


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
« 20 » 03 2020 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
(базовая подготовка)

Лысьва, 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*;

- рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (заочной формы обучения), утвержденной «20» 03 2020 г

Разработчик: преподаватель А.В. Бобров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 03 2020 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код ОК ¹ , ПК, ЛР ²	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК09</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ЛР 16 – ЛР 19</i> <i>ЛР 23</i> <i>ЛР 25</i> <i>ЛР 28</i> <i>(очной формы обучения)</i> <i>ЛР 1 – ЛР 4,</i> <i>ЛР 8, ЛР 10,</i> <i>ЛР 13</i> <i>(заочная форма обучения)</i></p>	<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач

¹Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

² В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. введены личностные результаты

	профессиональной деятельности
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ПК	Наименование ПК
ПК 1.2	Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования
ПК 2.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии
ПК 2.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **личностные результаты**³:

Код ЛР (заочная форма обучения)	Характеристика ЛР
ЛР 1	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 2	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 3	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 4	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 8	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 10	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 13	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

³ В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. введены личностные результаты

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Контрольные работы
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка презентаций
- Экспертная оценка эссе
- Экспертная оценка докладов
- Экспертная оценка домашней контрольной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в

процессе освоения учебной дисциплины

2 Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются **другие формы контроля, дифференцированный зачет, экзамен**, которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Введение	Контрольная работа № 1 Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	Другая форма контроля

<p>Тема 2 Я и мое окружение</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 3 Мое хобби</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы</p>	<p>Другая форма контроля</p>
<p>Тема 4 Россия – моя Родина</p>	<p>Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка эссе Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 5 Англоязычные страны	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование Экспертная оценка домашней контрольной работы	Другие формы контроля
Тема 6 Наука и техника	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 7 Различные виды искусств	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций	Контрольная работа № 2 Экспертная оценка домашней контрольной работы	Другие формы контроля

	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 8 Природа электричества и виды электрических цепей	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	Экзамен
Тема 9 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка докладов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа № 3	

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка домашней контрольной работы

Задания контрольных работ и требования к их выполнению приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Выполненная контрольная работа сдается в деканат в установленные сроки. Результаты домашней контрольной работы учитываются при промежуточной аттестации. При необходимости возможно собеседование с преподавателем по теме контрольной работы.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования, контрольных работ после изучения тем учебной дисциплины, выполнения домашних контрольных работ.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточных аттестаций по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает на слух материалы по тематике специальности средней трудности. - правильно артикулирует и произносит гласные и согласные звуки; - правильно употребляет разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составляет связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представляет устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - грамотно читает новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - правильно пишет текст под диктовку; - письменно излагает содержание прочитанного текста
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> определяет содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознает значение слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию; - переводит (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык - письменно переводит текст на иностранный язык
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно совершенствует устную и письменную речь; - пополняет словарный запас
Знать:	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует, объясняет и дает примеры грамматических правил и явлений; - правильно применяет в речи грамматические конструкции и структуры; - знает лексический минимум (1200- 1400 лексических единиц)

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 - 86	85 - 70	69 - 51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения

- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – презентация соответствует теме самостоятельной работы частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок 	Удовлетворительно
– работа не выполнена или содержит материал не по вопросу	Неудовлетворительно

Критерии оценивания докладов

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом - выводы полностью характеризуют работу 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны. 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом 	Удовлетворительно

- выводы имеются, но не доказаны	
- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны	Неудовлетворительно

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; – проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; – представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования 	Удовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	Хорошо
– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	Удовлетворительно
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при	Неудовлетворительно

которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	
--	--

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа) – 1, 3, 5, 7 семестры
- дифференцированный зачет – 2, 4, 6 семестры
- экзамен – 8 семестр

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы, включая домашние контрольные работы, и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Другие формы контроля (контрольная работа)

Форма контроля организуется как результат выполненной обучающимися домашней контрольной работы.

Выполненная контрольная работа сдается в деканат в установленные сроки. При необходимости возможно собеседование с преподавателем по теме контрольной работы.

Контрольная работа оценивается по двухбальной системе «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	зачтено
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, или если правильно выполнено менее половины работы, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	незачтено

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающиеся заранее готовят ответы по заданным лексическим и грамматическим темам. На дифференцированном зачете

обучающемуся предлагается ответить на два случайных вопроса (один по лексике, другой - по грамматике).

Критерии оценки дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	Неудовлетворительно

Экзамен

Экзамен проводится в два этапа. Первый этап включает тестовое задание на знание грамматики и лексики. Второй этап предполагает ответ в устной форме по билетам и проверяет умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные

и повседневные темы.

Основой для определения оценки промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	Удовлетворительно
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	Неудовлетворительно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Темы 1 «Введение»

Существительные: число существительных, притяжательный падеж

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Существительные: число существительных, притяжательный падеж»
- «Местоимения», «Предлоги»
- «Прилагательные и наречия: степени сравнения»
- «Числительные»
- «Предлоги места, направления, времени»
- «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect»

уметь:

составлять множественное число существительного; степени сравнения прилагательных и наречий; применять предлоги места, направления, времени; составлять предложения во временах группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как составить множественное число существительных?
2. Как применять притяжательный падеж?
3. Какие в английском языке есть местоимения?
4. Какие в английском языке есть предлоги?
5. Назовите степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Как применять числительные в английском языке?
7. Назовите предлоги места, направления, времени .
8. Как составить предложение во временах группы Simple (Indefinite)?
9. Как составить предложение во временах группы Continuous (Progressive)?
10. Как составить предложение во временах группы Perfect?

Контрольная работа № 1

Вводно-корректирующий курс

№ 1

Which 12 words in the list below have mistakes?

boxes	places	horses	dishes
chairs	citys	keys	gooses
boots	mouths	classes	lives
armies	shoos	childrens	sheeps
watches	men	womans	mouses
months	tooths	wolfs	wifes

№ 2

Choose the right variant

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1. desk | 3. potato | 5. Leaf |
| a) desks | a) potatos | a) leaves |
| b) deskes | b) potatoes | b) leafs |
| 2. class | 4. photo | 6. man |
| a) classis | a) photos | a) mans |
| b) classes | b) photoes | b) men |
| 7. goose | 8. city | 9. Mouse |
| a) gooses | a) citys | a) mouses |
| b) geese | b) cities | b) mice |

№ 3

Give the plurals of the nouns below:

a cat, a dog, a shelf, a wife, a nose, a child, a girl, a box, a mouse, a foot, a family, a country, a sportsman, a sportswoman.

№ 4

Change the sentences using the possessive case

- This is the room of my friend.
- You see the wife of my brother.
- It is the car of my parents.
- We hear the voice of this girl.
- This is the table of our teacher.
- It is the new school of the pupils.
- You see the flat of my sister.
- I got the letter of Nick.

Местоимения, предлоги

№ 1

Complete the sentences with the words given bellow:

I (1), you (3), he (2), she (2), it, we, they.

- Josh:** AreRita Moreton? **Rita:** No, Am Rita Wharton.
- Angy:** Are From Australia? **Sue and Tom:** No, am from Canada.
- Nina:** Is Mariah Carey your favourite pop star? **Ann:** No,isn't.
- Sonia:** Where is Mel Gibson from? **John:** is from Australia.
- Marek:** is your class big? **Anna:** No,isn't.

6. **Mary:** Who are the actors in the photo? **Ewa**.....are Johnny Deep and Juliette Binocheis American andis from France.
7. **Mike:** Area student? **Dan:** Yes,am.

№ 2

Circle the correct words

1. My teacher's nice. She's / Her name is Mrs. Evans.
2. Their / They're from Cardiff.
3. Our / We're in Class 7A.
4. Tom is she's / her boyfriend.
5. I'm / My favourite actor is Leonardo Di Capno.
6. His / He's in a group with Amy, Glen and Oliver.
7. What are your / you're favourite activities?
8. It's / It's my favourite film.

№ 3

Complete the sentences with my, your, his, her, its, our (2), their.

1. We do history with Mr. Evans. He'sfavourite teacher.
2. Maria is fifteen and Past ...brother is seventeen.
3. Open books on page 24, please.
4. We've got two computers inclassroom.
5. This is ...brother name is Alex.
6. Hello, name is Ben. I'm from England.
7. Nhey're late andteacher is angry.
8. That's a funny picture of a dog. Where's head?

№ 4

Circle the correct word

1. "Are these my tickets?" - "No, yours / mine are n the table."
2. "Is this Dave's football shirt?" - "No, his / mine is in his sporisbag."
3. "Have you got Linda's passport?" - "No, yours / hers is at the hotel."
4. "Is this your jacket or Sue's?" - "It's mine / hers. Look, it's got my name in it."
5. "Is this green car your parents?" - "No, yours / theirs is blue."
6. "Mike, is this our train?" - "No, his / ours is at a quarter past three."
7. "Is this Sandra's T-shirt?" - No, hers / ours has got a big blue S on it."

№ 5

Rewrite the sentences with these or those

1. This is my pencil.
2. That's his pen.
3. This is her file.
4. Is this your piece of paper?
5. Is that my notebook?
6. This isn't his cassette.
7. That isn't your video.
8. That photo is yellow.

Прилагательные и наречия: степени сравнения

№ 1

Fill in the blanks with the correct form.

(Positive / Comparative / Superlative)

1. The three musicians play onstage. (a) a new b) a newer c) the newest)
2. A whale isthan a dolphin, (a) long b) longer c) the longest)
3. Is itto go there by car or by train? fa) cheap b) cheaper c) the cheapest)
4. Do you know that the Dead Sea issea? (a) a salty b) a saltier c) the saltiest)
5. Which is five, fifteen or fifty? (a) little b) less c) the least)
6. I think dogs are than cats. (a) intelligent b) more intelligent c) most intelligent)
7. Happiness isthan money. (a) important b) more important c) most important)
8. It is book of all I have read. (a) interesting b) more interesting c) most interesting)
9. You arestudent in the class. (a) bad b) worse c) the worst)
10. Next time I will do it.... (a) good b) better c) the best).

№ 2

Write the comparative and the superlative degrees of adjectives:

warm, cold, happy, clean, wide, narrow, good, sad, busy, brave, clever, old, little, big, easy, modern, expensive, small, funny.

№ 3

Use the superlative degree.

1. January is (cold) month of the year.
2. July is (hot) month of the year.
3. May is (fine) month of the year.
4. This is (bright) idea.
5. This is (beautiful) place.
6. This is (bad) poem in the book.
7. This is her (good) dress.

№ 4

Write the comparative / superlative degrees of adverbs : quickly, early, slowly, well, late, near, fast, soon, little, correctly, hard, attentively, much.

№ 5

Translate into English.

1. Ваш брат старше Вас? - Нет, он моложе меня.
2. Февраль – самый короткий месяц в году.
3. Эта статья интереснее той.
4. Земля (the Earth) больше Луны (the Moon).
5. Сегодня холоднее, чем вчера.
6. Это самый важный вопрос.
7. Ваша комната лучше моей.
8. Лучше поздно, чем никогда.
9. Май теплее марта.
10. Сегодня холоднее, чем вчера.

№ 6

Fill in the blanks with the correct form.

1. I'll find out the truth. (a) soon or late b) sooner or later c) soonest or latest).
2. He runs ... than I do. (a) fast b) faster c) fastest).
3. Last time you did your work You have never done it like that. (a) correctly b) more correctly c) most correctly).
4. You look tired. You should work (a) little b) less c) the least).

Числительные

Заполните анкету с данными о вашей стране, используя числительные. Опишите следующие параметры:

- 1) Land
- 2) Climate
- 3) Population
- 4) Ethnic groups
- 5) Economy

Предлоги места, направления, времени

№ 1 Put in the necessary prepositions: at / in / on.

1. We always have lunch 2 o'clock in the afternoon.
2. My friend's birthday is the 3d of May.
3. I'm very busy just now but I'll help you a moment.
4. Many of English great cathedrals were builtthe Middle Ages.
5. If there are no clouds in the sky, you can see the starsnight.
6. I haven't seen Tom for a few days. I last saw him Tuesday.
7. We often go out ... Sunday.
8. "Could I speak to Tom, please?" "I'm afraid he is not here ... the moment."
9. Stop it, please! It's difficult to understand anything if everyone is speaking ... the same time!
- 10 What are they doingthe weekend?

№ 2

Put in by / for / in I till / during.

1. I have done everythingthat time.
2. I went to London ... a month.
3. I'll stay at my grannyautumn.
4. He has been living in Moscow 3 years.
5. John was building his house 3 months.
6. The 12.02 train left ... time.

№ 3

Complete the sentences with: in / at / on.

1. Rio de Janeiro isthe south-east coast of Brazil.
2. There is no one ... the garden.
3. Tessa isa conference.
4. Would you like sugar ... your coffee
5. Who's moved my briefcase? I left it ... the table.
6. Go along this road, and then turn leftthe shop.

7. Nicola was wearing a silver ringhis little finger.
8. We stopped at a small village ... the way to London.
9. He spends most of the day sitting ... the window and looking out.
10. There's been another big forest fire California.
11. What have you got your hand?
12. Paris is ... the river Seine.
13. I know people like to dress up ... parties, but that is ridiculous (смешно, нелепо).

№ 4

Complete the sentences with a preposition if it is necessary.

My brother Tom and I like to go (1) the Zoo (2) our Granny. We usually get (3) (4) 7 o'clock (5) the morning. We do exercises, take a shower, clean our teeth and have breakfast. We live not far (6) the Zoo. We usually go there (7) foot. It's so nice (8) the street (9) a warm autumn day. We can see many animals and birds (10) the Zoo. I like to stop (11) the birds' cage. They fly or sit (12) the trees singing songs. I like to listen (13) their songs. They are so beautiful! As my Granny and Tom, they are very fond (14) watching the monkeys. They are so funny, aren't they? They can run, jump or lay tricks very well. I would like to come (15) them. I think, it will be a great fun!

Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect

1. Present Simple

Раскройте скобки. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

- 1) My mother (wake).....me up in the morning.
- 2) They (live).....in Kursk.
- 3) I (like).....music.
- 4) My friend's sister (get up).....late.
- 5) They (have).....six classes a day.
- 6) I (be).....in the seventh form.
- 7) She (leave).....home at 8.30 every morning.
- 8) My sister (be).....ten.

2. Present Progressive

Задайте вопросы и ответьте на них:

Example: Bill (play) football / now (read a book).

Is Bill playing football now? No he isn't. He is reading a book.

- 1) They (write) a test /now (play football).
- 2) Maggy (wake up) / now (sleep).
- 3) Children (have) breakfast / now (have lunch).
- 4) Ken (do) homework / now (watch TV).
- 5) Peter (speak) English / now (speak German).
- 6) Children (dance) / now (roller-skate).

3. Напишите следующие предложения в Present Perfect, добавив нужные наречия:

- 1) He is leaving home at the moment.
- 2) She does her homework in the evening.
- 3) They are crossing the road.

- 4) He sends me two letters every month.
- 5) We roller-skate in summer.
- 6) She is knitting a sweater.
- 7) Mr. Norris finishes the work at 5 p.m.
- 8) She is cleaning the room now.

Типовой тест по Теме 1

1 Образуйте множественное число:

1. Duck
2. Goose
3. Fox
4. Match
5. Brush
6. Bus
7. Holiday
8. Lady
9. Man
10. shelf

2 Вставьте недостающие артикли:

My granny lives in (11) small village in (12) country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)

Your baby shouldn't sit in (13) sun on (14) hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)

Open (15) book. (16) exercise is on page 68. (Откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)

Ann has been looking for (17) job for a long time. (Аня ищет работу долгое время.)

What's (18) matter? - I missed (19) 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)

Do you like (20) vegetables? (Ты любишь овощи?)

Задания для оценки освоения Темы 2 «Я и мое окружение»

Обучающийся должен

знать:

лексические единицы по теме «Я и мое окружение» (члены семьи, друзья, одноклассники, дом, учебное заведение, будущая профессия)

уметь:

составить монологическое высказывание о своем окружении объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите по-английски не менее восьми членов семьи
2. Какие комнаты находятся в квартире?
3. Назовите не менее десяти наименований мебели и предметов интерьера

4. Какие дисциплины вы изучаете в учебном заведении?
5. Расскажите о своей возможной будущей профессии

Типовой тест 2

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

I live in a 1)дом near the mountains. I have two 2)братья and one 3)сестра, and I was born last. My 4)отец teaches mathematics, and my 5)мама is a nurse at a big hospital. My brothers are very smart and work hard in 6)школа. My sister is a nervous 7)девочка, but she is very 8)добрая. My 9)бабушка also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very 10)сильная. She cooks the best food!

My 11)семья is very 12)важная to me. We do lots of things 13)вместе. My brothers and I like to go on long walks in the 14)горы. My sister likes 15)готовить with my grandmother. On the 16)выходные we all play board 17)игры together. We laugh and always have a good 18)время. I 19)люблю my family 20)очень сильно.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 3 «Мое хобби»

Обучающийся должен

знать:

1. Лексические единицы по теме «Мое хобби» (свободное время, виды хобби, хобби в разных странах)
2. Теоретический материал по теме «Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола»

уметь:

1. составить монологическое высказывание о хобби объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
2. применять в речи английские временные формы

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о своих увлечениях
2. Какие виды хобби вы знаете?
3. Каковы особенности хобби в других странах?

4. Каким английским формам глагола соответствуют какие русские формы?

Типовой тест 3

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 хобби is what a person likes to do in his **2 свободное** time. Hobbies differ like **3 вкусы**. If you have chosen a hobby according to your **4 характер** and taste you are lucky because your **5 жизнь** becomes more **6 интересная**. The most **7 популярное** hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from **8 садоводство** to **9 путешествия**, from **10 шахматы** to **11 волейбол**. Both grown-ups and children are fond of playing different computer **12 игры**. This hobby is becoming more and more popular. Making things include **13 рисование**, **14 плавание**, **15 поделки**. Many people collect something - coins, **16 марки**, compact discs, toys, books. Some collections have some value. **17 богатые** people often collect paintings, **18 редкие** things and other **19 искусство** objects. Often such private collections are given to museums, **20 библиотеки**.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 4 «Россия – моя родина»

Обучающийся должен

знать:

1. Лексические единицы по теме «Россия» (Государственное устройство РФ, история России)
2. Понятие инфинитива
3. Способы словообразования

уметь:

1. составить монологическое высказывание о своей родине объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
2. применять в речи инфинитив
3. использовать различные способы словообразования

Типовые вопросы для устного опроса

1. Государственное устройство РФ
2. Какие факты из истории России вы знаете?
3. Как и где применяются инфинитив?

4. Какие способы словообразования существуют?

Типовой тест 4

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

Russia is the **1 наибольшая** **2 страна** in the world. It stretches from **3 Европа** to the **4 Тихий Океан** in Asia. Russia is so large that it has nine different time **5 зоны**. A "time zone" is an area in which all the countries have the same **6 время** on their **7 часы**.

The people in Russia are called **8 русские** and the **9 язык** they speak is called **Russian**.

Russian has its own special **10 алфавит** and symbols that it uses for each letter. This special alphabet is called **11 Кириллица**. Unlike the **12 английский** alphabet which has 26 **13 буквы**, the Russian alphabet has 33.

The Russian language is the eighth most spoken language in the **14 мир**. This is probably because of how large Russia is and how much Russia's **15 история** influenced the countries around it.

Russian **16 правители** (kings, queens, emperors, and empresses) spent a lot of time trying to **17 расширить** (grow) Russia and make it a big country. Over time, they **18 преуспели**. One of the most successful **19 императрица** was **20 Екатерина** the Great.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 5 «Англоязычные страны»

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по теме «Англоязычные страны»

Теоретические основы по темам:

- Герундий, сложное дополнение
- Причастие 1
- Причастие 2

уметь:

- составить монологическое высказывание об Англии объемом не менее 10

предложений, применяя новую лексику по данной теме

- применять в речи герундий, сложное дополнение, причастия

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите об особенностях какой-либо англоязычной страны.
2. Что такое герундий?
3. Что такое сложное дополнение?
4. Понятие причастия 1 и причастия 2

Типовой тест 5

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 Великобритания, **2 США**, **3 Канада**, **4 Австралия** and **5 Новая Зеландия** are English speaking **6 страны**. They are situated in different parts of the **7 мир** and differ in many ways. The **8 природа** of these countries, their weather and **9 климат** and way of life of their people differ. Each country has its own history **10 обычаи**, traditions, its own national **11 праздники**. But they all have a common **12 язык**. English, the language of the people who left **13 Англия** to make their names in new countries. The United Kingdom of Great Britain and North **14 Ирландия** consist of 4 parts: England, **15 Шотландия**, Wales, Northern Ireland. The British Isles are group of **16 острова** lying off the northwest coast of the **17 континент** of Europe. There are no high **18 горы**, no very long **19 река**, no great **20 лес** in U.K.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 6 «Наука и техника»

Обучающийся должен

знать:

- Лексические единицы по теме «Наука и техника»
- Понятия сложного дополнения и сложного подлежащего

уметь:

- составить монологическое высказывание о современных технологиях объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме
- применять в речи сложные дополнения и сложное подлежащее

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что вы знаете о современных технологиях?
2. Какие научные открытия вам известны?

3. Какие функции компьютера вы знаете?
4. Определение сложного подлежащего
5. Определение сложного дополнения

Типовой тест 6

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

We live in the fascinating and challenging world of 1наука. It is a world that more and more over the ages, and especially in the 20th 2век has come to affect so much of our lives. It is involved with the way we 3путешествовать, the homes we live in and the clothes we wear, how we become ill and how 4медицина can make us better, and has given us fantastic means of 5общение and бисследование.

The list of the 7изобретения is rather long. We are onlookers of great scientific 8достижения such as television and a 9компьютер. We can't 10вообразить our life without a 11блокнот or a radio. I'd like to speak in details about computers.

A computer is an 12электронное 13устройство that stores 14информация and allows changes in it through the use of instructions. A 15современный computer is capable of doing various 16задачи, like word processing and accounting. Personal computers are 17широко used but 18работа on them 19требует some 20методы.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 7 «Различные виды искусств»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Киноискусство
- Живопись
- Театр
- Музыка

уметь:

- составить монологическое высказывание об искусстве объемом не менее 10 предложений
- применять в речи изученные лексические единицы

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что вы знаете о современном искусстве?
2. Какие жанры музыки вам известны?
3. Какие стили живописи вы знаете?
4. Расскажите о последнем просмотренном фильме.
5. Какие слова на тему «Театр» вы знаете?

Контрольная работа №2

1) Read text «Man the Creator». Translate

Visual art is a vast subject, including all kinds of pictures and sculptures. Artists make art for many reasons. Hundreds of years ago — when people couldn't read — painting were often designed to illustrate stories, especially Bible stories. And a lot of paintings were made to decorate churches. More recently, artists have begun to paint to express their own feelings or explore ideas, or just to create something beautiful.

People have always argued about art – how to make it, what it should look like and why. But there are no right and wrong answers. For example, some people think that paintings should look true to life. But many artists want to create more imaginative works — especially now that we have photographs to record how things look. It is **common knowledge** that there is a huge difference in what artists do. What kind of art you enjoy is up to you.

2) Translate the words on the topic «Art»:

1. visual art
2. to make art
3. an artist and a sculptor
4. a picture and a sculpture
5. a picture gallery/ an art museum
6. a landscape (a seascape)
7. a still life – still lifes
8. a genre scene
9. to look true to life
10. imaginative work
11. a work of art
12. a reproduction
13. to belong to the brush of

14. try your hand at

15. be up to you

3). Answer the questions

1. Are you interested in art? What art in particular? 2. Painting and sculpture are visual arts, aren't they? Which of them is more exciting for you? 3. What world-famous artists do you know/like? 4. Who is your favourite painter? Why? 5. Which of the two genres — portrait or landscape painting — attracts you more? Do you know any well-known portraitists? landscapists? 6. Many artists produced pictures of scenes at sea. Can you say that Aivazovsky was a famous Russian seascape painter? Do you know any names of his pictures? 7. Do you know any British museums? 8. Do you ever go to picture galleries and art museums? Which galleries/museums? What important picture galleries and art museums do you know in Russia and abroad? 9. Where can we see sculptures? Where are they usually placed and why? 10. Do you think photography can be called a visual art? Why? Why not? 11. Have you ever tried your hand at any of these three arts — painting, sculpture and photography? How successful were you?

4). Read the text and say if the statements given below are true (T) or false (F):

Mark Twain was not only a famous writer but also a famous humorist. He travelled a lot making speeches in different towns. During these speeches he always told several funny stories.

Once Mark Twain and two of his friends were sitting in a restaurant. One friend had just returned from a trip to the mountains. He said that the air in those mountains was very clear. In many places the echo of a voice came back five times stronger than the original voice.

"That is nothing," said the second friend. "In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back in the afternoon."

Mark Twain laughed. Then he said, "Listen! The echoes which you have told about are very unusual. But in a small church in Hannibal, a town where I was born, there is an echo more unusual even than those."

"What is so strange about the echo there?" asked one of the men.

"Well, I'll tell you," said Mark Twain. "The echo in that church is so unusual, that if one says in a loud voice, "Good morning! How are you?", the echo comes back after a moment very clearly, "Very well, thank you. And how are you?"

1) Mark Twain was not only a famous writer but also a well-known scientist.

2) During his speeches the writer always told several funny stories.

3) Once on a hot summer day Mark Twain and two of his friends were sitting in a small cafe'.

- 4) One of his friends had just returned from an exciting cruise.
- 5) Another friend had just returned from a trip to the mountains.
- 6) The air in the mountains was very clear.
- 7) In these mountains the echo of a voice came back ten times stronger than the original voice.
- 8) In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back next day in the afternoon.
- 9) The strange thing about echoes in a small church in Hannibal was that echoes returned greetings.
- 10) Mark Twain was born in Hannibal.

Задания для оценки освоения Темы 8

«Природа электричества и виды электрических цепей»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Последовательное и параллельное соединение цепи
- Электрический ток
- Сопротивление
- Напряжение
- Проводники и изоляторы

Основы практической грамматики по темам: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, безличные предложения

уметь:

- Рассказать о последовательном и параллельном соединении цепи
- Рассказать об электрическом токе, сопротивлении и напряжении
- применять в речи сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, безличные предложения

Типовые вопросы для устного опроса

- Что вы знаете об электрическом токе?
- Что вы знаете о напряжении?
- Расскажите о сопротивлении
- Что такое сложносочиненные предложения?

- Что такое сложноподчиненные предложения?
- Что такое безличные предложения?

Типовой тест 7

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

It is **1 невозможно** to **2 вообразить** our civilization without **3 электричество**: economic and social **4 прогресс** will be turned to the **5 прошлое** and our daily lives completely transformed.

Electrical power has become **6 универсальный**. Thousands of applications of electricity such as **7 освещение**, electrochemistry and electrometallurgy are longstanding and unquestionable.

With the appearance of the electrical **8 мотор**, power **9 кабели** replaced trans-mission shafts, gear wheels, belts and pulley in the 19-th century workshops. And in the home a whole range of various **10 время** and **11 труд** saving appliances have become a part of our everyday lives.

Other **12 устройства** are based on specific properties of electricity: electrostatics in the case of photocopying machine and **13 магнетизм** in the case of **14 радар** and **15 телевидение**. These applications have made electricity most widely used.

The first industrial **16 приложение** was in the **17 серебро** workshops in Paris. The **18 генератор** – a new compact **19 источник** of electricity – was also developed there. The generator replaced the **20 батареи** and other devices that had been used before.

Electric lighting came into wide use at the end of the last century with the development of the electric lamp by Thomas Edison. Then the transformer was invented, the first electric lines and networks were set up, dynamos and induction motors were designed.

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	

Задания для оценки освоения Темы 9

«Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Пускорегулирующие устройства
- Электросиловые устройства
- Автоматические системы управления устройствами электроснабжения
- Виды электрических станций

- Трансформаторы, Реле
- Эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи

уметь:

- Рассказать о пускорегулирующих устройствах, электросиловых устройствах, автоматических системах управления устройствами электроснабжения

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое автоматические системы управления устройствами электроснабжения?
2. Что такое электросиловые устройства?
3. Что такое пускорегулирующие устройства?
4. Что такое трансформаторы?
5. Что такое реле?

Контрольная работа №3

1) Составьте предложения требуемого типа, преобразуя при необходимости предложенные слова. Запишите предложения на английском языке, а также их перевод:

№	Используемая лексика	Тип предложения и время
1	Jimmy, go to the park, a month ago	Отрицательное; Past Simple
2	Lucy's sister, to eat, bread and butter, tomorrow	Отрицательное; Future Simple
3	Sally, to jump, in a gym, yesterday	Утвердительное; Past Simple
4	John, to adore, to watch funny videos, on Sundays	Утвердительное; Present Simple
5	His lawyer, to ask, questions, next Monday	Утвердительное; Future Simple
6	I, to play, the guitar, at all	Отрицательное; Present Simple
7	students, to drink cocktails, last night	Вопросительное; Past Simple
8	Her doctor, to prescribe, pills, in a month	Вопросительное; Future Simple
9	Nick's parrot, can, to sing, very well	Вопросительное; Present Simple

2) Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

They _____(go) swimming last Sunday.

Jill's granny _____(bake) fish-pies every weekend.

Students _____(write) an essay tomorrow.

We really _____(enjoy) the opera last week.

Where _____ your daughter _____(work) four years ago?

British people _____(prefer) tea to coffee.

Sue, _____ you _____(meet) me at the bus station next Wednesday?

Where _____ Lola usually _____ (celebrate) her birthdays?

_____ you _____ (have) a small family?

Newton _____ (invent) the telescope in 1668.

When _____ this event _____ (happen)?

I always _____ (send) Christmas cards to my parents.

Nancy and Tom _____ (get married) in three weeks.

How many apples _____ they _____ (bring) tomorrow?

Jason _____ (have) three sons and a daughter.

3) Поставьте глагол to be в одну из форм Simple.

I _____ afraid of ghosts.

I _____ 65 years old in 2045.

Her parents _____ builders.

I _____ born in June.

We _____ never late for our cooking classes.

_____ his girlfriend Chinese?

Molly _____ in Japan next winter.

It _____ usually very hot in Egypt.

She _____ his neighbor last year.

There _____ a lot of citizens in that bar yesterday.

4) Переведите текст:

Conductors and insulators

Conductors are materials having a low resistance, so that current easily passes through them. The lower the resistance of the material the more current can pass through it. The most common conductors are metals, and silver and copper are the best of them. The advantage of copper is that it is much cheaper than silver. One of the common functions of wire conductors is to connect a voltage source to a load resistance. Since copper wire conductors have a very low resistance a minimum voltage drop is produced in them. Metals increase their resistance when the temperature increases while carbon decreases its resistance when the temperature increases. Thus, metals have a positive temperature coefficient of resistance while carbon has a negative temperature coefficient. The smaller

is the temperature coefficient or the less the change of resistance with the change of temperature, the more perfect is the resistance material. Materials having a very high resistance are called insulators. Current passes through insulators with great difficulty. The most common insulators are air, paper, rubber, plastics. Any insulator can conduct current when a high enough voltage is applied to it. Currents of great value must be applied to insulators in order to make them conduct. The higher the resistance of an insulator the greater the applied voltage must be. When an insulator is connected to a voltage source, it stores electric charge and a potential is produced on the insulator.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа) – 3, 5, 7 семестры
- дифференцированный зачет – 4, 6 семестры
- экзамен – 8 семестр

Перечень типовых заданий для контроля усвоенных знаний (контрольная работа) 3 семестр

Соотнесите начала предложений и окончания:

1. What a
2. Come in and
3. Would you like
4. Black
5. These cakes look
6. I'd rather
7. Where's
8. Make yourselves
9. Can I take

- a. at home.
- b. have tea, actually.
- c. lovely house!
- d. your jackets?
- e. sit down.
- f. delicious.
- g. or white?
- h. some coffee?
- i. your loo?

Вставьте слова в текст:

tenants, deposit, furnished, advance, landlord, share

When I was a student, I decided to (1) _____ a flat with a couple of good friends. We didn't have any stuff of our own, so we tried to find a nice (2) _____ flat. We soon found somewhere that we all liked and we decided to take it.

We had to pay a (3) _____ of £500 and one month's rent in (4) _____ – a total of £1,000. We were lucky because the previous (5) _____ had left the place really clean and tidy, so we moved in the next day.

Our (6) _____ said we could paint the rooms if we wanted to, so I painted mine bright red!

Соедините начало предложений и их конец.

1. We're not planning to start ...
2. They help us take care of ...
3. We adopted ...

4. We share ...
5. She might want to find ...
 - a. ... the house with my wife's family.
 - b. ... a baby from China.
 - c. ... her real mother one day.
 - d. ... the children.
 - e. ... a family just yet.

Вставьте в предложения следующие слова и фразы:

the whole family
 a very close family
 a big family
 family tree
 a big family reunion

1. I come from I've got four brothers and two sisters.
2. We're We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.
3. It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get ... together.
4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have
5. When I was researching my I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

Заполните пропуски следующими глаголами в нужной грамматической форме: tell, look, run, get, take.

- a. She.....just like her mother.
- b. She's.....her father's nose.
- c. He.....after his father.
- d. It.....in the family.
- e. You can't.....them apart.

5 семестр

It's time to find out what you know about English-speaking countries.

Answer these questions:

- What English-speaking countries do you know?
 What are their capitals?
 What is the official language of Great Britain?
 What is the official language of the USA?
 What is the second largest country in the world?
 The maple leaf is the official emblem of
 What is one of the most powerful countries in the world?
 What country consists of two islands?

Read the sentences and agree or disagree with them. If the sentence is false, correct it, please.

American English and British English are absolutely the same.
There are lots of people in the United States who can speak Spanish.
Canada is famous for its deserts
There are two official languages in Canada – English and Spanish.
The UK is the third largest country in the world.
Great Britain is an island.
Australia occupies the whole continent.
There is no official language in Australia.

“Do you know Great Britain?”

How many parts are there in Great Britain?
What river is the capital situated on?
Who is the head of the country?
What is the home of the Queen?
What is the double-decker?
What is Big Ben?
What is the symbol of England?
What is the most famous lake in Scotland?
What is the symbol of Scotland?
What is the symbol of Wales?
What is the Scottish national costume?
Who is the author of books about Harry Potter?

Find as many words as you can.

BTOWERCUHZOOWDSAYPARKSMALBENNELSONFISQUARE

7 семестр

Прочитайте и переведите текст.

ELECTRICITY

It is impossible to imagine our civilization without electricity: economic and social progress will be turned to the past and our daily lives completely transformed.

Electrical power has become universal. Thousands of applications of electricity such as lighting, electrochemistry and electrometallurgy are longstanding and unquestionable.

With the appearance of the electrical motor, power cables replaced transmission shafts, gear wheels, belts and pulleys¹ in the 19-th century workshops. And in the home a whole range of various time and labour saving appliances² have become a part of our everyday lives.

Other devices are based on specific properties of electricity: electrostatics in the case of photocopying machine and electromagnetism in the case of radar and television. These applications have made electricity most widely used.

The first industrial application was in the silver workshops in Paris. The generator – a new compact source of electricity – was also developed there. The generator replaced the batteries and other devices that had been used before.

Electric lighting came into wide use at the end of the last century with the development of the electric lamp by Thomas Edison. Then the transformer was invented, the first electric lines and networks were set up, dynamos and induction motors³ were designed.

Since the beginning of the 20-th century the successful development of electricity has begun throughout the industrial world. The consumption of electricity has doubled every ten years.

Today consumption of electricity per capita⁴ is an indicator of the state of development and economic health of a nation. Electricity has replaced other sources of energy as it has been realized that it offers improved service and reduced cost.

One of the greatest advantages of electricity is that it is clean, easily-regulated and generates no by-products⁵. Applications of electricity now cover all fields of human activity from house washing machines to the latest laser devices. Electricity is the efficient source of some of the most recent technological advances such as the laser and electron beams. Truly⁶ electricity provides mankind with the energy of the future.

Notes to the Text

1. transmission shafts, gear wheels, belts and pulleys – трансмиссионные валы, зубчатые колеса, ремни и блоки.
2. time and labour saving appliances – электроприборы, экономящие время и труд.
3. induction motors – индукционные моторы.
4. per capita – на человека; на душу населения.
5. by-products – побочные продукты.
6. truly – поистине.

Найдите:

- а) синонимы:
application, appliance, latest, power, use, enable, reach, device, longstanding, make it possible, achieve, energy, transform, old, turn to, most recent;
- б) антонимы:
future, unlimited, with, past, necessary, limited, old, unnecessary, without, present.

Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания в скобках.

What is electricity? (a source of electric power used in everyday life and industry) 2. What are the sources of electricity? (batteries, generators, electric motors and many other devices) 3. What properties of electricity have made it widely used? (electrostatics and electromagnetism) 4. What are the advantages of electricity? (clearness, easy regulation, no byproducts, low cost, improved service) 5. What are home uses of electricity? (lighting, heating, various time and labour saving appliances, radio, television, video and many others) 6. What are the latest industrial applications of electricity? (lasers and electronic devices)

Составьте предложения.

1. Electricity	1. have already become universal.
2. The applications of electricity in the home and industry	2. has completely transformed our everyday life.
3. Electricity was used for the first time	3. per capita is an indicator of the state of development of a nation.
4. The generator, a new source of electricity	4. the wide industrial use of electricity has begun throughout the world.
5. Since the beginning of the 20-th century	5. was also developed in Paris.
6. Today consumption of electricity	6. for industrial purposes in the silver workshops in Paris.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is this text about?
2. What industrial applications of electricity do you know?
3. What home applications of electricity do you know?
4. Where was the generator developed?
5. Who invented the electric lamp?
6. Do you know who invented the dynamo?
7. Can you imagine our life without electricity? Why?

Перечень типовых вопросов для контроля усвоенных знаний (дифференцированный зачет)

4 семестр

Напишите небольшое монологическое высказывание (5-6 предложений) на одну из тем:

- Свободное время человека, виды увлечений
- Особенности хобби в разных странах
- Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола
- Глагол в английском языке
- Временные формы глагола

Типовые задания для контроля приобретенных умений

- What's free time, in your opinion?
- Do you have any hobbies? What are they?
- What can you say about hobbies in other countries?

6 семестр

Напишите небольшое монологическое высказывание (5-6 предложений) на одну из тем:

- Современная наука и технологии
- Компьютеры и их функции
- Различные виды искусства (театр, кино, живопись, музыка)
- Сложное подлежащее
- Сложное дополнение
- Подлежащее в английском языке
- Дополнение в английском языке

Перечень типовых вопросов для контроля усвоенных знаний (экзамен)

Translate. Find synonyms for underlined words.

A **machine tool** is a machine for handling or machining metal or other rigid materials, usually by cutting, boring, grinding, shearing, or other forms of deformations. Machine tools employ some sort of tool that does the cutting or shaping. All machine tools have some means of constraining the work piece and provide a guided movement of the parts of the machine. Thus, the relative movement between the workpiece and the cutting tool (which is called the **toolpath**) is controlled or constrained by the machine to at least some extent, rather than being entirely "offhand" or "freehand". It is a power-driven metal cutting machine which assists in managing the needed relative motion between cutting tool and the job that changes the size and shape of the job material. ^[1]

The precise definition of the term *machine tool* varies among users, as discussed below. While all machine tools are "machines that help people to make things", not all factory machines are machine tools.

Today machine tools are typically powered other than by the human muscle (e.g., electrically, hydraulically, or via line shaft), used to make manufactured parts (components) in various ways that include cutting or certain other kinds of deformation.

With their inherent precision, machine tools enabled the economical production of interchangeable parts.

Типовые задания для контроля приобретенных умений

Расскажите по-английски рассказ по темам:

- Пускорегулирующие устройства
- Электросиловые устройства
- Автоматические системы управления устройствами электроснабжения
- Виды электрических станций
- Трансформаторы, Реле
- Эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи

Ключи к тестам

Тест 1		Тест 2		Тест 3		Тест 4		Тест 5		Тест 6		Тест 7	
1	Duck	1	house	1	Hobby	1	largest	1	Great Britain	1	science	1	impossible
2	Goose	2	brothers	2	spare	2	country	2	USA	2	century	2	imagine
3	Fox	3	sister	3	tastes	3	Europe	3	Canada	3	travel	3	electricity
4	Match	4	father	4	character	4	Pacific Ocean	4	Australia	4	medicine	4	progress
5	Brush	5	mother	5	life	5	zones	5	New Zealand	5	communicating	5	past
6	Bus	6	school	6	interesting	6	time	6	countries	6	exploring	6	universal
7	Holiday	7	girl	7	popular	7	clocks	7	world	7	inventions	7	lighting
8	Lady	8	kind	8	gardening	8	Russians	8	nature	8	achievements	8	motor
9	Man	9	grandmother	9	traveling	9	language	9	climate	9	computer	9	cables
10	shelf	10	strong	10	chess	10	alphabet	10	customs	10	imagine	10	time
11	a	11	family	11	volleyball	11	Cyrillic	11	holidays	11	notebook	11	labour
12	the	12	important	12	games	12	English	12	language	12	electronic	12	devices
13	the	13	together	13	drawing	13	letters	13	England	13	device	13	magnetism
14	a	14	mountains	14	swimming	14	world	14	Ireland	14	information	14	radar
15	the	15	to cook	15	handicrafts	15	history	15	Scotland	15	modern	15	television
16	the	16	weekends	16	stamps	16	rulers	16	islands	16	tasks	16	application
17	a	17	games	17	Rich	17	expand	17	continent	17	widely	17	silver
18	the	18	time	18	rare	18	succeeded	18	mountains	18	working	18	generator
19	the	19	love	19	art	19	empresses	19	river	19	requires	19	source
20	(zero)	20	very much	20	libraries	20	Catherine	20	forest	20	techniques	20	batteries

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2021-2022 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1	Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции « Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования »	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> Председатель ПЦК ГСЭД <u><i>Жоф</i></u> / <u>С.А. Корвенева</u>
2	В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. введены личностные результаты обучения.	<p align="center"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> Председатель ПЦК ГСЭД <u><i>Жоф</i></u> / <u>С.А. Корвенева</u>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2022-2023 учебный год

1	На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО" введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г.	<p style="text-align: right;"><u>18.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p style="text-align: right;"><u><i>[Signature]</i></u> / <u>С.А. Корвенева</u></p>
---	---	---