

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.В. Лобов
Н.В. Лобов
« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 96 час.

Специальность: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з;

– Рабочей программы воспитания по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*, утвержденной 27.08.2021 г.;

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)*, утвержденного «18» марта 2021 г.

Разработчик:
преподаватель

Солоник Н.В.

Рецензент:
канд. фил. наук

Малофеев П.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Председатель ПЦК ГСЭД

Корвякова Е.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) технологического* профиля профессионального образования.

1.2 Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательным учебным предметом «Литература». Знания и умения, полученные при изучении общеобразовательного учебного предмета «Русский язык», могут быть использованы при изучении любого последующего предмета в части методологических подходов к ее изучению и культуры репродуцирования.

1.3 Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

Цели общеобразовательного учебного предмета:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Задачи общеобразовательного учебного предмета:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета включают:
Личностные:	
<i>ЛР1</i>	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
<i>ЛР4</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<i>ЛР6</i>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<i>ЛР7</i>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<i>ЛР9</i>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР13</i>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные:	
<i>МР2</i>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
<i>МР4</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<i>МР8</i>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<i>МР9</i>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные:	
ПР1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2.1 Требования к предметным результатам освоения общеобразовательного учебного предмета

В результате изучения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и

анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3.1 Объём общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего
Объём образовательной программы общеобразовательного учебного предмета	34	62	96
в т.ч. в форме практической подготовки	10	26	36
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	24	16	40
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	10	26	36
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
Консультации	-	2	2
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	-	18	18

3.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Личностные, предметные, метапредметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1 ЯЗЫК И РЕЧЬ		4		
Тема 1 Язык как знаковая система и общественное явление. Функции языка. Функциональные стили	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР1, ЛР4 МР2, МР4 ПР2, ПР10
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	4		
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающее явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура	2		
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2		
РАЗДЕЛ 2 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ		12		
Тема 2 Фонетика	Содержание учебного материала:	3	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Единицы фонетического строя русского языка (звук, фонетический слог, фонетическое слово, синтагма, фраза)	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Техника транскрибирования. Транскрипционные диктанты	2		
Тема 3 Система русских гласных	Содержание учебного материала:	1	2	ЛР6, ЛР7 МР8
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		

	Характеристика гласных по месту образования, способу образования, наличию/отсутствию лабиализации	1		ПР1, ПР3
Тема 4 Система русских согласных	Содержание учебного материала:	3	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Характеристика русских согласных. Характеристика согласных по соотношению шума и голоса по месту образования, способу образования, наличию/отсутствию палатализации	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Техника фонетического анализа гласных и согласных	2		
Тема 5 Законы в области русских гласных	Содержание учебного материала:	1	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Русское аканье, иканье, ыканье. Культура речи: орфоэпия	1		
Тема 6 Законы в области русских согласных	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Закон конца слова, законы ассимиляции согласных по признаку законности, глухости, по месту образования, по способу образования, по месту и способу образования, по признаку мягкости	2		
Тема 7 Русская орфоэпия	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР6, ЛР7 МР8 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Разделы современной русской орфоэпии: русский вокализм, русский консонантизм, произношение отдельных слов и их грамматических форм, акцентология. Типология и особенности русского словесного ударения. Нерегулярные фонетические явления: диэреза, эпентеза, протеза, диссиляция, метатеза. Типы произносительных ошибок	2		
РАЗДЕЛ 3 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		18		
Тема 8 Морфемика	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Типология морфем: корни (свободные и связанные), префиксы, суффиксы (словообразовательные и формообразующие), конфиксы, постфиксы, окончания	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Морфемный анализ различных грамматических	2		

		форм знаменательных слов			
Тема Словообразование	9	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР1, ЛР4, ЛР9, ЛР13 МР2, МР4, МР8, МР9 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Основные понятия: производящая база, словообразовательный формант, производное слово. Способы словообразования: префиксальный, суффиксальный, способ нулевой суффиксации, конфиксальный (префиксально-суффиксальный), постфиксальный, способ сложения, способ сращения, способ аббревиации	2		
Тема Словообразование русских существительных	10	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
Тема Словообразование русских прилагательных	11	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
Тема Словообразование русского глагола	12	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
Тема Словообразование русских наречий	13	Содержание учебного материала:	6	2	ЛР1, ЛР4 МР4, МР9 ПР1, ПР3
		В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
		Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4		
		Практическое занятие № 4. Словообразовательный анализ слов различных частей речи	2		
		Практическое занятие № 4. Словообразовательный анализ слов различных частей речи	2		
Консультации			-		
Промежуточная аттестация			-		
Итого за 1 семестр			34		

2 семестр				
РАЗДЕЛ 4 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ		7		
Тема 14 Лексикология	Содержание учебного материала:	5	2	ЛР7 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Единицы лексического строя русского языка: цельнооформленные слова, аналитические слова, расчлененные номинации, парафразы, фразеологизмы	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 5. Лексикографическое описание слова. Слово в толковом словаре, в этимологическом словаре. Слово в системных словарях	2		
	Практическое занятие № 6. Слово в эстетической функции: метафора, метонимия, синекдоха, зевгма, олицетворение, бестиализация, гипербола, литота	2		
Тема 15 Лексическое значение и его структура	Содержание учебного материала:	1	2	ЛР7, ЛР9, ЛР13 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Предметно-вещественное содержание, общекатегориальное значение, селективный компонент, стилистический компонент, эмоционально-экспрессивный компонент, коннотативный компонент. Однозначные и многозначные слова	1		
Тема 16 Системные связи слов по содержанию и форме	Содержание учебного материала:	1	2	ЛР7 МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Гипонимы, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, паронимазы, деривационные связи слов. Русская лексикография: словари различных типов	1		
РАЗДЕЛ 5 МОРФОЛОГИЯ		7		
Тема 17 Морфология	Содержание учебного материала:	7	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	1		
	Общая характеристика знаменательных и служебных слов	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 7. Морфологический анализ местоимений различных типов	2		
	Практическое занятие № 8. Морфологический анализ именных частей речи.	2		

	Орфография имен			
	Практическое занятие № 9. Морфологический анализ глагола и глагольных форм. Орфография глаголов	2		
РАЗДЕЛ 6 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		28		
Тема 18 Учение о словосочетании	Содержание учебного материала:	6	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Типологии словосочетаний: по характеру стержневого слова, по виду синтаксической связи между компонентами, по характеру смысловых отношений между компонентами	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 10. Анализ словосочетаний	2		
	Практическое занятие № 10. Анализ словосочетаний	2		
Тема 19 Учение о простом предложении	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Способы формализации подлежащего. Типы сказуемых: простое глагольное, составное именное, составное глагольное, сложное. Пунктуация в простом предложении	2		
Тема 20 Обособленные члены предложения	Содержание учебного материала:	4	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Определения, приложения, обстоятельства. Пунктуация	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Анализ простых предложений с обособленными членами	2		
Тема 21 Учение о сложном предложении	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение	2		
Тема 22 Схемы сложных предложений	Содержание учебного материала:	12	2	ЛР7 МР2, МР8, МР9 ПР1 – ПР4
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Деривационные схемы. Формализация синтаксических связей между	2		

	предикативными единицами			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие № 12. Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененных структур: присубстантивно-атрибутивных, местоименно-соотнесенных, изъяснительных, прикомпаративных.	2		
	Практическое занятие № 13. Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененных структур. Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2		
	Практическое занятие №14. Анализ сложноподчиненных предложений расчлененных структур.	2		
	Практическое занятие № 15. Анализ сложноподчиненных предложений расчлененных структур. Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2		
	Практическое занятие № 16. Анализ бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	2		
Тема 23 Язык и речь. Культура Речи. Текст, его признаки и виды преобразования	Содержание учебного материала:	2	2	ЛР6, ЛР7 МР2, МР4, МР8, МР9 ПР2, ПР3, ПР6
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)	2		
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста	2		
	Консультации	2		
	Промежуточная аттестация	18		
	Всего за 2 семестр	62		
	ИТОГО ЗА ГОД	96		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет гуманитарных дисциплин</i>	214 А	66

4.2 Основное учебное оборудование –

Рабочее место преподавателя

– Доска аудиторная для написания мелом –

Ноутбук

– Акустическая система –

Микрофон

– Мультимедиа проектор –

Телевизор

– Экран с электроприводом

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. учебник /Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - Москва , Издательство Провещение, 2021 г.

Дополнительные источники:

1. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 16-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2016. - 496 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Герасименко Н.А, Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 19-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2019. - 496 с. : ил. - (Профессиональное образование).

3. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов (около 25000 слов и словосочетаний) [Текст] / Л.П. Крысин. - 5-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2003. - 856 с. - (Библиотека словарей русского языка).

4. Иванова, Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах : учеб. пособие / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. - Пермь : Пермский университет, 2001. - 228 с.

Периодические издания

1. Научный рецензируемый журнал Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. Издательство Пермский государственный национальный исследовательский университет. Эл. Архив номеров с 2015-2021 гг. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2526?category=1851>, авторизованный

Электронные ресурсы

Основные источники

1. Русский язык : учебное пособие. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129386>, авторизованный

2. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367>, авторизованный

3. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039>, авторизованный

Дополнительные источники

1. Попова, Е. А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115061> авторизованный

2. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Анисимова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118591> авторизованный

3. Борисова, И. В. Поступаем в лицей. Русский язык : учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-3886-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152373>, авторизованный

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный

2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://dic.academic.ru/>, свободный

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

4. Архив книг и видеокурсов ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://st-books.ru/>, свободный

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>, свободный

6. Справочно-информационный портал «Русский язык» Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный

7. Служба тематических толковых словарей Режим доступа: <http://www.glossary.ru>, свободный

8. Культура письменной речи Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный

9. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» Режим доступа: <http://pushkininstitute.ru>, свободный

10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы Режим доступа: <http://ru.mapryal.org>, свободный

11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» Режим доступа: <http://ropryal.ru>, свободный

Программное обеспечение:

1. Windows 7(Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)...

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные:	
<p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i></p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
Метапредметные:	
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i></p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Предметные:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i>
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<i>Экзамен</i>
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» приведен отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении общеобразовательного учебного предмета

Проведение лекционных занятий по общеобразовательному учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК