


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 К.В.Кондратьева  
« 17 » / 02 2026 г

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным  
обеспечением  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «24» февраля 2025 г. № 138 по специальности *09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением*

- рабочей программы учебной дисциплины «История России», утвержденной «27» 02 2026 г.;

**Разработчик:** преподаватель Н.В. Степанова

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 02 2026 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А.Стругова

## Паспорт оценочных материалов

В результате освоения учебной дисциплины **История России** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного</p>
<b>ОК 02</b>		
<b>ОК 04</b>		
<b>ОК 05</b>		
<b>ОК 06</b>		
<b>ПК 4.1</b>		

	<p>технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>– применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;</p> <p>– осуществлять выбор поставщиков;</p> <p>– оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;</p> <p>– составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств;</p> <p>– создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей</p>	<p>поведения и последствия его нарушения</p> <p>– правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;</p> <p>– структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев;</p> <p>– поиска и методов отбора поставщиков;</p> <p>– методов и инструментов работы с базами больших данных;</p> <p>– требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота</p>
--	--	---

	<p>с применением технологий больших данных;</p> <p>– обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;</p> <p>работать в единой информационной системе.</p>	
--	--	--

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<b>Код ПК</b>	<b>Наименование ПК</b>
<b>ПК 4.1</b>	Выполнять техническое проектирование бизнес-приложений и сопровождение проектных решений.

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка домашней контрольной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b></p> <p><b>Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.</b></p> <p><b>Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка домашней контрольной работы</p>	
<p><b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.</b></p> <p><b>Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка домашней контрольной работы</p>	

<p><b>Тема 4.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p> <p><b>Тема 5.</b> Россия и мировые интеграционные процессы</p> <p><b>Тема 6.</b> Развитие России на современном этапе</p>	<p>работы</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>		
<p>Форма контроля</p>			<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

### **Текущий контроль**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы занятий приведены в РПД. Комплект заданий на лабораторные занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);

- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

#### **Экспертная оценка домашней контрольной работы**

Темы контрольных работ и требования к их выполнению приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Выполненная контрольная работа сдается в деканат в установленные сроки. Результаты домашней контрольной работы учитываются при промежуточной аттестации. При необходимости возможно собеседование с преподавателем по теме контрольной работы.

#### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

#### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения тем учебной дисциплины, выполнения домашней контрольной работы.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>выстраивает план деятельности;</p> <p>подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач;</p> <p>оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения;</p> <p>самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов;</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотического поведения;</p> <p>правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;</p> <p>принимает и разделяет общечеловеческие ценности и нормы;</p> <p>знает исторический аспект развития своей будущей специальности (профессии);</p> <p>владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;</p> <p>уровень сформированности общих культурных компетенций;</p>

<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений;</p> <p>демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века;</p> <p>демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века;</p> <p>демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;</p> <p>уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</p> <p>создает презентации в различных формах;</p> <p>демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>
---	--

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
–работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ погрешностей	<b>Отлично</b>
–работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ погрешностей Допущено два - три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта	<b>Хорошо</b>
–работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.	<b>Удовлетворительно</b>
Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	<b>Отлично</b>
Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	<b>Хорошо</b>
Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено	<b>Удовлетворительно</b>

не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	
допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69 - 51	50 и менее

### Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад
- Соблюдение правил оформления

### Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История России».

### Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных</p>	<b>Удовлетворительно</b>

погрешностей	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

**Задания для оценки освоения Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

**Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.**

Обучающийся должен:

*Знать:* Основные противоречия в экономической, социальной и политической сферах СССР в начале 1980-х гг., приведшие к кризису советской модели развития.

*Уметь:* Анализировать предпосылки смены политического курса и назревшие потребности общества в реформировании страны.

#### **Вопросы для устных опросов**

1. Каковы были официальные итоги развития советского общества к началу 1980-х годов (концепция «развитого социализма»)?

2. В чем заключались основные диспропорции в экономике СССР (соотношение группы А и группы Б, зависимость от сырьевого экспорта) в первой половине 1980-х гг.?

3. Что такое «нефтяное проклятие» или «голландская болезнь» применительно к советской экономике этого периода?

4. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства СССР и причины продовольственных трудностей (дефицита) в начале 80-х годов.

5. Какие социальные проблемы обострились в советском обществе в период «застоя» (социальная апатия, пьянство, имущественное расслоение, «квартирный вопрос»)?

6. Дайте характеристику политической системе СССР и роли КПСС в начале десятилетия. Что такое «геронтократия» и как она влияла на принятие решений?

7. В чем суть понятия «теневая экономика» и почему она получила широкое распространение в этот период?

8. Как изменилась внешнеполитическая обстановка для СССР к началу 80-х годов? В чем проявилось новое обострение холодной войны?

9. Какое влияние оказывала война в Афганистане (1979–1989) на внутреннюю ситуацию в СССР и его международный авторитет?

10.Какие попытки экономических реформ предпринимались (например, Андроповский эксперимент по укреплению дисциплины) до начала перестройки, и почему они не принесли результата?

### **Задания для оценки освоения Темы 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х**

Обучающийся должен

*Знать:* Основные этапы и причины нарастания центробежных тенденций в СССР (парад суверенитетов, новоогаревский процесс) и изменения на политической карте Восточной Европы.

*Уметь:* Анализировать взаимосвязь внутренних реформ в СССР и внешнеполитических изменений, приведших к окончанию холодной войны и изменению миропорядка.

### **Вопросы для устного опроса**

1.Каковы причины обострения межнациональных конфликтов в СССР во второй половине 1980-х годов? Приведите примеры первых конфликтов.

2.В чем суть «парада суверенитетов» союзных республик? С какой республики начался этот процесс и какие лозунги выдвигались?

3.Что такое «Новоогаревский процесс»? В чем заключалась суть проекта нового союзного договора (обновленный Союз)?

4.Охарактеризуйте позицию Б.Н. Ельцина и руководства РСФСР в процессе дезинтеграции СССР. Какую роль сыграла Декларация о суверенитете РСФСР (1990 г.)?

5.Какие изменения происходили в странах Восточной Европы («бархатные революции»)? Почему эти события называют «разрушением социалистического содружества»?

6.Какую роль сыграл СССР в объединении Германии (1990 г.)? Каковы были условия согласия советского руководства на этот процесс?

7.Какие события стали ключевыми в роспуске Организации Варшавского договора (ОВД) и Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)?

8.В чем заключались причины и каковы были последствия Августовского путча (ГКЧП) 1991 года для дезинтеграции СССР?

9.Каковы были основные итоги Беловежских соглашений (8 декабря 1991 г.) и создания СНГ? Было ли это неизбежным финалом?

10. Каковы геополитические последствия распада СССР для Европы и мира? Как изменилась роль России на международной арене после 1991 года?

### Типовой тест по разделу 1

**1. Как в официальной идеологии начала 1980-х годов называлась современная, по мнению руководства СССР, стадия развития общества?**

- 1) Период развитого социализма
- 2) Период развернутого строительства коммунизма
- 3) Эпоха застоя
- 4) Период перестройки

**2. Что подразумевают под термином «нефтяное проклятие» («голландская болезнь») применительно к экономике СССР в 1970-80-е гг.?**

- 1) Активную продажу оружия (нефти) в обмен на продовольствие
- 2) Зависимость экономики от экспорта нефти, что свернуло структурные реформы и привело к стагнации других отраслей
- 3) Полное прекращение добычи нефти из-за истощения месторождений
- 4) Бойкот советской нефти странами Запада

**3. Какая социально-экономическая проблема стала одной из самых острых в СССР в первой половине 1980-х гг.?**

- 1) Массовая безработица
- 2) Тотальный дефицит товаров народного потребления и перебои с продуктами
- 3) Запрет на прописку в крупных городах
- 4) Высокая инфляция и обесценивание вкладов

**4. Термин «геронтократия», характеризующий политическую систему СССР начала 1980-х гг., означал:**

- 1) Власть людей, имеющих большой стаж работы в партии
- 2) Власть военных
- 3) Власть пожилых людей преклонного возраста (засилье стариков в руководстве)
- 4) Власть выходцев из Грузии

**5. С какого международного конфликта началась фаза открытых дезинтеграционных процессов в СССР во второй половине 1980-х гг.?**

- 1) Конфликт в Приднестровье
- 2) События в Фергане
- 3) Конфликт в Нагорном Карабахе
- 4) Противостояние в Осетии

**6. Что стало результатом подписания Беловежских соглашений в декабре 1991 года?**

- 1) Подписание нового союзного договора
- 2) Констатация прекращения существования СССР и создание СНГ
- 3) Ввод войск в Прибалтику
- 4) Проведение референдума о сохранении СССР

**7. Как назывался процесс одобрения союзными республиками деклараций о верховенстве своих законов над союзными, начавшийся в 1990 году?**

- 1) «Бархатная революция»
- 2) «Новоогаревский процесс»
- 3) «Парад суверенитетов»
- 4) «Приватизация»

**8. Какое событие произошло в странах Восточной Европы в 1989-1990 гг., означавшее конец советского влияния в регионе?**

- 1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) «Бархатные революции» и смена политических режимов
- 3) Подписание Хельсинкских соглашений
- 4) Создание Организации Варшавского договора

**9. Установите соответствие между понятием и его определением.**

Понятие	Определение
1.Теневая экономика	А) Политический курс на ускорение социально-экономического развития СССР, провозглашенный в 1985 г.
2.Перестройка	Б) Нелегальные или полулегальные хозяйственные связи и производство, не

	учитываемые государством.
3.ГКЧП	В) Процесс изменения границ и влияния в Восточной Европе
4.Дезинтеграция	Г)Группа высших руководителей СССР, предпринявшая попытку государственного переворота в августе 1991 г.

*Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв:*

1	2	3	4

**10. О ком идет речь?**

«Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС, первый и единственный Президент СССР, инициатор политики «нового политического мышления» и перестройки, чья деятельность привела к кардинальным изменениям в стране и мире».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**11. Какое событие изображено на фотографии (символ разрушения Берлинской стены) и какое значение оно имело для дезинтеграционных процессов в Европе?**

*(Опишите событие и его значение)*

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**12. Назовите не менее двух причин обострения дезинтеграционных процессов (распада) в СССР к концу 1980-х – началу 1990-х годов.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**13. Какая республика первой приняла Декларацию о государственном суверенитете, положив начало «параду суверенитетов» в составе СССР?**

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**14. Кратко охарактеризуйте итоги внешней политики СССР во второй половине 1980-х годов (не менее трех положений). Как изменилось место СССР/России в мире после этих событий?**

**Задания для оценки освоения Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.**

**Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**

*Знать:* Причины и обстоятельства создания Содружества Независимых Государств (СНГ) как механизма «цивилизованного развода» .

-основные проблемы и противоречия на постсоветском пространстве в 1990-е годы: экономический спад, разрыв хозяйственных связей, вопросы долгов и неплатежей, статус русскоязычного населения, конфликты .

-роль России на постсоветском пространстве: правопреемница СССР, «энергодатель», попытки интеграции и ошибки политики 1990-х годов .

*Уметь:* Анализировать противоречивость интеграционных процессов в СНГ, отделяя декларации от реальных результатов .

-оценивать влияние внутренних проблем России (экономический кризис, смена элит) на ее политику в отношении бывших республик

**Вопросы для устного опроса:**

1.С какой целью в декабре 1991 года было создано Содружество Независимых Государств (СНГ)? Можно ли считать его попыткой реальной интеграции или только механизмом «цивилизованного развода» бывших республик СССР?

2.Охарактеризуйте состояние экономики большинства стран СНГ в 1990-е годы. Что такое «период экономического полураспада» и каковы были его масштабы (падение ВВП, промышленного производства)?

3.В чем заключалась проблема разрыва хозяйственных связей после распада СССР? Почему предприятия в новых независимых государствах оказались неспособны работать без кооперации друг с другом?

4.Какие противоречия существовали в экономических отношениях России со странами СНГ (диспаритет цен, долги за энергоносители, бартер)? Приведите примеры.

5.Почему Россию называют основным «энергодателем» на постсоветском пространстве? К каким проблемам приводила задолженность стран СНГ за российские нефть и газ в 1990-е годы?

6.Какие попытки реинтеграции предпринимались в рамках СНГ в середине 1990-х годов (Экономический союз, Платежный союз, Таможенный союз, Союз России и Белоруссии)? Почему эти инициативы не привели к созданию эффективно работающего объединения?

7. Какие основные ошибки допускало российское руководство (периода президентства Б.Н. Ельцина) в политике на постсоветском пространстве? В чем проявилась противоречивость и несистемность этой политики?

8. Какие конфликты и «горячие точки» возникли на постсоветском пространстве в 1990-е годы (Приднестровье, Абхазия, Нагорный Карабах и др.)? Какую роль играла Россия в их урегулировании?

9. Что подразумевается под термином «многовекторная дипломатия» стран СНГ? Почему новые независимые государства стремились развивать отношения не только с Россией, но и с другими центрами силы (Запад, Китай, Турция)?

10. Как изменился характер отношений России со странами СНГ к концу 1990-х – началу 2000-х годов? Что означает переход к «прагматизму» во внешней политике?

#### **Задания для оценки освоения Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

Обучающийся должен

*знать* : основные направления и механизмы усиления позиций России в отношении государств СНГ в 2000-е гг.: переход от политики «избирательной вовлеченности» к многовекторной интеграции, создание ОДКБ и ЕврАзЭС/ЕАЭС .

- ключевые события, обозначившие изменение внешнеполитического курса: Мюнхенская речь 2007 г., война с Грузией 2008 г., реакция на «цветные революции» и расширение НАТО на Восток

*Уметь*: анализировать эволюцию внешнеполитических концепций России — от «атлантизма» 1990-х к прагматичному «державничеству» и евразийской интеграции .

- оценивать эффективность интеграционных проектов (Союзное государство, ОДКБ, ЕАЭС) в контексте геополитического соперничества с Западом.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем заключалась суть перехода от политики «избирательной вовлеченности» к более активной и прагматичной линии России на постсоветском пространстве в начале 2000-х годов?

2. Какие новые интеграционные структуры были созданы по инициативе России в 2000-е годы (ОДКБ, ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС)? В чем заключалась их цель?

3. Как повлияли «цветные революции» в Грузии (2003), Украине (2004) и Киргизии (2005) на внешнюю политику России и ее восприятие западных стратегий на постсоветском пространстве?

4. Какое значение имела Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.) для формирования нового внешнеполитического курса России и ее позиционирования в мире?

5. Каковы причины и последствия российско-грузинского конфликта в августе 2008 года для расстановки сил на постсоветском пространстве?

6. В чем заключалась суть концепции «либеральной империи» (А. Чубайс, 2003 г.) и как она соотносилась с реальными действиями России на постсоветском пространстве?

7. Какую роль играл энергетический фактор (нефть, газ, строительство трубопроводов) в укреплении влияния России в отношениях со странами СНГ в 2000-е годы?

8. Почему проект «Восточное партнерство» ЕС (2009 г.) был воспринят в Москве как попытка создания «санитарного кордона» и отрыва постсоветских стран от России?

9. Какие изменения в концепции внешней политики РФ 2000-го и 2008-го годов отражали сдвиг приоритетов от евроинтеграции к евразийской интеграции?

10. С чем была связана тактика «подвешенного состояния» (Ф. Лукьянов) в отношении некоторых постсоветских стран в 2010-е гг., и какие риски она в себе таила?

### **Задания для оценки освоения Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы**

Обучающийся должен

*Знать:* Основные формы и этапы международной экономической интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз) и их характеристики;

- различия между западной (европейской) и евразийской моделями интеграции, а также особенности «мягких» форматов сотрудничества в Большой Евразии .

*Уметь:* анализировать эволюцию участия России в интеграционных процессах от «отрицательной» интеграции (либерализация торговли) к «положительной» (гармонизация законодательства);

- сравнивать различные модели интеграции и оценивать эффективность участия России в международных организациях с точки зрения национальных интересов и сохранения суверенитета .

### **Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные этапы (ступени) международной экономической интеграции по модели Б. Балаша. На каком из этих этапов находится Евразийский экономический союз (ЕАЭС)?

2. В чем принципиальное отличие европейской (западной) модели интеграции от евразийской модели, развиваемой с участием России? Почему простое копирование опыта ЕС на постсоветском пространстве оказалось малоэффективным?

3. Какие основные интеграционные объединения с участием России действуют в настоящее время? Охарактеризуйте их цели и уровень интеграции (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство России и Белоруссии, ШОС, БРИКС).

4. Что такое «отрицательная» и «положительная» интеграция? Приведите примеры того, как Россия участвует в этих процессах в рамках ВТО и ЕАЭС соответственно.

5. Каковы особенности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) как интеграционного формата? Почему ее называют «гибким» или «мягким» объединением, и в чем заключается роль России в треугольнике Россия-Индия-Китай?

6. В чем заключается проблема соотношения национального суверенитета и наднациональных полномочий при участии России в интеграционных объединениях? Может ли передача части полномочий наднациональным органам нанести ущерб суверенитету?

7. Каковы стратегические цели участия России в БРИКС? Чем это объединение отличается от классических интеграционных союзов (как ЕАЭС или ЕС)?

8. Какие новые вызовы и перспективы для интеграции России в мировую экономику возникли в условиях санкционного давления и глобальной нестабильности?

9. Как соотносятся между собой различные интеграционные проекты с участием России (например, ЕАЭС и китайская инициатива «Один пояс — один путь»)? Возможна ли их гармонизация в рамках концепции «Большого Евразийского партнерства»?

10. Что такое «мягкое право» (soft law) и какую роль оно играет в деятельности интеграционных объединений с участием России по сравнению с обязательными решениями наднациональных органов?

### **Задания для оценки освоения Тема 6. Развитие России на современном этапе**

Обучающийся должен

*Знать:* ключевые направления социально-экономических и политических трансформаций современной России: суверенизация, импортозамещение, кластеризация инновационной среды, эволюция институтов государственного управления .

- основные экономические вызовы и приоритеты: необходимость повышения качества экономического роста, структурная перестройка, проблема дефицита кадров и пути ее решения.

- приоритеты социальной политики: борьба с бедностью, повышение МРОТ, развитие системы социальной поддержки, адаптация рынка труда к демографическим изменениям .

- внешнеполитическую стратегию России: переход к многополярной модели, концепция «Большого Евразийского партнерства», укрепление связей с государствами Глобального Юга (БРИКС, ШОС, отношения с Китаем, Индией, Африкой, Латинской Америкой) .

*Уметь:* анализировать основные тенденции развития России в контексте глобальных изменений и внутренних модернизационных запросов.

- оценивать эффективность государственных мер по обеспечению устойчивого и суверенного развития страны в условиях санкционного давления и геополитической нестабильности

### **Вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте основные векторы социально-экономических и политических трансформаций современной России. Что понимается под процессами «суверенизации» и «кластеризации» инновационной среды?

2. Каковы основные вызовы для российской экономики на современном этапе? В чем заключается проблема «качества экономического роста» и какова роль качественной компоненты в обеспечении устойчивого развития?

3. Какие структурные изменения происходят в экономике России в условиях импортозамещения и санкционных ограничений? С какими трудностями сталкивается процесс восстановления производственных цепочек?

4. Охарактеризуйте ситуацию на рынке труда в России. В чем заключается проблема дефицита кадров, и какие меры предлагаются для ее решения (повышение производительности труда, вовлечение новых категорий работников, гибкость рынка)?

5. Каковы основные приоритеты социальной политики российского государства? Какие цели ставятся в области борьбы с бедностью и как изменяется система социальной поддержки населения?

6. В чем заключается суть изменений в политической системе России, связанных с конституционной реформой? Как изменилась роль Государственного Совета, парламента и правительства?

7. Каковы ключевые приоритеты внешней политики России на современном этапе? Что подразумевается под переходом от адаптационного курса к стратегически автономной модели?

8.Какую роль в современной внешней политике России играют БРИКС, ШОС и ЕАЭС? В чем заключается идея «Большого Евразийского партнерства»?

9.Охарактеризуйте современное состояние российско-китайских отношений. Почему это партнерство рассматривается как один из столпов формирующегося многополярного мира?

10.Какое место во внешней политике России занимают государства Глобального Юга (Африка, Латинская Америка, Ближний Восток)? Какие инструменты «мягкой силы» использует Россия для укрепления своих позиций в этих регионах?

### **Типовой тест по разделу 2**

**1. . Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 года?**

- 1) Европейский Союз
- 2) Содружество Независимых Государств (СНГ)
- 3) Союз Суверенных Государств
- 4) НАТО

**2. Какая из бывших советских республик в период 1992-2011 гг. стала членом НАТО?**

- 1) Казахстан
- 2) Латвия
- 3) Молдавия
- 4) Грузия

**3. В каком году В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ?**

- 1) 1998 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2003 г.
- 4) 2008 г.

**4. Беловежское соглашение 1991 г. объявило о:**

- 1) принятии новой Конституции СССР

- 2) выводе советских войск из Афганистана
- 3) роспуске СССР и создании СНГ
- 4) создании ГКЧП

**5. Россия участвует в следующих интеграционных структурах (выберите правильную комбинацию):**

- 1) ЕС, НАФТА, Меркосур
- 2) АТЭС, СНГ, ШОС
- 3) НАТО, ЕС, ОПЕК
- 4) АСЕАН, НАФТА, ЕС

**6. Как называлась военная операция США по освобождению Кувейта в 1991 году?**

- 1) «Несокрушимая свобода»
- 2) «Буря в пустыне»
- 3) «Принуждение к миру»
- 4) «Лис пустыни»

**7. Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI века?**

- 1) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмёрки»
- 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла
- 3) выдвижение Программы Мира
- 4) участие в Движении неприсоединения

**8. Критерием отнесения страны к группе развитых по уровню социально-экономического развития является:**

- 1) размер территории

- 2) численность населения
- 3) величина ВВП на душу населения
- 4) объем добычи полезных ископаемых

**9. Установите соответствие между событием (процессом) и датой**

Событие/Процесс	Дата
1. Принятие Конституции РФ	А 1991
2. Финансовый кризис (дефолт) в России	Б).1993
3 Создание СНГ	В) 1998
4. Мюнхенская речь В.В. Путина	Г)2007

*Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв:*

1	2	3	4

**10. О какой организации идет речь?**

«Эта организация, созданная в 1949 году, в постсоветский период расширилась на восток, приняв в свой состав бывшие социалистические страны и республики СССР, что стало одной из основных проблем в отношениях России и Запада».

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Назовите не менее двух локальных конфликтов на постсоветском пространстве, произошедших в 1990-е годы (кроме Чеченского конфликта):**

\_\_\_\_\_

**12.. Какой орган власти, согласно Конституции РФ 1993 года, является главой государства и определяет основные направления внутренней и внешней политики?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Установите правильную последовательность этапов международной экономической интеграции:**

- А) таможенный союз
- Б) зона свободной торговли
- В) экономический союз
- Г) общий рынок

Ответ запишите в виде последовательности букв: \_\_\_\_\_

**14 Охарактеризуйте «парадокс российского влияния» на постсоветском пространстве (не менее двух положений). Почему влияние России, сохраняясь, не означает полного контроля над бывшими республиками СССР?**

\_\_\_\_\_

**15 Какие изменения произошли в политической системе России на современном этапе (в связи с конституционной реформой)? Как изменилась роль Государственного Совета и парламента?**

\_\_\_\_\_

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины по билетам, содержащим два теоретических вопроса и практическое задание.

### **Вопросы для подготовки дифференцированному зачету**

#### **Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний**

1. Каковы были официальные итоги развития советского общества к началу 1980-х годов (концепция «развитого социализма»)?
2. В чем заключались основные диспропорции в экономике СССР (соотношение группы А и группы Б, зависимость от сырьевого экспорта) в первой половине 1980-х гг.?
3. Что такое «нефтяное проклятие» или «голландская болезнь» применительно к советской экономике этого периода?
4. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства СССР и причины продовольственных трудностей (дефицита) в начале 80-х годов.
5. Какие социальные проблемы обострились в советском обществе в период «застоя» (социальная апатия, пьянство, имущественное расслоение, «квартирный вопрос»)?
6. Дайте характеристику политической системе СССР и роли КПСС в начале десятилетия. Что такое «геронтократия» и как она влияла на принятие решений?
7. В чем суть понятия «теневая экономика» и почему она получила широкое распространение в этот период?
8. Как изменилась внешнеполитическая обстановка для СССР к началу 80-х годов? В чем проявилось новое обострение холодной войны?
9. Какое влияние оказывала война в Афганистане (1979–1989) на внутреннюю ситуацию в СССР и его международный авторитет?
10. Какие попытки экономических реформ предпринимались (например, Андроповский эксперимент по укреплению дисциплины) до начала перестройки, и почему они не принесли результата?
11. Каковы причины обострения межнациональных конфликтов в СССР во второй половине 1980-х годов? Приведите примеры первых конфликтов.
12. В чем суть «парада суверенитетов» союзных республик? С какой республики начался этот процесс и какие лозунги выдвигались?

13.Что такое «Новоогаревский процесс»? В чем заключалась суть проекта нового союзного договора (обновленный Союз)?

14.Охарактеризуйте позицию Б.Н. Ельцина и руководства РСФСР в процессе дезинтеграции СССР. Какую роль сыграла Декларация о суверенитете РСФСР (1990 г.)?

15.Какие изменения происходили в странах Восточной Европы («бархатные революции»)? Почему эти события называют «разрушением социалистического содружества»?

16.Какую роль сыграл СССР в объединении Германии (1990 г.)? Каковы были условия согласия советского руководства на этот процесс?

17.Какие события стали ключевыми в роспуске Организации Варшавского договора (ОВД) и Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)?

18.В чем заключались причины и каковы были последствия Августовского путча (ГКЧП) 1991 года для дезинтеграции СССР?

19.Каковы были основные итоги Беловежских соглашений (8 декабря 1991 г.) и создания СНГ? Было ли это неизбежным финалом?

20.Каковы геополитические последствия распада СССР для Европы и мира? Как изменилась роль России на международной арене после 1991 года?

21.С какой целью в декабре 1991 года было создано Содружество Независимых Государств (СНГ)? Можно ли считать его попыткой реальной интеграции или только механизмом «цивилизованного развода» бывших республик СССР?

22.Охарактеризуйте состояние экономики большинства стран СНГ в 1990-е годы. Что такое «период экономического полураспада» и каковы были его масштабы (падение ВВП, промышленного производства)?

23.В чем заключалась проблема разрыва хозяйственных связей после распада СССР? Почему предприятия в новых независимых государствах оказались неспособны работать без кооперации друг с другом?

24.Какие противоречия существовали в экономических отношениях России со странами СНГ (диспаритет цен, долги за энергоносители, бартер)? Приведите примеры.

25.Почему Россию называют основным «энергодателем» на постсоветском пространстве? К каким проблемам приводила задолженность стран СНГ за российские нефть и газ в 1990-е годы?

26.Какие попытки реинтеграции предпринимались в рамках СНГ в середине 1990-х годов (Экономический союз, Платежный союз, Таможенный союз, Союз России и Белоруссии)? Почему эти инициативы не привели к созданию эффективно работающего объединения?

27. Какие основные ошибки допускало российское руководство (периода президентства Б.Н. Ельцина) в политике на постсоветском пространстве? В чем проявилась противоречивость и несистемность этой политики?

28. Какие конфликты и «горячие точки» возникли на постсоветском пространстве в 1990-е годы (Приднестровье, Абхазия, Нагорный Карабах и др.)? Какую роль играла Россия в их урегулировании?

29. Что подразумевается под термином «многовекторная дипломатия» стран СНГ? Почему новые независимые государства стремились развивать отношения не только с Россией, но и с другими центрами силы (Запад, Китай, Турция)?

30. Как изменился характер отношений России со странами СНГ к концу 1990-х – началу 2000-х годов? Что означает переход к «прагматизму» во внешней политике?

31. В чем заключалась суть перехода от политики «избирательной вовлеченности» к более активной и прагматичной линии России на постсоветском пространстве в начале 2000-х годов?

32. Какие новые интеграционные структуры были созданы по инициативе России в 2000-е годы (ОДКБ, ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС)? В чем заключалась их цель?

33. Как повлияли «цветные революции» в Грузии (2003), Украине (2004) и Киргизии (2005) на внешнюю политику России и ее восприятие западных стратегий на постсоветском пространстве?

34. Какое значение имела Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.) для формирования нового внешнеполитического курса России и ее позиционирования в мире?

35. Каковы причины и последствия российско-грузинского конфликта в августе 2008 года для расстановки сил на постсоветском пространстве?

36. В чем заключалась суть концепции «либеральной империи» (А. Чубайс, 2003 г.) и как она соотносилась с реальными действиями России на постсоветском пространстве?

37. Какую роль играл энергетический фактор (нефть, газ, строительство трубопроводов) в укреплении влияния России в отношениях со странами СНГ в 2000-е годы?

38. Почему проект «Восточное партнерство» ЕС (2009 г.) был воспринят в Москве как попытка создания «санитарного кордона» и отрыва постсоветских стран от России?

39. Какие изменения в концепции внешней политики РФ 2000-го и 2008-го годов отражали сдвиг приоритетов от евроинтеграции к евразийской интеграции?

40. С чем была связана тактика «подвешенного состояния» (Ф. Лукьянов) в отношении некоторых постсоветских стран в 2010-е гг., и какие риски она в себе таила?

41.Перечислите основные этапы (ступени) международной экономической интеграции по модели Б. Балашша. На каком из этих этапов находится Евразийский экономический союз (ЕАЭС)?

42.В чем принципиальное отличие европейской (западной) модели интеграции от евразийской модели, развиваемой с участием России? Почему простое копирование опыта ЕС на постсоветском пространстве оказалось малоэффективным?

43.Какие основные интеграционные объединения с участием России действуют в настоящее время? Охарактеризуйте их цели и уровень интеграции (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство России и Белоруссии, ШОС, БРИКС).

44.Что такое «отрицательная» и «положительная» интеграция? Приведите примеры того, как Россия участвует в этих процессах в рамках ВТО и ЕАЭС соответственно.

45.Каковы особенности Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) как интеграционного формата? Почему ее называют «гибким» или «мягким» объединением, и в чем заключается роль России в треугольнике Россия-Индия-Китай?

46.В чем заключается проблема соотношения национального суверенитета и наднациональных полномочий при участии России в интеграционных объединениях? Может ли передача части полномочий наднациональным органам нанести ущерб суверенитету?

47.Каковы стратегические цели участия России в БРИКС? Чем это объединение отличается от классических интеграционных союзов (как ЕАЭС или ЕС)?

48.Какие новые вызовы и перспективы для интеграции России в мировую экономику возникли в условиях санкционного давления и глобальной нестабильности?

49.Как соотносятся между собой различные интеграционные проекты с участием России (например, ЕАЭС и китайская инициатива «Один пояс — один путь»)? Возможна ли их гармонизация в рамках концепции «Большого Евразийского партнерства»?

50.Что такое «мягкое право» (soft law) и какую роль оно играет в деятельности интеграционных объединений с участием России по сравнению с обязательными решениями наднациональных органов?

51.Охарактеризуйте основные векторы социально-экономических и политических трансформаций современной России. Что понимается под процессами «суверенизации» и «кластеризации» инновационной среды?

52.Каковы основные вызовы для российской экономики на современном этапе? В чем заключается проблема «качества экономического роста» и какова роль качественной компоненты в обеспечении устойчивого развития?

53.Какие структурные изменения происходят в экономике России в условиях импортозамещения и санкционных ограничений? С какими трудностями сталкивается процесс восстановления производственных цепочек?

54.Охарактеризуйте ситуацию на рынке труда в России. В чем заключается проблема дефицита кадров, и какие меры предлагаются для ее решения (повышение производительности труда, вовлечение новых категорий работников, гибкость рынка)?

55.Каковы основные приоритеты социальной политики российского государства? Какие цели ставятся в области борьбы с бедностью и как изменяется система социальной поддержки населения?

56.В чем заключается суть изменений в политической системе России, связанных с конституционной реформой? Как изменилась роль Государственного Совета, парламента и правительства?

57.Каковы ключевые приоритеты внешней политики России на современном этапе? Что подразумевается под переходом от адаптационного курса к стратегически автономной модели?

58.Какую роль в современной внешней политике России играют БРИКС, ШОС и ЕАЭС? В чем заключается идея «Большого Евразийского партнерства»?

59.Охарактеризуйте современное состояние российско-китайских отношений. Почему это партнерство рассматривается как один из столпов формирующегося многополярного мира?

40.Какое место во внешней политике России занимают государства Глобального Юга (Африка, Латинская Америка, Ближний Восток)? Какие инструменты «мягкой силы» использует Россия для укрепления своих позиций в этих регионах?

### **Перечень заданий для оценивания освоенных умений**

**Задание 1.** Изучите данные. В 1970-1980-х гг. в СССР наблюдалась следующая динамика:

- Добыча нефти выросла с 353 млн тонн (1975) до 616 млн тонн (1985).
- Производство товаров народного потребления (группа «Б») росло темпами в 2-3 раза ниже, чем производство средств производства (группа «А»).
- Импорт зерна вырос с 2,2 млн тонн (1970) до 46 млн тонн (1985).

Вопрос: О каком явлении в экономике СССР свидетельствует это сочетание факторов? Объясните, почему рост добычи нефти не привел к насыщению потребительского рынка.

**Задание 2.** В начале 1980-х гг. в СССР широкое распространение получили «цеховики», «спекулянты», а также практика «блата» (доставания дефицита по знакомству). Почему в условиях плановой экономики и официальной идеологии равенства возникла «теневая экономика»? Какие функции (позитивные и негативные) она выполняла для советского общества?

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент из Декларации о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.): «Съезд народных депутатов РСФСР, ... сознавая историческую ответственность за судьбу России, ... свидетельствуя уважение к суверенным правам всех народов, входящих в Союз ССР, ... провозглашает ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ РСФСР на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР.»

В чем заключается противоречие данного документа? Какую стратегическую цель преследовало руководство РСФСР (Б. Ельцин), принимая этот документ?

**Задание 4.** Осенью 1989 года пала Берлинская стена, а к концу 1991 года прекратили существование СССР и Организация Варшавского договора. Можно ли утверждать, что распад социалистического лагеря в Восточной Европе был главной причиной распада СССР? Аргументируйте свой ответ, приведя не менее двух аргументов.

**Задание 5.** Назовите не менее трех государств, образовавшихся на постсоветском пространстве, в которых в 1990-е годы произошли вооруженные конфликты с участием России или при ее активном посредничестве (миротворчестве). Кратко укажите суть одного из них.

**Задание 6.** Представьте, что вы директор крупного завода по производству турбин для электростанций, расположенного в Санкт-Петербурге. В советское время ваш завод получал комплектующие из Харькова (Украина), Минска (Белоруссия) и Тбилиси (Грузия), а готовая продукция поставлялась на ГЭС в Средней Азии и Казахстане. К 1993 году поставки комплектующих прекратились, а платежи из Средней Азии перестали поступать в срок. Опишите не менее двух проблем, с которыми столкнется ваше предприятие. Какое решение вы предложите руководству?

**Задание 7.** Сравните два подхода к внешней политике на примере высказываний.

1990-е: «Россия должна интегрироваться в западное сообщество, стать его органической частью».

2007 г. (Мюнхен): «Для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна... попытки построить такой мир... закончились полным провалом». Как изменилась концепция внешней политики России к середине 2000-х годов? В чем суть «мюнхенской речи» В.В. Путина?

**Задание 8.** Заполните таблицу «Инструменты влияния России на постсоветском пространстве», распределив предложенные примеры по графам: льготные цены на газ, миротворческие контингенты, ЕврАзЭС, русскоязычные школы и университеты, военная база в Киргизии, каналы вещания на русском языке, ОДКБ, квоты для студентов из СНГ.

<b>«Мягкая сила» (культура, информация, образование)</b>	<b>«Жесткая сила» (экономика, военно-политические блоки, инфраструктура)</b>
<i>(сюда вписать примеры)</i>	<i>(сюда вписать примеры)</i>

**Задание 9.** Определите, на каком этапе экономической интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз) находятся следующие объединения (по состоянию на 2020-е гг.):

- Отношения России и Китая в рамках ШОС (нет единого тарифа, нет свободного движения рабочей силы).
- ЕАЭС (единый таможенный тариф, единые техрегламенты, но разная налоговая и бюджетная политика).
- Союзное государство России и Белоруссии (декларируется единое экономическое пространство, но есть споры о единой валюте и эмиссионном центре).

**Задание 10.** При вступлении в любую интеграционную структуру страны передают часть своих полномочий наднациональным органам. В ЕС это привело к тому, что законы Еврокомиссии имеют приоритет над национальными. В чем заключается «красная линия» для России в интеграционных процессах (на примере ЕАЭС)? Почему Россия активно развивает ЕАЭС, но не стремится к созданию наднациональных органов с полномочиями, как в Брюсселе?

**Задание 11.** В последние годы в России реализуется политика импортозамещения в сельском хозяйстве и промышленности. К 2023 году Россия вышла на первое место в мире по экспорту пшеницы, полностью обеспечила себя мясом птицы и свининой. Одновременно сохраняется высокая инфляция и дефицит высокотехнологичного оборудования и микроэлектроники. Можно ли считать политику импортозамещения успешной? Аргументируйте ответ, приведя примеры успехов и неудач.

**Задание 12.** В России фиксируется рекордно низкая безработица (менее 3%). Однако работодатели жалуются на острую нехватку кадров — особенно рабочих специальностей, инженеров, IT-специалистов. Демографическая яма 1990-х годов дает о

себе знать. Предложите не менее трех возможных путей решения кадрового голода в российской экономике на современном этапе, опираясь на реалии рынка труда.

## Ключ к разделу 1

1	1) Период развитого социализма
2	2) Зависимость экономики от экспорта нефти, что свернуло структурные реформы и привело к стагнации других отраслей
3	2) Тотальный дефицит товаров народного потребления и перебои с продуктами
4	3) Власть пожилых людей преклонного возраста (засилье стариков в руководстве)
5	3) Конфликт в Нагорном Карабахе
6	2) Констатация прекращения существования СССР и создание СНГ
7	3) «Парад суверенитетов»
8	2) «Бархатные революции» и смена политических режимов
9	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
10	М.С. Горбачев
11	Падение Берлинской стены (1989 г.). Это событие стало символом объединения Германии и завершения холодной войны, ознаменовало крушение «социалистического лагеря» в Европе и утрату СССР контроля над Восточной Европой (дезинтеграция европейского соцблока).
12	Правильные ответы могут включать: Ослабление центральной власти и экономический кризис. Рост национализма и межнациональные конфликты. Провал политики перестройки и падение авторитета КПСС. «Парад суверенитетов» и борьба союзного центра с республиками (противостояние Горбачев — Ельцин). В5: РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика) Примечание: иногда также принимается ответ про Эстонию или Литву, но именно Декларация РСФСР от 12 июня 1990 г. стала ключевой для судьбы СССР, поэтому он считается основным.
13	Итоги внешней политики (нового политического мышления): Окончание холодной войны и свертывание гонки вооружений. Вывод советских войск из Афганистана (1989 г.) и Восточной Европы. Объединение Германии (1990 г.) с согласия СССР. Роспуск ОВД и СЭВ. <b>Место в мире:</b> СССР утратил статус сверхдержавы и контроль над Восточной Европой. Произошел переход от биполярного мира к однополярному (с доминированием США). Россия стала правопреемницей СССР, но столкнулась с геополитическими потерями и необходимостью выстраивать новые отношения с бывшими союзниками и Западом.

## Ключ к разделу 2

1	2) Содружество Независимых Государств (СНГ)
2	2) Латвия (другие бывшие республики СССР, вступившие в НАТО в указанный период: Эстония, Литва)
3	2) 2000 г.
4	3) роспуске СССР и создании СНГ
5	2) АТЭС, СНГ, ШОС
6	2) «Буря в пустыне»
7	1) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмёрки»
8	3) величина ВВП на душу населения
9	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г (Конституция РФ — 1993 г. , дефолт — 1998 г. , создание СНГ — 1991 г. , Мюнхенская речь — 2007 г.)

10	НАТО (Организация Североатлантического договора)
11	Правильные ответы могут включать: Приднестровский конфликт (Молдова/Приднестровье), война в Абхазии (Грузия/Абхазия), конфликт в Нагорном Карабахе (Азербайджан/Армения)
12	Президент Российской Федерации
13	Б, А, Г, В (Зона свободной торговли → Таможенный союз → Общий рынок → Экономический союз)
14	Парадокс российского влияния заключается в том, что: Россия сохраняет ключевые позиции в энергетике, инфраструктуре, образовании и безопасности на постсоветском пространстве, но не может (и не стремится) установить полный контроль, как в советскую эпоху. Близость к России вызывает у малых стран опасения, поэтому они стремятся проводить политику «мягкого балансирования» — диверсифицировать отношения с другими центрами силы (Китай, Турция, ЕС), чтобы уменьшить зависимость от Москвы
15	Конституционная реформа в России усилила роль парламента (Госдума утверждает премьер-министра и министров) и повысила значение Государственного Совета (совещательный орган при Президенте, теперь его роль в определении внутренней политики закреплена в Конституции). Одновременно сохраняются сильные позиции Президента как гаранта суверенитета и арбитра в системе власти

### Ключи к индивидуальным заданиям

#### Задание 1

Это явление называется «нефтяное проклятие» (или «голландская болезнь»), а также диспропорция в развитии тяжелой и легкой промышленности. Доходы от экспорта нефти направлялись не на развитие легкой промышленности и сельского хозяйства, а на закупку продовольствия (зерна) и покрытие бюджетных дыр, а также на финансирование ВПК. Структурные реформы не проводились, сырьевая зависимость консервировала отставание потребительского сектора.

#### Задание 2

Причины: Тотальный дефицит товаров и услуг при наличии денег у населения. Невозможность легально удовлетворить спрос. Неповоротливость госпланирования. Функции: Позитивная: фактически обеспечивала население товарами и услугами, которые не могло дать государство (ремонт, пошив, дефицитные продукты). Негативная: разлагала трудовую мораль (не труд, а «доставание»), подрывала официальную экономику, вела к сращиванию с коррумпированной частью партийной номенклатуры.

#### Задание 3

Противоречие: С одной стороны, провозглашается полный суверенитет РСФСР (верховенство российских законов). С другой стороны, декларируется намерение остаться в «обновленном Союзе». Это была политика «перетягивания каната»: получение максимальной независимости от центра при сохранении контроля над союзными структурами. Цель: Ослабить союзный центр (М. Горбачева), получить экономическую и политическую самостоятельность, используя суверенитет как инструмент в борьбе за власть.

#### Задание 4

Нет, это не была главная причина. Скорее, это были параллельные и взаимоусиливающие процессы.

Аргумент 1 (внешний): Отказ СССР от «доктрины Брежнева» (силового удержания союзников) показал народам Прибалтики и других республик, что Москва не будет применять силу для сохранения империи («эффект домино»).

Аргумент 2 (внутренний): Главные причины распада СССР лежали внутри страны: экономический кризис, паралич власти, межнациональные конфликты (Карабах и др.) и борьба союзного и российского руководства. Потеря Восточной Европы ускорила процесс, но не была его первопричиной.

#### Задание 5

Молдова (Приднестровский конфликт: 1992 г. — вооруженное противостояние между Молдовой и непризнанной Приднестровской Молдавской Республикой, где проживало много русских и украинцев. Россия выступила миротворцем).

Грузия (грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты: 1992-1993 гг. — войны Грузии с Абхазией и Южной Осетией за независимость. Россия также ввела миротворческие силы).

Таджикистан (Гражданская война 1992-1997 гг. — Россия поддерживала правительственные силы и охраняла внешние границы СНГ).

#### Задание 6

Проблемы:

Разрыв кооперационных связей: завод встанет из-за отсутствия украинских и белорусских комплектующих. Требуется искать новых поставщиков в России или переходить на импортные аналоги, что дорого и сложно.

Неплатежи: гиперинфляция и развал финансовой системы СНГ приведут к тому, что оплата из Средней Азии обесценится или не поступит вообще. Возникнет кризис неплатежей и бартер.

Решение: Переориентация производства на российские нужды, лоббирование межправительственных соглашений о поставках в обмен на госдолг, поиск заказов в "дальнем зарубежье" или конверсия производства.

#### Задание 7

Изменение: Произошел переход от политики «атлантизма» (стремление стать частью Запада) к прагматичному «державничеству» и многополярности.

Суть «мюнхенской речи»: Россия публично заявила о своей несогласии с однополярным миром во главе с США, раскритиковала расширение НАТО на Восток и заявила о необходимости строить международные отношения на основе равноправия и уважения суверенитетов.

#### Задание 8

«Мягкая сила»	«Жесткая сила»
русскоязычные школы и университеты	льготные цены на газ
каналы вещания на русском языке	миротворческие контингенты
квоты для студентов из СНГ	военная база в Киргизии
	ОДКБ
	ЕврАзЭС

#### Задание 9

Россия-Китай (ШОС) — это преимущественно **зона свободной торговли** (отмена пошлин по отдельным товарам) и политическое сотрудничество, но без глубокой интеграции.

ЕАЭС — это **таможенный союз** с элементами **общего рынка** (свободное движение товаров, капитала, рабочей силы, но не всех).

Союзное государство — это попытка создания **экономического и валютного союза**, который пока полностью не реализован.

**Задание 10**

«Красная линия» — это сохранение политического суверенитета и права самостоятельно определять ключевые параметры внутренней и внешней политики.

Россия, имея доминирующую экономику в ЕАЭС (около 85% ВВП союза), не заинтересована в создании сильных наднациональных структур, где ее голос будет формально равен голосу, например, Киргизии или Армении. Модель ЕАЭС строится на межгосударственном консенсусе, где Россия может отстаивать свои интересы напрямую, а не через наднациональную бюрократию.

**Задание 11**

Успехи (частичные): Импортозамещение успешно в отраслях с коротким технологическим циклом (АПК, легкая промышленность, простые виды машиностроения), где удалось насытить рынок отечественной продукцией и обеспечить продовольственную безопасность.

Неудачи/проблемы (относительные): В высокотехнологичных секторах (станкостроение, микроэлектроника, фармацевтика) зависимость от импорта сохраняется. Требуются длительные инвестиции, научные разработки и время. Готовая продукция часто дороже импортной, что подстегивает инфляцию.

Вывод: Политика импортозамещения не является абсолютно успешной или провальной. Она успешна в обеспечении базового суверенитета, но пока не привела к технологическому лидерству.

**Задание 12**

Возможные пути решения (должны быть указаны любые 3):

Повышение производительности труда: Автоматизация и роботизация производства, внедрение бережливых технологий (нацпроект), чтобы теми же силами выпускать больше продукции.

Вовлечение новых категорий работников: Создание условий для труда пенсионеров, людей с инвалидностью, женщин с маленькими детьми (гибкий график, удаленка, переобучение).

Образовательная перестройка: Расширение целевого набора в вузы и колледжи по востребованным специальностям, развитие системы среднего профессионального образования (СПО), популяризация рабочих профессий.

Миграционная политика: Привлечение квалифицированной рабочей силы из-за рубежа (из СНГ, Азии) с упрощенными процедурами получения гражданства для востребованных специалистов.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>
		<p align="center">_____ № _____</p> <p align="center">Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center">_____/_____</p>