

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Н.В. Лобов* Н.В. Лобов

« 30 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 96 час.

Специальность: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з;

– Рабочей программы воспитания по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*, утвержденной 27.08.2021 г.;

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)*, утвержденного «18» марта 2021 г.

Разработчик:  
преподаватель

Солоник Н.В.

Рецензент:  
канд. фил. наук

Малофеев П.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Председатель ПЦК ГСЭД

Корвякова Е.А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) технологического* профиля профессионального образования.

### **1.2 Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом «Литература». Знания и умения, полученные при изучении общеобразовательного учебного предмета «Русский язык», могут быть использованы при изучении любого последующего предмета в части методологических подходов к ее изучению и культуры репродуцирования.

### **1.3 Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета**

#### **Цели общеобразовательного учебного предмета:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

### **Задачи общеобразовательного учебного предмета:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета включают:
<b>Личностные:</b>	
<i>ЛР1</i>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<i>ЛР4</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<i>ЛР6</i>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<i>ЛР7</i>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>ЛР9</i>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР13</i>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные:</b>	
<i>МР2</i>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<i>МР4</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<i>МР8</i>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<i>МР9</i>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные:</b>	
<b>ПР1</b>	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>ПР2</b>	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
<b>ПР3</b>	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>ПР4</b>	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
<b>ПР6</b>	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
<b>ПР10</b>	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2.1 Требования к предметным результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

В результате изучения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и

анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).



**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Объём общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>Всего</b>
<b>Объём образовательной программы общеобразовательного учебного предмета</b>	<b>34</b>	<b>62</b>	<b>96</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	24	16	<b>40</b>
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	10	26	<b>36</b>
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	2	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	-	18	<b>18</b>

### 3.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1 ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1 Язык как знаковая система и общественное явление. Функции языка. Функциональные стили</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР1, ЛР4 МР2, МР4 ПР2, ПР10
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>4</b>		
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающее явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура	2		
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2		
<b>РАЗДЕЛ 2 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2 Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Единицы фонетического строя русского языка (звук, фонетический слог, фонетическое слово, синтагма, фраза)	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 1. Техника транскрибирования. Транскрипционные диктанты</b>	2		
<b>Тема 3 Система русских гласных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	2	ЛР6, ЛР7 МР8
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		

	Характеристика гласных по месту образования, способу образования, наличию/отсутствию лабиализации	1		ПР1, ПР3
<b>Тема 4 Система русских согласных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Характеристика русских согласных. Характеристика согласных по соотношению шума и голоса по месту образования, способу образования, наличию/отсутствию палатализации	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 2. Техника фонетического анализа гласных и согласных</b>	2		
<b>Тема 5 Законы в области русских гласных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Русское аканье, иканье, ыканье. Культура речи: орфоэпия	1		
<b>Тема 6 Законы в области русских согласных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Закон конца слова, законы ассимиляции согласных по признаку законности, глухости, по месту образования, по способу образования, по месту и способу образования, по признаку мягкости	2		
<b>Тема 7 Русская орфоэпия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Разделы современной русской орфоэпии: русский вокализм, русский консонантизм, произношение отдельных слов и их грамматических форм, акцентология. Типология и особенности русского словесного ударения. Нерегулярные фонетические явления: диэреза, эпентеза, протеза, диссиляция, метатеза. Типы произносительных ошибок	2		
<b>РАЗДЕЛ 3 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 8 Морфемика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Типология морфем: корни (свободные и связанные), префиксы, суффиксы (словообразовательные и формообразующие), конфиксы, постфиксы, окончания	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 3. Морфемный анализ различных грамматических</b>	2		

		форм знаменательных слов			
<b>Тема 9</b> <b>Словообразование</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР13 МР2, МР4, МР8, МР9 ПР1, ПР3
		<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
		Основные понятия: производящая база, словообразовательный формант, производное слово. Способы словообразования: префиксальный, суффиксальный, способ нулевой суффиксации, конфиксальный (префиксально-суффиксальный), постфиксальный, способ сложения, способ сращения, способ аббревиации	2		
<b>Тема 10</b> <b>Словообразование русских имен существительных</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
<b>Тема 11</b> <b>Словообразование русских имен прилагательных</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
<b>Тема 12</b> <b>Словообразование русского глагола</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
<b>Тема 13</b> <b>Словообразование русских наречий</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Словообразовательный анализ слов различных частей речи	2		
		<b>Практическое занятие № 4.</b> Словообразовательный анализ слов различных частей речи	2		
<b>Консультации</b>			<b>-</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>-</b>		
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>34</b>		

<b>2 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 4 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 14</b> <b>Лексикология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	2	ЛР7 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Единицы лексического строя русского языка: цельнооформленные слова, аналитические слова, расчлененные номинации, парафразы, фразеологизмы	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Лексикографическое описание слова. Слово в толковом словаре, в этимологическом словаре. Слово в системных словарях	2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Слово в эстетической функции: метафора, метонимия, синекдоха, зевгма, олицетворение, бестиализация, гипербола, литота	2		
<b>Тема 15</b> Лексическое значение и его структура	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	2	ЛР7, ЛР9, ЛР13 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Предметно-вещественное содержание, общекатегориальное значение, селективный компонент, стилистический компонент, эмоционально-экспрессивный компонент, коннотативный компонент. Однозначные и многозначные слова	1		
<b>Тема 16</b> Системные связи слов по содержанию и форме	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	2	ЛР7 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Гипонимы, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, паронимазы, деривационные связи слов. Русская лексикография: словари различных типов	1		
<b>РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 17</b> <b>Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Общая характеристика знаменательных и служебных слов	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Морфологический анализ местоимений различных типов	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Морфологический анализ именных частей речи.	2		

	Орфография имен			
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Морфологический анализ глагола и глагольных форм. Орфография глаголов	2		
<b>РАЗДЕЛ 6 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 18</b> Учение о словосочетании	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Типологии словосочетаний: по характеру стержневого слова, по виду синтаксической связи между компонентами, по характеру смысловых отношений между компонентами	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ словосочетаний	2		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ словосочетаний	2		
<b>Тема 19</b> Учение о простом предложении	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Способы формализации подлежащего. Типы сказуемых: простое глагольное, составное именное, составное глагольное, сложное. Пунктуация в простом предложении	2		
<b>Тема 20</b> Обособленные члены предложения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Определения, приложения, обстоятельства. Пунктуация	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ простых предложений с обособленными членами	2		
<b>Тема 21</b> Учение о сложном предложении	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение	2		
<b>Тема 22</b> Схемы сложных предложений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Деривационные схемы. Формализация синтаксических связей между	2		

	предикативными единицами			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененных структур: присубстантивно-атрибутивных, местоименно-соотносительных, изъяснительных, прикомпаративных.	2		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененных структур. Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ сложноподчиненных предложений расчлененных структур.	2		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ сложноподчиненных предложений расчлененных структур. Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Анализ бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	2		
<b>Тема 23 Язык и речь. Культура Речи. Текст, его признаки и виды преобразования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	ЛР6, ЛР7 МР2, МР4, МР8, МР9 ПР2, ПР3, ПР6
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста	2		
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>		
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>62</b>		
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>96</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Социально-экономических дисциплин</i>	214 А	66

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Акустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом



### **4.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. учебник /Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - Москва , Издательство Провещение, 2021 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 16-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2016. - 496 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Герасименко Н.А, Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 19-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2019. - 496 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов (около 25000 слов и словосочетаний) [Текст] / Л.П. Крысин. - 5-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2003. - 856 с. - (Библиотека словарей русского языка).

4. Иванова, Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах : учеб. пособие / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. - Пермь : Пермский университет, 2001. - 228 с.

##### **Периодические издания**

1. Научный рецензируемый журнал Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. Издательство Пермский государственный национальный исследовательский университет. Эл. Архив номеров с 2015-2021 гг. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2526?category=1851>, авторизованный

##### **Электронные ресурсы**

##### **Основные источники**

1. Русский язык : учебное пособие. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129386>, авторизованный

2. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367>, авторизованный

3. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039>, авторизованный

### **Дополнительные источники**

1. Попова, Е. А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115061> авторизованный

2. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118591> авторизованный

3. Борисова, И. В. Поступаем в лицей. Русский язык : учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-3886-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152373>, авторизованный

### **Интернет ресурсы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный

2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://dic.academic.ru/>, свободный

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

4. Архив книг и видеокурсов ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://st-books.ru/>, свободный

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>, свободный

6. Справочно-информационный портал «Русский язык» Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный

7. Служба тематических толковых словарей Режим доступа: <http://www.glossary.ru>, свободный

8. Культура письменной речи Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный

9. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» Режим доступа: <http://pushkininstitute.ru>, свободный

10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы Режим доступа: <http://ru.mapryal.org>, свободный

11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» Режим доступа: <http://ropryal.ru>, свободный

**Программное обеспечение:**

1. Windows 7(Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)...

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не требуются

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные:</b>	
<p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i></p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<b>Метапредметные:</b>	
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i></p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Предметные:</b>	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i>
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<i>Экзамен</i>
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

*Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении общеобразовательного учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по общеобразовательному учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>