

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ЛФ ПНИПУ

В.А. Кочнев

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалиста среднего звена

Общая трудоёмкость: 58 час.

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 г. № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного «28» 02 2024 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной «01» 06 2024 г.

с учетом:

– Примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утверждена протоколом ФУМО по УГПС от 15.07.2021 №3, зарегистрирована в государственном реестре ПООП - Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022.).

Разработчик:
преподаватель

Н.В. Солоник

Рецензент:
канд. пед. наук

Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «06» 02 2024 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

Методист УМО

Н.В. Степанова

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического цикла* основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – получение студентами знаний об основных категориях и понятиях философии, роли философии в жизни человека и общества.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 | - ориентироваться в истории развития философского знания; - выработать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности | - основных философских учений; - главных философских терминов и понятий; - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; - традиционных общечеловеческих ценностей |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 50 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 58 |
| <i>В том числе в форме практической подготовки:</i> | - |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (<i>лекции, уроки</i>) | 30 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 18 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень усвоения | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ | | | 14 | |
| Тема 1.1 Общие представления о философии | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 2 | |
| | Объект, предмет, методология и язык философии. Происхождение слова «философия». Периодизация философии: философия античности (V в. до н.э. – V в. н.э.), философия средневековья (VI в. – XVI в.), философия Нового времени (XVII – середина XX в.), новейшая философия (II половина XX в. – по настоящее время) | | 2 | |
| Тема 1.2 Структура философского знания | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 2 | |
| | Систематическая философия как основа и стержень философского знания. Онтология и гносеология как два фундаментальных раздела систематической философии. Проблематика и понятийно-терминологический аппарат онтологии. Проблематика и понятийно-терминологический аппарат гносеологии. Специальные разделы философии: логика как учение о формально правильном мышлении, этика как учение о достойном поведении человека в жизни, эстетика как учение о прекрасном, аксиология как учение о ценностях. Ключевые понятия и термины специальных разделов философии. Виды философии: социальная философия (и ее проблематика), антропологическая философия (и ее проблематика), философия истории | | 2 | |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|---|
| | | (и ее проблематика), философия культуры (и ее проблематика), философия науки (и ее проблематика), другие виды философии: философия религии, искусства, образования | | | |
| Тема 1.3 Предпосылки философии в Древней Индии | 1.3 в | Содержание учебного материала: | 2 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков) | | 2 | |
| | | Религиозный формат философской мысли Сиддхартхи Гаутамы: основные и общие положения многоконфессионального индуизма. «Лалитавестара» и «Трипитака» как основные источники мифологизированного жизнеописания и учения о четырех благородных истинах. Революционный характер философского вопрошания Будды: есть ли способ вырваться из колеса сансары? Состояние «нирваны» как момент «развещствления» человека. Трансформация индивидуальной души человека в универсальную идею Бога. Судьба буддизма в настоящее время | | 2 | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| | | Практическое занятие №1 Предпосылки философии в Древней Индии | | 2 | |
| Тема 1.4 Предпосылки философии в Древнем Китае | 1.4 в | Содержание учебного материала: | 2 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков) | | 2 | |
| | | Лао-цзы, Мо-цзы и Кун-цзы как основоположники философствования в Древнем Китае. Книга «Лунь-юй» как источник этического учения Конфуция. Основные положения: теория социальных ролей как первооснова философствования Конфуция; три фундаментальные роли человека (ребенка, родителя, труженика); роль семьи в воспитании добродетельного человека; основные принципы воспитания: «чжэнь» (принципы взаимности, гуманности), «сяо» (сыновнего послушания), «ли» (соблюдения национальных традиций, обрядов, обычаев, ритуалов), «вэй» (вежливости). Судьба конфуцианства в настоящее время | | 2 | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| | | Практическое занятие №2 Предпосылки философии в Древнем Китае | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Тема 1.5 Возникновение философии в Древней Греции | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 2 | |
| | Предпосылки (условия, факторы) возникновения философии в Древней Греции: геоклиматические, политические и экономические, образовательные, психологические. Основа возникновения философии в Древней Греции – богатейшая мифологическая система, систематизированная Гесиодом (VII в. до н.э.): «от мифа – к логосу». Механизм возникновения философствования, включающий три взаимосвязанных процесса: рационализацию мифологических образов, трансформацию их в систему абстрактных понятий, включение этой системы в сферу коммуникации и обсуждения дискурсивного типа (внеэценочного, рационально аргументированного) | | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ | | | 28 | |
| Тема 2.1 Античная философия Древней Греции: досократики | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 2 | |
| | Милетская философская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр): онтологическая проблематика, поиски вещественных субстанций как первоосновы мира. Итальянская школа (Пифагор): онтологическая проблематика, количественные и порядковые соотношения как мироорганизующие («число» - первооснова бытия). Гераклит как первый диалектик античного мира: все изменяется в иное самого себя, все взаимосвязано, в основе всех изменений – единство и борьба противоположностей. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский) как антипод диалектики Гераклита. Основные идеи элеатов: дихотомии бытия и небытия не существует (Ксенофан), в бытии есть два аспекта – реальность и виртуальность (Парменид), демонстрацией последних выступают апории Зенона. Левкипп и Демокрит: атомарная картина мира. Анаксагор как первый-европейский ученый. Гомеомерии и амеры как первооснова мира. Нусс-Вселенский разум. Основные идеи доклассического периода античной философии: стихийный материализм (Фалес, Анаксимен), идеализм (Пифагор), дуализм (Левкипп, Демокрит, Анаксагор), гилозоизм (Фалес), холизм (Анаксагор) | | 2 | |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| Тема Античная философия Древней Греции: античная классическая философия | 2.2 | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 2 | |
| | | Антропологический поворот в античной философии. Жизнь и смерть Сократа. Вклад Сократа в философию. Платон как автор первой философской системы объективного идеализма. Мир божественных «эйдосов» (идей) и его «земная» материализация. «Настоящее» и «ненастоящее» бытие. Слабые звенья в философском построении Платона. «Академия» Платона. Аристотель: учение о материи и форме как преодоление Платоновской двойственности мира. Дуализм Аристотеля. Учение об обществе и государстве. Этика Аристотеля. 11 добродетелей человека. Аристотель как отец формальной логики. «Лицей» Аристотеля | | 2 | |
| | | | | | |
| Тема Философия Эллинизма | 2.3 | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков) | | - | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| | | Практическое занятие №3 Философия эллинизма | | 2 | |
| Тема Философия Древнего Рима | 2.4 | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | - | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| | | Практическое занятие №4 Философия Древнего Рима | | 2 | |
| Тема Средневековая философия | 2.5 | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 2 | |
| | | Основные черты средневековой философии: теоцентризм, креационизм, фидеизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика как основные этапы развития средневековой философии. Патристика: философская система Августина Блаженного («О граде Божием»). Церковь как носительница божественных эйдосов/идей. Главенство церковной власти над мирской. Бог как духовная личность. Новаторские представления о времени и пространстве («Не мы в | | 2 | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|----------|---|
| | | <p>пространстве и времени, а время и пространство в нас». Время как мера движения и изменения).</p> <p>Схоластика: философская система Фомы Аквинского («Сумма теологии», «Сумма философии, или Против язычников»). Теология и философия тождественны по своему объекту, теология и философия противопоставлены по источнику знания (божественное откровение – человеческий разум). Учение о двух истинах – истине Веры и истине Разума. Фидеизм (главенство Веры над Разумом). Томизм как официальная доктрина католической церкви. Пьер Абеляр (трактат «Да и Нет»)</p> | | | |
| Тема Философия Возрождения | 2.6 | Содержание учебного материала: | 2 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 4 | |
| | | Возрождение как закат средневековья. Основные направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое (Данте Алигьери, «Божественная комедия»; Джованни Боккаччо, «Декамерон»; Франческо Петрарка, сонеты к Лауре; У. Шекспир); натурфилософское (Николай Кузанский, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей); политическое (Никколо Макиавелли, «Государь»); реформационное (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер); социалистическо-утопическое (Томас Мор, «Утопия»; Томмазо Кампанелла, «Город Солнца») | | 2 | |
| | | Основные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, оппозиционность к Церкви и ее идеологии, принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира; идея социального равенства; идея управления государством и обществом | | 2 | |
| Тема Философия Нового времени | 2.7 | Содержание учебного материала: | 2 | 4 | |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | - | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | 4 | |
| | | Практическое занятие № 5 Рационализм и эмпиризм | | 2 | |
| | | Практическое занятие № 6 Французское Просвещение | | 2 | |

| | | | | | |
|---|------------|--|----------|----------|--|
| Тема Немецкая классическая философия | 2.8 | Содержание учебного материала: | 2 | 4 | |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 4 | |
| | | <p>Основоположники немецкой классической философии XVIII – XIX вв.: Иммануил Кант, Иоганн Готлиб Фихте, Фридрих Вильгельм Шеллинг, Георг Вильгельм Фридрих Гегель, Людвиг Фейербах.</p> <p>Философия Иммануила Канта: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика возможности суждения: Познаваемость мира как он есть в качестве основной проблемы гносеологии. Основания агностицизма Канта. Ограниченность человеческого знания: «разум может не все». «Внутренняя» и «внешняя» причины невозможности полного («до конца») познания мира. «Пробуксовка» разума (антиномии Канта); трансцендентные «участки мира»; скрытый характер окружающей действительности, «вещь в себе». Этика Канта: формулировка категорического императива.</p> <p>Философия Георга Гегеля: «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук», «Основы философии права».</p> <p>Философия Гегеля как абсолютный объективный диалектический идеализм. «Абсолютная идея» как первооснова бытия. Отождествление бытия и мышления (основание к такому отождествлению). Диалектика Абсолютной идеи: изменение в иное самоё себя - в материю; диалектическое развитие материи (бесконечное многообразие материальных форм); развитие материи в иное самоё себя: нарастание признаков идеального в материи; сознание как феномен такой диалектики; диалектическое развитие сознания в иное самого себя – в язык; язык и его речевая манифестация: дискурсы и тексты; развитие (содержательное) высших текстов – художественных, религиозных, философских.</p> <p>Философские тексты Гегеля как осознание Абсолютной идеей самой себя. Гегель как «историограф» Абсолютной идеи. История человечества как самореализация качеств Абсолютной идеи – свободы и рабства, рациональности. Типы обществ, Эр: восточная (деспотия), греко-римская и средневековая (рабство), германо-христианская (свободная). Основной</p> | | 2 | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|----------|---|----------|
| | | философский вывод Гегеля: противоречия между бытием (материей) и идеей (сознанием, разумом) не существует: «Всё разумное действительно, а все действительно разумно». Значение философии Гегеля для дальнейшего развития философской мысли | | | | |
| Тема Современная западно-европейская философия | 2.9 | Содержание учебного материала: | 2 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 | |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков): | | 2 | | |
| | | <i>Неклассическая философия: Иррационализм</i> (Артур Шопенгауэр: Воля как движущая сила бытия); философия Фридриха Ницше («воля к власти»); философия жизни Вильгельма Дильтея (бытие – это жизнь, жизнь – это поток переживаний). | | 2 | | |
| | | <i>Неклассическая философия: марксистская философия</i> и ее два фундаментальных раздела – диалектический материализм и исторический материализм. Основные положения диалектического материализма. Основные положения исторического материализма. Понятийно-терминологический аппарат: производительные силы, производственные отношения, экономическая система как базис общественных отношений и институтов государства; экономический базис и надстройка; общественно-экономические формации. История человечества как движение к бесклассовому обществу. | | | | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | | | 2 |
| | | Практическое занятие № 7 Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм | | | | 1 |
| Практическое занятие № 8 Проблематика экзистенциализма | 1 | | | | | |
| Тема Русская философия | 2.10 | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 | |
| | | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков) | | - | | |
| | | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | | |
| | | Практическое занятие № 9 Русская философия | | 2 | | |

| РАЗДЕЛ 3 ПРОБЛЕМАТИКА ОСНОВНЫХ ОТРАСЛЕЙ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ | | | 8 | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Тема 3.1 Современная научная онтология: Гипотеза Большого взрыва и история Вселенной | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков) | | | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 Современная научная онтология: Гипотеза Большого взрыва и история Вселенной | | | 2 | |
| Тема 3.2 Гносеология философское учение о познании | 3.2 | Содержание учебного материала: | 2 | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | - | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков) | | 2 | |
| | о | Познание как процесс: объект познания, средства и процедуры познания, уровни познания, субъект познания. Виды познания: <i>житейское</i> , основанное на наблюдении и смекалке, имеет эмпирический характер, своим результатом имеет констатацию фактов и их описание; <i>научное</i> , формализующееся в отвлеченных понятиях и категориях, обладает предсказательной силой, объясняет факты в системе понятий соответствующей науки; <i>практическое</i> – предполагающее создание новой вещи (прибора, устройства на основе уже известного); <i>художественное</i> – целостное, нерасчлененное отображение мира. Формы познания: <i>чувственное</i> (получаемое в виде ощущений, восприятия органами чувств), <i>эмпирическое</i> (получаемое с помощью приборов, предполагающее наблюдение, ведение протоколов, графиков, документов), <i>теоретическое</i> (умозрительное). Методы познания: <i>наблюдение</i> (планомерное, преднамеренное восприятие объекта с целью изучения его свойств); <i>эксперимент</i> (искусственное конструирование среды, в которой изучается «поведение» объекта). Познание и знание. Формы знания: установленный факт, проблема, гипотеза, закон, теория | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 3.3 Три аспекта бытия науки: познавательный, социальный, культурный | Содержание учебного материала: | 2 | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17 |
| | В том числе теоретического обучения (лекций, уроков) | | - | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 | | 2 | |
| | Три аспекта бытия науки: познавательный, социальный, культурный | 3 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | |
| Всего за семестр | | | 50 | |
| Консультации | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | 6 | |
| ИТОГО | | | 58 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1 Специализированные лаборатории и классы

| № п.п | Помещения | | Количество посадочных мест |
|-------|--|-----------------|----------------------------|
| | Название | Номер аудитории | |
| 1 | <i>Кабинет социально-экономических дисциплин</i> | 214 А | 66 |

3.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Акустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Основные источники:

1 Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. - 21-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1 Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2 Горелов, А.А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А.А. Горелов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 256 с.

3 Горелов, А.А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / А.А. Горелов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

4 Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

5 Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Сычев А. А. - 3-е изд., испр. - Москва: КПОРУС, 2019. - 366 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)

Периодические издания:

1 Технологос. Архив номеров 2010-2024 гг. - Режим доступа: <http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/>, свободный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Основные источники

Не используются

Дополнительные источники

1. Коротких, В. И. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 101 с.: <https://e.lanbook.com/book/331853>, авторизованный

2. Основы философии: учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154371> , авторизованный

3. Хрущева, П. В. Философия в Древнем мире : учебное пособие / П. В. Хрущева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/329891>, авторизованный

4. Хрущева, П. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие / П. В. Хрущева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 109 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/329894>, авторизованный

Интернет ресурсы

1 Библиотека философской антропологии. - Режим доступа: [антропологииhttp://www.musa./bib.htm#1](http://www.musa./bib.htm#1), свободный

2 Визуальный словарь, раздел «Философия». - Режим доступа: <https://vslovar.ru/fil/1171.html>, свободный

3 Философия. Большая Российская Энциклопедия. - Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/section/philosophy> ,свободный

4 Гуманитарный портал. Философия. - Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/6862>, свободный

Программное обеспечение

1 ОС Windows 7

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основных философских учений;- главных философских терминов и понятий;- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;- традиционных общечеловеческих ценностей | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i></p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в истории развития философского знания;- выработать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности | <p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> |
| <p><i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;– демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм;– демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;– проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается | <p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i></p> |

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» приведен отдельным документом.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Изучение учебной дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта, в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, материалы практических занятий, самостоятельную проработку рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по разным источникам информации или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить требуемый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем и на лекциях, им даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебной дисциплины

Проведение лекционных занятий по учебной дисциплине «Основы философии» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление студентов и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на выполнение практического задания.

Такие методы обучения (активное и интерактивное) формируют и развивают общие и профессиональные компетенции студентов.

Лист регистрации изменений

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК |
|-----------|----------------------|---|
| 1 | | _____ № _____ Председатель ПЦК ГСЭД _____/_____ |