

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обяз. заведующего ка-
федрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
«20» 03 20 20 г.

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-
ции обучающихся по общеобразовательному учебному предмету
ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(базовая подготовка)

Лысьва, 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ (ФГБУ) «ФИРО» «21» июля 2015 г, протокол № 3;
- Рабочей программы общеобразовательного учебного предмета История, утвержденной «20» 03 2020 г

Разработчик: преподаватель  П.Н. Малофеев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «03» 03 20 20 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК 

Корвякова Е.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета История обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: личностными, метапредметными и предметными.

Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов, формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при текущем и промежуточном контроле представлены в таблице 1.

Показатели, критерии, средства оценивания и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при промежуточной аттестации представлены в таблице 2.

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательному учебному предмету является **дифференцированный зачет**.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий и промежуточный контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится в форме устного опроса.

Уровень формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения подтверждается оценкой по четырехбалльной шкале во время текущего контроля успеваемости, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели, критерии, средства оценивания достижений запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательного учебного предмета «История»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Исторические знания	Знание дат, событий, имен исторических деятелей	Понимание причинно-следственных связей исторических событий	Устные ответы, письменные работы	5	4	3
Исторические умения	Умение анализировать исторические источники	Умение сравнивать и обобщать исторические факты	Проекты, исследовательские работы	5	4	3
Исторические ценности	Понимание роли России в мировой истории	Уважение к историческому наследию	Устные ответы, эссе	5	4	3

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); демократические ценности;	Способность брать на себя ответственность; отстаивать собственную нравственную позицию, проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю); умение руководствоваться определенными моральными нормами и ценностями; соблюдение прав и обязанностей добросовестное выполнение заданий, проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу.	Гражданская ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе; гражданская позиция, соотносимая с представлением о себе как гражданине России, умение держать ответ за свои действия, соотносить их с возможными последствиями.	Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14,15,16	Учащийся способен сформулировать собственную позицию, активное отстаивать и развивать в ходе диалога; момент в течение определенного времени подерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат	Учащийся способен сформулировать собственную позицию, осознавать сущность поведения предложенной роли, но затрудняется в аргументации	Учащийся способен воспринять либо эмоционально поддержать чужую позицию; умеет выслушать чужие аргументы

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л12– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию.	Самостоятельность, инициативность, решительность, организованность	Выполнение самостоятельной работы по всем темам	Работа выполнена самостоятельно в полном соответствии с требованиями	Работа выполнена самостоятельно с большим нарушением требований.	Работа выполнена при помощи преподавателя: после дополнительных рекомендаций

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
ЛЗ – готовность к служению Отечеству, его защите;	Сформированность устойчивого желания встать на защиту Родины	Уважение к героическим страницам истории своей страны	Устные ответы на темы 7, 10, 13	Четкая, эмоционально окрашенная формулировка своего отношения к подвигам соотечественников, подвижам	Четкая, эмоционально окрашенная формулировка своего отношения к подвигам соотечественников, подвижам	Четкая, формулировка своего отношения к подвигам соотечественников, Положительный
				соотечественники с приведенными аргументами	соотечественников, аргументы приведены не в полном объеме с приведенными аргументами	эмоциональный настой. Но отсутствует четкая аргументация

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л4– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность знаний по истории России и всемирной истории, личностных убеждений	Знание важнейших теорий, понятий, событий, исторических личностей России и мира; устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни; проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в диалогах, дискуссиях, монологических ответах	Выполнение самостоятельной работы по всем темам	В работе дана собственная оценка события, личности на основе исторической науки и общественной практики, выражено свое отношение к предмету обсуждения	В работе дана оценка события, личности на основе исторической науки и общественной практики, выражено свое отношение к предмету обсуждения	В работе дана оценка события, личности, выражено свое отношение к предмету обсуждения

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л5 – сформированность и саморазвития в с самовоспитания с ответственности общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Сформированность умения самоанализа своей самооценки своей деятельности; планирование собственной деятельности.	Наличие в индивидуальном задании, в и сообщениях и презентациях элемента самоанализа и самооценки; самостоятельное планирование, подготовка индивидуального задания, сообщения, презентации	Сообщения, презентации по всем темам, индивидуальное задание на тему 13.	Составлен план работы. Самоанализ и самооценка проведены на основании предъявляемых требований, приведена аргументация.	Составлен план работы. Самоанализ и самооценка проведены, но не в полном объеме.	Составлен план работы. Самоанализ и самооценка проведены, но не в полном объеме.
				Приведена аргументация.	Приведена аргументация.	Аргументация отсутствует

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сформированность уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов.	Уважительное и толерантное поведение в процессе образовательной деятельности по отношению ко всем участникам образовательного процесса; уважение к истории России и других государств; принятие экстремистских теорий и практик	Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14, 15,16	Умение ставить общие цели и находить пути решения. Отсутствие конфликтов в группе и	Умение ставить общие цели и находить пути решения	Умение ставить общие цели и находить пути решения, но только с помощью педагога
				неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений.	неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует несдержанность, излишняя эмоциональность.	Отсутствие и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует несдержанность, излишняя эмоциональность, неумение самостоятельно разрешать конфликты.

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Качество выполнения самостоятельных заданий	Полнота и правильность ответа на сновании научного подхода; изложение материала в определенной логической последовательности; использование понятийного аппарата; наличие выводов	Выступления с сообщениями, подготовка таблиц, сравнение программ, событий и т.п., оценка и анализ деятельности исторических личностей, по темам 1-16	Ответ структурирован, построен в соответствии с законами логики, фактический материал не содержит ошибок, использованы различные источники информации, содержится выводы и обобщения	Ответ соответствует требованиям, но содержит неточности, ошибки, отсутствуют выводы, но в ходе дополнительных вопросов недостатки исправляются	Допущены отдельные ошибки и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
M2– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Качество выполнения заданий в процессе групповой работы	Выполнение поставленных задач; взаимодействие с членами группы; внесение собственных вклада	Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14,15,16	Учащийся способен сформулировать собственную позицию, активно	Учащийся способен сформулировать собственную позицию, осознавать сущность поведения в предложенной роли, но затрудняется в аргументации	Учащийся способен воспринять либо эмоционально поддержать чужую позицию; умеет
		предложений; умение отстаивать собственную точку зрения; умение вести диалог, умение слушать и слышать собеседника, умение находить рациональное решение в предложениях других участников группы		☐ отстаивать и развивать в ходе учебного диалога; может в течение определенного времени поддерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат		

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Качество подготовки сообщений, выполнение индивидуальных заданий	Постановка целей, выбор соответствующих цели методов, знание теоретического материала по изучаемой теме, составление плана работы; самостоятельность в выводах	Подготовка сообщений, индивидуальный альбом задания по темам 3,4,5,6,10,11,12,13,14,15	Современность тематики проекта, востребованность претирующего результата, наличие проблем в замысле, обоснование последовательности действий, информативность, смысловая емкость проекта. Самостоятельные выводы. Наличие всех составляющих правильного оформления. Системное, полное, четкое выступление	Задание выполнено в соответствии с установленным и требованиями, но имеются несущественные неточности	Допущены отдельные ошибки, неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М4- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включающая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Качество используемой информации	Самостоятельность в поиске и оценке информации; использование нескольких источников; использование научной информации	Выполнение всех видов самостоятельной работы по всем темам	Работа выполнена самостоятельно, использовано не менее 3-х источников, дана оценка используемой информации	Работа выполнена самостоятельно, использовано менее 3-х источников, дана неполная оценка используемой информации	Работа требует исправлений, дополнений, использовано менее 3-х источников, дана неполная оценка используемой информации
М5-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Качество оформления письменных заданий. Качество использования информации и самостоятельных выводов.	Соответствие оформления письменной работы требованиям; соответствие информации и выводов правовым и этическим нормам; использование разрешенных законом сайтов, печатных носителей	Письменные работы по всем темам, индивидуальное задание по теме 13	Работы оформлены в графических редакторах в соответствии с требованиями, отсутствует «грязь», информация взята с официальных источников	Допущены некоторые негрубые ошибки	Допущены отдельные грубые ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М6-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уважительное и толерантное поведение в процессе образовательной деятельности по отношению ко всем участникам образовательного процесса; уважение к истории России и других государств; неприятие экстремистских теорий и практик	Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14,15,16	Отсутствие конфликтов в группе и неуважительных высказываний, реплик;	Отсутствие конфликтов, и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует несдержанность, излишняя эмоциональность.	Отсутствие и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует несдержанность, излишняя эмоциональность, неумение самостоятельно разрешать конфликты.

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
III – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Владение знанием учебного материала и умение использовать понятийный аппарат в устной и письменной речи.	Точная формулировка понятий; применение знаний концепций исторического развития в сравнении;	Письменная работа на сравнение концепций исторического развития по теме I	Знания соответствуют современным представлениям, определены критерии сравнения, ответ полный, сделаны выводы	Знания соответствуют современным представлениям, определены все критерии сравнения, ответ частичный, сделаны выводы	Знания частично соответствуют современным представлениям, определены не все критерии сравнения, ответ неверный, не сделаны выводы

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П2– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Знание событий, дат, хронологии, исторических деятелей России и мира. Умение анализировать, давать оценку, событиям деятельности исторических личностей.	Точная формулировка понятий; соотношение события, исторического деятеля с историческим периодом и страной; оценка, анализ событий, деятелей в соответствии с принципом историзма.	Тест по темам 1, 2, 4, 5, 7, 10, 13, 15 Письменная работа или монологический ответ по темам 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16	86 – 100% выполнения заданий теста	71 – 85% выполнения заданий теста	50 – 70% выполнения заданий теста
				Учащийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Учащийся строит свой ответ соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры, однако показывает некую несостоятельность анализа. Выводы правильны.	Учащийся строит свой ответ недостаточно логически, план ответа соблюдается непоследовательно, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П3– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Применение знаний в области истории архитектуры при изучении архитектурных памятников Пермского края	Применение полученных теоретических знаний на практических занятиях	Письменная работа или монологический ответ по темам 2,5,7	Учащийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубокие знания истории архитектуры. Приводит примеры архитектурных памятников Пермского края	Учащийся строит ответ в соответствии с планом, показывает теоретические хорошие знания. Но в примерах есть неточности.	Учащийся строит свой ответ недостаточно логически, план ответа соблюдается непоследовательно, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии понятий и в примерах. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Выполнение индивидуальных заданий и реконструкций в соответствии с требованиями и исторической правды.	Актуальность, проблемность, логичность, содержательность, самостоятельность, оформление, качество выступления	Выступление с сообщениями, презентациями и по темам 3, 10, 13	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата, наличие проблем в замысле, обоснование последовательности действий, информативность, смысловая емкость проекта. Наличие всех составляющих правильного оформления. Системное, полное, четкое выступление	Задание выполнено в соответствии с установленным и требованиями, но имеются несущественные неточности	Допущены отдельные ошибки, неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Участие в диалогах и дискуссиях на практических занятиях.	Содержание выступления, взаимодействие с собеседником, обоснование своей точки зрения, речь	Диалог на практических занятиях по всем темам, дискуссии на темы 4,6,7, 12,15	цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, демонстрирует способность логично и связно вести беседу, речь грамотная	цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, наблюдается некоторое затруднение при использовании терминов и отдельные неточности в их употреблении	цель общения достигнута полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, демонстрирует способность логично и связно вести беседу, ограниченный словарный запас

2 ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговый контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Условия проставления дифференцированного зачета по предмету:

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительную текущую аттестацию по предмету. Дифференцированный зачет может проводиться в виде индивидуального или группового собеседования, индивидуальных устных ответов, зачетных контрольных работ, групповых практических заданий и отчетов об их выполнении, в виде рефератов, сочинений, докладов по теме, тестирования, предусмотренных рабочими программами по предмету. При проведении зачетов могут использоваться билеты, тесты, технические средства и другие дидактические материалы.

Преподавателю предоставляется право выставить обучающемуся зачет по итогам текущего контроля в семестре, основываясь на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий обучающегося по данному предмету (лабораторные, практические занятия, контрольные работы и т.п.):

- оценка «отлично» за предмет – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 4,5;
- оценка «хорошо» за предмет – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 4,0;
- оценка «удовлетворительно» за предмет – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 3,0.

Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачёта по общеобразовательному учебному предмету

1 семестр

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV-XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, ее последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в.: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Федоровича Романова. Усиление крепостничества.

15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649 г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II, ее итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

2 семестр

1. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
2. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
3. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
4. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
5. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
6. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60-70-х годов XIX в.
7. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П.И. и Конституция Никиты Муравьева.
8. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
9. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
10. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
11. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
12. Культура России XIX в, ее достижения.
13. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
14. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Ее итоги.
15. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907гг.
16. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
17. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг.(власть, партии, общественное движение).
18. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
19. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
20. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
21. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
22. Гражданская война (1918-1920гг.) в России. Ее особенности и итоги.
23. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
24. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).

25. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
26. СССР в системе международных отношений в 30-40-е годы: смена приоритетов.
27. Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
28. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
29. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
30. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
31. Вклад Оренбуржья в разгром врага.
32. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
33. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
34. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
35. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
36. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
37. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
38. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчеты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
39. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
40. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995 гг.
41. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.

Лист регистрации изменений

№ п. п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседа- ния ПЦК Подпись председателя ПЦК