Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ЛФ ПНИПУ

_____ В.А. Кочнев
«01» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: *среднее профессиональное образование*

Образовательная программа: *подготовки специалиста среднего звена*

Общая трудоёмкость: 58 час.

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Лысьва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 г. № 1547 по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование;*

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование,* утвержденного «28» 02 2024 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утвержденной «01» 06 2024 г.

с учетом:

– Примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утверждена протоколом ФУМО по УГПС от 15.07.2021 №3, зарегистрирована в государственном реестре ПООП - Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022.).

Разработчик:
преподаватель Н.В. Солоник

Рецензент:
канд. пед. наук Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «06» 02 2024 г., протокол № 6 .

Председатель ПЦК ГСЭД Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ В.А. Голосов

Методист УМО Н.В. Степанова

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического цикла* основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование.*

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование.* Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – получение обучающимися знаний об основных категориях и понятиях философии, роли философии в жизни человека и общества.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17	- ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности	- основных философских учений; - главных философских терминов и понятий; - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; - традиционных общечеловеческих ценностей

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**50**
Самостоятельная работа	***2***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**58**
В том числе в форме практической подготовки:	**-**
в том числе:	
теоретическое обучение (*лекции*, *уроки*)	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена в 3 семестре*	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение в философию			**2**	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**2**	
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	1		
Раздел 2. Историческое развитие философии			**25**	
Тема 2.1. Восточная философия	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**2**	
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.	1		ОК 01 ОК 02 ОК 03

	2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	1	1	ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления	1	1	

	государством.			
Тема 2.2. Античная философия (доклассический период)	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	**Содержание учебного материала:**		**8**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**2**	
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**6**	
	Практическое занятие № 1 «Сущность антропологического поворота в античной философии.		2	

	Субъективный идеализм софистов»	2		
	Практическое занятие № 2 «Философия эпохи Эллинизма, ее специфика и отличие от классического этапа развития античной философии»		2	
	Практическое занятие № 3 «Русский космизм»		2	
Тема 2.4. Средневековая философия	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Мусульманская философская мысль средневековья»		2	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**2**	
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и	1	1	

	художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натур - философии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Основные черты философии эпохи Возрождения, ее переходный характер»		2	
Тема 2.6. Философия XVII века.	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске»	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	1		
Тема 2.7. Философия XVIII века	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения.	1		

	Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века			
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	**2**	
	Практическое занятие № 6 «Немецкое просвещение XVIII века»		2	
Тема 2.9 Современная западная философия	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к властиФ. Ницше	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю	1		

	3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	1		
Тема 2.10. Русская философия	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания			**23**	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17

	Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное			
Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	**Содержание учебного материала:**		**3**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Проявление законов диалектики в печатном виде»		2	
Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**2**	
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	1		
	3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его	1		

	структура. Общественная природа сознания			
Тема 3.4 Философская антропология о человеке	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**2**	
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	1	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Роль личности в истории»		2	
Тема 3.5 Философия общества	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
Тема 3.6 Философия истории	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.			ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
Тема 3.7 Философия культуры	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
Тема 3.8 Аксиология как учение о ценностях	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
Тема 3.9 Философская проблематика этики и эстетики	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17

	Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			
Тема 3.10 Философияи религия	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско- религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
Тема 3.11 Философия науки и техники	**Содержание учебного материала:**		**1**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**1**	
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя	1	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	1		
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала:**		**6**	
	В том числе теоретического обучения (лекций, уроков):		**2**	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный	1	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

	терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			ЛР 5, 6, 7, 14, 17
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Демографические глобальные проблемы современного мир»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену		2	
		Всего за семестр	***50***	
		Консультации	***2***	
		Промежуточная аттестация	***6***	
		ИТОГО	***58***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 *ознакомительный* (узнавание раннее изученных объектов, свойств);

2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	*Кабинет социально-экономических дисциплин*	214 А	66

3.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Аккустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Основные источники:

1 Горелов, А.А.Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. - 21-е изд., испр. - М.: Академия, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1 Волкогонова, О. Д.Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: ил. - (Профессиональное образование).

2 Горелов, А.А.Основы философии : учеб. пособие для СПО / А.А. Горелов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 256 с.

3 Горелов, А.А.Основы философии : учеб. пособие для СПО / А.А. Горелов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

4 Горелов, А.А.Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. - 14-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование).

5 Сычев, А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений СПО / Сычев А. А. - 3-е изд., испр. - Москва: КПОРУС, 2019. - 366 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование)

Периодические издания:

1 Технологос. Архив номеров 2010-2024 гг. - Режим доступа: http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/, свободный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Основные источники

Не используются

Дополнительные источники

1. Коротких, В. И. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 101 с.: https://e.lanbook.com/book/331853, авторизованный

2. Основы философии: учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154371 ,авторизованный

3. Хрущева, П. В. Философия в Древнем мире : учебное пособие / П. В. Хрущева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/329891, авторизованный

4. Хрущева, П. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие / П. В. Хрущева. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2022. — 109 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/329894, авторизованный

Интернет ресурсы

1 Библиотека философской антропологии. - Режим доступа: антропологииhttp://www.musa./bib.htm#1, свободный

2 Визуальный словарь, раздел «Философия». - Режим доступа: https://vslovar.ru/fil/1171.html, свободный

3 Философия. Большая Российская Энциклопедия. - Режим доступа: https://old.bigenc.ru/section/philosophy ,свободный

4 Гуманитарный портал. Философия. - Режим доступа: https://gtmarket.ru/concepts/6862, свободный

Программное обеспечение

1 ОС Windows 7

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Результаты обучения	Методы оценки
*Перечень **знаний**, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:* - основных философских учений; - главных философских терминов и понятий; - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; - традиционных общечеловеческих ценностей	*Устный опрос* *Тестирование* *Экспертная оценка результатов самостоятельной работы* *Наблюдение и оценка результатов практических занятий* *Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины* *Экзамен*
*Перечень **умений**, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:* - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности	
*Перечень **личностных результатов**, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:* – демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; – демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм; – демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – работать в коллективе и команде, эффективно	*Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины*

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы философии» приведен отдельным документом.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Изучение учебной дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

При изучении учебной дисциплины «Основы философии» обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта, в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, материалы практических занятий, самостоятельную проработку рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по разным источникам информации или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить требуемый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем и на лекциях, им даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебной дисциплины

Проведение лекционных занятий по учебной дисциплине «Основы философии» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление студентов и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на выполнение практического задания.

Такие методы обучения (активное и интерактивное) формируют и развивают общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
		_____ № ___ ___ Председатель ПЦК ГСЭД _____/_____