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами;</li> <li>- сформулированная тема изложена не четко и не структурирована;</li> <li>- работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не выполнена или содержит материал не по вопросу</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям</li> <li>- представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно</li> <li>- не может четко ответить на вопросы</li> <li>- показано владение базовым аппаратом</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком</li> <li>- не может ответить на вопросы</li> <li>- владение специальным аппаратом отсутствует</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценки эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;</li> <li>- предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

<p>раскрытии проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</li> <li>– проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;</li> <li>– представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

#### **Критерии оценивания тестов**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

#### **Критерии результатов самостоятельной работы**

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

#### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История».

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

### Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	
---	--

**Итоговая оценка за экзамен** выставляется, как средняя оценка за тест и выполненное практическое задание, при возникновении спорной ситуации, предпочтение отдается оценке за практическое задание экзамена.

Итоговая оценка за экзамен	Оценка за тест	Оценка за практическое задание
Отлично	Отлично	Отлично
Хорошо	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

### Задания для оценки освоения Темы 1

#### «Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков»

Обучающийся должен

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- критически осмысливать источники информации;
- чётко аргументировать собственное мнение.

### Вопросы для устных опросов

1. География ключевых регионов и центров мира конца XX начала XXI вв.?
2. В чем заключается региональная экономическая интеграция стран?
- 3 В чем заключается региональная экономическая интеграция стран?
4. Как происходит глобализация мирового хозяйства?
5. Что такое ТНК? Примеры ТНК и их деятельность.
- 6 Назовите современные тенденции социально-экономического и политического развития России.
7. Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики России.
8. Определите влияние распада СССР на развитие экономики России.
9. Укажите основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.

10. Охарактеризуйте способы усиления позиций Европы в мире.
11. Определите основные проблемы, влияющие на развитие европейских стран.
12. Охарактеризуйте деятельность Евросоюза, его важнейшие проблемы.
13. Определите влияние геополитического положения США на развитие страны.
14. Охарактеризуйте взаимоотношения США и России на современном этапе.
15. Охарактеризуйте понятие «арабская весна», события и последствия.
16. Назовите новые тенденции в развитии стран Северной Америки.
17. Определите место и роль США в современной политике.
18. Укажите основные тенденции развития стран Азии, Африки, Ближнего Востока, их место в системе мировой экономики и политики.

### Типовой тест по теме 1

#### 1. Принципы международного права. Укажите правильный ответ:

- 1) принципы международного права зафиксированы в Уставе ООН;
- 2) принципы международного права зафиксированы в "Декларации о принципах международного права" 1976 г.;
- 3) принципы международного права определены в Заключительном акте совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975;
- 4) соблюдение принципов международного права - обязанность для государств;
- 5) все ответы правильные.

#### 2 Установите правильную последовательность событий Отечественной и Всемирной истории к. 20 в. – н. 21 в.

1. Распад мировой системы социализма
2. Принятие действующей Конституции РФ
3. Присоединение Крыма к РФ
4. Ваучерная приватизация собственности в РФ
5. Августовский путч в СССР
6. Распад СССР
7. Отставка Б. Ельцина

#### 3. Соотнесите страну и название революции:

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| а) Грузия       | 1) революция роз       |
| б) Украина      | 2) революция тюльпанов |
| в) Киргизия     | 3) оранжевая революция |
| г) Чехословакия | 4) бархатная революция |

#### 4 Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал \_\_\_\_\_

- 1) Г.Коль;
- 2) Г.Шредер;
- 3) Л.Валенса;
- 4) Ж.Желев;
- 5) В. Гавел.

#### 5. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы \_\_\_\_\_



6. Прочтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства. «Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах».

---

7. Завершение вывода российских войск из стран Центральной и Восточной Европы - важное событие внешней политики Российской Федерации в \_\_\_\_\_-е гг.

8. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.? \_\_\_\_\_

9. Расшифруйте аббревиатуру СНГ \_\_\_\_\_

10. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?

---

11. Авторами программы «500 дней» - программы перехода СССР к рыночной экономике – были \_\_\_\_\_

12. Во время августовского путча 1991 г. ГКЧП возглавил \_\_\_\_\_

13. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе;
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»;
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии;
- 4) вхождение России в Европейский Союз.

14. Отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ произошла \_\_\_\_\_

15. Операция российских войск по принуждению Грузии к миру проведена \_\_\_\_\_

16. Финансовый кризис в России — дефолт относится к \_\_\_\_\_

17. В каком году президентом России впервые был избран В.В. Путин?

---

18. Декларация о государственном национальном суверенитете РСФСР (России) была принята \_\_\_\_\_ (дата).

19. Беловежское соглашение 1991 г. объявило о \_\_\_\_\_

20. Проведённая в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется \_\_\_\_\_

## Задания для оценки освоения Темы 2

### «Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков»

Обучающийся должен

#### **знать:**

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

#### **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– критически осмысливать источники информации; - чётко аргументировать собственное мнение.

### Вопросы для устных опросов

1. Каково содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения в области противодействия терроризму?

2. Приведите примеры нарушения международного права.

3. Сверхдержавы XX века. Какова их роль в современном мире?

4. Классификация политических конфликтов современности?

5. Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI века?

6. Локальные конфликты конца XX – начала XXI века?

7. Региональные конфликты конца XX – начала XXI века?

8. Есть ли какие-нибудь способы противостоять конфликтам?

9. Какие существуют террористические организации в современном мире?

10. Что Вы знаете о мировой однополярности?

11. В чем заключается миссианство сверхдержав?

12. Способы борьбы с терроризмом в современном мире?

13. Что такое «исламский мир»?

14. Какие существуют конфликты на основе противоречий ценностей?
15. Современные религиозные конфликты?
16. Причины межнациональных конфликтов в СНГ?

### Типовой тест по теме 2

1. \_\_\_\_\_ — военные действия между двумя и более государствами, ограниченные по политическим целям интересами участвующих в военных (боевых) действиях государств, и по территории — небольшим географическим регионом, как правило, находящимся в границах одной из противоборствующих сторон.

2. Любое незаконное с точки зрения Устава ООН применение силы одним государством против суверенитета, территориальной целостности или политической независимости другого государства или народа (нации) называется \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ — это военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ нескольких государств во внутренние дела другого государства...

#### 4 Установите соответствие между понятием и его определением:

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) экстремизм    | 1) ущемление в правах по национальному признаку  |
| б) дискриминация | 2) действия, совершаемые с намерением уничтожить какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую |
| в) геноцид       | 3) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание   |
| г) терроризм     | 4) приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике)   |

#### 5. Основными чертами современного международного терроризма являются:

- а) глобализация
- б) стремление к мирным переговорам
- в) активное использование наемничества;
- г) стремление завладеть оружием массового уничтожения

#### 6 Расположите события в хронологическом порядке:

- а) операция США «Буря в пустыне»;
- б) операция США «Свобода Ираку»;
- в) военные операции США «Несокрушимая свобода»;
- г) операция США «Решительная сила»

7 США и НАТО подвергли бомбардировкам территорию Сербии и края Косово в \_\_\_\_\_:

8 Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей» сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты \_\_\_\_\_

#### 9 Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- а) вторжение Саудовской коалиции в Йемен
- б) ирано-иракская война

- в) вторая Вьетнамская война
- г) война в Персидском заливе (нападение Ирака на Кувейт)
- д) Корейская война

**10 В локальной войне в регионе 1950-1953 гг., обозначенном на картосхеме, принимали активное участие СССР и США. Отметьте политических лидеров двух сверхдержав на момент начала войны? \_\_\_\_\_**



**11 В каком из локальных конфликтов одной из сторон применялось химическое оружие?**

- а) вторая Ливанская война
- б) война Судного дня
- в) Корейская война
- г) ирано-иракская война

**12 Вставьте в предложение пропущенное слово.**

Поводом к началу второй Вьетнамской войны стал \_\_\_\_\_ инцидент в Тонкинском заливе.

**13 Захват школы в Беслане произошел в \_\_\_\_\_ года?**

**14 Объяснить понятие:**

- Локальный конфликт
- Экстремизм
- Терроризм
- Контртеррористическая операция

**15 Объяснить сущность отдельных черт международного терроризма:**

- глобализация -
- профессионализация -
- опора на экстремистскую идеологию -
- тесная связь между международным терроризмом и организованной преступностью -
- широкое использование сети Интернет, радио и телевидение -
- угроза международному правопорядку -

**16 Вопросы к тексту «Черты современного терроризма»**

1. Определите основные черты современного терроризма.
2. Дайте оценку общественной опасности терроризма.

### *Черты современного терроризма*

В современном терроризме все более отчетливо проявляются общественно опасные черты:

- массовая гибель людей и значительные материальные потери в результате террористических акций, циничность и жестокость их исполнения;
- высокий уровень финансовой и материально-технической поддержки террористических структур, наличие глубоко законспирированных источников и каналов ее осуществления;
- стремление международных террористических структур установить контроль над территориями с богатыми запасами энергоносителей, полезных ископаемых;
- наличие устойчивых связей между террористическими структурами на международном и национальном уровнях, а также с преступными организациями, занимающимися незаконным оборотом оружия, наркотических средств, психотропных веществ, торговлей людьми, и иными структурами криминального бизнеса;
- активное использование наемничества;
- стремление завладеть ядерным оружием, химическими, биологическими и другими средствами массового поражения людей, наличие угрозы возможного использования террористами этих средств в преступной деятельности;
- реальность появления новых видов терроризма (в частности так называемого кибертерроризма), наиболее опасными проявлениями, которых могут явиться использование электромагнитного оружия, блокирование компьютерных систем управления в особо важных областях жизни общества и государства и др.;
- возможность совершения террористических акций в отношении стратегически важных элементов информационной инфраструктуры, наличие предпосылок для проведения террористических акций с использованием открытых телекоммуникационных сетей;
- расширение практики пропагандистского обеспечения террористической деятельности, придания деятельности террористических структур видимости борьбы за национальное освобождение, за веру, выживание цивилизаций, этносов, наций, конфессий;
- использование организаторами и спонсорами терроризма институтов гуманитарного права, организаций по оказанию международной помощи мирному населению в целях поддержки террористов;
- использование террористическими структурами права на политическое убежище для закрепления легального присутствия террористов в конкретных государствах;
- создание под прикрытием общественных объединений (а иногда органов власти) разветвленных сетей, центров и баз по подготовке боевиков, складов оружия и боеприпасов; использование фирм, банков, фондов для финансирования проводимых террористических акций.

### **Задания для оценки освоения Темы 3**

#### **«Назначение и основные направления деятельности международных организаций»**

Обучающийся должен

***знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– критически осмысливать источники информации; - чётко аргументировать собственное мнение.

**Вопросы для устных опросов**

1 Когда с какой целью создана ООН?

2. Каковы принципы деятельности ООН?

3. В чём суть Европейского сообщества?

4. Какие преимущества имеют страны, входящие в Евросоюз?

НАТО и другие военные блоки XX века. Какова их роль в современном мире?

5. Основные направления деятельности НАТО.

6. В чём суть выражения «продвижение НАТО на Восток»?

7. Существует ли в этом опасность для России?

8. С какой целью создаются международные правоохранительные организации?

9. Назовите направления деятельности Интерпола?

10. Приведите примеры взаимодействия стран в международной правоохранительной деятельности.

11. Смысл деятельности международных экономических организаций (ВТО, АТЭС, ОПЕК, АСЕАН, МВФ, ГВБ и др.).

12. ЮНЕСКО, цель создания

13. Глобальная проблема современности – экологическая проблема, в чём её опасность?

## Задания для оценки освоения Темы 4

### «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций»

Обучающийся должен

#### **знать:**

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

### Вопросы для устных опросов

- 1 Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX в.».
- 2 Сравните с особенностями промышленной революции XVIII—XIX вв.
- 3 Особенности современной науки, ее в современном обществе.
- 4 Как вы понимаете «массовую культуру»?
- 5 Что такое информационное общество?
- 6 Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?
- 7 Роль мировых религий в современном мире.
- 8 Причины усиления роли религии на современном этапе.
- 9 Почему так важна в современном мире веротерпимость?
- 10 Роль образования в современном мире.
- 11 Основные тенденции развития образования в наше время.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

### Вопросы для подготовки к экзамену

#### Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

- 1 Дать определение понятия «план Маршалла». Перечислить цели США в осуществлении «плана Маршала»
- 2 Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-японских отношений
- 3 Дать определения понятия «государство благоденствия». Охарактеризовать причины создания, его сущность и характерные черты
- 4 Объяснить причины войны СССР в Афганистане. Проанализировать влияние войны на отношения СССР со странами Запада в 1980-е годы
- 5 Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования. Сделать вывод о сотрудничестве стран антигитлеровской коалиции в послевоенные годы
- 6 Выявить причины и сущность политики «перестройки» в СССР
- 7 Дать определение понятия «разрядка международной напряжённости». Назвать ее причины
- 8 Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН
- 9 Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны»
- 10 Выявить причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки
- 11 Дать определение понятия НАТО. Перечислить причины образования НАТО
- 12 Проанализировать воздействие «перестройки» в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Сделать вывод о неизбежности крушения тоталитарных режимов в Восточной Европе
- 13 Дать определение понятия глобализация. Перечислить достижения и противоречия глобализации



- 14 Выявить особенности социально-экономического и политического положения Японии после второй мировой войны. Проанализировать причины быстрого возрождения страны
- 15 Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления деятельности НАТО. Перечислить причины расширения на восток
- 16 Объяснить роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы
- 17 Дать определение понятия Европейский Союз. Охарактеризовать причины образования Европейского Союза
- 18 Сравнить процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира. Выявить различия
- 19 Дать определение понятия НТР. Охарактеризовать влияние НТР на развитие человечества
- 20 Объяснить причины Корейской войны. Проанализировать итоги Корейской войны, её влияние на международные отношения
- 21 Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Назвать итоги его мирного урегулирования
- 22 Обосновать утверждение о том, что Корейская война первый опыт эпохи «холодной войны»
- 23 Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны»
- 24 Проанализировать «разрядку международной напряженности» как Общеευропейский процесс
- 25 Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX-XXI веков
- 26 Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы после второй мировой войны. Выявить основные этапы формирования социалистического лагеря
- 27 Дать определение понятия международный терроризм. Перечислить основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма
- 28 Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
- 29 Назвать причины трудностей во взаимоотношениях между РФ и Восточной Европой
- 30 Выявить особенности российско-американских международных отношений на рубеже XX – XXI вв.
- 31 Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели

32 Выявить особенности глобализации в политической, социально-экономической и духовной сферах как нового цивилизационного процесса XXI в.

33 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во второй половине XX века

34 Выявить характерные черты военной безопасности государств на рубеже XX – XXI вв.

35 Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях

36 Проанализировать внешнюю политику Китая на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-китайских отношений

37 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию США во второй половине XX века

38 Объяснить причины объединения Германии. Проанализировать проблемы последующего развития государства

39 Перечислить международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг. Охарактеризовать их сущность и причины.

40 Выявить особенности проблемы терроризма в России. Проанализировать особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ

41 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая во второй половине XX века

42 Объяснить взаимосвязь между разоружением и проблемой выживания человечества

43 Дать характеристику исламского мира во второй половине XX века

44 Выяснить и проанализировать особенности развития США во второй половине XX века

45 Дать характеристику Кубинской революции. Охарактеризовать её влияние на страны Латинской Америки

46 Выяснить и проанализировать особенности развития Индии во второй половине XX века

47 Дать характеристику деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности

48 Выяснить и проанализировать особенности развития Китая во второй половине XX века

49 Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН

50 Проанализировать достижения и противоречия ЕС на рубеже XX – XXI вв.

51 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Германии во второй половине XX века

52 Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН

53 Назвать тенденции развития религии во второй половине XX – начале XXI вв.

54 Сравнить ООН и Лигу Наций. Выявить отличия и схожие черты

## Перечень заданий для оценивания освоенных умений

- 1 Составить систематизирующую схему «Проблемы бывших стран СНГ»
- 2 Сформулировать вывод о влиянии «плана Маршала» на послевоенное развитие Западной Европы
- 3 Оценить роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 4 Сформулируйте тезисы по теме «Страны Восточной Европы и НАТО»
- 5 Оцените роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 6 Сформулировать и предложить пути решения глобальных проблем
- 7 Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие
- 8 Оцените роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 9 Предложите способы разрешения межнациональных конфликтов на территории СНГ
- 10 Избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг. К концу 1990-х гг. они вернулись к власти во многих странах. Сформулировать причины этой тенденции
- 11 Составить сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты
- 12 Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXI вв. и предложить способы их разрешения
- 13 Составить сравнительную таблицу «Основные направления и значение деятельности ЕС и НАФТА». Сделайте вывод
- 14 Составить систематизирующую схему «Современные международные организации». Охарактеризуйте основные цели и задачи.
- 15 Предложить способы разрешения проблем развивающихся стран Юга
- 16 Составить систематизирующую схему «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.»
- 17 Составить систематизирующую схему «Международные культурные связи современной России»

18 Оценить значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного странами в Финляндии в 1975 г. для современных международных отношений

19 Оценить роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка. Представьте его различные модели, определите условия их стабильности

20 Оценить значение «Всеобщей декларации прав человека» для обеспечения современной защиты прав и свобод личности

21 Сформулировать тезисы о мерах противодействия терроризму в РФ на основе нормативно-правой базы

22 Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Латинской Америки на рубеже веков (XX и XXI вв.)

23 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности НАТО». Сделайте вывод о назначении организации

24 Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности ООН». Сделайте вывод о назначении организации

25 Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Азии на рубеже веков (XX и XXI вв.)

26 Спрогнозировать возможные перспективы развития мира в XXI в. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь?

27 Сформулировать тезисы о международно-правовой основе решения этнических проблем. Предположите причины существования данных конфликтов в информационном обществе

### Ключи к тестам

№ вопроса	Правильные ответы	
	Тест к теме 1	Тест к теме 2
1	5	Локальный конфликт
2	1; 5; 6; 4; 2; 7; 3	агрессией
3	а 1; б 3; в 2; г 4	интервенция
4	Г. Коль	а 4; б 1; в 2; г 3
5	Международного терроризма	а, в, г
6	Многополярный мир	а, г, в, б
7	1990	марте 1999 г.
8	СНГ	Горбачев и Рейган
9	Союз Независимых Государств	д, в, б, г, а
10	Принятие Конституции	Трумэн и Сталин
11	Явлинский и Шаталов	г
12	Янаев	вооруженный
13	2	сентябре 2004 г.
14	31 декабря 1999 г.	-
15	2008	-
16	1998 г.	-
17	2000 г.	-
18	12 июня 1990 г.	-
19	Роспуске СССР	-
20	приватизацией	-

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2022-2023 учебный год

1	<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО"</p> <p>введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г.</p> <p>На основании внесенных изменений заменены страницы 3, 4</p>	<p><u>18.03.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p><u>ЖФН</u> / <u>С.А. Корвеева</u></p>
---	---	---