


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности

  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петроченков  
« 28 » \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 г. № 1547 по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утвержденного «28» 02 2023 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, утвержденной «28» 02 2023 г.

С учетом:

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:  
преподаватель

О.В. Gladkikh

Рецензент:  
канд. пед. наук

Н.А. Stepanova

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «07» 02 2023 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Korvyakova

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Golosov

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *09.02.07 Информационные системы и программирование технологического* профиля профессионального образования.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

**Цель учебного предмета** – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **Задачи учебного предмета:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<p>– уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>– сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>– уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>– сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску</li> </ul>	<p>– уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>– обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,</p>

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>– обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	--	--

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	16	16	32
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	18	14	32
<i>индивидуальный проект</i>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</b>	-	<b>6</b>	<b>6</b>



### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1 ФОНЕТИКА</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1</b> Единицы фонетического строя русского языка и аспекты их изучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Единицы фонетического строя: звук, фонетический слог, фонетическое слово, синтагма (такт), фраза. Аспекты изучения звуков: артикуляционный, акустический, функциональный. Гласные и согласные в этих аспектах	1		
<b>Тема 1.2</b> Система русских гласных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>1</b>		
	Система гласных как сетка противопоставленностей гласных по месту образования, способу образования и наличию – отсутствию лабиализации	1		
<b>Тема 1.3</b> Система русских согласных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Система согласных как сетка противопоставленностей согласных по соотношению шума и голоса, по месту образования, по способу образования, по наличию – отсутствию палатализации	2		
<b>Тема 1.4</b> Законы в области русских гласных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Закон русского аканья, закон русского иканья. Русское ыканье как произносительная тонкость	2		
<b>Тема 1.5</b> Законы в области русских согласных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Закон конца слова, закон ассимиляции (уподобления) по признаку глухости, закон ассимиляции по признаку звонкости, закон ассимиляции по месту образования, закон комбинированной ассимиляции по месту и способу образования; закон ассимиляции по признаку мягкости и его разрушение в настоящее время. Диэреза	2		

<b>РАЗДЕЛ 2 ЛЕКСИКОЛОГИЯ</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1</b> Единицы лексического строя русского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Единицы лексического строя: цельнооформленные слова, слова-биномы, аналитические слова, расчлененные номинации, парафразы, фразеологизмы	2		
<b>Тема 2.2</b> Структура лексического значения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Компоненты структуры лексического значения: предметно-вещественное содержание слова, частеречное значение, селективный компонент, стилистический компонент, эмоционально-экспрессивный компонент, коннотативный компонент. Однозначные и многозначные слова	2		
<b>Тема 2.3</b> Системные связи в лексике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Содержательные связи: гипонимические, синонимические, антонимические, конверсивные. Формальные связи: омонимические, паронимические, паронимические. Формально-содержательные связи: деривационные (словообразовательные). Русская лексикография	2		
<b>РАЗДЕЛ 3 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И МОРФЕМИКА</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1</b> Способы словообразования в русском языке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Способы словообразования: префиксация, суффиксация, нулевая суффиксация, конфиксация, постфиксация, сложение, сращение, аббревиация, комбинированные способы	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Словообразование русских существительных	2		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Словообразование русских прилагательных	2		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Словообразование русских глаголов	2		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Словообразование русских наречий	2		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2		

	Техника членения слов на морфемы: выделение окончаний разных типов; выделение словоизменяемых основ (членимых и нечленимых); выделение корней (свободных и связанных); выделение словообразовательных и формообразующих аффиксов			
	<b>Практическое занятие № 6</b> Словообразовательный и морфемный анализ русских существительных	2		
	<b>Практическое занятие № 7</b> Словообразовательный и морфемный анализ русских прилагательных	2		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Словообразовательный и морфемный анализ русских глаголов	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Словообразовательный и морфемный анализ русских наречий	2		
	<b>Консультации</b>	-		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-		
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>34</b>		

2 семестр			
<b>РАЗДЕЛ 4 МОРФОЛОГИЯ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1 Анализ знаменательных слов: схемы морфологического разбора (повторение школьной программы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>	
	Анализ существительного: существительное, начальная форма, нарицательное – собственное, одушевленное – неодушевленное, лексико-грамматический разряд (конкретно-предметное, вещественное, собирательное, абстрактное), род (мужской, женский, средний, общий), число (единственное, множественное), падеж, склонение (1 скл., 2 скл., 3 скл.), синтаксическая функция в предложении. Анализ прилагательного: прилагательное, начальная форма, лексико-грамматический разряд (качественное, относительное, притяжательное). Для качественных: - степень (положительная, сравнительная, превосходная); - форма (полная – краткая = для положительной степени); - число, род (в ед. числе), падеж, синтаксическая функция. Для относительных и притяжательных: - число, род (в ср. числе), падеж, синтаксическая функция Анализ глагола: глагол, инфинитив, переходный – непереходный, возвратный – невозвратный, вид (совершенный – несовершенный), залог (действительный – страдательный), наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное), время (настоящее, прошедшее, будущее), лицо, число, спряжение, род, синтаксическая функция в предложении. Анализ наречия: тип по значению (определятельное – обстоятельственное), степень (для определятельных), синтаксическая функция	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5 СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1 Учение о словосочетании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>	
	Типология словосочетаний: свободные и несвободные; простые и сложные; субстантивные – адъективные – нумеративные – местоименные – глагольные – наречные (по характеру морфологического выражения стержневого компонента); типы связи зависимого компонента со стержневым: согласование, управление, примыкание; типы смысловых отношений между стержневым компонентом и зависимым: атрибутивные, объектные, обстоятельственные	<b>2</b>	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ синтаксических словосочетаний. Отличие синтаксических словосочетаний от несинтаксических (сложных морфологических форм, аналитических слов и расчлененных номинаций)	2		
<b>Тема 5.2 Учение о простом предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Типология простого предложения: – по цели высказывания: повествовательное – побудительное – вопросительное – оптативное (желательное); – по наличию – отсутствию дополнительной экспрессивной интонации: восклицательное – невосклицательное; – по составу грамматической основы: двусоставное – односоставное; – по наличию – отсутствию второстепенных членов: распространенное – нераспространенное; – по наличию – отсутствию осложнений: осложненное – неосложненное; типы осложнений: однородные члены, обращение, обособленные члены, вводные конструкции, вставные конструкции	2		
<b>Тема 5.3 Типология сказуемых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Типы сказуемых: простое глагольное сказуемое и простое осложненное глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, сложное сказуемое	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Анализ простого предложения	2		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Анализ простого осложненного предложения	2		
<b>Тема 5.4 Элементарное сложносочиненное предложение (ЭССП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Типы сочинительных союзов, связывающих предикативные части сложносочиненного предложения: соединительные, разделительные, противительные, присоединительные, пояснительные. Типы смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения	2		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Анализ элементарных сложносочиненных предложений	2		
<b>Тема 5.5</b> <b>Элементарное сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	ЭСПП с присубстантивно-атрибутивным придаточным; ЭСПП с изъяснительным придаточным; ЭСПП с местоименно-соотносительным придаточным; ЭСПП с прикомпаративным придаточным	2		
<b>Тема 5.6</b> <b>Элементарное сложноподчиненное предложение расчлененной структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	ЭСПП с придаточным времени, цели, с уступительным придаточным, с придаточным причины, следствия, сравнения и др.	2		
<b>Тема 5.7</b> <b>Элементарное бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)</b>	<b>2</b>		
	Типы смысловых отношений между частями ЭБСП и сопровождающая их пунктуация: перечислительные (со значением одновременности или последовательности событий); причинные; противительные, условные, временные, сравнительные, следственные	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Анализ ЭСПП нерасчлененной структуры	2		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Анализ ЭСПП расчлененной структуры	2		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Анализ ЭБСП	2		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>38</b>		
<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

#### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет Социально-экономических дисциплин</i>	214А	66

#### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Акустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом



### **4.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень учебник / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - Москва, Издательство Провещение, 2021 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Русский язык [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко. - 16-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 496 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Н.А. Герасименко. - 19-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов (около 25000 слов и словосочетаний) [Текст] / Л.П. Крысин. - 5-е изд., стер. - М.: Русский язык, 2003. - 856 с. - (Библиотека словарей русского языка).

4. Иванова, Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах : учеб. пособие / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. - Пермь: Пермский университет, 2001. - 228 с.

##### **Периодические издания**

Не используются

##### **Электронные ресурсы**

##### **Основные источники**

1. Русский язык: учебное пособие. — Екатеринбург: УрГПУ, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129386>, авторизованный

2. Карпенко, А. А. Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367> , авторизованный

### **Дополнительные источники**

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118591> авторизованный
2. Батурина, О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039>, авторизованный
3. Борисова, И. В. Поступаем в лицей. Русский язык : учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-7782-3886-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152373>, авторизованный
4. Попова, Е. А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии: учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115061> авторизованный

### **Периодические издания**

1. Научный рецензируемый журнал Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. Издательство Пермский государственный национальный исследовательский университет. Эл. Архив номеров с 2015-2021 гг. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2526?category=1851>, авторизованный

### **Интернет ресурсы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный
2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://dic.academic.ru/>, свободный
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный
4. Архив книг и видеокурсов ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://st-books.ru/>, свободный
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>, свободный
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный
7. Служба тематических толковых словарей Режим доступа: <http://www.glossary.ru>, свободный

8. Культура письменной речи Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный
9. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» Режим доступа: <http://pushkininstitute.ru>, свободный
10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы Режим доступа: <http://ru.mapryal.org>, свободный
11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» Режим доступа: <http://ropryal.ru>, свободный

**Программное обеспечение:**

1. Windows 7(Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)...

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не требуются

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Экзамен</i>

*Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык» приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>