Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиалфедерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД
_____М.Е. Жалко
«_28_» ___02_____ 2025 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

(базовая подготовка)

Лысьва, 2025

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» декабря 2016 г. № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

- рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденной «28» 02 2025 г.

Разработчик: преподаватель 1категории А.В. Бобров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «11» 02 2025 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД Л.А. Стругова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *09.02.07 Информационные системы и программирование* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК, ЛР	**Уметь**	**Знать**
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 11.1 ЛР 5, 6, 7, 8, 12, 14, 17	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	**Наименование ОК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
ЛР 5	демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 6	демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 7	демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 8	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 12	активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 14	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 17	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- устный опрос;
- наблюдения и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- экспертная оценка презентаций;
- экспертная оценка монологических высказываний;
- экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются **другие формы контроля, дифференцированный зачет, экзамен,** которые проводятся в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 Введение	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа	**Другая форма контроля**
Тема 2 Я и мое окружение	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка монологического высказывания	Тестирование	

	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 3 Мое хобби	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка монологического высказывания Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	**Дифференцированный зачет**
Тема 4 Россия – моя Родина	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 5 Англоязычные страны	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам	Тестирование	**Другая форма контроля**

	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 6 Наука и техника	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 7 Различные виды искусств	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа	**Дифференцированный зачет**
Тема 8 Компьютеры в современной жизни	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка по результатам	Тестирование	**Другая форма контроля**

	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 9 Основы информационных систем	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа	
Тема 10 Программирование	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных текстов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 11 Профессиональное саморазвитие	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы экспертная оценка переводов профессионально-ориентированных	Тестирование	**Экзамен**

	текстов Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

— корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);

— констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);

— самоконтроль (осуществляется самим студентом);

— текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования и контрольных работ после изучения тем учебной дисциплины.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Умеет участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Умеет кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Умеет строить простые и сложные предложения на профессиональные темы
Знать:	
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
– особенности произношения	Знает особенности произношения
– правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает правила чтения текстов профессиональной направленности

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	**Отлично**
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	**Хорошо**
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	**Удовлетворительно**
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	**Неудовлетворительно**

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме –проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	**Хорошо**
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**Удовлетворительно**
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**Неудовлетворительно**

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад

– Соблюдение правил оформления

Критерии оценивания презентаций

Критерии оценки	Оценка
–презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен - титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок	**Отлично**
–презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); - сформулированная тема ясно изложена и структурирована; - использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; - работа оформлена и предоставлена в установленный срок	**Хорошо**
–презентация соответствует теме самостоятельной работы частично; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с недочетами; - сформулированная тема изложена не четко и не структурирована; - работа оформлена с нарушениями и предоставлена не в установленный срок	**Удовлетворительно**
–работа не выполнена или содержит материал не по вопросу	**Неудовлетворительно**

Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Оценка
–свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - отвечает на вопросы - показано владение специальным аппаратом - выводы полностью характеризуют работу	**Отлично**
–свободное владение текстом, обращение к слушателям - использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности - не может ответить на большинство вопросов - использованы общенаучные и специальные термины - выводы нечеткие - имеются, но не доказаны.	**Хорошо**
–текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны	**Удовлетворительно**
- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна	**Неудовлетворительно**

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны	

Критерии оценки монологических высказываний

Оценка	**Критерии оценивания монологической речи**			
	Содержание	**Лексическое оформление речи**	**Грамматическое оформление речи**	**Произношение**
Отлично	задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок
Хорошо	задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
Удовлетворительно	задание выполнено частично: цель	демонстрирует ограниченный словарный запас,	делает многочисленные ошибки или	в основном речь понятна: не допускает

	общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	допускает ошибки, затрудняющие понимание	фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Неудовлетворительно	задание не выполнено: цель общения не достигнута	словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Критерии оценивания переводов профессионально-ориентированных текстов

Критерии оценки	**Оценка**
Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки	**Отлично**
Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4лексических, грамматических, стилистических ошибок	**Хорошо**
Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок	**Удовлетворительно**
Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения или полностью искажено, имеет 1-2синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод	**Неудовлетворительно**

требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок	

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– Контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**Отлично**
– Контрольная работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов	**Хорошо**
– Контрольная работа выполнена правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	**Удовлетворительно**
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы	**Неудовлетворительно**

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточные аттестации проводятся в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа);
- дифференцированный зачет;
- экзамен.

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Другие формы контроля (контрольная работа)

Форма контроля организуется посредством выполнения обучающимися контрольной работы, состоящей из нескольких грамматических и лексических упражнений. На выполнение работы отводится 90 минут. Обучающиеся выполняют задания на отдельных листах бумаги. По окончании работы контрольная работа сдается преподавателю на проверку.

Контрольная работа оценивается по двухбальной системе «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Оценка
– контрольная работа выполнена без ошибок и недочетов или– допущено не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов	**зачтено**
– допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, или если правильно выполнено менее половины работы, плохое знание текста произведения, допущено искажение фактов	**незачтено**

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Обучающиеся заранее готовят ответы по заданным лексическим и грамматическим темам. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагается ответить на два случайных вопроса (один по лексике, другой - по грамматике).

Критерии оценки дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.	**Отлично**

Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	**Хорошо**
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	**Удовлетворительно**
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	**Неудовлетворительно**

Экзамен

Экзамен предполагает ответ в устной форме по билетам и проверяет умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная	**Отлично**

работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	**Хорошо**
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	**Удовлетворительно**
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	**Неудовлетворительно**

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения Темы 1 Введение

Обучающийся должен

знать:

Основы практической грамматики по темам:

- «Существительные: число существительных, притяжательный падеж»
- «Местоимения», «Предлоги»
- «Прилагательные и наречия: степени сравнения»
- «Числительные»
- «Предлоги места, направления, времени»
- «Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect»

уметь:

- составлять множественное число существительного;
- степени сравнения прилагательных и наречий; применять предлоги места, направления, времени;
- составлять предложения во временах группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как составить множественное число существительных?
2. Как применять притяжательный падеж?
3. Какие в английском языке есть местоимения?
4. Какие в английском языке есть предлоги?
5. Назовите степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Как применять числительные в английском языке?
7. Назовите предлоги места, направления, времени .
8. Как составить предложение во временах группы Simple (Indefinite)?
9. Как составить предложение во временах группы Continuous (Progressive)?
10. Как составить предложение во временах группы Perfect?

Контрольная работа № 1

Вводно-коррективный курс

№ 1

Which 12 words in the list below have mistakes?

boxes	places	horses	dishs
chairs	citys	keys	gooses
boots	mouths	classes	lives
armies	shoos	childrens	sheeps
watchs	men	womans	mouses
months	tooths	wolfs	wifes

№ 2

Choose the right variant

1. desk	3. potato	5. Leaf
a) desks	a) potatos	a) leaves
b) deskes	b) potatoes	b) leafs
2. class	4. photo	6. man
a) classis	a) photos	a) mans
b) classes	b) photoes	b) men
7. goose	8. city	9. Mouse
a) gooses	a) citys	a) mouses
b) geese	b) cities	b) mice

№ 3

Give the plurals of the nouns below:

a cat, a dog, a shelf, a wife, a nose, a child, a girl, a box, a mouse, a foot, a family, a country, a sportsman, a sportswoman.

№ 4

Change the sentences using the possessive case

1. This is the room of my friend.
2. You see the wife of my brother.
3. It is the car of my parents.
4. We hear the voice of this girl.
5. This is the table of our teacher.
6. It is the new school of the pupils.
7. You see the flat of my sister.
8. I got the letter of Nick.

Местоимения, предлоги

№ 1

Complete the sentences with the words given bellow:

I (1), you (3), he (2), she (2), it, we, they.

1. Josh: Are ….Rita Moreton? **Rita:** No, …. Am Rita Wharton.

2. **Angy:** Are …. From Australia? **Sue and Tom:** No, ….. am from Canada.

3. **Nina:** Is Mariah Carey your favourite pop star? **Ann:** No, ……isn't.
4. **Sonia:** Where is Mel Gibson from? **John:** ….. is from Australia.
5. **Marek:** is your class big**? Anna:** No, ……isn't.
6. **Mary:** Who are the actors in the photo? **Ewa .....**are Johnny Deep and Juliette Binoche ……is American and ……is from France.
7. **Mike:** Are …..a student? **Dan:** Yes, ……am.

№ 2

Circle the correct words
1. My teacher's nice. She's / Her name is Mrs. Evans.
2. Their / They're from Cardiff.
3. Our / We're in Class 7A.
4. Tom is she's / her boyfriend.
5. I'm / My favourite actor is Leonardo Di Capno.
6. His / He's in a group with Amy, Glen and Oliver.
7. What are your / you're favourite activities?
8. It's / It's my favourite film.

№ 3

Complete the sentences with my, your, his, her, its, our (2), their.
1. We do history with Mr. Evans. He's …..favourite teacher.
2. Maria is fifteen and Past ...brother is seventeen.
3. Open …. books on page 24, please.
4. We've got two computers in ....classroom.
5. This is ....brother .... name is Alex.
6. Hello, …. name is Ben. I'm from England.
7. Nhey're late and ….teacher is angry.
8. That's a funny picture of a dog. Where's …. head?

№ 4

Circle the correct word
1. "Are these my tickets?" - "No, yours / mine are n the table."
2. "Is this Dave's football shirt?" - "No, his / mine is in his sporisbag.
3. "Have you got Linda's passport?" - "No, yours / hers is at the hotel."
4. "Is this your jacket or Sue's?" - "It's mine / hers. Look, it's got my name in it."
5. "Is this green car your parents?" – "No, yours / theirs is blue."
6. "Mike, is this our train?" - "No, his / ours is at a quarter past three."
7. "Is this Sandra's T-shirt?" – No, hers / ours has got a big blue S on it."

№ 5

Rewrite the sentences with these or those
1. This is my pencil.
2. That's his pen.
3. This is her file.
4. Is this your piece of paper?
5. Is that my notebook?
6. This isn't his cassette.
7. That isn't your video.

8. That photo is yellow.

Прилагательные и наречия: степени сравнения

№ 1

Fill in Ihe blanks with the correct form.
(Positive / Comparative / Superlative)
1. The three musicians play on ....stage. (a) a new b) a newer c) the newest)
2. A whale is ....than a dolphin, (a) long b) longer c) the longest)
3. Is it ....to go there by car or by train? fa) cheap b) cheaper c) the cheapest)
4. Do you know that the Dead Sea is ....sea? (a) a salty b) a saltier c) the saltiest)
5. Which is .... five, fifteen or fifty? (a) little b) less c) the least)
6. I think dogs are than cats. (a) intelligent b) more intelligent c) most intelligent)
7. Happiness is ....than money. (a) important b) more important c) most important)
8. It is ….. book of all I have read. (a) interesting b) more interesting c) most interesting)
9. You are ....student in the class. (a) bad b) worse c) the worst)
10. Next time I will do it.... (a) good b) better c) the best).

№ 2

Write the comparative and the superlative degrees of adjectives:
warm, cold, happy, clean, wide, narrow, good, sad, busy, brave, clever, old, little, big, easy, modern, expensive, small, funny.

№ 3

Use the superlative degree.
1. January is (cold) month of the year.
2. July is (hot) month of the year.
3. May is (fine) month of the year.
4. This is (bright) idea.
5. This is (beautiful) place.
6. This is (bad) poem in the book.
7. This is her (good) dress.

№ 4

Write the comparative / superlative degrees of adverbs : quickly, early, slowly, well, late, near, fast, soon, little, correctly, hard, attentively, much.

№ 5

Translate into English.
1. Ваш брат старше Вас? - Нет, он моложе меня.
2. Февраль – самый короткий месяц в году.
3. Эта статья интереснее той.
4. Земля (the Earth) больше Луны (the Moon).
5. Сегодня холоднее, чем вчера.
6. Это самый важный вопрос.
7. Ваша комната лучше моей.

8. Лучше поздно, чем никогда.
9. Май теплее марта.
10. Сегодня холоднее, чем вчера.

№ 6

Fill in the blanks with the correct form.

1. I'll find out the truth. (a) soon or late b) sooner or later c) soonest or latest).
2. He runs … than I do. (a) fast b) faster c) fastest).
3. Last time you did your work …. You have never done it like that. (a) correctly b) more correctly c) most correctly).
4. You look tired. You should work (a) little b) Jess c) the feast).

Числительные

Заполните анкету с данными о вашей стране, используя числительные. Опишите следующие параметры:

1) Land
2) Climate
3) Population
4) Ethnic groups
5) Economy

Предлоги места, направления, времени

1 Put in the necessary prepositions: at / in / on.

1. We always have lunch ..... 2 o'clock in the afternoon.
2. My friend's birthday is ..... the 3d of May.
3. I'm very busy just now but I'll help you …… a moment.
4. Many of English great cathedrals were built ..... the Middle Ages.
5. It there are no clouds in the sky, you can see the stars ....night.
6. I haven't seen Tom for a few days. I last saw him .... Tuesday.
7. We often go out … Sunday.
8. "Could I speak to Tom, please?" "I'm afraid he is not here … the moment."
9. Stop it, please! It's difficult to understand anything if everyone is speaking … the same time!
10 What are they doing ….the weekend?

№ 2

Put in by / for / in I till / during.

1. I have done everything ....that time.
2. I went to London … a month.
3. I'll stay at my granny ....autumn.
4. He has been living in Moscow .... 3 years.
5. John was building his house .... 3 months.
6. The 12.02 train left … time.

№ 3

Complete the sentences with: in / at / on.

1. Rio de Janeiro is ....the south-east coast of Brazil.

2. There is no one … the garden.
3. Tessa is ....a conference.
4. Would you like sugar … your coffee
5. Who's moved my briefcase? I left it … the table.
6. Go along this road, and then turn left ....the shop.
7. Nicola was wearing a silver ring ....his little finger.
8. We stopped at a small village … the way to London.
9. He spends most of the day sitting … the window and looking out.
10.There's been another big forest fire …. California.
11. What have you got .... your hand?
12. Paris is … the river Seine.
13. I know people like to dress up … parties, but that is ridiculous (смешно, нелепо).

№ 4

Complete the sentences with a preposition if it is necessary.

My brother Tom and I like to go (1) the Zoo (2) our Granny. We usually get (3) (4) 7 o'clock (5) the morning. We do exercises, take a shower, clean our teeth and have breakfast. We live not far (6) the Zoo. We usually go there (7) foot. It's so nice (8) the street (9) a warm autumn day. We can see many animals and birds (10) the Zoo. I like to stop (11) the birds' cage. They fly or sit (12) the trees singing songs. I like to listen (13) their songs. They are so beautiful! As my Granny and Tom, they are very fond (14) watching the monkeys. They are so funny, aren't they? They can run, jump or lay tricks very well. I would like to come (15) them. I think, it will be a great fun!

Временные формы глаголов группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect

1. Present Simple

Раскройте скобки. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:

1) My mother (wake).....me up in the morning.
2) They (live).....in Kursk.
3) I (like).....music.
4) My friend's sister (get up).....late.
5) They (have).....six classes a day.
6) I (be).....in the seventh form.
7) She (leave).....home at 8.30 every morning.
8) My sister (be).....ten.

2. Present Progressive

Задайте вопросы и ответьте на них:

Example: Bill (play) football / now (read a book).
Is Bill playing football now? No he isn't. He is reading a book.

1) They (write) a test /now (play football).
2) Maggy (wake up) / now (sleep).
3) Children (have) breakfast / now (have lunch).
4) Ken (do) homework / now (watch TV).
5) Peter (speak) English / now (speak German).
6) Children (dance) / now (roller-skate).

3. Напишите следующие предложения в Present Perfect, добавив нужные наречия:

1) He is leaving home at the moment.
2) She does her homework in the evening.
3) They are crossing the road.
4) He sends me two letters every month.
5) We roller-skate in summer.
6) She is knitting a sweater.
7) Mr. Norris finishes the work at 5 p.m.
8) She is cleaning the room now.

Задания для оценки освоения Темы 2

«Я и мое окружение»

Обучающийся должен

знать:

– лексические единицы по теме «Я и мое окружение» (члены семьи, друзья, одногруппники, дом, учебное заведение, будущая профессия).

уметь:

– составлять монологическое высказывание о своем окружении объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите по-английски не менее восьми членов семьи.
2. Какие комнаты находятся в квартире?
3. Назовите не менее десяти наименований мебели и предметов интерьера.
4. Какие дисциплины вы изучаете в учебном заведении?
5. Расскажите о своей возможной будущей профессии.

Типовой тест

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

I live in a **1) дом** near the mountains. I have two **2) братья** and one **3) сестра**, and I was born last. My **4) отец** teaches mathematics, and my **5) мама** is a nurse at a big hospital. My brothers are very

smart and work hard in **6) школа**. My sister is a nervous **7) девочка**, but she is very **8) добрая**. My **9) бабушка** also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very **10) сильная**. She cooks the best food!

My **11) семья** is very **12) важная** to me. We do lots of things **13) вместе**. My brothers and I like to go on long walks in the **14) горы**. My sister likes **15) готовить** with my grandmother. On the **16) выходные** we all play board **17) игры** together. We laugh and always have a good **18) время**. I **19) люблю** my family **20) очень сильно.**

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	
11		**12**		**13**		**14**		**15**	
16		**17**		**18**		**19**		**20**	

Ключи:

1	house	**2**	brothers	**3**	sister	**4**	father	**5**	mother
6	school	**7**	girl	**8**	kind	**9**	grandmother	**10**	strong
11	family	**12**	important	**13**	together	**14**	mountains	**15**	to cook
16	weekends	**17**	games	**18**	time	**19**	love	**20**	very much

Задания для оценки освоения Темы 3

«Мое хобби»

Обучающийся должен

знать:

– лексические единицы по теме «Мое хобби» (свободное время, виды хобби, хобби в разных странах);

– теоретический материал по теме «Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола».

уметь:

– составить монологическое высказывание о хобби объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме;

– применять в речи английские временные формы.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о своих увлечениях
2. Какие виды хобби вы знаете?
3. Каковы особенности хобби в других странах?
4. Каким английским формам глагола соответствуют какие русские формы?

Типовой тест

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 хобби is what a person likes to do in his **2 свободное** time. Hobbies differ like **3 вкусы**. If you have chosen a hobby according to your **4 характер** and taste you are lucky because your **5 жизнь** becomes more **6 интересная**. The most **7 популярное** hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from **8 садоводство** to **9 путешествия**, from **10 шахматы** to **11 волейбол**. Both grown-ups and children are fond of playing different computer **12 игры**. This hobby is becoming more and more popular. Making things include **13 рисование**, **14 плавание**, **15 поделки**. Many people collect something - coins, **16 марки**, compact discs, toys, books. Some collections have some value. **17 богатые** people often collect paintings, **18 редкие** things and other **19 искусство** objects. Often such private collections are given to museums, **20 библиотеки**.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	
11		**12**		**13**		**14**		**15**	
16		**17**		**18**		**19**		**20**	

Ключи:

1	Hobby	**2**	spare	**3**	tastes	**4**	character	**5**	life
6	interesting	**7**	popular	**8**	gardening	**9**	traveling	**10**	chess
11	volleyball	**12**	games	**13**	drawing	**14**	swimming	**15**	handicrafts
16	stamps	**17**	Rich	**18**	rare	**19**	art	**20**	libraries

Задания для оценки освоения Темы 4

«Россия – моя родина»

Обучающийся должен

знать:

– лексические единицы по теме «Россия» (Государственное устройство РФ, история России);

– понятие инфинитива;

– способы словообразования.

уметь:

– составить монологическое высказывание о своей родине объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме;

– применять в речи инфинитив;

– использовать различные способы словообразования.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Государственное устройство РФ
2. Какие факты из истории России вы знаете?
3. Как и где применятся инфинитив?
4. Какие способы словообразования существуют?

Типовой тест

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

Russia is the **1 наибольшая** **2 страна** in the world. It stretches from **3 Европа** to the **4 Тихий Океан** in Asia. Russia is so large that it has nine different time **5 зоны**. A "time zone" is an area in which all the countries have the same **6 время** on their **7 часы**. The people in Russia are called **8 русские** and the **9 язык** they speak is called **Russian**. Russian has its own special **10 алфавит** and symbols that it uses for each letter. This special alphabet is called **11 Кириллица**. Unlike the **12 английский** alphabet which has 26 **13 буквы**, the Russian alphabet has 33. The Russian language is the eighth most spoken language in the **14 мир**. This is probably because of how large Russia is and how much Russia's **15 история** influenced the countries around it. Russian **16 правители** (kings, queens, emperors, and empresses) spent a lot of time trying to **17 расширить** (grow) Russia and make it a big country. Over time, they **18 преуспели**. One of the most successful **19 императрица** was **20 Екатерина** the Great.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	
11		**12**		**13**		**14**		**15**	
16		**17**		**18**		**19**		**20**	

Ключи:

1	**largest**	**2**	**country**	**3**	Europe	**4**	Pacific Ocean	**5**	zones
6	time	**7**	clocks	**8**	**Russians**	**9**	language	**10**	alphabet
11	**Cyrillic**	**12**	English	**13**	letters	**14**	world	**15**	history
16	rulers	**17**	expand	**18**	succeeded	**19**	empresses	**20**	Catherine

Задания для оценки освоения Темы 5

«Англоязычные страны»

Обучающийся должен

знать:

– лексические единицы по теме «Англоязычные страны»;

– теоретические основы по темам: герундий, сложное дополнение, причастие 1, причастие 2.

уметь:

– составлять монологическое высказывание об Англии объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме;

– применять в речи герундий, сложное дополнение, причастия.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите об особенностях какой-либо англоязычной страны.
2. Что такое герундий?
3. Что такое сложное дополнение?
4. Понятие причастия 1 и причастия 2

Типовой тест

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 Великобритания, **2 США**, **3 Канада**, **4 Австралия** and **5 Новая Зеландия** are English speaking **6 страны**. They are situated in different parts of the **7 мир** and differ in many ways. The **8 природа** of these countries, their weather and **9 климат** and way of life of their people differ. Each coutry has it's own history **10 обычаи**, traditions, its own national **11 праздники**. But they all have a common **12 язык**. English, the language of the people who left **13 Англия** to make their names in new countries. The United Kindom of Great Britain and North **14 Ирландия** consist of 4 parts: England, **15 Шотландия**, Wales, Northen Ireland. The British Isles are group of **16 острова** lying off the nothwest coast of the **17 континент** of Europe. There are no high **18 горы**, no very long **19 река**, no great **20 лес** in U.K.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	
11		**12**		**13**		**14**		**15**	
16		**17**		**18**		**19**		**20**	

Ключи:

1	Great Britain	**2**	USA	**3**	Canada	**4**	Australia	**5**	New Zealand
6	countries	**7**	world	**8**	nature	**9**	climate	**10**	customs
11	holidays	**12**	language	**13**	England	**14**	Ireland	**15**	Scotland
16	islands	**17**	continent	**18**	mountains	**19**	river	**20**	forest

Задания для оценки освоения Темы 6

«Наука и техника»

Обучающийся должен

знать:

– лексические единицы по теме «Наука и техника»;

– понятия сложного дополнения и сложного подлежащего.

уметь:

– составлять монологическое высказывание о современных технологиях объемом не менее 10 предложений, применяя новую лексику по данной теме;

– применять в речи сложные дополнения и сложное подлежащее.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что вы знаете о современных технологиях?
2. Какие научные открытия вам известны?
3. Какие функции компьютера вы знаете?
4. Определение сложного подлежащего.
5. Определение сложного дополнения.

Типовой тест

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

We live in the fascinating and challenging world of **1наука**. It is a world that more and more over the ages, and especially in the 20th **2век** has come to affect so much of our lives. It is involved with the way we **3путешествовать**, the homes we live in and the clothes we wear, how we become ill and how **4медицина** can make us better, and has given us fantastic means of **5общение** and **6бисследование**.

The list of the **7изобретения** is rather long. We are onlookers of great scientific **8достижения** such as televion and a **9компьютер**. We can't **10вообразить** our life without a **11блокнот** or a radio. I'd like to speak in details about computers.

A computer is an **12электронное** **13устройство** that stores **14информация** and allows changes in it through the use of instructions. A **15современный** computer is capable of doing various **16задачи**, like word processing and accounting. Personal computers are **17широко** used but **18работа** on them **19требует** some **20методы**.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	
11		**12**		**13**		**14**		**15**	
16		**17**		**18**		**19**		**20**	

Ключи:

1	science	**2**	century	**3**	travel	**4**	medicine	**5**	communicating
6	exploring	**7**	inventions	**8**	achievements	**9**	computer	**10**	imagine
11	notebook	**12**	electronic	**13**	device	**14**	information	**15**	modern
16	tasks	**17**	widely	**18**	working	**19**	requires	**20**	techniques

Задания для оценки освоения Темы 7

«Различные виды искусств»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

– Киноискусство.

– Живопись.

– Театр.

– Музыка.

уметь:

– составить монологическое высказывание об искусстве объемом не менее 10 предложений;

– применять в речи изученные лексические единицы.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что вы знаете о современном искусстве?
2. Какие жанры музыки вам известны?
3. Какие стили живописи вы знаете?
4. Расскажите о последнем посмотренном фильме.
5. Какие слова на тему «Театр» вы знаете?

Контрольная работа №2

1) Read text «Man the Creator». Translate

Visual art is a vast subject, including all kinds of pictures and sculptures. Artists make art for many reasons. Hundreds of years ago — when people couldn't read — painting were often designed to illustrate stories, especially Bible stories. And a lot of paintings were made to decorate churches. More recently, artists have begun to paint to express their own feelings or explore ideas, or just to create something beautiful.

People have always argued about art – how to make it, what it should look like and why. But there are no right and wrong answers. For example, some people think that paintings should look true to life. But many artists want to create more imaginative works — especially now that we have photographs to record how things look. It is **common knowledge** that there is a huge difference in what artists do. What kind of art you enjoy is up to you.

2) Translate the words on the topic «Art»:

1. visual art
2. to make art
3. an artist and a sculptor
4. a picture and a sculpture
5. a picture gallery/ an art museum
6. a landscape (a seascape)
7. a still life – still lifes
8. a genre scene
9. to look true to life
10. imaginative work
11. a work of art
12. a reproduction
13. to belong to the brush of

14. try your hand at

15. be up to you

3) Answer the questions

1. Are you interested in art? What art in particular?

2. Painting and sculpture are visual arts, aren't they? Which of them is more exciting for you?

3. What world-famous artists do you know/like?

4. Who is your favourite painter? Why?

5. Which of the two genres — portrait or landscape painting — attracts you more? Do you know any well-known portraitists? landscapists?

6. Many artists produced pictures of scenes at sea. Can you say that Aivazovsky was a famous Russian seascapist? Do you know any names of his pictures?

7. Do you know any British museums?

8. Do you ever go to picture galleries and art museums? Which galleries/museums? What important picture galleries and art museums do you know in Russia and abroad?

9. Where can we see sculptures? Where are they usually placed and why?

10. Do you think photography can be called a visual art? Why? Why not?

11. Have you ever tried your hand at any of these three arts — painting, sculpture and photography? How successful were you?

4) Read the text and say if the statements given below are true (T) or false (F):

Mark Twain was not only a famous writer but also a famous humorist. He travelled a lot making speeches in different towns. During these speeches he always told several funny stories.

Once Mark Twain and two of his friends were sitting in a restaurant. One friend had just returned from a trip to the mountains. He said that the air in those mountains was very clear. In many places the echo of a voice came back five times stronger than the original voice.

"That is nothing," said the second friend. "In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back in the afternoon."

Mark Twain laughed. Then he said, "Listen! The echoes which you have told about are very unusual. But in a small church in Hannibal, a town where I was born, there is an echo more unusual even than those."

"What is so strange about the echo there?" asked one of the men.

"Well, I'll tell you," said Mark Twain. "The echo in that church is so unusual, that if one says in a loud voice, "Good morning! How are you?", the echo comes back after a moment very clearly, "Very well, thank you. And how are you?"

1) Mark Twain was not only a famous writer but also a well-known scientist.

2) During his speeches the writer always told several funny stories.

3) Once on a hot summer day Mark Twain and two of his friends were sitting in a small cafe'.

4) One of his friends had just returned from an exciting cruise.

5) Another friend had just returned from a trip to the mountains.

6) The air in the mountains was very clear.

7) In these mountains the echo of a voice came back ten times stronger than the original voice.

8) In Colorado in many places the echo of a voice spoken in the morning comes back next day in the afternoon.

9) The strange thing about echoes in a small church in Hannibal was that echoes returned greetings.

10) Mark Twain was born in Hannibal.

Задания для оценки освоения Темы 8

«Компьютеры в современной жизни»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Значение компьютерной грамотности в современном обществе.
- История создания первых вычислительных приборов.
- Информационные технологии.
- Виды компьютеров.
- Строение компьютера.
- Аппаратное и программное обеспечение компьютера.
- Пять основных блоков компьютера и их функции.
- Классификация компьютеров. Виды компьютеров.
- Коммуникационные системы и информационные технологии.
- Передача данных и Интернет.
- История развития коммуникационных систем.
- Современные средства связи.

уметь:

- рассказать о современных средствах связи;

– рассказать о строении компьютера;

– рассказать о пяти основных блоках компьютера и их функциях;

– рассказать о видах компьютеров.

Типовые вопросы для устного опроса

– Каково значение компьютерной грамотности в современном обществе?

– Расскажите об истории создания первых вычислительных приборов.

– Информационные технологии.

– Какие виды компьютеров вы знаете?

– Строение компьютера.

Типовой тест

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

When Charles Babbage, a **1 профессор** of Mathematics at Cambridge **2 университет**, invented the first calculating **3 машина** in 1812 he couldn't even imagine the **4 последствия** of this **5 открытие**. Nearly everything we do in the world is assisted or even **6 контроллируются** by computers, the complicated descendants of his **7 простая** machine. **8 компьютеры** are used more and more often in the world today, for the simple reason that they are far more **9 эффективны** than human beings. They have much better **10 память** and they can **11 хранить** much **12 информация**. No man alive can do 500000 sums in one **13 секунда**, but a computer can. In fact, computers can do many of the things we do, but **14 быстрее** and better. They can **15 предсказывать** weather, and even play **16 шахматы**, write poetry or compose music. Just as **17 телевидение** has extended human sight across the **18 барьеры** of time and distance, so the computers extend the power of the human **19 разум** across the **20 существующие** barriers.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	
11		**12**		**13**		**14**		**15**	
16		**17**		**18**		**19**		**20**	

Ключи:

1	professor	**2**	university	**3**	machine	**4**	consequences	**5**	discovery
6	controlled	**7**	simple	**8**	Computers	**9**	efficient	**10**	memory
11	store	**12**	information	**13**	second	**14**	faster	**15**	predict
16	chess	**17**	television	**18**	barriers	**19**	mind	**20**	existing

Задания для оценки освоения Темы 9

«Основы информационных систем»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Понятие информационная система. Компоненты информационной системы.
- Типы информационных систем.

уметь:

- Рассказывать о типах информационных систем.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие информационной системы
2. Назовите компоненты информационной системы
3. Назовите типы информационных систем

Контрольная работа № 3

1. Translate the article

The phrase “computer industry” applies to most jobs and businesses that involve computers or computer technology. Years ago, the computer industry described only the narrow work that was done on the first computers — often room-sized machines programmed to perform but a few discreet functions. The industry has grown in leaps and bounds since, and now includes not only the design and sales of computers themselves, but also software development and manufacturing, computer and Internet networking, broadband and wireless connectivity, and a whole host of information technology services.

Depending on the context, references to the computer industry can mean different things. In business, the computer industry is generally understood to be the sector of any given economy that is concerned with technology sales and manufacturing. The health of technology corporations over time, the competition of computer sales across brands, and the financial outlook of innovations in mobile and tablet computing are among the pieces making up the computer industry as it is known to market analysts and corporate investors.

2. Write down the article and translate it:

Advantages of CAD:

1. Saves time: When you are using the computer-aided design software, it will save your time and you can make better and more efficient designs in shorter time duration.

2. Easy to edit: When you are making designs, you may find the need to make alterations. When you are using computer-aided design software, it will be much easier to make any changes because you can fix the errors and modify the drawings easily.

3. Decrease in error percentage: As the CAD software makes use of some of the best tools, the percentage of error that occurred because of manual designing is significantly reduced.

4. Decrease design effort: When it comes to the amount of effort that was needed for the sake of designing the different models, it has been reduced significantly because the software automates most of the task.

5. Code re-use: As the entire task is carried out with the help of computer tools, it removes the problem of duplication of labor, you can copy the different parts of code and design which can then be reused multiple times over and over again.

6. Easy to share: The CAD tools make it easier to save the files and store it in a way that you can use it time and again and send it without any unwanted hassles too.

7. Improved accuracy: There is absolutely no doubt about the fact that the kind of accuracy that CAD software will offer can never be achieved by opting for manual drawings. You have tools to measure the precision, skill and accuracy level of the designs.

3. Transform sentences into questions of necessary type:

Mary is watching TV at the moment.	general
You don’t buy bananas every day.	tag
Herman went to the gym last Sunday.	special
My colleagues have bought a new coffee machine.	alternative
Next year we will travel a lot.	subject
Steve likes reading very much.	general

Задания для оценки освоения Темы 10

«Программирование»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

- Требования, предъявляемые к современному программированию.
- История программирования.

уметь:

- рассказывать об истории программирования;
- рассказывать о требованиях, предъявляемых к современному программированию.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Каковы требования, предъявляемые к современному программированию?
2. Что вы знаете об истории программирования?

Типовой тест

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 компьютерное **2 программирование** is the **3 процесс** of **4 написания** **5 кода** to facilitate specific **6 дествия** in a computer, **7 приложение** or software **8 программа**, and instructs them on how to perform. Computer **9 программисты** are **10 профессионалы** that create **11 инструкции** for a computer to **12 выполнять** by writing and **13 тестирование** code that enables applications and software programs to operate **14 успешно**.

Based on the **15 требования** or **16 цели** of these instructions, computer programming can be as simple as **17 сложение** two numbers. It can also be as **18 сложное** as reading data from temperature **19 сенсоры** to adjust a thermostat, **20 сортировка** data to complete intricate scheduling or critical reports or taking players through multi-layered worlds and challenges in games.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	
11		**12**		**13**		**14**		**15**	
16		**17**		**18**		**19**		**20**	

Ключи:

1	Computer	**2**	programming	**3**	process	**4**	writing	**5**	code
6	actions	**7**	application	**8**	program	**9**	programmers	**10**	professionals
11	instructions	**12**	execute	**13**	testing	**14**	successfully	**15**	requirements
16	purposes	**17**	adding	**18**	complex	**19**	sensors	**20**	sorting

Задания для оценки освоения Темы 11

«Профессиональное саморазвитие»

Обучающийся должен

знать:

Лексические единицы по темам:

– Чемпионаты профессионального мастерства.

– Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствование в профессиональной деятельности.

– Мои профессиональные успехи.

уметь:

– Рассказывать о своих профессиональных успехах.

– Решать нестандартные задачи.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Как проводятся чемпионаты профессионального мастерства?
2. Что такое профессиональный рост?
3. Какие существуют пути саморазвития?
4. Понятие самосовершенствования в профессиональной деятельности
5. Каковы ваши профессиональные успехи?
6. Каким образом возможно решать нестандартные задачи?

Типовой тест

Вставьте пропущенные слова в текст. Запишите верные английские слова вместо русских под номерами 1-20.

1 личностное **2 развитие** or self-improvement **3 состоит** of activities that develop a person's **4 возможности** and **5 потенциал**, build human **6 капитал**, facilitate employability, enhance **7 качество** of life, and facilitate the **8 реализация** of dreams and aspirations. Personal development may take place over the **9 курс** of an individual's entire **10 жизненный** цикл and is not **11 ограничен** to one stage of a person's life. It can include **12 официальный** and informal actions for developing others in **13 роль** such as **14 учитель**, guide, counselor, **15 менеджер**, coach, or **16 наставник**, and it is not restricted to self-help. When personal development takes place in the **17 контекст** of institutions, it refers to the **18 методы**, programs, **19 инструменты**, techniques, and assessment systems offered to support positive adult development at the individual **20 уровень** in organizations.

1		**2**		**3**		**4**		**5**	
6		**7**		**8**		**9**		**10**	
11		**12**		**13**		**14**		**15**	
16		**17**		**18**		**19**		**20**	

Ключи:

1	Personal	**2**	development	**3**	consists	**4**	capabilities	**5**	potential
6	capital	**7**	quality	**8**	realization	**9**	course	**10**	lifespan
11	limited	**12**	official	**13**	roles	**14**	teacher	**15**	manager
16	mentor	**17**	context	**18**	methods	**19**	tools	**20**	level

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- другие формы контроля (контрольная работа) (3, 5, 7 семестры);
- дифференцированный зачет (4, 6 семестры);
- **экзамен** (8 семестр).

Основой для определения оценки промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Перечень типовых заданий для контрольной работы (3 семестр)

Соотнесите начала предложений и окончания:

1. What a	a. at home.
2. Come in and	b. have tea, actually
3. Would you like	c. lovely house!
4. Black	d. your jackets?
5. These cakes look	e. sit down
6. I'd rather	f. delicious
7. Where's	g. or white?
8. Make yourselves	h. some coffee?
9. Can I take	i. your loo?

Вставьте слова в текст:

tenants, deposit, furnished, advance, landlord, share

When I was a student, I decided to (1) ____ a flat with a couple of good friends. We didn't have any stuff of our own, so we tried to find a nice (2) ____ flat. We soon found somewhere that we all liked and we decided to take it.

We had to pay a (3) ____ of £500 and one month's rent in (4) ____ – a total of £1,000. We were lucky because the previous (5) ____ had left the place really clean and tidy, so we moved in the next day.

Our (6) ____ said we could paint the rooms if we wanted to, so I painted mine bright red!

Напишите небольшое монологическое высказывание (5-6 предложений) на одну из тем:

1. Моя семья
2. Мой дом
3. Мой рабочий день
4. Моя карьера

Соедините начало предложений и их конец

1. We're not planning to start …	a. … the house with my wife's family.
2. They help us take care of …	b. … a baby from China
3. We adopted …	c. … her real mother one day
4. We share …	d. … the children
5. She might want to find …	e. … a family just yet

Вставьте в предложения следующие слова и фразы:

the whole family
a very close family
a big family
family tree
a big family reunion

1. I come from … . I've got four brothers and two sisters.
2. We're … . We see each other almost every day and if ever I'm in trouble, I know I can turn to one of them for help.
3. It's my son's eighteenth birthday next week. We're hoping to get … together.
4. My wife and I are celebrating our 40th wedding anniversary soon. We're planning to have … .
5. When I was researching my … . I found out that my great-great-grandfather came over to England from Ireland 120 years ago.

Заполните пропуски следующими глаголами в нужной грамматической форме: tell, look, run, get, take.

a. She……just like her mother.
b. She's……her father's nose.
c. He……after his father.

d. It……in the family.

e. You can't……them apart

Перечень типовых заданий для контрольной работы (5 семестр)

It's time to find out what you know about English-speaking countries.

Answer these questions:

What English-speaking countries do you know?

What are their capitals?

What is the official language of Great Britain?

What is the official language of the USA?

What is the second largest country in the world?

The maple leaf is the official emblem of …. .

What is one of the most powerful countries in the world?

What country consists of two islands?

Read the sentences and agree or disagree with them. If the sentence is false, correct it, please.

American English and British English are absolutely the same.

There are lots of people in the United States who can speak Spanish.

Canada is famous for its deserts

There are two official languages in Canada – English and Spanish.

The UK is the third largest country in the world.

Great Britain is an island.

Australia occupies the whole continent.

There is no official language in Australia

"Do you know Great Britain?"

How many parts are there in Great Britain?

What river is the capital situated on?

Who is the head of the country?

What is the home of the Queen?

What is the double-decker?

What is Big Ben?

What is the symbol of England?

What is the most famous lake in Scotland?

What is the symbol of Scotland?

What is the symbol of Wales? What is the Scottish national costume?

Who is the author of books about Harry Potter?

Find as many words as you can.

BTOWERCUHZOOWDSAYPARKSMALBENNELSONFISQUARE

Напишите небольшое монологическое высказывание (5-6 предложений) на одну из тем:

1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

2 Канада, Австралия, Новая Зеландия

3 Образование в США и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии

Перечень типовых заданий для контрольной работы (7 семестр)

I. Read the text and translate into Russian:

Tim Berners-Lee looks very ordinary. He was born in England but now he lives in Massachusetts in the USA. In 1989 Tim had a very important idea. He invented the world wide web (www).

Tim went to school in London. Both his parents worked with computers so it isn't surprising that he loved computers from an early age.

When he was 18, he left school and went to Oxford University where he studied physics. At Oxford, he became more and more interested in computers, and he made his first computer from an old television.

He graduated in 1976 and got a job with a computer company in Dorset, England.

In 1989, he went to work in Switzerland where he first had an idea of an international information network linked by computer. He decided to call it the world wide web. He also decided to make his ideas free to everyone.

In 1994 he went to live in the United States where he works now. In 1995 he wrote an article in the New York Times where he said, "The web is a universe of information and it is for everyone".

Today his idea of a web, where people from over the world can exchange information, is real.

II. Complete Tim Berners-Lee's fact file:

His important idea -

Place of birth -

Places of study -

Places of work -

Now lives in –

III. Transform highlighted sentences into present, past or future continuous tenses.

IV. Read the text and answer 3 questions.

Computers

Generally, any device that can perform numerical calculations, even an adding machine, may be called a computer but nowadays this term is used especially for digital computers. Computers that once weighed 30 tons now may weigh as little as 1.8 kilograms. Microchips and microprocessors have considerably reduced the cost of the electronic components required in a computer. Computers come in many sizes and shapes such as special-purpose, laptop, desktop, minicomputers, supercomputers.

Special-purpose computers can perform specific tasks and their operations are limited to the programs built into their microchips. These computers are the basis for electronic calculators and can be found in thousands of electronic products, including digital watches and automobiles. Basically, these computers do the ordinary arithmetic operations such as addition, subtraction, multiplication and division.

General-purpose computers are much more powerful because they can accept new sets of instructions. The smallest fully functional computers are called laptop computers. Most of the general-purpose computers known as personal or desktop computers can perform almost 5 million operations per second.

Today's personal computers are known to be used for different purposes: for testing new theories or models that cannot be examined with experiments, as valuable educational tools due to various encyclopedias, dictionaries, educational programs, in book-keeping, accounting and management. Proper application of computing equipment in different industries is likely to result in proper management, effective distribution of materials and resources, more efficient production and trade.

Minicomputers are high-speed computers that have greater data manipulating capabilities than personal computers do and that can be used simultaneously by many users. These machines are primarily used by larger businesses or by large research and university centers. The speed and power of supercomputers, the highest class of computers, are almost beyond comprehension, and their capabilities are continually being improved. The most complex of these machines can perform nearly 32 billion calculations per second and store 1 billion characters in memory at one time, and can do in one hour what a desktop computer would take 40 years to do. They are used commonly by government agencies and large research centers. Linking together networks of several small computer centers and programming them to use a common language has enabled engineers to create the supercomputer. The aim of this technology is to elaborate a machine that could perform a trillion calculations per second.

1. What are the main types of computers?
2. How do the computers differ in size and methods of their application?
3. What are the main trends in the development of the computer technology?

Перечень типовых вопросов для контроля знаний и умений (дифференцированный зачет)

4 семестр:

- Свободное время человека, виды увлечений
- Особенности хобби в разных странах
- Соответствие английских временных форм временным формам русского глагола
- Глагол в английском языке
- Временные формы глагола
- Российская Федерация
- Государственное устройство РФ
- История России
- Инфинитив
- Словообразование

6 семестр:

- Современная наука и технологии
- Компьютеры и их функции
- Различные виды искусства (театр, кино, живопись, музыка)
- Сложное подлежащее
- Сложное дополнение
- Подлежащее в английском языке
- Дополнение в английском языке

Перечень типовых вопросов для экзамена

1 Значение компьютерной грамотности в современном обществе.
2 История создания первых вычислительных приборов.
3 Информационные технологии.
4 Виды компьютеров.
5 Строение компьютера.
6 Аппаратное и программное обеспечение компьютера.
7 Пять основных блоков компьютера и их функции.
8 Классификация компьютеров. Виды компьютеров.

9 Коммуникационные системы и информационные технологии.

10 Передача данных и Интернет.

11 История развития коммуникационных систем.

12 Современные средства связи.

Типовые задания для контроля приобретенных умений

Составить рассказ по темам:

1 Значение компьютерной грамотности в современном обществе.

2 История создания первых вычислительных приборов.

3 Информационные технологии.

4 Виды компьютеров.

5 Строение компьютера.

6 Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

7 Пять основных блоков компьютера и их функции.

8 Классификация компьютеров. Виды компьютеров.

9 Коммуникационные системы и информационные технологии.

10 Передача данных и Интернет.

11 История развития коммуникационных систем.

12 Современные средства связи.

13 Требования, предъявляемые к современному программированию.

14 История программирования.

15 Профессиональный рост, пути саморазвития и самосовершенствование в профессиональной деятельности.

16 Решение нестандартных профессиональных задач.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК. Подпись председателя ПЦК