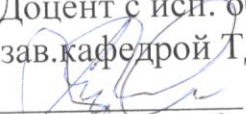


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав. кафедрой ТД

 Т.О. Сошина  
« 20 » 03 2020 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(базовая подготовка)

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «14» декабря 2017 г. № 1216 по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*;

- рабочей программы учебной дисциплины *Экологические основы природопользования* (очной формы обучения), утвержденной «20» 03 2020 г

- рабочей программы учебной дисциплины *Экологические основы природопользования* (заочной формы обучения), утвержденной «20» 03 2020 г

**Разработчик:** преподаватель Е.А. Корвякова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Технических дисциплин* (ПЦК ТД) «17» 03 2020 г., протокол № 7

Председатель ПЦК ТД



О.Н. Карсакова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Экологические основы природопользования** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код ПК, ОК <sup>1</sup> , ЛР <sup>2</sup>	Умения	Знания
<p><i>ОК 01- ОК 07</i>  <i>ПК 2.2- ПК 2.4</i>  <i>ПК 4.1</i>  <i>ЛР 16 – ЛР 20</i>  <i>ЛР 22 – ЛР 26</i>  <i>ЛР 28</i>  <i>(для очной формы обучения)</i></p> <p><i>ЛР 1 – ЛР 5</i>  <i>ЛР 7 – ЛР 11</i>  <i>ЛР 13</i>  <i>(для заочной формы обучения)</i></p>	<p>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>– анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>– выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</p> <p>– определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</p> <p>– оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</p>	<p>– виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>– задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</p> <p>– основные источники и масштабы образования отходов производства;</p> <p>– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов,</p> <p>– методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</p> <p>– правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p> <p>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p>

<sup>1</sup>Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

<sup>2</sup>В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. Внесены личностные результаты обучения

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК <sup>3</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</i> для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, <i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке <i>Российской Федерации</i> с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, <i>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i> , применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, <i>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства</i> , эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины:

Код ПК	Наименование ПК
ПК 2.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии
ПК 2.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем
ПК 2.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения
ПК 4.1	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях

<sup>3</sup>Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **личностные результаты:**<sup>4</sup>

<b>Код ЛР Очное/заочное</b>	<b>Характеристика ЛР</b>
<b><i>ЛР 16/ЛР 1</i></b>	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
<b><i>ЛР 17/ЛР 2</i></b>	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b><i>ЛР 18/ЛР 3</i></b>	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
<b><i>ЛР 19/ЛР 4</i></b>	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b><i>ЛР 20/ЛР 5</i></b>	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b><i>ЛР 22/ЛР 7</i></b>	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства
<b><i>ЛР 23/ЛР 8</i></b>	активно применяющий полученные знания на практике
<b><i>ЛР 24/ЛР 9</i></b>	способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
<b><i>ЛР 25/ЛР 10</i></b>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b><i>ЛР 26/ЛР 11</i></b>	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b><i>ЛР 28/ЛР 13</i></b>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

<sup>4</sup>В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. Внесены личностные результаты обучения

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос;
- Тестирование;
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- Экспертная оценка презентаций;
- Выполнение контрольной (домашней) работы;
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины очной формы обучения

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Тестирование	
<b>Тема 1.2 Выбор методов и технологий предупреждения экологических аварий и катастроф</b>	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 1.3 Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте</b>			

<b>Раздел 2 Правовые основы природопользования</b>			
<b>Тема 2.1 Правила и нормы природопользования и экологической безопасности</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	Тестирование	
<b>Тема 2.2 Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды</b>	Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Форма контроля			

Таблица 2 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины заочной формы обучения

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	Контрольная (домашняя) работа	
<b>Тема 1.2 Выбор методов и технологий предупреждения экологических аварий и катастроф</b>	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
<b>Тема 1.3 Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте</b>			

<b>Раздел 2 Правовые основы природопользования</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Правила и нормы природопользования и экологической безопасности</b>  <b>Тема 2.2</b> <b>Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная (домашняя) работа
Форма контроля		<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

#### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

#### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);



— текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится: в форме тестирования (для очной формы обучения); контрольной (домашней) работе (для заочной формы обучения) после изучения разделов учебной дисциплины.

### **Контрольная (домашняя) работа**

Темы и задания контрольных (домашних) работ приведены в МУ СРС по учебной дисциплине.

Сдача контрольной (домашней работы) в сроки, установленные графиком учебного процесса.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Умение:</b>	
– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности	умение правильно определять негативное влияние производственных загрязнений на окружающую среду и здоровье человека
– анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф	Умение поиска путей решения экологических проблем, соблюдение законов экологии с целью недопущения региональных катастроф и кризисов
– выбирать методы, технологии аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов	Умение выбирать методы, технологии и аппараты для утилизации производственных отходов
– определять экологическую пригодность выпускаемой продукции	Умение определять экологическую пригодность выпускаемой продукции
– оценивать состояние экологии окружающей среды на производстве	Умение оценивать состояние экологии окружающей среды на производстве
<b>Знание:</b>	
– виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем	Знание видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем
– задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации	Точное описание основных видов особо охраняемых природных территорий, определение задач охраняемых природных территорий Российской Федерации
– основные источники и масштабы образования отходов производства	Знание основных источников и масштабов образования отходов производства
– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов	Знание основных источников техногенного загрязнения и способов утилизации производственных отходов
– методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств	Знание принципов работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств
– правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности	Знание нормативных актов по рациональному природопользованию. Понимание видов ответственности за экологические нарушения
– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	Описание принципов и методов рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, основных видов мониторинга окружающей среды, понятия экологического контроля и экологического

<p>– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>регулирования</p> <p>Определение форм международного сотрудничества; определение роли ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП в деле охраны природы; экологические права и обязанности граждан, размещение и основные параметры природноресурсного потенциала РФ</p>
--	---

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 - 86	85 - 70	69 - 51	50 и менее

### Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы

- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);</li> <li>- сформулированная тема ясно изложена и структурирована;</li> <li>- использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;</li> <li>- работа оформлена и предоставлена в установленный срок</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация соответствует теме самостоятельной работы частично;</li> <li>- оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами;</li> <li>- сформулированная тема изложена не четко и не структурирована;</li> <li>- работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не выполнена или содержит материал не по вопросу</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания доклада (к презентации)

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям</li> <li>- представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно</li> <li>- не может четко ответить на вопросы</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>

- показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны	
- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Критерии оценивания контрольной (домашней) работы**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
–работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена	<b>Отлично</b>
–в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении	<b>Хорошо</b>
–один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении	<b>Удовлетворительно</b>
- количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Экологические основы природопользования».

### Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее



## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

### Задания для оценки освоения Раздела 1

#### «Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности»

#### Темы 1.1 – 1.3

Обучающийся должен

**знать:**

- виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;
- задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;
- основные источники и масштабы образования отходов производства;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов;
- методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- выбирать методы, технологии аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;
- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;
- оценивать состояние экологии окружающей среды на производстве.

#### Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое экологическая ситуация?
2. Какие из экологических ситуаций правильнее называть экологическим кризисом, а какие - экологической катастрофой?
3. Какие наиболее острые для человечества экологические проблемы в настоящее время остаются нерешенными?
4. Перечислите задачи охраны окружающей среды.

5. Какая деятельность запрещается в заповедниках?
6. Какой заповедник официально считается первым государственным заповедником России?
7. Каким основным документом определяется деятельность биосферных резерватов?
8. В чем особенность биосферных заповедников?
9. Как называются отдельные природные объекты, которые имеют познавательное, научное, историческое и культурно-эстетическое значение?
10. Как классифицируют природные ресурсы по источникам и местоположению?

Приведите примеры.

11. Как классифицируют природные ресурсы по сфере их использования? Приведите примеры.

12. Как классифицируют природные ресурсы по принципу исчерпаемости и возобновимости? Приведите примеры.

13. Перечислите три принципа устойчивого развития экосистем.

14. Рассмотрите применимость принципа Ле-Шателье для экосистем.

15. В чем заключается техногенное воздействие на окружающую среду?

16. Перечислите источники техногенного воздействия.

17. Дайте определение загрязнению и загрязнителем.

18. Каковы последствия загрязнения?

19. Как можно контролировать загрязнение?

20. Какие типы загрязнений окружающей среды вы знаете?

21. Перечислите инженерные мероприятия, способствующие эффективному использованию и охране природных ресурсов, которые, по вашему мнению, возможны на производстве, относящемся к сфере вашей будущей профессиональной деятельности.

22. Перечислите экологические мероприятия, способствующие эффективному использованию и охране природных ресурсов, которые, по вашему мнению, возможны на производстве, относящемся к сфере вашей будущей профессиональной деятельности.

23. Дайте определение понятию «экологический мониторинг». Назовите виды мониторинга окружающей среды.

24. Что такое качество окружающей среды и нормирование качества окружающей среды?

25. Назовите основные экологические нормативы качества окружающей среды и воздействия.

26. Дайте определение отходов, приведите примеры.

27. Перечислите основные группы отходов.

28. Какие виды отходов образуются в процессе вашей будущей производственной деятельности?

29. Какие методы обезвреживания и утилизации ТКО используют в вашем регионе?

30. На чем основана комплексная стратегия обращения с твердыми коммунальными (бытовыми) отходами в Российской Федерации?

### **Типовой тест**

#### **Раздел 1 Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности**

##### **1. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:**

- а) неисчерпаемым природным ресурсам
- б) возобновляемым природным ресурсам
- в) невозобновляемым природным ресурсам
- г) пополняющимся ресурсам.

**2. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны называются \_\_\_\_\_.**

##### **3. Дендрологические парки и ботанические сады:**

- а) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса
- б) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности
- в) территории, пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами

**4. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения называются \_\_\_\_\_.**

**5. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым:**

- а) солнечная энергия
- б) лесные ресурсы
- в) каменный уголь

**6. Какой из перечисленных ресурсов является исчерпаемым возобновляемым:**

- а) лесные ресурсы
- б) энергия Солнца
- в) энергия ветра

**7. Привнесение в среду новых, нехарактерных для нее физических, химических и биологических компонентов, а также превышение естественного уровня этих компонентов называется \_\_\_\_\_.**

**8. К какому типу относится загрязнение окружающей среды пестицидами?**

\_\_\_\_\_.

**9. Информационная система наблюдения и анализ состояния природной среды, в первую очередь уровней загрязнения и эффектов, вызываемых ими в биосфере, называется \_\_\_\_\_.**

\_\_\_\_\_.

**10. Система контроля загрязнения воздуха на магистралях является примером \_\_\_\_\_ мониторинга окружающей природной среды?**

\_\_\_\_\_ мониторинга окружающей природной среды?

**11. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства называются \_\_\_\_\_.**

\_\_\_\_\_.

**12. Коммунальные отходы — это:**

а) изделия и машины, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа;

б) твёрдые и жидкие отходы, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате жизнедеятельности людей и амортизации предметов быта;

в) отходы, образующиеся в ходе сельскохозяйственного производства.

**13. Какое оборудование не относится к оборудованию для очистки газов сухим способом?**

а) циклоны

б) пористо-тканевые фильтры

в) электрофильтры

г) скруббер

**14. Какой процесс не относится к механической очистке от взвесей и дисперсионно-коллоидных частиц?**

а) процеживание

б) абсорбция

в) отстаивание

г) фильтрование

**15. Какой класс отходов наиболее опасен? \_\_\_\_\_.**

**Задания для оценки освоения Раздела 2**  
**«Правовые основы природопользования»**  
**темы 2.1 – 1.2**

Обучающийся должен

**знать:**

- правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

**уметь:**

- оценивать состояние экологии окружающей среды на производстве.

**Типовые вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение следующим понятиям: экологическая политика, природопользование, общее природопользование, специальное природопользование.
2. В чем отличие рационального и нерационального природопользования.
3. Перечислите мотивы рационального природопользования и охраны природы.
4. Охарактеризуйте принципы (правила) рационального природопользования и охраны природы.
5. В чем разница между национальными и международными объектами охраны природной среды?
6. На какие группы подразделяются международные объекты охраны природной среды? Дайте им характеристику.
7. Какие объекты охраны природной среды охраняются и управляются государствами, но взяты на международный учет?
8. Какие существуют формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?
9. Назовите важнейшие межправительственные организации по охране природы и направления их деятельности.
10. Назовите важнейшие неправительственные международные организации по охране природы и направления их деятельности.

11. Приведите примеры международных договоров, соглашений, конвенций, направленных на охрану окружающей природной среды. Какие вопросы они регулируют?

### Типовой тест

#### Раздел 2 Правовые основы природопользования

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется \_\_\_\_\_.

2. Система взаимодействия общества и природы, построенная на основе научных законов и в наибольшей степени отвечающая задачам, как развития производства, так и сохранения биосферы:

- а) рациональное природопользование
- б) нерациональное природопользование
- в) реальное природопользование
- г) потенциальное природопользование

3. Перечислите виды природопользования. \_\_\_\_\_.

4. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) общее природопользование;
- г) специальное природопользование.

5. Примером рационального природопользования является

- а) перевозка нефтепродуктов на морских судах
- б) рекультивация земель в районах добычи угля
- в) захоронение ядерных отходов на полигонах
- г) создание водохранилищ на равнинных реках

**6. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного отрицательного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера называется**

---

**7. При ООН специализированным межправительственным органом по вопросам охраны окружающей среды является** \_\_\_\_\_.

**8. Основной экологической функцией ЮНЕСКО является:**

- а) содействие экологическому образованию, воспитанию и просвещению
  - б) изучение вопросов охраны здоровья человека в аспекте его взаимодействия с окружающей средой
  - в) помощь в охране и управлении рациональным использованием земель и лесов
- исследование воздействия человека на климат Земли

**9. Аббревиатура "ФАО" является сокращением от названия межправительственного органа и переводится как:**

- а) ООН по вопросам образования, науки и культуры
- б) программа ООН по окружающей среде
- в) продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

**10. Неправительственная организация, созданная в Канаде, целью которой является предотвращение деградации окружающей среды?** \_\_\_\_\_.

**11. Самая многочисленная частная международная экологическая организация, деятельность которой заключается в основном в оказании финансовой поддержки природоохранным мероприятиям:**

- а) Римский клуб
- б) Всемирный фонд охраны Дикой природы (ВВФ)
- в) Гринпис

**12. Какая организация является инициатором ведения Красной книги?**

- а) программа ООН по окружающей среде - ЮНЕП
- б) Международный союз охраны природы и природных ресурсов - МСОП
- в) Всемирный фонд охраны дикой природы (WWF)



**13. Главным итогом какой Конференции стали принятие Рамочной конвенции по проблеме изменений климата и концепции устойчивого развития?**

- а) Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды (Стокгольм, 1972 г.)
- б) Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.)
- в) Всемирный саммит по устойчивому развитию «Рио+10» (Йоханнесбург, 2002 г.)

**14. Какая неправительственная организация содействует разрешению споров в области природопользования и охраны окружающей среды:**

- а) Международная юридическая организация (МЮО)
- б) Международный экологический суд (МЭС)
- в) Римский клуб

**15. Когда отмечается Всемирный день окружающей среды? \_\_\_\_\_.**

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в тестовой форме. После решения теста обучающийся выполняет практическое задание. К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

### Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<b>Неудовлетворительно</b>

## Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

### Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- 1 Природопользование: предмет, задачи, принципы.
- 2 Основные понятия природопользования.
- 3 Общетеоретические основы природопользования.
- 4 Природа и общество.
- 5 Понятие об экологических системах.
- 6 Структура экологических систем.
- 7 Естественные и антропогенные экологические системы.
- 8 Природные ресурсы и их классификация.
- 9 Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
- 10 Формы природопользования.
- 11 Принципы рационального природопользования
- 12 Загрязнение биосферы.
- 13 Антропогенное и естественное загрязнение.
- 14 Влияние загрязнителей на человека.
- 15 История Российского природоохранного законодательства.
- 16 Закон «Об охране окружающей среды» 2001 года.
- 17 Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
- 18 Экологическое законодательство РФ.
- 19 Государственные органы охраны окружающей природной среды.
- 20 Система органов управления и надзора по охране природы.
- 21 Правовые и социальные вопросы природопользования.
- 22 Экологическое законодательство и юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- 23 Охраняемые природные территории. Объекты охраны окружающей среды (национальные и международные)
- 24 Концепция устойчивого развития.
- 25 Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.

## Типовой итоговый тест

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Экологические основы природопользования – это

---

---

2. Эффективность природопользования - это

- а) проведение ревизии экологической деятельности (экологичности) компании
- б) предсказание возможного поведения природных систем, определяемого естественными процессами и воздействиями на них человека
- в) эколого-экономическая результативность использования природных ресурсов и эксплуатации природных ресурсов
- г) денежная оценка негативных изменений в окружающей среде в результате ее загрязнения и в качестве и количестве природных ресурсов, а также последствий таких изменений.

3. Ответная реакция на кризисное состояние «человек - биосфера» называется:

- а) экологическая революция
- б) рациональное природопользование
- в) лимитирование природопользования
- г) уменьшение биологического разнообразия

4. Общество в широком смысле - это:

- а) объединение людей по их происхождению
- б) определенная территория, населенная людьми
- в) совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей
- г) группа людей, объединившихся для совместного выполнения деятельности.

5. Основными функциями мониторинга являются:

- а) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды
- б) управление качеством окружающей среды
- в) изучение состояния окружающей среды

г) наблюдение за состоянием окружающей среды.

**6. Как называется тип взаимоотношений человека с окружающей средой, при котором люди способны разумно осваивать природные ресурсы и предупреждать негативные последствия своей деятельности? \_\_\_\_\_.**

**7. Природные объекты, которые на современной стадии развития общества используются для удовлетворения его рекреационных потребностей, называются рекреационными \_\_\_\_\_.**

**8. основополагающие положения в организации взаимодействия общества и природы, направленные на реализацию не истощительного и не загрязняющего природопользования, называются:**

- а) рациональным природопользованием
- б) экологическими принципами рационального природопользования
- в) эколого-экономическим механизмом рационального природопользования
- г) принципами устойчивого развития.

**9. Природные минеральные образования в земной коре, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека, называются \_\_\_\_\_.**

**10. Устойчивое единство совокупностей различных видов организмов и окружающей их среды, связанных обменными процессами на основе питания и размножения, называется \_\_\_\_\_.**

**11. По количеству выбросов загрязняющих веществ в атмосферу лидирующее место принадлежит \_\_\_\_\_ промышленности.**

- а) угольной
- б) электроэнергетической
- в) газовой
- г) химической.

**12. Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является:**

- а) транспортно-дорожный комплекс

- б) жилищно-коммунальное хозяйство
- в) газовая промышленность
- г) цветная металлургия.

**13. К числу объектов экологического права не относятся:**

- а) недра
- б) растения
- в) околоземное космическое пространство
- г) жилые здания

**14. Субъектами экологического права выступают** \_\_\_\_\_.

**15. Комплексное природопользование является формой:**

- а) коллективного природопользования
- б) специального природопользования
- в) общего природопользования
- г) особенного природопользования.

**16. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны, называются** \_\_\_\_\_.

**17. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма, называются** \_\_\_\_\_.

**18. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения - \_\_\_\_\_.**

**19. Имущество государственных природных заповедников является собственностью:**

- а) федеральной
- б) региональной
- в) муниципальной.

**20. Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности ставит.**

- а) борьбу против строительства атомных электростанций
- б) развитие природоохранного законодательства
- в) сохранение биологического разнообразия Земли
- г) предотвращение изменений климата.

**21. Предусматриваемый Киотским протоколом «механизм чистого развития» предполагает:**

- а) приобретение на международном рынке развитыми странами у развивающихся стран неиспользованных квот на выбросы в атмосферу соответствующих газов
- б) реализацию развитыми странами на территориях развивающихся стран проектов, направленных на сокращение выбросов в атмосферу соответствующих газов;
- в) механизм распространения информационных технологий, обеспечивающих достижение более высоких стандартов экологической безопасности;
- г) предоставление субсидий странам, перевыполняющим взятые на себя обязательства по сокращению газовых выбросов.

**22. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:**

- а) сохранение природной окружающей среды
- б) обеспечение экономического роста
- в) развитие международных отношений
- г) забота о человеке.

### Типовые задания для контроля приобретенных умений

1. Составьте схему классификации природных ресурсов.

2. Расположите перечисленные источники получения энергии в порядке убывания их экологической безопасности:

- гидроэлектростанции (ГЭС) на равнинных реках,
- ГЭС на горных реках,
- атомные электростанции (АЭС),
- солнечные станции,
- теплоэлектростанции (ТЭС), работающие на угле,
- ТЭС на природном газе,
- ТЭС на торфе,
- ТЭС на мазуте,
- приливно–отливные электростанции,
- ветряные электростанции.

3. Укажите возможные последствия сокращения площади тропических лесов для биосферы.



## Ключи к тестам

<b>Раздел 1 Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности</b>	
<b>1</b>	в
<b>2</b>	особо охраняемые природные территории
<b>3</b>	б
<b>4</b>	памятники природы
<b>5</b>	а
<b>6</b>	а
<b>7</b>	загрязнение
<b>8</b>	химическому
<b>9</b>	экологическим мониторингом
<b>10</b>	локального
<b>11</b>	промышленные отходы или отходы производства
<b>12</b>	б
<b>13</b>	г
<b>14</b>	б
<b>15</b>	I класс
<b>Раздел 2 Правовые основы природопользования</b>	
<b>1</b>	природопользование
<b>2</b>	а
<b>3</b>	общее и специальное
<b>4</b>	б
<b>5</b>	б
<b>6</b>	экологической безопасностью
<b>7</b>	ЮНЕП
<b>8</b>	а
<b>9</b>	в
<b>10</b>	Гринпис
<b>11</b>	б
<b>12</b>	б
<b>13</b>	б
<b>14</b>	б

<b>15</b>	<b>5 июня</b>
<b>Типовой итоговый тест</b>	
<b>1</b>	научно-практическая дисциплина, призванная быть основой оптимизации взаимоотношений человека с биосферой
<b>2</b>	в
<b>3</b>	а
<b>4</b>	в
<b>5</b>	а
<b>6</b>	рациональное природопользование
<b>7</b>	ресурсами
<b>8</b>	б
<b>9</b>	полезными ископаемыми
<b>10</b>	экосистема
<b>11</b>	б
<b>12</b>	б
<b>13</b>	г
<b>14</b>	граждане, общественные объединения, государственные органы исполнительной власти
<b>15</b>	б
<b>16</b>	особо охраняемые природные территории
<b>17</b>	национальные парки
<b>18</b>	памятники природы
<b>19</b>	а
<b>20</b>	в
<b>21</b>	б
<b>22</b>	а

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2022-2023 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «<b>Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования</b>»</p>	<p><u>30.08.2022</u> № <u>1</u> Председатель ПЦК ТД <u>Варф</u>   <u>О.Н. Карсенов</u></p>
2	<p>В соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2021 г. внесены личностные результаты обучения. На основании введенных изменений заменены страницы 3, 5</p>	<p><u>30.08.2022</u> № <u>1</u> Председатель ПЦК ТД <u>Варф</u>   <u>О.Н. Карсенов</u></p>
3	<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО" введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. На основании введенных изменений заменены страницы 3-4</p>	<p><u>18.10.2022</u> № <u>2</u> Председатель ПЦК ТД <u>Варф</u>   <u>О.Н. Карсенов</u></p>