


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обяз. заведующего
кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
«20» 03 2020 г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по общеобразовательному учебному предмету

Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)


(базовая подготовка)

Лысьва, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «*Английский язык*» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ (ФГБУ) «ФИРО» «21» июля 2015 г, протокол № 3;
- Рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «*Иностранный язык*», утвержденной 20.03.2020 г.

Разработчик: преподаватель

 А.В. Бобров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «3» марта 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦКГСЭД

 Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов, формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при текущем и промежуточном контроле представлены в таблице 1.

Показатели, критерии, средства оценивания и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при промежуточной аттестации представлены в таблице 2.

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательному учебному предмету является экзамен.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий и промежуточный контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- защита рефератов и презентаций;
- контрольная работа;
- защита отчётов по практическим работам.

Уровень формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения подтверждается оценкой по четырех балльной шкале во время текущего контроля успеваемости, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по предмету, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л1 — сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Понимание сути и основных понятий культуры, мировоззрения, различных форм общественного сознания.	Владение необходимым лексическим и грамматическим материалом	Тесты по всем темам	86-100	70-85	51-69
Л2— сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Постановка гражданской позиции, определения места в поликультурном мире, уважение к родной и чужой культуре	Последовательность и логичность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устные ответы по темам 1.4,1.8,1.9,1.10	Точное, уверенное высказывание на заданную тему с расширенным словарным запасом	Достаточно точное высказывание на заданную тему	Допущены отдельные ошибки, неточности в использовании лексики и грамматики
Л3 — развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Владение основными способами передачи информации, необходимой как в профессиональной, так и в быденной деятельности.	Последовательность и логичность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	Точное, уверенное высказывание на заданную тему с расширенным словарным запасом	Достаточно точное высказывание на заданную тему	Допущены отдельные ошибки, неточности в использовании лексики и грамматики

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Способность вести продуктивный диалог в устном и письменном виде	Правильно использованы лексико-грамматические средства для достижения поставленной цели	Диалоги по темам 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог составлен в соответствии с установленным и	Диалог составлен в соответствии с установленным и
Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Умение самостоятельно извлекать информацию из дополнительных источников	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11	Точное, уверенное изложение информации	Достаточно точное изложение	Допущены отдельные ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Качество выполнения парных заданий	Умение осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение	Диалоги по темам 1.4, 1.10	Диалог составлен с применением верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог составлен в соответствии с установленным и
М2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Способность разрешения проблем в сфере взаимоотношения между участниками коммуникации	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Точное, уверенное воспроизведение	Достаточно точное воспроизведение	Допущены отдельные ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М3— умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Знание и умение применять языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Правильность выбора лексико-грамматических средств, полнота и логичность сформулированных выводов, правильное оформление работ	Диалоги по темам 1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Допущены отдельные ошибки, и неточности
М4— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Умение точно и четко излагать мысли, знание лексики и правил грамматики иностранного языка	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Контрольные работы по темам, выполнение домашнего задания	Применены верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Допущены некоторые негрубые ошибки	Допущены отдельные грубые ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Умение работать в коллективе</p>	<p>Способность вести продуктивный диалог с целью сообщения или получения информации</p>	<p>Дискуссии, обсуждения по темам 1.1-1.12</p>	<p>Глубокое исчерпывающее знание понятий и приемов работы в коллективе</p> <p>Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям</p>	<p>Достаточно полное знание оформлена работа</p> <p>соответствии с установленными требованиями, но при несущественных неточностях в оформлении</p>	<p>Верно выбраны присмы необходимые в профессиональной деятельности, но допущены ошибки в расчётах, некорректно сформулированы выводы.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям</p>
<p>П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>Понимание и владение основными лексико-грамматическими средствами иностранного языка</p>	<p>Последовательность изложения</p> <p>Владение речью и терминологией.</p> <p>Применение конкретных примеров.</p>	<p>Устные ответы по темам 1.1-1.12</p>	<p>Точное, уверенное высказывание</p>	<p>Достаточно точное высказывание</p>	<p>Допущены отдельные ошибки, и неточности</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>П3 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных целях и самообразовательных целях</p>	<p>Владение устной и письменной коммуникативной достаточной для достижения поставленных целей</p>	<p>Правильность выбора лексико-грамматических средств, полнота и логичность сформулированных выводов</p>	<p>Домашние задания и сообщения по всем темам</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются отдельные неточности и ошибки</p>
<p>П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных целях и самообразовательных целях</p>	<p>Владеть способами самостоятельно получать информацию из различных источников с помощью иностранного языка</p>	<p>логичность и последовательность изложения</p>	<p>домашние задания и сообщения по всем темам</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности</p>	<p>Допущены отдельные ошибки, и неточности</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Типовые тесты по разделам (темам)

Критерии и шкалы оценивания приведены в таблице 1

Типовой тест по разделу «Введение»

Условия выполнения задания:

- тест выполняется в аудитории во время лекционных занятий;
- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки с тестами, ручка.

Инструкция: на выполнение теста отводится 20 минут, внимательно прочитайте вопрос, в зависимости от задания выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк теста.

1. _____ a brother?

Have you Do you have Got you

2. I like _____ .

swim very much

very much swimming

swimming very much

3. She lives _____ the mountains.

In at on

4. How _____ money do you have?

lot of many much

5. My daughter _____ 3 years old.

Is has has got

6. They _____ a new Porsche to New York.

Drived driven drove

7. Is _____ a safe in your office? Yes, behind the picture.

It there their

8. How _____ does it take you to get to work?

Much long fast

9. She is the _____ girl in the group.

Prettiest most pretty much more pretty

10. I _____ my teacher.

would like am liking like

11. His mother looks _____ his children.

After for at

12. Would you like _____ grapes?

A any some

13. If _____ give me some time, I'll write a new report.

you would you will you

14. I didn't know the word so I _____ it up.

Asked looked wrote

15. Remember _____ to the supermarket, won't you?

me go to go going

16. You look unwell, you _____ go to bed.

have to don't have to should

2. Типовые темы сообщений

Критерии и шкалы оценивания приведены в таблице 1

1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире.
2. Внешность и Личностные качества людей.
3. Взаимоотношения в семье.
4. Моя квартира.
5. Мой родной город.
6. Распорядок дня студента.
7. Мой досуг, мои увлечения.
8. История Олимпийских игр.
9. СМИ России и Великобритании.
10. Почему люди любят путешествовать.
11. Праздники Великобритании, США и России.
12. Компьютер в моей жизни.
13. Защита окружающей среды.

3. Типовые домашние задания:

Типовое домашнее задание по теме 1.1 (Описание людей):

Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails
big feet
lovely complexion
hairy chest
bad skin
deep voice
long legs
thin legs

1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____, haven't you?
2. You've got such _____. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____. It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely _____. Are they real?
6. He's got such a _____. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.

7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____.
8. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

4. Типовые контрольные работы

Критерии и шкалы оценивания приведены в таблице 1

Контрольная работа №1 « глаголы "to be"/ to have». Лексика " внешность".

1. Дополните предложения *am / is / are* , переведите.

1. They ... from France. 2. His wife's name ... Jane. 3. It ... rainy today. 4. I ... a first – year student. 5. ... you a doctor? 6. It ... not my book. 7. How old ... your parents?
8. What nationality ... her husband? 9. We ... busy this week. 10. I... not tall.

2. Дополните предложения *have / has* , переведите.

1. I ... got a lot of work. 2. He ... got a big family. 3. ... you got a brother? 4. ... your friend got a car? 5. His father ... business trips every week. 6. Her friends ... not got any children. 7. How many books ... you got ? 8. Those people ... not got tickets. 9. ... they got any relatives in London? 10. That lady ... a nice child.

3. Образуйте недостающие типы предложений, переведите.

1. He is a top manager. (" - ", " ?")
2. Mark has not got an expensive car. (" + ", " ?")
3. Are you from Spain? (" - ", " +")
4. Have her parents got a dog? (" - ", " +")
5. There is a picture on the wall. (" - ", " ?")

5. Дополните предложения словами и переведите предложения.

Beautiful handsome old young tall short fat slim thin blond hair ginger hair dark hair

1. _____ is the opposite of short. 2. If you eat lots of junk food, you will get _____. 3. _____ people are below average height. 4. _____ is the opposite of old. 5. You are _____ when you are 50 or 60 years old. 6. _____ is the opposite of fat. 7. A good-looking woman is _____. 8. _____ is similar to thin. 9. You have _____ if your hair is a yellow colour. 10. A good-looking man is _____.

6. Соотнесите описания людей с их изображениями:

1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.



2. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговый контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится во время промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен по предмету проводится по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, сдавшие отчеты по практическим занятиям, выполнившие индивидуальные задания, конспекты, тесты и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущего контроля успеваемости. Итоговая экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов текущего контроля успеваемости.

Итоговая оценка по предмету выставляется как взвешенная сумма экзаменационной оценки и результирующих оценок за все модули прохождения предмета (результатов текущего контроля):

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6 * O_{\text{сп.результат}} + 0,4 * O_{\text{экз.}}$$

Уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения подтверждается оценкой по предмету, определяемой исходя из количества средние набранных баллов по каждому контрольному заданию билета, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 2

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Случаи и правила употребления времени Present Simple
2. Проверка знания лексических единиц на тему «Еда»
3. Случаи и правила употребления времени Present Continuous
4. Монологическое высказывание на тему «Экология и природа»
5. Случаи и правила употребления времени Present Perfect
6. Монологическое высказывание на тему «Наука и техника»
7. Случаи и правила употребления времени Past Simple
8. Монологическое высказывание на тему «Спорт»
9. Случаи и правила употребления времени Past Continuous
10. Монологическое высказывание на тему «Хобби»
11. Случаи и правила употребления времени Past Perfect
12. Степени сравнения прилагательных и наречий
13. Случаи и правила употребления времени Future Simple
14. Нулевой артикль
15. Случаи и правила употребления времени Future Continuous
16. Определённый артикль
17. Случаи и правила употребления времени Future Perfect
18. Неопределённый артикль
19. Случаи и правила употребления условных предложений 0 типа
20. Случаи и правила употребления условных предложений 1 типа
21. Случаи и правила употребления условных предложений 2 типа
22. Случаи и правила употребления условных предложений 3 типа

Таблица 2 – Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»

Таблица 2

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	Показатели	Критерии		5	4	3
<p>Личностные</p> <p>Л1 — сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры</p> <p>Л2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</p> <p>Л3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения</p> <p>Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p>Знание</p> <p>лексического и грамматического материала, включающего слова и словосочетания, отражающие виды деятельности на иностранном языке</p>	<p>Знание материала.</p> <p>Последовательность изложения материала.</p> <p>Владение речью в соответствии с лексико-грамматическим и нормами языка</p>	<p>Устный ответ на экзамене</p>	<p>Правильное речевое и языковое содержание устного ответа и полное соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Наличие нескольких неточностей в речевом и языковом содержании устного ответа и соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Наличие нескольких ошибок и ряда неточностей в речевом или языковом содержании устного ответа, неполное соблюдение норм речевого этикета</p>

<p>Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p> <p>Метапредметные</p> <p>М1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>М2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p> <p>М3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p> <p>М4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p> <p>Предметные</p> <p>П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих</p>						

<p>стран</p> <p>П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК