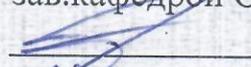


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 М.Е. Жалко

« 28 » 02 2025 г

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебному предмету**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*Приложение к рабочей программе учебного предмета*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

(базовая подготовка)

Лысьва, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «16» апреля 2024 г. № 255 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– рабочей программы учебного предмета *Обществознание*, утвержденной «28» 02 2025 г.

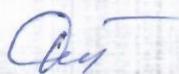
С учетом:

Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.

**Разработчик:** преподаватель Филиппова В.П.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «11» 02 2025 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета **Обществознание** обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p><b>ОК 01</b>  <b>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i>  <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i>  <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и</li> </ul>	<p><b>1) сформированность знаний об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>– основах социальной динамики;</li> <li>– глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>– человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>3) владение</b> базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки</p>

	<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их</li> </ul>	<p>понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>9) владение</b> умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
--	---	--

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02</b> <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i> <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>в) работа с информацией</b> – владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p><b>1) сформированность знаний об (о):</b> – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; <b>б) владение</b> умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>мнения;</p> <p><b>11) сформированность навыков</b> оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>5) умение</b> определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p><b>ОК 03</b> <b>Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i> <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i> <i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i></p>	<p><b>1) сформированность знаний об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной</li> </ul>

	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><b>В области физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;</li> <li>– выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных</li> </ul>	<p>политики Российской Федерации;</p> <p><b>7) владение</b> умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>10) готовность применять знания</b> о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p><b>ОК 04</b> <b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего</li> </ul>	<p><b>8) использование</b> обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p><b>ОК 05</b> <b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>	<p><b>7) владение</b> умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>9) владение</b> умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</p>

	<p>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>– стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i></p> <p><i>Освоенные обучающимися</i></p>	<p><b>1) сформированность знаний об (о):</b></p> <p>– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>– основах социальной динамики;</p> <p>– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>– глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития</p>

<p><b>стандарты антикоррупционного поведения</b></p>	<p><i>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и</li> </ul>	<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и</li> </ul>
--	---	---

	<p>волонтерской деятельности.</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>– системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>2) умение</b> характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>3) владение</b> базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>4) владение</b> умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,</p>
--	--	---

		<p>функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>5) умение</b> определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>6) владение</b> умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для</p>
--	--	---

		<p>восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>7) <i>владение</i></b> умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>8) <i>использование</i></b> обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
--	--	---

		<p><b>9) <i>владение</i></b> умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>10) <i>готовность</i></b> применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>11) <i>сформированность</i></b> навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки</p>
--	--	--

		<p>социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>12) владение</b> умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p><b>ОК 07</b> <b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</li> </ul>	<p><b>9) конкретизировать</b> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>4) владение</b> умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения</p>

	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>
<p><b>ОК 09</b> <b>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</i></p> <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i></p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<p><b>б) владение</b> умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</li> <li>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</li> <li>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать</li> </ul>	
--	---	--

	<p>приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>	
<p><b>ПК 11.1*</b> <i>Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</i></p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с документами отраслевой направленности.</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы описания схем баз данных в современных СУБД.</li> </ul>

\*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебного предмета	Компетенции	Методы и формы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>				
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развития общества</b>	<i>OK 01 OK 04 OK 05 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование	
<b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное</b>	<i>OK 02 OK 04 OK 05 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по		

<b>познание</b>		результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>				
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<i>OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<i>OK 02 OK 03 OK 04 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 2.3 Религия</b>	<i>OK 05 OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 2.4 Искусство</b>	<i>OK 01 OK 04 OK 05 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Раздел 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>				
<b>Тема 3.1 Экономика-основа</b>	<i>OK 02 OK 07</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам	Защита отчетов по практическим занятиям	

<b>жизнедеятельности общества</b>		наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование
<b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</b>	<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 09</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 3.4 Предприятие в экономике</b>	<i>OK 01 OK 03 OK 04 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 3.5 Экономика и государство</b>	<i>OK 01 OK 09</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России</b>	<i>OK 06 OK 09 П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в	

международная экономика		процессе освоения учебного предмета		
<b>Раздел 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>				
<b>Тема 4.1</b> Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование	
<b>Тема 4.2</b> Семья в современном мире	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 4.3</b> Этнические общности и нации	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 4.4</b> Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения.	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Раздел 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>				
<b>Тема 5.1</b> Политика и власть. Политическая система	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в	Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование	

		процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 5.2</b> <b>Политическая</b> <b>культура</b> <b>общества и</b> <b>личности.</b> <b>Политический</b> <b>процесс и его</b> <b>участники</b>	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>РАЗДЕЛ 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ</b>				
<b>Тема 6.1</b> <b>Право в системе</b> <b>социальных</b> <b>норм</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям Тестирование	
<b>Тема 6.2</b> <b>Основы</b> <b>конституционног</b> <b>о права</b> <b>Российской</b> <b>Федерации</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 6.3</b> <b>Правовое</b> <b>Регулирование</b> <b>гражданских,</b> <b>семейных,</b> <b>трудовых,</b> <b>образовательных</b> <b>правоотношений</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>П-о/ПК 11.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 6.4</b> <b>Правовое</b> <b>регулирование</b> <b>налоговых,</b> <b>административн</b> <b>ых,</b> <b>уголовных</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за		

<b>правоотношений</b> • <b>Экологическое законодательств о</b>		деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
<b>Тема 6.5 Основы процессуального права</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Форма контроля				<b>Дифференцирова нный зачет</b>

### **Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме защиты отчетов по практическим занятиям (после изучения тем учебного предмета), тестирования (после изучения разделов учебного предмета)

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
2) характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3) владеть понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	умеет владеть понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
4) устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
5) определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых	Умеет определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых

<p>систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
<p>б) применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Умеет применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
<p>7) проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
<p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении</p>	<p>Умеет использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>

различных задач;	
9) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	умеет формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
9) конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	умеет конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
10) применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	умеет применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
11) оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	умеет оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций умеет определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
12) самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для	самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для

несовершеннолетних граждан	ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
– планировать работу подчиненного персонала	Умеет планировать работу подчиненного персонала
<b>Знать о (об):</b>	
– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	знает общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
– основах социальной динамики;	знает основы социальной динамики;
– глобальных проблемах и вызовах современности;	знает глобальные проблемы и вызовы современности
– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	знает перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	знает человека как субъект общественных отношений и сознательной деятельности
– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	знает особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
– особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	знает особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
– экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	знает экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;
– системе права и законодательства Российской Федерации;	знает систему права и законодательства Российской Федерации;
– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	знает особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	знает социальные отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;	знает значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	знает роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;	знает о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	знает о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	знает о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
– основах построения цифровой подстанции;	Знает основы построения цифровой подстанции
– основах экономики и организации производства, труда и управления в энергетике	Знает основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике
– основах трудового законодательства	Знает основы трудового законодательства
– правила работы с персоналом;	Знает правила работы с персоналом

**Общие результаты** освоения учебного предмета «Обществознание» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и оцениваются по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
– обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	<b>Отлично</b>
– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	<b>Хорошо</b>
– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	<b>Удовлетворительно</b>
– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	<b>Неудовлетворительно</b>

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	68 и менее

### Критерии оценивания докладов (сообщений)

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>–свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>–свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям</li> <li>- представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно</li> <li>- не может четко ответить на вопросы</li> <li>- показано владение базовым аппаратом</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна</li> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком</li> <li>- не может ответить на вопросы</li> <li>- владение специальным аппаратом отсутствует</li> <li>- выводы имеются, но не доказаны</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания участия в дискуссии

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся активно участвует в обсуждении, постоянно поддерживает разговор, задаёт вопросы и инициирует новые направления разговора</li> <li>– Аргументы ясно сформулированы, подкреплены фактами и логическими доводами, демонстрируют глубокое понимание материала</li> <li>– Умело выделяет главные положения, замечает ошибки и слабые места в позициях других участников, способен поддерживать контраргументированную полемику</li> <li>– Общается вежливо, уважительно относится к точке зрения других, стремится достичь взаимопонимания</li> <li>– Продемонстрировал отличное знание изучаемого материала, легко оперирует терминологией и фактами</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся периодически включается в беседу, делает замечания и комментарии, но проявляет инициативу реже</li> <li>– Адаптирует доводы, опирается на общеизвестные факты, допускает незначительные пробелы в аргументации</li> <li>– Видит наиболее существенные тезисы, пытается реагировать на критику, но не всегда точно отражает суть сказанного</li> <li>– Реагирует нейтрально, придерживается норм этикета, однако бывают случаи проявления нетерпимости</li> <li>– Материал освоен удовлетворительно, требуются пояснения, возможны упущения деталей.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участник редко вступает в дискуссию, ограничивается отдельными репликами или совсем пассивен.</li> <li>– Формулировки неясны, логика рассуждений имеет очевидные</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>

изъязыны, представленные аргументы малоубедительны – Воспринимает лишь отдельные аспекты чужой речи, не способен полноценно взаимодействовать в рамках обсуждения – Проявляет агрессию, перебивает других, демонстрирует нежелание воспринимать альтернативные точки зрения – Ясно, что участник слабо знаком с предметом обсуждения, знания фрагментарны.	
– Участник не принимает участие в дискуссии, пассивен.	<b>Неудовлетворительно</b>

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки промежуточной аттестации**

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Аттестация за **2 семестр** является промежуточным этапом освоения учебного предмета и проводится по текущим оценкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (3 семестр)**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Дифференцированный зачет оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на промежуточной аттестации служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «*Обществознание*».

#### **Критерии оценивания дифференцированного зачета**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка</b>
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.	<b>Отлично</b>

<p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебному предмету</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

### Задания для оценки освоения

#### РАЗДЕЛА 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Обучающийся должен

**знать:**

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальные проблемы и вызовы современности;
- перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;
- систему права и законодательства Российской Федерации;
- основы построения цифровой подстанции;
- правила работы с персоналом

**уметь:**

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных

ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; понимать значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- планировать работу подчиненного персонала.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развития общества**

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.
2. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
3. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
4. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
5. Многообразие путей и форм общественного развития.
6. Эволюция, социальная революция. Реформа.
7. Российское общество и человек пред лицом и вызовов XXI века.
8. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.
9. Глобализация и ее противоречивые последствия.
10. Перспективы развития получаемой специальности в информационном обществе.
11. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.
12. Роль науки в решении глобальных проблем

### ***Профессионально-ориентированное содержание***

#### **Практическое занятие № 2**

##### **«Перспективы развития специальности в информационном обществе»**

*Перспективы развития получаемой специальности в информационном обществе.*

*Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем*

***Вид занятия: Дискуссия***

***Форма занятия: групповая работа***

***1. Определение современного состояния получаемой специальности:***

- Обзор текущего состояния рынка труда и спроса на специалистов вашего профиля.
- Анализ трендов и факторов, определяющих потребность в кадрах вашей специальности.

***2. Выявление тенденций цифровизации:***

– Определение современных тенденций и технологических прорывов, оказывающих влияние на рынок труда и специальность.

– Исследование потенциала цифровой трансформации и возможного сценария эволюции получаемой профессии.

– Изучение технологий цифрового производства и виртуализированных сервисов.

– Воздействие информационных технологий на организацию труда и процессы принятия решений.

– Современные инструменты и платформы, применяемые в получаемой специальности.

### *3. Наука и технологии в решении глобальных проблем:*

– Оценка вклада науки и технологий в решение мировых проблем, таких как экологические угрозы, здравоохранение и безопасность.

– Глобальные научные проекты и инициативы, направленные на сохранение окружающей среды и улучшение здоровья населения.

– Значимость международного сотрудничества и совместных усилий ученых и инженеров в решении планетарных угроз, в том числе связанных в сфере профессиональной деятельности.

### *4. Групповая работа:*

Подготовка и обсуждение сценариев развития получаемой специальности и подготовка краткого отчета о возможных путях развития и мерах поддержки молодых специалистов.

### *5. Обсуждения:*

Выявление сильных сторон и риски предлагаемых моделей развития.

### *6 Результат:*

– Выработка практических навыков и подходов к адаптации и повышению конкурентоспособности в информационной экономике.

– Разработка проекта мер и стратегий по адаптации и успешному функционированию в условиях информационного общества.

## **Типовые вопросы для устного опроса**

### **Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность**

1. Человек как результат биологической и социальной эволюции.
2. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.
3. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
4. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

5. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.
6. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение
7. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.
8. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
9. Свобода и необходимость в деятельности человека.
10. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенности характера в профессиональной деятельности.
11. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе, его особенности в сфере

### ***Профессионально-ориентированное содержание***

#### **Практическое занятие № 3**

##### **«Выбор профессии. Профессиональное самоопределение»**

*Учет особенности характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе, его особенности в профессиональной сфере*

***Форма занятия: индивидуальная работа***

#### **ЧАСТЬ 1 Диагностика и самооценка личности**

1. Определение психологического типа личности: понятие темперамента, акцентуаций характера.
2. Определение профессиональной направленности и способности: роль способностей, мотиваций и ценностей в выборе профессии.
3. Определение личных факторов выбора профессии: влияние социальных условий, потребностей рынка труда, семейного окружения, личных амбиций и интересов, используя систему Климова
4. Диагностика профессионально важных качеств на основе профессиограммы
5. Интерпретация результатов тестирования, сопоставление выявленных характеристик с требованиями профессий различных сфер деятельности. Определение уровня сформированности профессионально значимых качеств и готовности к профессиональному взаимодействию

#### **ЧАСТЬ 2. Особенности межличностного общения и взаимодействия в профессиональном сообществе**

1. Проведение диагностики межличностных отношений Лири

2 Определение личных коммуникативных предпочтений и разработка рекомендаций по развитию профессионально необходимых качеств и повышению эффективности взаимодействия в коллективе.

### **ЧАСТЬ 3**

1 Формулировка цели дальнейшего развития в выбранной области профессиональной деятельности.

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

##### **Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание**

1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
2. Мышление его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
3. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
4. Естественные, научные, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.
5. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
6. Естественные, научные, точные и социально-гуманитарные в профессиональной деятельности

#### ***Профессионально-ориентированное содержание***

##### **Практическое занятие № 5**

##### **«Науки в профессиональной деятельности»**

*Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности*

##### ***Вид занятия: Семинар***

Занятие направлено на формирование целостного взгляда на специальность и углубленное понимание междисциплинарных связей, способствующих эффективной работе в сфере электроснабжения.

1. Общая характеристика отраслей науки:
  - Понятие науки и научное знание.
  - Типы наук: естественные, технические, точные, социально-гуманитарные.
  - Важнейшие научные дисциплины, необходимые специалисту в сфере электроснабжения:

- Физика: основы электротехники, электромагнитные явления.
- Математика: расчеты нагрузок, проектировка линий электропередач.
- Химия: коррозионная стойкость проводящих материалов.
- Электротехника: устройства и системы преобразования энергии.
- Энергетика: надежность энергоснабжения, энергосбережение.
- Автоматизация: управление режимами работы сети, оптимизация режимов потребления.

- Экономика: ценообразование электроэнергии, инвестиционные проекты.
- Социология: изучение поведения потребителей, маркетинговая политика.
- Право: нормативные акты регулирования энергетики, защита прав потребителей.

## 2. Применение научных знаний в профессиональной практике:

- Интеграция фундаментальных знаний в проектирование электроустановок и сетей.
- Использование технических и инженерных расчетов для повышения надежности электросетей.

- Экономический аспект энергопотребления и стоимости услуг электроснабжения.
- Применение социально-гуманитарных наук в вопросах управления человеческими ресурсами и взаимоотношениях с клиентами.

## 3. Практико-ориентированные задания:

- Подготовка докладов на темы:
  - «Внедрения современных технологий автоматизации в систему электроснабжения населенного пункта»,
  - «Современные технологии мониторинга состояния энергооборудования»,
  - «Экономико-математическое моделирование и как оно применяется в электроэнергетике?»
- Проведение сравнительного анализа экономической целесообразности альтернативных источников энергии (солнечные панели, ветряные турбины, традиционные электростанции).

## Типовой тест по Разделу 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

**1** \_\_\_\_\_ — это модель поведения, ожидаемая от человека в соответствии с его статусом

**2** Каковы основные функции семьи в обществе?

- а) Воспитание детей
- б) Социальный контроль
- в) Экономическая поддержка членов семьи
- г) Все вышеперечисленное

**3 Процесс приобретения социальных норм и ценностей называется**

---

**4 Какие социальные институты относятся к основным?**

- а) Семья, образование, экономика
- б) Политика, наука, культура
- в) Государство, церковь, армия
- г) Право, здравоохранение, СМИ

**5 Какой из нижеперечисленных факторов НЕ относится к факторам социального неравенства?**

- а) Пол
- б) Возраст
- в) Профессиональные достижения
- г) Личные предпочтения в одежде

**6 Под понятием "\_\_\_\_\_ " подразумевается совокупность материальных и духовных ценностей общества**

**7 \_\_\_\_\_ — это система правил поведения, основанная на традициях и обычаях**

**8 \_\_\_\_\_ характеризуется активностью и участием граждан в управлении страной**

**9 Этнические конфликты чаще всего возникают из-за:**

- а) Различий в религиозных убеждениях.
- б) Языковых различий.
- в) Этнических стереотипов и предрассудков.
- г) Всех вышеперечисленных факторов.

**10 Конфликт поколений возникает из-за:**

- а) Несогласия относительно традиций и культурных ценностей.
- б) Разницы в образовании и профессиональной подготовке.
- в) Проблем с взаимопониманием между представителями разных возрастных групп.
- г) Всего перечисленного.

**Задания для оценки освоения**

## **РАЗДЕЛ 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**

Обучающийся должен

**знать:**

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- глобальные проблемы и вызовы современности;
- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;

- человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;
- систему права и законодательства Российской Федерации;
- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере международных отношений; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;
- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;
- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;
- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;
- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;
- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- правила работы с персоналом

**уметь:**

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для

объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; формировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; понимать значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

– планировать работу подчиненного персонала.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества**

1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.

2. Формы культуры. Народная, массовая, элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.

3. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
4. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
5. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Категории морали.
6. Гражданственность. Патриотизм.
7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности

### ***Профессионально-ориентированное содержание***

#### **Практическое занятие № 6**

#### **«Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе»**

#### *Этикет в профессиональной деятельности*

***Вид занятия: дискуссия***

***Форма занятия: групповая работа***

Занятие способствует формированию культуры профессионального общения и улучшению качества взаимодействия внутри коллективов и организаций.

1. Основы делового этикета: понятия, нормы и стандарты поведения в деловой среде.
2. Правила приветствия, знакомства и обращения в официальной обстановке.
3. Внешний вид и дресс-код сотрудников в сфере профессиональной деятельности.
4. Принципы вежливости и уважения в рабочем пространстве.
5. Табуированные темы и поведение в рабочих переговорах.
6. Упражнения на правильное обращение и представление коллег друг другу.
7. Анализ распространенных ошибок и создание сценариев правильного поведения.
8. Инсценировки и ролевые игры для отработки практических навыков.
9. Выводы о важности соблюдения этических норм в профессиональной деятельности
10. Выполнение индивидуального задания

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 2.2 Наука и образование в современном мире**

1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
2. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации.
3. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования РФ.

4. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

5. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.

### ***Профессионально-ориентированное содержание***

#### **Практическое занятие № 8**

#### **«Профессиональное образование»**

*Профессиональное образование по получаемой специальности. Роль и значение непрерывности образования*

***Вид занятия: Дискуссия***

***Форма занятия: групповая работа***

Формирование четкого представления о ценности непрерывного образования и получение навыков самостоятельного построения индивидуальной программы обучения и профессионального роста.

1. Основные концепции профессионального образования:

– Значение высшего и среднего специального образования для трудоустройства и карьерного роста.

– Современные тенденции и требования работодателей к выпускникам образовательных учреждений.

2. Непрерывность образования:

– Определение и сущность понятия "непрерывное образование".

– Виды формального и неформального обучения (семинары, стажировки, онлайн-курсы, мастер-классы).

– Преимущества и недостатки дистанционной и очной форм обучения.

3 Опыт профессионалов:

– Встреча с приглашенными специалистами, рассказывающими о своем образовательном маршруте и результатах регулярного обновления знаний.

3. Выбор образовательной траектории:

– создание индивидуального образовательного плана (целевые установки, сроки, бюджет, приоритеты) на ближайшие годы;

– рецензирование представленных планов с обсуждением возможных направлений профессионального развития.

## Типовые вопросы для устного опроса

### Тема 2.3 Религия

1. Религия, ее роль в жизни общества.
2. Мировые и национальные религии.
3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
4. Свобода совести.

## Типовые вопросы для устного опроса

### Тема 2.4 Искусство

1. Искусство, его основные функции.
2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.
4. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусств

## *Профессионально-ориентированное содержание*

### Практическое занятие № 10

#### «Образ специальности в искусстве»

#### *Образ получаемой специальности в искусстве*

**Вид занятия:** *Дискуссия*

**Форма занятия:** *Групповое занятие*

Обретение нового видения своей профессии, понимание культурного подтекста её восприятия обществом и укрепление чувства гордости за избранную сферу деятельности.

Рассматриваемые художественные блоки:

1. Изобразительное искусство:
2. Литература:
3. Кинематограф:
4. Музыкальное искусство:

5. Представление и обсуждение рассматриваемого художественного блока с акцентированием индивидуальных взглядов и ощущений обучающихся о месте искусства в профессиональной идентификации и общественном сознании.

## Типовой тест по Разделу 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1 «\_\_\_\_\_» - совокупность моральных, эстетических и интеллектуальных ценностей общества

2 Какие элементы входят в состав духовной культуры?

- а) Искусство, мораль, религия, философия
- б) Экономика, политика, право
- в) Наука, техника, производство
- г) Спорт, досуг, развлечения

**3 Религия как элемент духовной культуры выполняет следующие функции:**

- а) Обеспечивает духовную поддержку и утешение.
- б) Формирует систему нравственных ценностей.
- в) Способствует социализации индивидов.
- г) Все вышеперечисленное.

**4 Изучением основополагающих вопросов бытия, познания и этики занимается**

---

**5 Искусство как элемент духовной культуры:**

- а) Отражает реальность через художественные образы.
- б) Способствует развитию эстетического вкуса.
- в) Передаёт эмоциональные переживания автора.
- г) Всё вышеперечисленное.

**6 \_\_\_\_\_ как элемент духовной культуры отличается от других её элементов тем, что основана на эмпирических данных и строгих методах исследования**

**7 Образование как социальный институт играет ключевую роль в:**

- а) Передаче культурного наследия от поколения к поколению.
- б) Формировании профессиональных навыков.
- в) Развитии научного потенциала общества.
- г) Всем вышеперечисленном.

**8 \_\_\_\_\_ как элемент духовной культуры представляет собой систему идей и взглядов, формирующую мировоззрение общества.**

**9 Элемент духовной культуры, который устанавливает правила поведения, основанные на традиционных ценностях - \_\_\_\_\_**

**10 Элемент духовной культуры, связанный с восприятием красоты и гармонии, называется \_\_\_\_\_**

**Задания для оценки освоения**

**РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

Обучающийся должен

**знать:**

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- глобальные проблемы и вызовы современности;

– перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;

– человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенности социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека;

– особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;

– систему права и законодательства Российской Федерации;

– особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

– социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере международных отношений; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

– перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;

– роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;

– правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– основы экономики и организации производства, труда и управления в энергетике;

– основы трудового законодательства;

***уметь:***

– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных

ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; формировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; понимать значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;

– планировать работу подчиненного персонала

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества**

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.
3. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

4. Типы экономических систем.
5. Факторы долгосрочного экономического роста. Фазы экономического цикла. Причины экономического цикла.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
2. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование.
3. Финансовый рынок. Финансовые институты.
4. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетная политика Банка России.
5. Инфляция: причины, виды, последствия.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.
2. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.
3. Государственная политика РФ в области занятости.
4. Особенности труда молодежи.
5. Деятельность профсоюзов.
6. Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития

### ***Профессионально-ориентированное содержание***

#### **Практическое занятие № 12**

#### **«Особенности профессиональной деятельности»**

*Стратегия поведения при поиске работы по получаемой специальности. Возможности профессиональной переподготовки по получаемой специальности*

#### **Вид занятия: семинар**

Освоение эффективной стратегии поиска работы и возможности повышения квалификации и профессиональной переподготовки, необходимые для конкурентоспособности на рынке труда.

1 Обсуждение текущего состояния рынка труда и востребованности специалистов выбранной специальности.

2. Подготовка к поиску работы:

– этапы поиска работы: определение целей, поиск вакансий, подготовка документов, прохождение интервью;

– правила составления качественного резюме и сопроводительного письма;

– портрет идеального кандидата глазами работодателя.

3. Эффективные техники прохождения собеседования:

– психологическая подготовка к собеседованию;

– наиболее распространённые вопросы рекрутеров и правильные подходы к ответам;

– самопрезентация и техника убеждения.

4. Возможности профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

– обзор существующих форм дополнительного профессионального образования (курсы, семинары, вебинары, магистратура);

– информация о лицензированных учреждениях и центрах сертификации;

– способы выбора курса переподготовки исходя из текущих запросов рынка труда.

5. Управление личной карьерой:

– создание персонального плана развития карьеры;

– регулярная оценка достижений и коррекция дальнейших шагов;

– навык активного поиска возможностей для профессионального роста.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 3.4 Предприятие в экономике**

1. Предприятие в экономике. Цели предприятия.

2. Факторы производства.

3. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия.

4. Издержки, их виды.

5. Выручка, прибыль.

6. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.

7. Государственная политика импортозамещения в РФ.

### ***Профессионально-ориентированное содержание***

#### **Практическое занятие № 15**

**«Предпринимательская деятельность в сфере получаемой специальности»**

*Предпринимательская деятельность в сфере получаемой специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере получаемой специальности*

**Вид занятия: семинар**

**Форма занятия: групповая**

Обучение основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, характерным именно для выбранной специальности, формирование готовности к открытию собственного дела и управлению проектами в профессиональной сфере.

- 1 Короткий обзор индустрии, связанной с полученной специальностью.
2. Предпринимательская деятельность:
  - Определение предпринимательской деятельности и виды предпринимателей.
  - Отличительные черты предпринимателя в выбранной вами сфере.
  - Факторы успеха стартапа и критерии его жизнеспособности.
3. Менеджмент:
  - Основные функции и обязанности руководителя проекта.
  - Методы мотивации команды и руководства проектом.
  - Анализ успешных практик управления людьми и финансами.
4. Маркетинг:
  - Влияние маркетинга на продвижение бизнеса в профессиональной сфере.
  - Инструменты продвижения бренда и привлечения клиентов.
  - Особенности рекламной кампании и позиционирования продуктов и услуг.
5. Составление бизнес-плана малого предприятия.

**Типовые вопросы для устного опроса**

**Тема 3.5 Экономика и государство**

1. Экономика и государство. Экономические функции государства.
2. Общественные блага. Внешние эффекты.
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Принцип сбалансированности государственного бюджета.

4. Государственный долг.
5. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ.
6. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
7. Цифровизация экономики в РФ

**Типовые вопросы для устного опроса**

### Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.
2. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
3. Государственное регулирование внешней торговли
4. Собственное производство как средство устойчивого развития государства

#### *Профессионально-ориентированное содержание*

- 1 Что означает термин «импортозамещение»?
- 2 Каковы основные цели политики импортозамещения в России?
- 3 Характерные черты процесса импортозамещения в электроэнергетике
- 4 Какие сегменты в электроэнергетике особенно нуждаются в импортозамещении?
- 5 Существуют ли ограничения, затрудняющие переход на внутренние ресурсы и продукцию?

#### Типовой тест по Разделу 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

- 1 Экономика как наука изучает:
  - а) Производство товаров и услуг.
  - б) Распределение ограниченных ресурсов среди альтернативных возможностей.
  - в) Финансовые рынки и инвестиции.
  - г) Все вышеперечисленное.
- 2 Труд, капитал, землю, предпринимательские способности – это \_\_\_\_\_ производства
- 3 \_\_\_\_\_ характеризуется свободным ценообразованием на основе спроса и предложения
- 4 Плановая экономика подразумевает:
  - а) Установление цен государством.
  - б) Отсутствие конкуренции.
  - в) Централизованное распределение ресурсов.
  - г) Всё вышеперечисленное.
- 5 Рост общего уровня цен в экономике называется \_\_\_\_\_
- 6 Состояние, когда люди активно ищут работу, но не могут её найти называется \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_ показывает общий объём произведённых товаров и услуг в стране за определённый период

### **8 Экономический рост достигается благодаря:**

- а) Увеличению производительности труда.
- б) Улучшению качества продукции.
- в) Инвестициям в новые технологии.
- г) Всем вышеперечисленным факторам.

### **9 Доминирование одной компании в отрасли - это \_\_\_\_\_ на рынке**

### **10 Глобализация экономики подразумевает:**

- а) Увеличение международной торговли и инвестиций.
- б) Унификацию стандартов производства и потребления.
- в) Рост миграционных потоков рабочей силы.
- г) Всё вышеперечисленное.

## **Задания для оценки освоения**

### **РАЗДЕЛ 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

Обучающийся должен

#### **знать:**

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальные проблемы и вызовы современности;
- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;
- человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;
- экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;
- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;
- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере

межнациональных отношений; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;
- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;
- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- систему права и законодательства Российской Федерации;
- основы трудового законодательства;
- правила работы с персоналом;

***уметь:***

– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; понимать значимость здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,

творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; формировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

– планировать работу подчиненного персонала

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.

2. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества РФ.

3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.

4. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

#### ***Профессионально-ориентированное содержание***

5 Перечислите основные социальные роли, которые человек может исполнять в трудовом коллективе.

6 Почему важно учитывать социальную роль каждого сотрудника при формировании команды?

7 Объясните разницу между горизонтальным и вертикальным карьерным ростом.

8 Какие личные качества способствуют успешному профессиональному росту?

9 Какие профессиональные компетенции необходимы современному специалисту для достижения успеха в карьере?

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 4.2 Семья в современном мире**

1. Семья и брак. Функции и типы семьи.

2. Семья как важнейший социальный институт.
3. Тенденция развития семьи в современном мире.
4. Меры социальной поддержки семьи в РФ.
5. Помощь государства многодетным семьям

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 4.3 Этнические общности и нации**

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.
3. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль Социальный конфликт и способы его разрешения**

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.
2. Социальный контроль и самоконтроль.
3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.
4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
5. Социальные конфликты и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

### **Типовой тест по Разделу 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**

**1** \_\_\_\_\_ - область жизнедеятельности общества, связанная с удовлетворением социальных потребностей людей (образование, здравоохранение, культура).

**2** Какие основные функции выполняет социальная сфера?

- а) производство материальных благ.
- б) распределение доходов между гражданами.
- в) удовлетворение потребностей населения в образовании, здоровье, культуре и социальном обеспечении.

**3** К социальным институтам относятся:

- а) образовательные учреждения.
- б) предприятия промышленности.
- в) финансовые организации.

4 \_\_\_\_\_ является важным элементом социальной сферы, потому что оно повышает уровень культуры и образованности населения.

5 Профилактику заболеваний и лечение болезней обеспечивает \_\_\_\_\_

6 Социальное обеспечение включает в себя:

- а) пенсии и пособия.
- б) социальную поддержку малоимущих слоев населения.
- в) все вышеперечисленное.

7 Трудовые отношения регулируются \_\_\_\_\_

8 Пенсионное обеспечение осуществляется через систему \_\_\_\_\_

9 Государственная поддержка семей с детьми выражается в виде:

- а) материнского капитала.
- б) ежемесячных пособий на детей.
- в) льгот на оплату коммунальных услуг.

10 Роль государства в \_\_\_\_\_ заключается в обеспечении доступности образования, здравоохранения и социального обеспечения

#### Задания для оценки освоения

### РАЗДЕЛ 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Обучающийся должен

**знать:**

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальные проблемы и вызовы современности;
- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;
- человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;

– экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;

– роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;

– социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

– конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

– систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;

– правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– систему права и законодательства Российской Федерации;

***уметь:***

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; формировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; понимать значимость

здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

– владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система**

1. Политическая власть субъекты политики в современном обществе.
2. Политические институты.
3. Политическая деятельность.
4. Политическая система общества, ее структура и функции.
5. Политическая система РФ на современном этапе.
6. Государство как основной институт политической системы.
7. Государственный суверенитет. Функции государства.
8. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства

## Типовые вопросы для устного опроса

### Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.
2. Политическое участие.
3. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
4. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
5. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
6. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешенная.
7. Избирательная компания. Избирательная система в РФ.
8. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

### Типовой тест по Разделу 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

1 \_\_\_\_\_ - совокупность институтов, норм и ценностей, обеспечивающих функционирование государственной власти.

2 Какие элементы входят в политическую систему?

- а) политические партии, выборы, общественное мнение.
- б) государство, право, политические институты.
- в) все вышеперечисленное.

3 Характер взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью называется \_\_\_\_\_

4 Какой принцип лежит в основе демократии? \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ республика характеризуется ответственностью правительства перед парламентом.

6 Независимым статусом президента отличается \_\_\_\_\_ республика

7 Способы осуществления государственной власти - это \_\_\_\_\_

8 Тоталитарный режим характеризуется:

- а) жестким контролем над всеми сферами жизни общества.
- б) свободой слова и собраний.
- в) многопартийной системой.

9 Ограниченной свободой слова и собраний характеризуется \_\_\_\_\_  
режим

**10 Международные отношения включают в себя:**

- а) дипломатию, международное право, международные организации.
- б) торгово-экономическое сотрудничество.
- в) все вышеперечисленное.

#### Задания для оценки освоения

### РАЗДЕЛА 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ

Обучающийся должен

**знать:**

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальные проблемы и вызовы современности;
- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;
- человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;
- экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;
- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;
- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений; структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;
- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

– систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;

– правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– систему права и законодательства Российской Федерации;

– основы трудового законодательства

***уметь:***

– владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

– применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– формировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеть умением определять степень достоверности информации; владеть умением соотносить различные оценки социальных

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; формировать представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

– проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

– устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; понимать значимость здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для

достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

– планировать работу подчиненного персонала

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 6.1 Право в системе социальных норм**

1. Правовое регулирование общественных отношений в РФ.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в РФ.
5. Система российского права. Правоотношения и их субъекты.
6. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Функции правоохранительных органов РФ.
9. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

#### ***Профессионально-ориентированное содержание***

10 Какие правовые акты регулируют профессиональную деятельность специалистов профессиональной сферы?

11 Какие права и обязанности возникают у специалиста при вступлении в профессиональные отношения согласно законодательству?

12 Охарактеризуйте ответственность работника за нарушение правовых норм в рамках профессиональной деятельности.

13 Какие нормативные акты устанавливают требования безопасности и охраны труда на предприятиях?

14 Какие действия считаются нарушением конфиденциальности персональных данных и какая предусмотрена ответственность за такие нарушения?

## Типовые вопросы для устного опроса

### Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

1. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
2. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ.
3. Конституционные обязанности гражданина РФ.
4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
5. Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

## Типовые вопросы для устного опроса

### Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.
2. Организационно-правовые формы юридических лиц.
3. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
4. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
5. Правовое регулирование отношений супругов.
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Трудовое право. Трудовые правоотношения.
8. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
9. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.
10. Защита трудовых прав работников.
11. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.
14. Порядок оказания платных образовательных услуг.

## *Профессионально-ориентированное содержание*

### Практическое занятие № 22

#### «Трудовые правоотношения»

*Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере получаемой специальности*

### ***Вид занятия: семинар***

Занятие дает возможность обучающимся научиться ориентироваться в юридических тонкостях трудового права, эффективно разрешать трудовые конфликты и избегать неправомерных действий, защищающих интересы всех участников трудовых отношений.

1 Понятие коллективного договора и его роль в регуляции трудовых отношений.

- Порядок разработки, согласования и утверждения коллективного договора.
- Обязанности работодателей и работников по выполнению обязательств, предусмотренных договором.

2 Кейс-задания

Моделирование ситуаций, связанных с возникновением трудовых споров. Осуществляется знакомство с процедурой обращения в суд или комиссию по трудовым спорам.

3 Работа с нормативно-правовыми актами

Изучаются положения ТК РФ, касающиеся порядка рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

4 Особенности профессиональной деятельности

Проводится обзор существующих отраслевых актов, локальных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, регламентирующих трудовую деятельность получаемой специальности.

Предлагается рассмотреть конкретные рабочие ситуации и предложить оптимальное решение с точки зрения действующего законодательства.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

1. Административное право и его субъекты.
2. Административное правонарушение и административная ответственность.
3. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
4. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.
5. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве.
6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
7. Законодательство РФ о налогах и сборах.

8. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.

Права и обязанности налогоплательщиков.

9. Ответственность за налоговые правоотношения

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 6.5 Основы процессуального права**

1. Конституционное судопроизводство.
2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
3. Уголовный процесс, его принципы и статьи. Субъекты уголовного процесса.
4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.
5. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.
6. Арбитражное судопроизводство

### **Типовой тест по Разделу 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ**

**1 Источником права в Российской Федерации являются:**

- а) Законы, принятые Государственной Думой.
- б) Указы Президента РФ.
- в) Постановления Правительства РФ.
- г) Все вышеперечисленное.

**2 Конституция РФ обладает высшей юридической силой, что означает:**

- а) Её положения имеют приоритет над любыми другими законами.
- б) Она определяет структуру органов власти.
- в) Она гарантирует права и свободы граждан.
- г) Всё вышеперечисленное.

**3 Права и обязанности граждан РФ закреплены в \_\_\_\_\_**

**4 Судебная система РФ состоит из следующих звеньев:**

- а) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, арбитражные суды.
- б) Мировые судьи, районные суды, областные суды.
- в) Федеральные суды общей юрисдикции, военные суды.
- г) Все вышеперечисленные.

**5 Понятие «правоспособность» означает:**

- а) Способность иметь гражданские права и нести обязанности.
- б) Способность самостоятельно осуществлять свои права и обязанности.
- в) Возможность быть субъектом правоотношений.
- г) Всё вышеперечисленное.

**6 Гражданская дееспособность наступает в полном объёме с \_\_\_\_\_**

- 7** Преступления против личности регулируются \_\_\_\_\_ кодексом РФ
- 8** Административные правонарушения регулируются кодексом \_\_\_\_\_ РФ
- 9** Семейные отношения регулируются \_\_\_\_\_ кодексом РФ
- 10** Трудовые отношения в РФ регулируются \_\_\_\_\_ кодексом РФ

## **5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Аттестация за **2 семестр** является промежуточным этапом освоения учебного предмета и проводится по текущим оценкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (3 семестр)**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

#### **Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний**

1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.
2. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
3. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
4. Роль массовой коммуникации в современном обществе
5. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.
6. Российское общество и человек пред лицом и вызовов XXI века.
7. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.
8. Глобализация и ее противоречивые последствия.
9. Перспективы развития получаемой специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.
10. Роль науки в решении глобальных проблем
11. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.
12. Коммуникативные качества личности.
13. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
14. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.
15. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение

16. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности.
17. Потребности и интересы.
18. Свобода и необходимость в деятельности человека
19. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенности характера в профессиональной деятельности.
20. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном обществе, его особенности в сфере
21. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
22. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
23. Естественные, научные, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.
24. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, научные, точные и социально-гуманитарные в профессиональной деятельности
25. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.
26. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая, элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.
27. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.
28. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
29. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Категории морали.
30. Гражданственность. Патриотизм.
31. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
32. Этикет в профессиональной деятельности
33. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
34. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации.
35. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования РФ.
36. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
37. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования

38. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.
39. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусств
40. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
41. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
42. Факторы долгосрочного экономического роста. Фазы экономического цикла. Причины экономического цикла.
43. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
44. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование.
45. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетная политика Банка России.
46. Инфляция: причины, виды, последствия.
47. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
48. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
49. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты
50. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи.
51. Рациональное экономическое поведение. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития
52. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки
53. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.
54. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятия.
55. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
56. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ.
57. Государственная политика импортозамещения в РФ

58. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
59. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ
60. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.
61. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли
62. Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства
63. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.
64. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества РФ.
65. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
66. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.
67. Тенденция развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям
68. Миграционные процессы в современном мире.
69. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
70. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
71. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
72. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.
73. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
74. Политическая власть субъекты политики в современном обществе.
75. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.

76. Политическая система РФ на современном этапе.
77. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
78. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ.
79. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
80. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму
81. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие.
82. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
83. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
84. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
85. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешенная. Избирательная компания. Избирательная система в РФ.
86. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
87. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
88. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника
89. Правовое регулирование общественных отношений в РФ. Право в системе социальных норм. Источники права.
90. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права.
91. Правоотношения и их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность.
92. Функции правоохранительных органов РФ. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
93. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

94. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

95. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

96. Организационно-правовые формы юридических лиц.

97. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

98. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

99. Трудовое право. Трудовые правоотношения.

100. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

101. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

102. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг

103. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

104. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

105. Законодательство РФ о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правоотношения

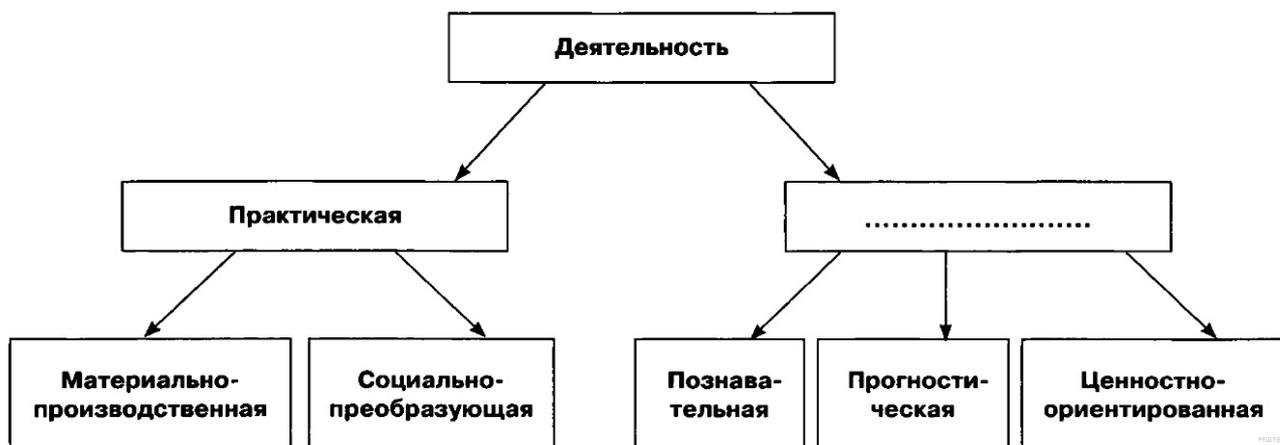
106. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

### **Перечень заданий для оценивания освоенных умений**

#### **Задание 1**

Запишите слово, пропущенное в схеме.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



### Задание 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Мировоззрение включает в себя систему взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.
- 2) Мировоззрение всегда тесно связано с переживаемыми обществом стадиями развития.
- 3) Процесс формирования мировоззрения всегда носит осознанный характер.
- 4) Мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической деятельности.
- 5) Понятие «мировоззрение» тождественно понятию «духовный мир человека».

### Задание 3

Государственный симфонический оркестр впервые исполнил симфонию современного композитора. Критики единодушно оценили музыкальное произведение как образец элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений элитарной культуры.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) использование технических средств для прослушивания
- 2) развлекательный характер произведения
- 3) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности деятельности композитора и исполнителей
- 4) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений
- 5) чрезмерная сложность формы музыкального произведения

б) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями

#### Задание 4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, позволяющие сделать вывод том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z производство промышленных товаров механизировано.
- 2) В стране Z развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации.
- 3) В стране Z созданы необходимые условия для непрерывного образования.
- 4) В стране Z активно развивается виртуальная культура.
- 5) В стране Z преобладают экстенсивные технологии.
- 6) Доступ к информации является одним из условий успеха в конкурентной борьбе.

#### Задание 5

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «культура»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию об основных формах культуры;
  - одно предложение, раскрывающее отличительную особенность элитарной культуры.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

#### Задание 6

Назовите любые две функции науки (научных знаний) и приведите по одному примеру осуществления каждой из них.

#### Задание 7

ПРОЯВЛЕНИЕ	ТЕНДЕНЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
А) широкое использование медийных ресурсов на уроках Б) уделение особого внимания изучению истории и литературы В) организация кружковой и проектной деятельности учащихся Г) ориентация на развитие творческих способностей учащихся	1) компьютеризация 2) гуманизация 3) гуманитаризация

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### Задание 8

Представьте, что Вы помогаете преподавателю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) стремление объяснить законы природы
- 3) продолжение рода
- 4) общение с помощью членораздельной речи
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) способность к мышлению

### Задание 9

ХАРАКТЕРИСТИКА	УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
<p>А) овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления</p> <p>Б) освоение образовательных программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся</p> <p>В) основано на индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования</p> <p>Г) к обучению не допускаются учащиеся, не освоившие основной образовательной программы предшествующего уровня общего образования</p> <p>Д) формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>1) дошкольное образование</p> <p>2) среднее общее образование</p> <p>3) начальное общее образование</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Задание 10

Перечислите основные принципы гражданского процессуального права.

### Задание 11

Перечислите этапы уголовного судопроизводства?

### **Задание 12**

Иванов обратился в суд с иском к Петрову о взыскании задолженности по договору займа. Однако он пропустил срок исковой давности. Какое решение примет суд? Объясните свое решение.

### КЛЮЧИ к тестам

Раздел 1 ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ			Раздел 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	Раздел 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	
1	социальная роль	1	духовная культура	1	Г
2	г	2	а	2	основные факторы
3	социализацией	3	г	3	рыночная экономика
4	а	4	философия	4	г
5	г	5	г	5	инфляцией
6	культура	6	наука	6	безработицей
7	мораль	7	г	7	Внутренний валовый продукт (ВВП)
8	гражданское общество	8	идеология	8	г
9	г	9	мораль	9	монополия
10	г	10	эстетикой	10	г

Раздел 4 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА			Раздел 5 ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	Раздел 6 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ	
1	социальная сфера	1	политическая система	1	г
2	в	2	в	2	г
3	а	3	формой правления	3	Конституция РФ
4	образование	4	народного суверенитета	4	г
5	здравоохранение	5	парламентская	5	г
6	в	6	президентская	6	18 лет
7	Трудовым кодексом	7	политический режим	7	уголовным
8	Пенсионного фонда	8	а	8	об административных правонарушениях
9	в	9	авторитарный	9	семейным
10	социальной сфере	10	в	10	трудовым

Ключ к итоговым практическим заданиям	
1	духовная
2	1, 2, 4
3	3, 4, 5, 6

4	2, 3, 4, 6
5	<p>Культура — это система исторически сложившихся устойчивых форм и способов жизнедеятельности людей, передаваемых из поколения в поколение посредством социального наследования и обеспечивающих удовлетворение материальных и духовных потребностей общества.</p> <p><i>Пример:</i>  <i>Предложение, содержащее информацию об основных формах культуры:</i>          Основные формы культуры включают народную (фольклор, народные обычаи), массовую (кино, телевидение, поп-музыка) и элитарную (классическая музыка, высокое искусство).</p> <p><i>Предложение, раскрывающее отличительную особенность элитарной культуры:</i>          Элитарная культура отличается сложностью восприятия, обращением к интеллектуальной аудитории и отсутствием массовой популярности, предполагающей понимание лишь подготовленным зрителем или читателем.</p>
6	<p><i>Пример:</i>  <i>Функция познания и объяснения явлений природы и общества</i>          Эта функция заключается в изучении и систематическом описании объективных законов и закономерностей действительности.</p> <p><i>Пример:</i> Физические законы Ньютона позволили объяснить движение планет и создать основы классической механики, что способствовало развитию техники и инженерии.</p> <p><i>Прогностическая функция</i>          Научные исследования позволяют предсказывать возможные последствия тех или иных процессов и действий, предупреждая негативные сценарии и предлагая оптимальные решения.</p> <p><i>Пример:</i> Метеорология, используя научные методы анализа атмосферных данных, позволяет заранее прогнозировать погоду, что помогает планировать сельскохозяйственную деятельность, транспортные перевозки и другие важные мероприятия</p>
7	A1, Б3, В2, Г2
8	2, 4, 6
9	A – 3, Б – 1, В – 2, Г – 3, Д - 1
10	<p>Законность          Независимость судей          Осуществление правосудия только судом          Равенство сторон перед законом и судом          Принцип диспозитивности          Принцип состязательности и равноправия сторон          Непосредственность и устность судебного разбирательства          Свобода оценки доказательств          Принципы гласности и открытости судебных заседаний</p>
11	<p>1 Возбуждение уголовного дела          2 Предварительное расследование          3 Привлечение лица в качестве обвиняемого          4 Ознакомление участников процесса с материалами дела          5 Передача дела в суд первой инстанции          6 Судебное разбирательство в суде первой инстанции          7 Апелляционное обжалование          8 Рассмотрение дела в кассационном порядке          9 Исполнение наказания          10 Реабилитация невиновных</p>

12	<i>Ответ:</i> Суд примет решение об отказе в удовлетворении иска Иванова ввиду пропуска срока исковой давности, если Петров своевременно заявит соответствующее ходатайство. Отказано в иске
----	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ** на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
		<p align="center">_____ № _____</p> <p align="center">Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center">_____/_____</p>