

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Лобов

«20» 03 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предмет:** ИСТОРИЯ

**Форма обучения:** очная

**Уровень профессионального образования:** среднее профессиональное образование

**Образовательная программа:** подготовки специалистов среднего звена

**Общая трудоёмкость:** 117 ч.

**Специальность:** 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*, утвержденного 20.03.2020 г.

С учетом

– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ (ФГБУ) «ФИРО» «21» июля 2015 г., протокол № 3.

Разработчик:  
преподаватель

П.Н. Малофеев

Рецензент:  
канд. пед. наук

Е.Н. Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД)* «15» 03 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «История» является частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)* технологического профиля.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «История» является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет «История» относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» и является обязательным для изучения.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебного предмета «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами Литература, Родная литература и общепрофессиональными учебными дисциплинами История, Основы философии.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

### Цели учебного предмета:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

–воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Задачи освоения учебного предмета:**

– изучение эволюции хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

– изучение процессов формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

– изучение образования и развития государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюции политической системы;

– изучение социальных движений со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

– изучение эволюции международных отношений;

– изучение развития культуры разных стран и народов.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код                    | Результаты  |
|------------------------|---|
| <b>Личностные:</b>     |   |
| <i>Л1</i>              | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)  |
| <i>Л2</i>              | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| <i>Л3</i>              | готовность к служению Отечеству, его защите   |
| <i>Л4</i>              | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   |
| <i>Л5</i>              | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| <i>Л6</i>              | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения   |
| <b>Метапредметные:</b> |   |
| <i>М1</i>              | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                         |
| <i>М2</i>              | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| <i>М3</i>              | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| <i>М4</i>              | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать   |
| <i>М5</i>              | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности   |
| <i>М6</i>              | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| <b>Предметные:</b>     |   |
| <i>П1</i>              | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире   |
| <i>П2</i>              | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе   |

|                  |  |
|------------------|--|
| <i><b>П3</b></i> | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| <i><b>П4</b></i> | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников                    |
| <i><b>П5</b></i> | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике                    |

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |           |            |
|--|-------------|-----------|------------|
|  | 1 семестр   | 2 семестр | Итого      |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>51</b>   | <b>66</b> | <b>117</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>51</b>   | <b>66</b> | <b>117</b> |
| <i>в том числе:</i>  |             |           |            |
| теоретическое обучение ( <i>лекции, урок</i> )                                   | 35          | 43        | 78         |
| практические занятия   | 16          | 23        | 39         |
| лабораторные занятия   | -           | -         | -          |
| индивидуальный проект  | -           | -         | -          |
| <b>Консультации</b>  | -           | -         | -          |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | -           | -         | -          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</b> | -           | -         | -          |

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>1 семестр</b>                                     |   |             |                  |
| <b>Введение</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  | <b>2</b>    |                  |
|  |   | 2           | 1                |
| <b>Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>    | 3                |
|  | <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b><br>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России   | 1           | 2                |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>   | <b>1</b>    |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br><b>«Неолитическая революция и ее последствия»</b><br>1 Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции<br>2 Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства<br>3 Последствия неолитической революции<br>4 Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Древнейшие города<br>5 Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений: усиление неравенства. Соседская община<br>6 Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности | 1           | 3                |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Тема 2</b><br><b>Цивилизации</b><br><b>Древнего мира</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> | 3 |
|  | <b>Древнейшие государства</b><br>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города- государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации | 2        |   |
|  | <b>Великие державы Древнего Востока</b><br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань  |          |   |
|  | <b>Древняя Греция</b><br>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты | 1        |   |
| <b>Древний Рим</b><br>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи | 1   |          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>   | <b>1</b> |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 2</b><br/> <b>«Культура и религия Древнего мира»</b><br/> 1 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока<br/> 2 Монотеизм. Иудаизм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае<br/> 3 Достижения культуры Древней Греции<br/> 4 Особенности древнеримской культуры<br/> 5 Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство<br/> 6 Элементы античной архитектуры в архитектуре Пермского края<br/> 7 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры</p>  | 1        | 3 |
|   | <b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: Введение, «Древний мир»</b>   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3</b><br><b>Цивилизации</b><br><b>Запада и Востока в</b><br><b>Средние века</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>9</b> |   |
|   | <p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b><br/> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах</p> <p><b>Византийская империя</b><br/> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России</p> | 1        | 3 |
|   | <p><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b><br/> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Основы мусульманского вероучения</p> <p><b>Восток в Средние века</b><br/> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сегунов.</p>               | 1        |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b><br/> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p><b>Основные черты западноевропейского феодализма</b><br/> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура</p>   | 1 |  |
|  | <p><b>Католическая церковь в Средние века</b><br/> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства</p>   | 1 |  |
|  | <p><b>Зарождение централизованных государств в Европе</b><br/> Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги<br/> Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны: причины, ход и их последствия. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии</p> | 1 |  |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | <b>3</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b><br><b>«Средневековый западноевропейский город»</b><br>1 Города Средневековья, причины их возникновения<br>2 Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры.<br>3 Повседневная жизнь горожан<br>4 Значение средневековых городов  | 1        | 3 |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br><b>«Крестовые походы, их последствия»</b><br>1 Причины крестовых походов<br>2 Особенности крестовых походов<br>3 Итоги и значение крестовых походов   | 1        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br><b>«Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса»</b><br>1 Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности<br>2 Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события<br>3 Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья | 1        |   |
|  | <b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b>  | <b>1</b> |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 4</b><br><b>От</b><br><b>Древней Руси к</b><br><b>Российскому</b><br><b>государству</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>11</b> |   |
|  | <b>Образование Древнерусского государства</b><br>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь)        | 2         | 3 |
|  | <b>Первые русские князья</b> , их внутренняя и внешняя политика<br>Социально-экономический и политический строй Древней Руси  |           |   |
|  | <b>Общество Древней Руси</b><br>Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи  |           |   |
|  | <b>Древнерусская культура</b><br>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ   | 1         |   |
|  | <b>Раздробленность на Руси</b><br>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально- политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель | 2         |   |
|  | <b>Начало возвышения Москвы</b><br>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение                                | 1         |   |
| <b>Образование единого Русского государства</b><br>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III, Присоединения Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы | 1   |           |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | 3   |           |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 6</b><br/> <b>«Крещение Руси и его значение»</b><br/> 1 Причины перехода к монотеистической религии<br/> 2 Причины принятия христианства<br/> 3 Основные события<br/> 4 Христианство и язычество<br/> 5 Значение принятия христианства</p>  | 1 | 3 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 7</b><br/> <b>«Монгольское завоевание, экспансия с Запада»</b><br/> Монгольское нашествие. Сражение на Калке<br/> 2 Особенности походов монголов<br/> 3 Причины поражения Руси. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию<br/> 4 Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище<br/> 5 Борьба населения русских земель против ордынского владычества<br/> 6 Зависимость русских земель от Орды и ее последствия</p>        | 1 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 8</b><br/> Диспут: «Монгольское иго: угнетение или взаимовыгодное сотрудничество»</p>   | 1 |   |
|   | <p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: «От Древней Руси к Российскому государству»</b></p>   | 1 |   |
| <p><b>Тема 5</b><br/> <b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 6 | 3 |
|   | <p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b><br/> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян</p> | 1 |   |
|   | <p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b><br/> Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т.Разина</p>  | 1 |   |

|               |  |          |   |
|---------------|--|----------|---|
|               | <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b><br>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол  | 1        |   |
|               | <b>Культура Руси конца XIII— XVII веков</b><br>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков) | 1        |   |
|               | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | <b>2</b> |   |
|               | <b>Практическое занятие № 9</b><br><b>«Смутное время начала XVII века»</b><br>1 Варианты периодизации<br>2 Смута: причины, участники, ход<br>3 Царствование Б.Годунова<br>4 Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова<br>5 Иностранное вмешательство: причины, ход, последствия<br>6 Патриотический подъем народа. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы<br>7 Окончание Смуты и возрождение российской государственности<br>8 Последствия Смуты                                    | 1        | 3 |
|               | <b>Практическое занятие № 10</b><br><b>«Внешняя политика России в XVI веке»</b><br>1 Задачи внешне политики в XVII веке<br>2 Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева<br>3 Отношения России с Крымским ханством и Османской империей<br>4 Оценка эффективности внешней политики России  | 1        |   |
| <b>Тема 6</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b> | 3 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках | <p><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b><br/> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия</p> <p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b><br/> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p>  | 1 |  |
|   | <p><b>Становление абсолютизма в европейских странах</b><br/> Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце»<br/> Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.<br/> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов</p> <p><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества</p> | 1 |  |
|   | <p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b><br/> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии</p>  | 1 |  |
|   | <p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b><br/> Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения</p> <p><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения</b><br/> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо</p>   | 1 |  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Война за независимость и образование США</b><br/>         Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах</p>   | 1 |   |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>  | 3 |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 11</b><br/> <b>«Реформация и контрреформация»</b><br/>         1 Понятие «протестантизм»<br/>         2 Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии<br/>         3 Жан Кальвин и распространение учения<br/>         4 Новая конфессиональная карта Европы<br/>         5 Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире</p>  | 1 | 3 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 12</b><br/> <b>«Международные отношения в XVII— XVIII веках»</b><br/>         1 Религиозные, экономические и колониальные противоречия между странами<br/>         2 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны<br/>         3 Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство)<br/>         4 Семилетняя война — прообраз мировой войны<br/>         5 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев<br/>         6 Испанские и португальские колонии Америки<br/>         7 Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение<br/>         8 Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия<br/>         9 Значение колоний для развития стран Западной Европы</p> | 1 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Практическое занятие № 13</b><br/> <b>«Французская революция конца XVIII века»</b><br/> 1 Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века<br/> 2 Начало революции. Декларация прав человека и гражданина<br/> 3 Свержение монархии и установление республики<br/> 4 Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев<br/> 5 От термидора к брюмеру<br/> 6 Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта<br/> 7 Итоги революции. Международное значение революции</p>   | 1 |   |
| <p><b>Тема 7</b><br/> <b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | 7 | 3 |
|  | <p><b>Россия в эпоху петровских преобразований</b><br/> Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований</p> | 1 |   |
|  | <p><b>Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов</b><br/> Причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Приход к власти Екатерины II</p>  | 1 |   |
|  | <p><b>Правление Екатерины II</b><br/> Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Участие России в разделах Речи Посполитой<br/> <b>Внутренняя и внешняя политика Павла I</b><br/> Его свержение</p>   | 1 |   |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>  | 3 |   |

|                           |  |    |   |
|---------------------------|--|----|---|
|                           | <p><b>Практическое занятие № 14</b><br/> <b>«Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения»</b><br/> 1 Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века<br/> 2 Рост помещичьего землевладения. Развитие Сельского хозяйства<br/> 3 Основные сословия российского общества, их положение<br/> 4 Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение</p>   | 1  |   |
|                           | <p><b>Практическое занятие № 15</b><br/> <b>«Русская культура XVIII века»</b><br/> 1 Нововведения в культуре петровских времен<br/> 2 Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т.Посошков)<br/> 3 Культура и быт России во второй половине XVIII века<br/> 4 Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i>. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н.Радищев)<br/> 5 Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин)<br/> 6 Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения)<br/> 7 Театр (Ф. Г. Волков)</p> | 2  | 3 |
|                           | <p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству», «Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках», «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи»</b></p>  | 1  |   |
| <i>Всего за I семестр</i> |  | 51 |   |

| 2 семестр  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Тема 8</b><br><b>Становление</b><br><b>индустриальной</b><br><b>цивилизации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>5</b> |   |
|  | <b>Международные отношения</b><br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты   | 2        | 3 |
|  | <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b><br>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала | 1        |   |
|  | <b>Развитие западноевропейской культуры</b><br>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание   | 1        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>   | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b><br><b>«Промышленный переворот и его последствия»</b><br>1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия<br>2 Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство<br>3 Социальные последствия промышленной революции<br>4 Индустриальное общество<br>5 Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке<br>6. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике  | 1        | 3 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 9</b><br><b>Процесс модернизации традиционных обществах Востока</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>2</b>  | 3 |
|   | <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b><br>Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран  | 1         |   |
|   | <b>Китай и Япония</b><br>Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии   | 1         |   |
| <b>Тема 10</b><br><b>Российская империя в XIX веке</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>11</b> | 3 |
|   | <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b><br>Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения | 1         |   |
|   | <b>Внутренняя политика Николая I</b><br>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров)   | 1         |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b><br/> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p> <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b><br/> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои</p>   | 1 |  |
| <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века</b><br/> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения</p>  | 1 |  |
| <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b><br/> «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства</p>  | 1 |  |
| <p><b>Русская культура XIX века</b><br/> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в</p> | 1 |  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| мировой культуре XIX века  |          |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | <b>4</b> |   |
| <b>Практическое занятие № 17</b><br><b>«Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века»</b><br>1 Император Александр I и его окружение<br>2 Реформы государственного устройства. Создание министерств. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета<br>3 Указ о вольных хлебопашцах   | 1        | 3 |
| <b>Практическое занятие № 18</b><br><b>«Движение декабристов»</b><br>1 Предпосылки возникновения, идейные основы и цели<br>2 Первые организации, их участники<br>3 Южное общество, Северное общество<br>4 Программные документы декабристов («Русская правда» П. И. Пестеля.; Конституция Н. М. Муравьева)<br>5 Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге<br>6 Значение движения декабристов  | 1        |   |
| <b>Практическое занятие № 19</b><br><b>«Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы»</b><br>1 Необходимость и предпосылки реформ. Император<br>2 Подготовка крестьянской реформы<br>3 Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян<br>4 Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная, военная реформы<br>5 Значение, итоги и последствия Великих реформ 1860—1870-х годов. | 1        |   |
| <b>Практическое занятие № 20</b><br><b>«Внешняя политика России во второй половине XIX века»</b><br>1 Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне<br>2 Русско - турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье<br>3 Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза<br>4 Политика России на Дальнем Востоке<br>5 Россия в международных отношениях конца XIX века | 1        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: «Становление индустриальной цивилизации», «Российская империя в XIX веке»</b>   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 11<br/>От Новой истории к<br/>Новейшей</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>9</b> |   |
|  | <b>Мир в начале XX века</b><br>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса  | 1        |   |
|  | <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b><br>Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди  | 1        |   |
|  | <b>Революция 1905—1907 годов в России</b><br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | 1        | 3 |
|  | <b>Серебряный век русской культуры</b><br>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка  | 1        |   |
|  | <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b><br>Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне   | 1        |   |
|  | <b>Революционный период: Февральская и октябрьская революции</b><br>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г.   | 1        |   |



|                |   |           |          |
|----------------|---|-----------|----------|
|                | Корнилова и его провал. Октябрьский переворот. II Съезд Советов. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии Разгон Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Брестский мир и его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима   |           |          |
|                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>   | <b>3</b>  |          |
|                | <b>Практическое занятие № 21</b><br><b>«Россия на рубеже XIX— XX веков»</b><br>1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.<br>2 Император Николай II, его воззрения<br>3 Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий<br>4 Усиление рабочего и крестьянского движения<br>5 Внешняя политика России   | 1         |          |
|                | <b>Практическое занятие № 22</b><br><b>«Россия в период после Первой русской революции до Первой мировой войны»</b><br>1 П. А. Столыпин. Цели и задачи деятельности<br>2 Аграрная реформа: Цели и задачи. Основное содержание, этапы реализации аграрной реформы, противоречия<br>3 Итоги, влияние реформы на экономическое и социальное развитие России<br>4 П. А. Столыпин и III Государственная дума<br>5 Россия после П.А.Столыпина           | 1         | 3        |
|                | <b>Практическое занятие № 23</b><br><b>«Гражданская война в России»</b><br>1 Причины Гражданской войны<br>2 Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора<br>3 Другие участники Гражданской войны.<br>4 Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне<br>5 Этапы Гражданской войны<br>6 Причины победы «красных», причины поражения«белых»<br>7 Итоги и последствия Гражданской войны | 1         |          |
| <b>Тема 12</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>10</b> | <b>3</b> |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| <b>Между мировыми войнами</b> | <b>Европа и США</b><br>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты | 1 |  |
|                               | <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b><br>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемале. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии   | 1 |  |
|                               | <b>Культура в первой половине XX века</b><br>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура   | 1 |  |
|                               | <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b><br>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты   | 1 |  |
|                               | <b>Советское государство и общество в конце 20-х - в 30-х годах XX века</b><br>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года  | 1 |  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 24</b><br><b>«Недемократические режимы в Европе»</b><br>1 Фашизм как идеология<br>2 Победа нацистов в Италии<br>3 Фашистский режим в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика<br>4 А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости<br>5 Авторитарные режимы стран Европы: общие черты и национальные особенности<br>6 Гражданская война в Испании                           | 1        | 3 |
|  | <b>Практическое занятие № 25</b><br><b>«Международные отношения»</b><br>1 Деятельность Лиги Наций<br>2 Кризис Версальско-Вашингтонской системы<br>3 Агрессия Японии на Дальнем Востоке: столкновения в Китае, с СССР<br>4 Складывание оси «Берлин-Рим-Токио»  | 1        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 26</b><br><b>«СССР в 20-е годы XX века»</b><br>1 Экономический и политический кризис после гражданской войны<br>2 Причины перехода к новой экономической политике<br>3 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания<br>4 Политическая жизнь в 1920-е годы<br>5 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения<br>6 Укрепление позиций страны на международной арене | 1        |   |
|  | <b>Практическое занятие № 27</b><br><b>«Советская культура в 1920—1930-е годы»</b><br>1 «Культурная революция»: задачи и направления<br>2 Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования<br>3 Культурное разнообразие 1920-х годов.<br>4 Развитие советской науки<br>5 Идеологический контроль над духовной жизнью общества   | 1        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: «От Новой истории к Новейшей», « Между мировыми войнами»</b>  | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 13</b><br><b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b> |   |
|  | <b>Накануне мировой войны. Начало Второй мировой войны</b><br>Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции | 1        | 3 |
|  | <b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b><br>Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года  | 1        |   |
|  | <b>Великая Отечественная война</b><br>Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году  | 1        |   |
|  | <b>Тыл в годы Великой Отечественной войны</b><br>1 Партизанское движение и движение подпольщиков: особенности, значение<br>2 Советский тыл<br>3 Русская православная церковь<br>4 Наука и искусство в годы Великой Отечественной войны  | 1        |   |
|  | <b>Вторая мировая война</b><br>Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Открытие Второго фронта в Европе  | 1        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>   | <b>3</b> |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 28</b><br/> <b>«Коренной перелом в Великой Отечественной войне»</b><br/> 1 Сталинградская битва: особенности, значение<br/> 2 Курская битва: особенности, значение<br/> 3 Белорусская операция: особенности, значение</p>   | 1 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 29</b><br/> <b>«Заключительный период Второй мировой войны»</b><br/> 1 Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны<br/> 2 Советско-японская война<br/> 3 Падение Японии<br/> 4 Значение победы над фашизмом<br/> 5 Людские и материальные потери воюющих сторон</p>  | 1 | 3 |
|   | <p><b>Практическое занятие № 30</b><br/> Великая Отечественная война в истории моей семьи (выступление с докладами)</p>  | 1 |   |
| <b>Тема 14</b><br><b>Мир во</b><br><b>второй половине</b><br><b>XX— начале XXI</b><br><b>века</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>   | 7 |   |
|   | <p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b><br/> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i>. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p>   | 1 | 3 |
|   | <p><b>Страны Восточной Европы</b><br/> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в страна Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века</p> | 1 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Индия, Пакистан, Китай</b><br/>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе</p> <p><b>Страны Латинской Америки</b><br/>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах</p> | 1 |   |
|  | <p><b>Международные отношения</b><br/>Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры</p>   | 1 |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | 3 |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 31</b><br/><b>«Ведущие капиталистические страны»</b><br/>1 Превращение США в ведущую мировую державу<br/>2 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ<br/>3 Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции<br/>4 Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия<br/>5 Особенности развития Японии</p>  | 1 | 3 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие №32</b><br/> <b>«Крушение колониальной системы»</b><br/> 1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии и Африки<br/> 2 Падение режима апартеида в ЮАР<br/> 3 Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации<br/> 4 «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста<br/> 5 Исламская революция в Иране<br/> 6 «Арабская весна», ее причины и последствия</p>  | 1 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 33</b><br/> <b>«Развитие культуры»</b><br/> 1 Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса<br/> 2 Новые черты культуры<br/> 3 Массовая культура<br/> 4 Постмодернизм стирание грани между элитарной и массовой культурой<br/> 5 Глобализация и национальные культуры</p>  | 1 |   |
| <p><b>Тема 15</b><br/> <b>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> <b>СССР в послевоенные годы</b><br/> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов</p> <p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов</b><br/> Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения</p> | 8 | 3 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b><br/> Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане</p> | 1 |   |
|  | <p><b>СССР в годы перестройки</b><br/> Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p>   | 1 |   |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>  | 3 |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 34</b><br/> <b>«XX съезд КПСС и его значение»</b><br/> 1 Причины выступления Н.С.Хрущева с докладом «О культе личности»<br/> 2 Основные положения доклада<br/> 3 Реакция на доклад Н.С.Хрущева внутри страны и зарубежом<br/> 4 Значение и последствия XX съезд КПСС</p>   | 1 | 3 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 35</b><br/> <b>«Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»</b><br/> 1 Цели и задачи экономической реформы<br/> 2 Основные положения реформы<br/> 3 Реализация реформы<br/> 4 Результаты и значение реформы</p>   | 1 |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие № 36</b><br/> <b>«Развитие советской культуры и науки (1945—1991 годы)»</b><br/> 1 Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни</i><br/> 2 Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция<br/> 3 Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры</i><br/> 4 Культура в годы перестройки<br/> 5 Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция<br/> 6 Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин)<br/> 7 Развитие образования в СССР</p> | 1 |   |
|   | <p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по темам: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», «Мир во второй половине XX— начале XXI века», «Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов»</b></p>   | 1 |   |
| <p><b>Тема16</b><br/> <b>Российская я</b><br/> <b>Федерация на</b><br/> <b>рубеже</b><br/> <b>XX— XXI веков</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p>  | 6 |   |
|   | <p><b>Формирование российской государственности</b><br/> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина</p>   | 1 |   |
|   | <p><b>Международные отношения</b><br/> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений</p>   | 1 | 3 |
|   | <p><b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века</b><br/> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития</p>  | 1 |   |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b></p>  | 2 |   |

|                                 |  |            |  |
|---------------------------------|--|------------|--|
|                                 | <p><b>Практическое занятие № 37</b><br/> <b>«Внутренняя политика в Россия в 2000-х годах»</b><br/> 1 Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России<br/> 2 Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.<br/> 3 Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев<br/> 4 Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году<br/> 5 Президентские выборы</p> | 1          |  |
|                                 | <p><b>Практическое занятие № 38</b><br/> 1 Политический кризис на Украине<br/> 2 Референдум в Крыму<br/> 3 Воссоединение Крыма с Россией<br/> 4 Политические и экономические последствия воссоединения Крыма с Россией</p>   | 1          |  |
|                                 | <p><b>Урок обобщающего повторения и контроля по теме: «Российская я Федерация на рубеже XX— XXI веков»</b></p>   | 1          |  |
| <b>Всего за 2 семестр</b>       |  | <b>66</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>-</b>   |  |
| <b>ИТОГО</b>                    |  | <b>117</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                                 | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)   |
|---|--|
| <b>Введение</b>                                     | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  |
| <b>1 Древнейшая стадия истории человечества</b>     |  |
| <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b><br>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  |
| <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| <b>2 Цивилизации Древнего Мира</b>                  |  |
| <b>Древнейшие государства</b>                       | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ   |
| <b>Великие державы Древнего Востока</b>             | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая   |
| <b>Древняя Греция</b>                               | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма   |
| <b>Древний Рим</b>                                  | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Культура и религия Древнего мира</b>   | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие   |
| <b>3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                            |  |
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья   |
| <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                                | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры   |
| <b>Византийская империя</b>   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием   |
| <b>Восток в Средние века</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)              |
| <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</b>  | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия   |
| <b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>                            | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| <b>Средневековый западноевропейский город</b>                                   | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов  |
| <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>                    | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения   |

|  |  |
|--|--|
|  | об их причинах и последствиях  |
| <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>           | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, Гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b> | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества   |
| <b>4 От древней Руси к Российскому государству</b>               |  |
| <b>Образование Древнерусского государства</b>                    | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей  |
| <b>Крещение Руси и его значение</b>                              | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси   |
| <b>Общество Древней Руси</b>                                     | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)   |
| <b>Раздробленность на Руси</b>                                   | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель   |
| <b>Древнерусская культура</b>                                    | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>                                  | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения  |
| <b>Начало возвышения Москвы</b>  | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России  |
| <b>Образование единого Русского государства</b>                                  | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения  |
| <b>5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>                |  |
| <b>Россия в правление Ивана Грозного</b>   | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.<br>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного   |
| <b>Смутное время начала XVII века</b>  | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.<br>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.<br>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.<br>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке   |
| <b>Культура Руси конца XIII— XVII веков</b>                                  | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)   |
| <b>6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>                           |  |
| <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>       | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества Нового времени. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>     | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  |
| <b>Возрождение гуманизм в Западной Европе</b>                                | и Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры   |
| <b>Реформация контрреформация</b>  | и Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн   |
| <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>                         | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики просвещенного абсолютизма в разных странах Европы»  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Англия<br/>В XVII— XVIII<br/>веках</b></p>  | <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>   |
| <p><b>Страны Востока<br/>в XVI— XVIII веках</b></p>   | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.<br/>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>   |
| <p><b>Страны Востока и<br/>колониальная<br/>экспансия европейцев</b></p>                                    | <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>  |
| <p><b>Международные<br/>отношения<br/>в XVII — XVIII<br/>веках</b></p>                                      | <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>   |
| <p><b>Развитие европейской<br/>культуры и науки<br/>в XVII — XVIII<br/>веках. Эпоха<br/>Просвещения</b></p> | <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>   |
| <p><b>Война за<br/>независимость<br/>и образование США</b></p>  | <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> |
| <p><b>Французская<br/>революция<br/>конца XVIII века</b></p>  | <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>  |
| <p><b>7 Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи</b></p>                                       |   |



|   |   |
|---|---|
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                     | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось  |
| <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>          | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева  |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| <b>Русская культура XVIII века</b>  | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века  |
| <b>8 Становление индустриальной цивилизации</b>                                     |   |
| <b>Промышленный переворот и его последствия</b>                                     | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции   |
| <b>Международные отношения</b>  | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Политическое развитие Стран Европы и Америки</b>            | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечение материалов справочных изданий, Интернета                                |
| <b>Развитие западноевропейской культуры</b>                    | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке   |
| <b>9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |   |
| <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>         | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках  |
| <b>Китай и Япония</b>  | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран   |
| <b>10 Российская империя в XIX веке</b>                        |   |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>  | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| <b>Движение декабристов</b>                                    | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Внутренняя политика Николая I</b>   | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)   |
| <b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>                       | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)   |
| <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>                     | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны   |
| <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b> | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ   |
| <b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>                       | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения  |
| <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>                      | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общи положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века  |
| <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>                     | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)   |
| <b>Русская культура XIX века</b>   | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |

## 11 От Новой истории к Новейшей

|  |  |
|--|--|
| <b>Мир в начале XX века</b>                                  | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века  |
| <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>                     | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике  |
| <b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>                         | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая I (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт  |
| <b>Революция 1905 - 1907 годов в России</b>                  | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия» Сравнение позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов |
| <b>Россия в период столыпинских реформ</b>                   | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  |
| <b>Серебряный век русской культуры</b>                       | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)  |
| <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b> | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Первая мировая война и общество</b>                      | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»  |
| <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b> | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года  |
| <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>      | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) |
| <b>Гражданская война в России</b>                           | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий  |
| <b>12 Между двумя мировыми войнами</b>                      |   |
| <b>Европа и США</b>   | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта   |
| <b>Недемократические режимы</b>                             | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий   |
| <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>                         | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Международные отношения</b>   | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов  |
| <b>Культура в первой половине XX века</b>                                | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства  |
| <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы   |
| <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                         | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)         |
| <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b>               | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий  |
| <b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>                             | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР |

### 13 Вторая мировая война

|  |   |
|--|---|
| <b>Накануне мировой войны</b>                                  | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года  |
| <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой  |
| <b>Второй мировой войны</b>                                    | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| <b>14 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>          |   |
| <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>   | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков  |
| <b>Ведущие капиталистические страны</b>                        | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Страны Восточной Европы</b>       | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века  |
| <b>Крушение колониальной системы</b> | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации» «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»   |
| <b>Индия, Пакистан, Китай</b>        | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «Последствия крушения колониальной системы» с привлечением работ историков и публицистов   |
| <b>Страны Латинской Америки</b>      | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века   |
| <b>Международные отношения</b>       | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| <b>Развитие культуры</b>             | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры   |



**15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

|   |  |
|---|--|
| <b>СССР в послевоенные годы</b>                             | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»  |
| <b>СССР в 1950 - начале 1960-х годов</b>                    | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения  |
| <b>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов</b> | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| <b>СССР в годы перестройки</b>                              | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения   |
| <b>Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы)</b>       | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей  |

## 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

**Россия в конце XX - начале XXI века**

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

| № п.п | Помещения                             |                 | Количество посадочных мест |
|-------|---------------------------------------|-----------------|----------------------------|
|       | Название                              | Номер аудитории |                            |
| 1     | <i>Кабинет гуманитарных дисциплин</i> | 214 А           | 66                         |

### 4.2 Основное учебное оборудование

- Аккустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор ЖК
- Экран с электроприводом
- Доска аудиторная

### 4.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1 Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2017. - 448 с. - (Профессиональное образование).

2 Артемов, В. В. История [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М. : Академия, 2016. - 448 с. - (Профессиональное образование).

#### **Дополнительные источники**

1. История : учеб. пособие для СПО / авт. кол. П.С. Самыгин. - 18-е изд., пераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. - М. : Проспект, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-392-18485-9 : 275,00 р.

## Электронные ресурсы

1. История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99426.html>, по IP-адресам комп. сети ПНИПУ
2. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152305> , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ
3. Быковская, Г. А. История (Технологический профиль) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемуларица, В. Д. Черных. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 67 с. — ISBN 978-5-00032-373-1. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117816> , по IP-адресам комп. сети ПНИПУ

## Интернет - ресурсы

1. <https://www.gumer.info/> (Библиотека Гумер)
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. <http://www.bibliotekar.ru/old-index.htm> (*Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру) - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений*)
4. [https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=https%3A%2F%2Fru.%20wikipedia.%20org%20\(%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%3A%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F\).&lr=20244](https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=https%3A%2F%2Fru.%20wikipedia.%20org%20(%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%3A%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%8D%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F).&lr=20244)
5. <http://www.wco.ru/icons/> (Виртуальный каталог икон)
6. <http://militera.lib.ru/> (Военная литература .Милитера)
7. <http://world-war2.chat.ru/> (Вторая мировая война в русском Интернете)
8. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/> («История Востока» (Восток в древности))
9. <http://old-rus-maps.ru/> (*Картографическая Rossica Алексея Булатова* Гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI - XVIII столетиях)
10. <http://biograf-book.narod.ru/> (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

11. <http://magister.msk.ru/library/library.htm> (Библиотека(Интернет-издательство))

Электронные издания произведений и биографических и критических материалов:

12. <https://historicus.ru/> (Историк: общественно-политический журнал)

13. <http://www.kulichki.com/grandwar/> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

14. <http://raremaps.ru/> (Коллекция старинных карт Российской империи).

<http://old-maps.narod.ru/> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

15. <http://mifologia.chat.ru/> (Мифология народов мира)

16. <http://www.august-1914.ru/>(Первая мировая война: интернет-проект).

17. <http://temples.ru/> (Проект «Храмы России»).

18. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> (Российская империя в фотографиях).

19. <http://elcocheingles.com/> (Российский мемуарий)

20. <http://www.avorhist.ru/> (Русь Древняя и удельная)

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

| Результаты обучения<br>(личностные, предметные, метапредметные)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>освоения  |
|---|--|
| <b>Личностные:</b>  |  |
| – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)  | <i>Устный / письменный<br/>опросы<br/>Диспут<br/>Наблюдение и оценка<br/>выполнения аудиторных<br/>практических заданий<br/>Экспертная оценка по<br/>результатам наблюдения за<br/>деятельностью студента в<br/>процессе освоения учебного<br/>предмета</i>                  |
| – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |  |
| – готовность к служению Отечеству, его защите   |  |
| – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире   |  |
| – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |  |
| – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения   |  |
| <b>Метапредметные:</b>  |  |
| – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  | <i>Устный / письменный<br/>опросы<br/>Тестирование<br/>Диспут<br/>Наблюдение и оценка<br/>выполнения аудиторных<br/>практических заданий<br/>Экспертная оценка по<br/>результатам наблюдения за<br/>деятельностью студента в<br/>процессе освоения учебного<br/>предмета</i> |
| – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  |  |
| – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  |  |
| – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.   |  |
| <b>Предметные:</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;   | <i>Устный / письменный<br/>опросы<br/>Тестирование<br/>Диспут<br/>Наблюдение и оценка<br/>выполнения аудиторных<br/>практических заданий<br/>Экспертная оценка по<br/>результатам наблюдения за<br/>деятельностью студента в<br/>процессе освоения учебного<br/>предмета</i> |
| – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;   |  |
| – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;   |  |
| – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  |  |
| – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  |  |
| – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  |  |
| – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  |  |
| – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  |  |
| – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |  |
| – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.  |  |

*Фонд оценочных средств учебного предмета «История» приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Изучение учебного предмета «История» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению заданий практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «История» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| <b>№ п.п.</b> | <b>Содержание изменения</b> | <b>Дата,<br/>номер протокола<br/>заседания ПЦК.<br/>Подпись председателя ПЦК</b> |
|---------------|-----------------------------|--|
|               |                             |  |