


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей  
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

« 28 » 02 2023 г

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» декабря 2016 г. № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– рабочей программы учебной дисциплины Основы философии, утвержденной «28» 02 2023 г.

**Разработчик:** преподаватель Н.В. Солоник

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «07» 02 20 23 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **Основы философии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *09.02.07 Информационные системы и программирование* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5, 6, 7, 14, 17	- ориентироваться в истории развития философского знания;  - вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;  - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности	- основных философских учений;  - главных философских терминов и понятий;  - проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;  - традиционных общечеловеческих ценностей

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование ОК</b>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

<b>Код ЛР</b>	<b>Характеристика ЛР</b>
<b>ЛР 5</b>	демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
<b>ЛР 6</b>	демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
<b>ЛР 7</b>	демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 14</b>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ЛР 17</b>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос;
- Тестирование;
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины очной формы обучения

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Введение в философию</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
<b>Раздел 2 Историческое развитие философии</b>			
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Реферат	
<b>Тема 2.2. Античная философия (доклассический период)</b>			
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>			

<p>Тема 2.4. Средневековая философия</p> <p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</p> <p>Тема 2.6. Философия XVII века</p> <p>Тема 2.7. Философия XVIII века</p> <p>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</p> <p>Тема 2.9 Современная западная философия</p> <p>Тема 2.10. Русская философия</p>			
<b>Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания</b>			
<p>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии</p> <p>Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики</p> <p>Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании</p> <p>Тема 3.4 Философская антропология о человеке</p> <p>Тема 3.5 Философия общества</p> <p>Тема 3.6 Философия истории</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</p> <p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>	Тестирование	

<p><b>Тема 3.7</b> <b>Философия культуры</b></p> <p><b>Тема 3.8</b> <b>Аксиология как учение о ценностях</b></p> <p><b>Тема 3.9</b> <b>Философская проблематика этики и эстетики</b></p> <p><b>Тема 3.10</b> <b>Философия и религия</b></p> <p><b>Тема 3.11</b> <b>Философия науки и техники</b></p> <p><b>Тема 3.12</b> <b>Философия и глобальные проблемы современности</b></p>			
Форма контроля			<b>Экзамен</b>

### **Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка результатов самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим студентом);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

#### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

#### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования и защиты рефератов после изучения разделов учебной дисциплины.



## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Умение:</b>	
– ориентироваться в истории развития философского знания	Демонстрирует умение ориентироваться в истории развития философского знания
– вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии	Демонстрирует умение вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии
– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности	Демонстрирует умение применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности
<b>Знание:</b>	
– основных философских учений	Раскрывает содержание основных философских учений
– главных философских терминов и понятий	Раскрывает содержание главных философских терминов и понятий
– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	Поясняет проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин
– традиционных общечеловеческих ценностей	Называет и раскрывает суть традиционных общечеловеческих ценностей

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценки рефератов

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Соответствие целям и задачам учебной дисциплины;</li> <li>- актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме;</li> <li>- заявленная тема полностью раскрыта;</li> <li>- научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>- количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме;</li> <li>- четкость выводов;</li> <li>- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям</li> </ul>	<b>Отлично</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>–Соответствие целям и задачам учебной дисциплины;</li> <li>- актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме;</li> <li>- научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно;</li> <li>- отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме;</li> <li>- при оформлении работы имеются недочеты</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие целям и задачам учебной дисциплины;</li> <li>- содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно;</li> <li>- использовано небольшое количество научных источников;</li> <li>- нарушена логичность и последовательность в изложении материала;- при оформлении работы имеются недочеты.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа не соответствует целям и задачам учебной дисциплины;- содержание работы не соответствует заявленной теме;</li> <li>- содержание работы изложено не научным стилем;</li> <li>- оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценки защиты рефератов

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение в полном объеме воспроизводить изученные факты, законы, правила, способы действия;</li> <li>- умение правильно пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение правильно научно объяснять процессы;</li> <li>- умение логично и мобильно строить рассказ, аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными от изученных дисциплин);</li> <li>- профессионально грамотная речь обучающегося;</li> <li>- четкие ответы на поставленные вопросы</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение в полном объеме воспроизводить изученные факты, законы, правила, способы действия;</li> <li>- умение правильно пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение правильно научно объяснять процессы;</li> <li>- умение логично и мобильно строить рассказ, аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными из различных дисциплин);</li> <li>- профессионально грамотная речь обучающегося;</li> <li>- единичные и несущественные недочеты при ответах на вопросы</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспроизводить изученные факты, правила, способы действия;</li> <li>- умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой, умение научно объяснять процессы;</li> <li>- аргументировать умозаключения (т.е. устанавливать связи между знаниями, полученными из различных дисциплин);</li> <li>- текст зачитывается;</li> <li>- есть затруднения при ответах на вопросы, в том числе наличие неоднократных существенных недочетов.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение воспроизводить знания, аргументировать умозаключения;</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- безграмотная речь;</li> <li>- неумение правильно и научно объяснять;</li> <li>- текст зачитывается;</li> <li>- отсутствие ответов на вопросы</li> </ul>	<b>0</b>
--	----------

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в два этапа: тестирование и практического устного задания.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «Основы философии».

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 - 69	50 и менее

### Критерии оценивания экзамена

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и</p>	<b>Удовлетворительно</b>

<p>предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>

**Итоговая оценка за экзамен** выставляется, как средняя оценка за тест и выполненное практическое задание, при возникновении спорной ситуации, предпочтение отдается оценке за практическое задание экзамена.

Итоговая оценка за экзамен	Оценка за тест	Оценка за практическое задание
Отлично	Отлично	Отлично
Хорошо	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

### Задания для оценки освоения Раздела 1

#### «Введение в философию»

#### Тема 1.1

Обучающийся должен

**знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;

**уметь:**

- вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.

#### Вопросы для устных опросов

1. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
2. В чём, на ваш взгляд, причина существующего многообразия философских школ, направлений?
3. Что такое философская категория?
4. Какие философские категории вам известны?
5. Разделяете ли вы суждение Эпикура «пусть никто, пока он молод, не занимается философией»? Ответ аргументируйте.

#### Типовой тест по Разделу 1

1. В переводе с греческого языка слово «философия» означает:
- 

**2. Философия возникла:**

- а) с появлением первых человеческих сообществ;
- б) около 2,5 тысяч лет назад;

- в) около 15 тысяч лет назад;
- г) около 500 лет назад

3. \_\_\_\_\_ - устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям:

4. Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей называется \_\_\_\_\_ .

**5. Основные разделы философии:**

- а) миф, религия, философия;
- б) космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм;
- в) онтология, аксиология, гносеология;
- г) диалектика, метафизика, эклектика.

6. В своих истоках философия и наука опирались на \_\_\_\_\_ .

7. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) рациональной аргументации;
- в) откровения;
- г) математики.

8. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека

9. \_\_\_\_\_ — это учение о ценностях, об их происхождении и сущности.

10. Признак, необходимый для философского мировоззрения - \_\_\_\_\_ .

11. Учение о (об) обществе, его происхождении и сущности, законах развития – это \_\_\_\_\_ .

12. Как формулируется основной вопрос философии?

- а) Что первично: дух или материя?
- б) Что такое добро и зло?
- в) Каковы критерии определения истинного знания?



13. \_\_\_\_\_ – это раздел философии, изучающий происхождение, сущность и виды человеческой деятельности.
14. Центральной проблемой эстетики является: \_\_\_\_\_ .
15. Одной из центральных проблем философской антропологии является \_\_\_\_\_ .
16. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом» \_\_\_\_\_ .
17. \_\_\_\_\_ – учение о бытии, о его фундаментальных принципах.
18. \_\_\_\_\_ – это учение о человеке.
19. Для \_\_\_\_\_ характерно утверждение: первично сознание, материя независимо от сознания не существует.
20. Равноправие материального и духовного первоначал бытия - это \_\_\_\_\_ .

**Задания для оценки освоения Раздела 2  
«Историческое развитие философии»**

**Темы 2.1 – 2.10**

Обучающийся должен

**знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

**уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

**Вопросы для устного опроса Темы 2.1**

**«Восточная философия»**

1. В чём вы усматриваете отличия западного и восточного стиля мышления, философствования?
2. Что такое сансара, дукха, дхарма?
3. Как понимается страдание в буддизме? В чём причина страдания и как можно от него избавиться?
4. Каковы основные идеи конфуцианства?
5. Могут ли идеи конфуцианства быть применимы в XXI в.? Поясните вашу позицию.

**Вопросы для устного опроса Темы 2.2**

**«Античная философия (доклассический период)»**

1. Какая проблема находится в центре внимания ранней греческой философии?
2. Что такое греческое «архэ» и как понимали первоначалодревнегреческие натурфилософы?
3. «Всё течет, и ничто не пребывает», «в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Кто автор этих суждений и, как вы думаете, в чём их философский смысл?
4. Почему о бытии в понимании Парменида нельзя сказать, что оно «было» или «будет»?
5. Как вы можете объяснить высказывание Гераклита «морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же – гибель и отрава»?
6. Какую философскую концепцию обозначает высказывание «человек есть мера всех вещей»?

**Вопросы для устного опроса Темы 2.3**

**«Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)»**

1. Что нового вносит в философию Сократ? В чём суть метода майевтики?
2. Почему Платон для характеристики своего учения об идеях избрал образ пещеры? Какой образ могли бы предложить вы сами?
3. Антисфен как-то сказал: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». На что Платон ответил: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». На чью сторону встали бы вы в этом диалоге?
4. Какая форма государства, по Аристотелю, является наилучшей и почему?

5. Почему идея покорности судьбе у стоиков, поиск удовольствий у эпикурейцев и т.п. стали во главу угла именно в эллинистически-римский период?
6. Каков смысл экстравагантных поступков Диогена Синопского?
7. В чём вы усматриваете сходство и различие понятий «кинизм» и «цинизм»?
8. Приведите не менее 2-3 имён философов, принадлежавших к каждой из четырёх изучаемых школ. Назовите основателей этих школ.
9. Актуальны ли в наши дни варианты жизненных позиций, предложенные эллинистически-римской философией?

#### **Вопросы для устного опроса Темы 2.4**

##### **«Средневековая философия»**

1. Каковы отличительные черты философии средних веков? В чём особенность христианского понимания бытия?
2. Назовите основных представителей апологетики, патристики, схоластики.
3. Что такое Град Земной и Град Божий в концепции Августина?
4. Почему природа во взглядах средневековых философов лишилась творческого начала?
5. В чём суть средневекового спора об универсалиях, и какие варианты ответа предлагались в этом споре?

#### **Вопросы для устного опроса Темы 2.5**

##### **«Философия эпохи Возрождения»**

1. Перечислите основные направления и представителей философии эпохи Возрождения.
2. В чём суть ренессансного гуманизма?
3. Как изменилось понимание мира, природы, человека в философии эпохи Возрождения?
4. Какова роль естествознания в смене картины мира эпохи Возрождения?
5. В чём особенности социальной философии Возрождения?
6. Чем отличались бюргерско-евангелическое и народное движение Реформации?
7. Каковы были последствия Реформации?

#### **Вопросы для устного опроса Темы 2.6**

##### **«Философия XVII века»**

1. Кому принадлежит известное изречение «Знание – сила»? Как вы понимаете это высказывание?
2. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.
3. Что означает путь паука, путь муравья и путь пчелы?
4. Назовите правила метода Р. Декарта. Актуальны ли они в наши дни?
5. В чём особенности рационализма Г.В. Лейбница?

#### **Вопросы для устного опроса Темы 2.7**

##### **«Философия XVIII века»**

1. В чём заключается преемственность и новизна философии XVIII века в сравнении с

философией прошлых веков?

2. Раскройте смысл субъективного идеализма Д. Беркли.
3. В чём состоит агностицизм и скептицизм Д. Юма?
4. Каковы характерные черты эпохи Просвещения?
5. Как понимала общественная мысль эпохи Просвещения проблемы мира, общества, человека?

### **Вопросы для устного опроса Темы 2.8**

#### **«Немецкая классическая философия»**

1. Как выглядит процесс познания с точки зрения И. Канта?
2. Поясните понятия априорное и апостериорное знание.
3. Почему антиномия рассматривается как препятствие к познанию?
4. Почему гегелевскую концепцию мироздания называют абсолютным идеализмом, панлогизмом?
5. Что такое диалектический метод с точки зрения Гегеля?

### **Вопросы для устного опроса Темы 2.9**

#### **«Современная западная философия»**

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. Как проявил себя иррационализм в философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?
3. Какое влияние оказал иррационализм А. Шопенгауэра на Ф. Ницше?
4. Экзистенциализм – «философия отчаяния» или «философия утешения»?
5. В творчестве каких писателей и поэтов прослеживаются экзистенциальные идеи?

### **Вопросы для устного опроса Темы 2.10**

#### **«Русская философия»**

1. В чём состоит отличие русской философии от западной?
2. В чём, по мнению Вл. Соловьёва, состоит заблуждение западной философии? Чем, по его мнению, должна заниматься философия?
3. Назовите основных представителей русского Просвещения. Какова их роль в развитии русской философии?
4. Что означают термины «София», «всеединство», «космизм»?
5. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX – начале XX вв.?

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Особое положение философии в системе мировоззрения.
2. Проблема первоначала в древнегреческой философии.
3. Жизненный путь и основные идеи Сократа.
4. Жизненный путь и творческая деятельность Платона.
5. Представления Аристотеля об общественной жизни и государстве.
6. Моральный (этический) аспект эллинистической философии.
7. Средневековая схоластика и её роль в развитии европейского

мышления.

8. Взаимодействие теологии и философии в истории философии и современной культуре.
9. Философия истории Августина Блаженного.
10. Фома Аквинский и его философские идеи.
11. Арабо-мусульманская философия средневековья. Авиценна.
12. Философские представления Средневековья и эпохи Возрождения о человеке.
13. Номиналисты против реалистов: спор об универсалиях.
14. Влияние культуры Возрождения на современную европейскую мысль.
15. Антропоцентризм и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения.
16. Реформация как социальное явление.
17. Леонардо да Винчи – учёный, художник, философ.
18. Влияние научных открытий раннего новоевропейского периода на философию XVII века.
19. Р. Декарт, «картезианское мышление» и развитие европейской науки.
20. Эмпиризм Нового времени и его роль в борьбе материализма и идеализма в новоевропейской философии.
21. Философское обоснование либерализма в учениях XVII века.
22. Традиции философии французского Просвещения в развитии европейской культуры.
23. Теория «общественного договора» и модель гражданского общества в социальной философии Просвещения.
24. Культ разума и исторического оптимизма философии Просвещения.
25. Роль классической немецкой философии в развитии европейской цивилизации.
26. Проблемы познания в философии И. Канта.
27. Моральная философия И. Канта и развитие европейской морали.
28. Г. Гегель как основатель научной диалектики. Биографическая справка.
29. Категории и принципы диалектического мышления Г. Гегеля.

### **Задания для оценки освоения Раздела 3**

#### **«Проблематика основных отраслей философского знания»**

#### **Темы 3.1 – 3.12**

Обучающийся должен

**знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

**уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

**Вопросы для устного опроса Темы 3.1**  
**«Онтология – философское учение о бытии»**

1. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите из истории философии примеры понимания категории «бытие» и категории, противоположной ей.
2. Как менялась в истории философии трактовка понятия «материя»?
3. Какие свойства и формы движения материи определяются современной наукой и философией?
4. В чём отличия субстанционального и реляционного понимания пространства и времени?
5. В чём, по-вашему, заключается специфика человеческого бытия?

**Вопросы для устного опроса Темы 3.2**  
**«Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»**

1. В чём особенность диалектики и метафизики как способов рассмотрения мира?
2. Что вам известно о концепции развития в диалектической философии?
3. Поясните содержание основных категорий диалектики.
4. Как диалектический характер природы, общества и мышления отражается в теории современной философии и науки?

**Вопросы для устного опроса Темы 3.3**  
**«Гносеология – философское учение о познании»**

1. Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?
2. В чём состоит специфика философской истины, научной истины, религиозной истины?
3. Что такое истина с точки зрения конвенционализма, прагматизма, диалектического материализма?
4. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

**Вопросы для устного опроса Темы 3.4**  
**«Философская антропология человека»**

1. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне?
2. Какое понимание человека было присуще разным периодам развития философской мысли?
3. Какое понимание смысла человеческого существования было присуще разным периодам развития философской мысли?
4. Какие направления философии рассматривали соотношение биологического и социального в человеке?
5. В чём заключается сущность и специфические характеристики деятельности человека?

### **Вопросы для устного опроса Темы 3.5**

#### **«Философия общества»**

1. Опишите структуру современного социально-философского знания.
2. Какие типологии общественного развития вам известны?
3. Как следует понимать материальное и духовное применительно к обществу?
4. Что такое общественное бытие и общественное сознание?
5. Какие существуют формы общественного сознания?

### **Вопросы для устного опроса Темы 3.6**

#### **«Философия истории»**

1. Каковы движущие силы исторического развития?
2. В чём суть формационного, цивилизационного и культурологического подходов?
3. В чём преимущества и недостатки формационного, цивилизационного и культурологического подходов?
4. Поясните суть волюнтаризма, географического и демографического детерминизма применительно к философии истории.

### **Вопросы для устного опроса Темы 3.7**

#### **«Философия культуры»**

1. Какие вам известны определения культуры?
2. Какая существует связь культуры с деятельностью человека?
3. Как соотносятся культура и природа? Какие вам известны теории культурогенеза?
4. Что такое цивилизация?

### **Вопросы для устного опроса Темы 3.8**

#### **«Аксиология как учение о ценностях»**

1. Что такое ценность как философская категория?
2. В чём отличие ценностных установок и ценностных ориентаций?
3. Что выделяют в качестве основания классификации ценностей?
4. Приведите примеры высших и низших ценностей.
5. Зависят ли ценности от типа цивилизации?



### **Вопросы для устного опроса Темы 3.9**

#### **«Философская проблематика этики и эстетики»**

1. Что означает «императивный характер этики»?
2. Какие основные этические доктрины вам известны?
3. Какое практическое выражение находит этика в поведении современного человека?
4. Какова специфика эстетического восприятия мира?
5. Назовите основные эстетические категории.

### **Вопросы для устного опроса Темы 3.10**

#### **«Философия и религия»**

1. Укажите сходства и различия философии и религии.
2. Как классифицируются философско-религиозные учения?
3. В чём особенность религий откровения?
4. Какова специфика религиозных ценностей?
5. Что такое свобода совести?

### **Вопросы для устного опроса Темы 3.11**

#### **«Философия науки и техники»**

1. Чем научное знание отличается от вненаучного?
2. Какова структура научной деятельности?
3. Как соотносятся научная и техническая деятельность?
4. Раскройте этическую сторону научной и технической деятельности.
5. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».

### **Вопросы для устного опроса Темы 3.12**

#### **«Философия глобальные проблемы современности»**

1. К обострению каких проблем современности приводит развитие науки и техники?
2. Назовите известные вам глобальные проблемы в системе «человек-природа».
3. Каковы причины возникновения глобальных проблем?
4. Что такое устойчивое развитие человечества и достижимо ли оно?
5. Какова роль философии в поисках путей решения глобальных проблем?

### Типовой тест по Разделу 3

**1. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» – это:**

- а) материя;
- б) явление;
- в) мера;
- г) качество.

**2. Высшая форма движения материи – это:**

- а) механическое движение;
- б) биологическое движение;
- в) социальное движение;
- г) физическое движение.

**3. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:**

- а) скептицизм;
- б) атеизм;
- в) рационализм;
- г) эмпиризм.

**4. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы:**

- а) психологические и эмоциональные;
- б) энергетические и информационные;
- в) гравитационные и электромагнитные;
- г) социальные и институциональные.

**5. Философы-эмпирики считают, что решающую роль в познании играет:**

- а) разум;
- б) опыт;
- в) интуиция;
- г) теория.

**6. Основные формы рационального познания:**

- а) теория, гипотеза, факт;
- б) ощущение, восприятие, умозаключение;
- в) понятие, суждение, умозаключение;
- г) понятие, суждение, гипотеза.

**7. К идеальным явлениям относится:**

- а) свет;
- б) время;
- в) всемирное тяготение;
- г) совесть.

**8. Протяжённость объектов отражает категория:**

- а) пространства;
- б) времени;

- в) материи;
- г) необходимости.

**9. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:**

- а) субстанция;
- б) сознание;
- в) интенция;
- г) атрибут.

**10. Способ существования материи – это:**

- а) движение;
- б) сознания;
- в) небытие;
- г) неподвижность.

**11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:**

- а) позитивизму;
- б) марксизму;
- в) фрейдизму;
- г) экзистенциализму.

**12. Общественно-экономическая формация – это:**

- а) общество с присущей ему формой правления;
- б) общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой;
- в) локальная замкнутая цивилизация;
- г) совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве.

**13. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:**

- а) естественный отбор;
- б) классовая борьба;
- в) мировой дух;
- г) воля выдающихся личностей.

**14. Антропосоциогенез – это:**

- а) процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре;
- б) процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума;
- в) осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества;
- г) процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.

**15. Совокупность общественных чувств, эмоций, настроений:**

- а) общественное сознание;
- б) общественное бытие;
- в) общественная психология;
- г) общественная идеология.

**16. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»:**

- а) техника;
- б) цивилизация;
- в) практика;
- г) культура.

**17. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:**

- а) формирование истории происходит циклично, есть взлеты и падения;
- б) развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом;
- в) мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ;
- г) история имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе «каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу».

**18. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался:**

- а) Тойнби;
- б) Сорокин;
- в) Маркс;
- г) Шпенглер.

**19. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:**

- а) формационному подходу;
- б) цивилизационному подходу;
- в) культурологическому подходу;
- г) марксистскому подходу.

**20. Согласно Шпенглеру, цивилизация – это:**

- а) завершающая стадия в развитии культуры;
- б) эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры;
- в) период возникновения, зарождения культуры;
- г) синоним духовной культуры.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в два этапа: тестирование и практического устного задания.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и основные функции философии.
2. Понятие мировоззрения, специфика основных типов мировоззрения.
3. Характеристика основных разделов философии.
4. Этика как раздел философии и феномен духовной культуры.
5. Этические концепции Гомера, Гесиода, пифагорейцев, «семи мудрецов», «золотая середина» Аристотеля.
6. Материализм и идеализм – основные направления философии.
7. Возникновение философии. Древнеиндийские религиозно-философские учения.
8. Возникновение философии. Древнекитайские религиозно- философские учения.
9. Досократический период античной философии: постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты).
10. Сократический период античной философии (софисты и Сократ)
11. Учения Платона об идеях и о государстве.
12. Философская система Аристотеля.
13. Эллинистический-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, киники, неоплатоники).
14. Общая характеристика и основные этапы средневековой философии. Проблемы патристики и схоластики.
15. Спор об универсалиях.
16. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм, неоплатонизм и натурализм в философии Возрождения.
17. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
18. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
19. Философия Нового времени: рационализм Р. Декарта.
20. Представления о субстанции в философии Нового времени.
21. Социально-политические концепции в философии Нового времени.

22. Философия Просвещения.
23. Общая характеристика немецкой классической философии.
24. Теория познания и этика И. Канта.
25. Философская система Г. Гегеля.
26. Философия марксизма.
27. Иррационализм А. Шопенгауэра.
28. «Воля к власти» Ф. Ницше.
29. С.Кьеркегор и экзистенциализм.
30. История русской философии в XI-XX вв.: общая характеристика.
31. Основные понятия онтологии: бытие, субстанция, материя, идея и духовность, закономерность и случайность.
32. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.
33. Понятие сознания, самосознания, бессознательного.
34. Специфика научного и гуманитарного знания. Методы научного познания.
35. Философия истории. Проблема периодизации всемирно-исторического процесса.
36. Человек: ретроспектива и взгляд в будущее. Дуализм человеческой природы.
37. Основные направления и школы социальной философии.
38. Общественные законы: их сущность и специфика. Соотношение природы и общества.
39. Роль техники в развитии человеческой цивилизации.
40. Глобальные проблемы современности.

## Типовой итоговый тест

**1 Где зародилась классическая философия?** \_\_\_\_\_

- а) Римская империя
- б) Германия
- в) Древняя Греция
- г) Киевская Русь

**2 \_\_\_\_\_ школа - первая философская школа Древней Греции — это**

**3 Сопоставьте философа и его видение первоосновы мира:**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1 Фалес       | а) Воздух  |
| 2 Анаксимен   | б) Вода    |
| 3 Анаксимандр | в) Огонь   |
| 4 Гераклит    | г) Апейрон |

**4 Что такое «апейрон»?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5 О чем Гераклит говорит: «Этот порядок, один и тот же для всех вещей, не сотворен никем из богов и никем из людей, но всегда был, есть и будет вечным живым огнем, мерно возгорающимся и мерно затухающим»?**

- \_\_\_\_\_
- а) о душе
  - б) о мире
  - в) о человеке
  - г) об апейроне

**6 Гераклита считают родоначальником \_\_\_\_\_ .**

**7 Что означает пифагорейский принцип «число владеет вещами»? Как он проявляется в мире?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8 Что означает слово «апория»?**

- а) нечто беспредельное
- б) какое-либо затруднение
- в) фундамент, базис чего-либо
- г) принцип стремления к добру и благу

**9 Установите последовательность в развитии идеализма:**

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

**10 Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху \_\_\_\_\_**

- 11 Кто считал, что в основе мира лежат только атомы и пустота? \_\_\_\_\_
- 12 К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
- а) анализ;
  - б) наблюдение;
  - в) эксперимент;
  - г) измерение;
  - д) моделирование
- 13 Каким термином называется видение мира как жестко обусловленного, со строгой причинно-следственной связью? \_\_\_\_\_
- 14 Согласно взглядам Платона, существуют мир вещей и мир \_\_\_\_\_?
- 15 К какому философскому направлению можно отнести учение Платона?  
\_\_\_\_\_
- 16 Какое философское течение в средневековой философии рассматривало разум и логику как способ познания бога? \_\_\_\_\_
- 17 В центре размышлений философов средних веков стоит: \_\_\_\_\_
- 18 Что такое универсалии?
- а) общие понятия
  - б) основные способы познания мира
  - в) критерии истины
  - г) философское направление, занимавшееся проблемами гносеологии.
- 19 Как называется представление о тождестве бога и природы? \_\_\_\_\_
- 20 Какие заблуждения человеческого ума, согласно теории Френсиса Бэкона, мешают развитию науки? \_\_\_\_\_
- 21 \_\_\_\_\_ - подход, при котором в основу науки кладется чувственный опыт?
- 22 Опишите суть теории «общественного договора», основы которой разработывал Томас Гоббс.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 23 Кто автор произведения «Критика чистого разума»? \_\_\_\_\_
- 24 Что такое «вещь-в-себе»?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 25 Какие три основные стадии, по Гегелю, проходит Абсолют?

---

---

### 26 Особенности русской философии (два ответа):

- а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
- б) Тесный союз с наукой.
- в) Разработка идеи об особой духовной миссии России.
- г) Рационализм. д) Европоцентризм.

27 Философская антропология — это философское учение о \_\_\_\_\_

28 Функция философии подвергать все сомнению называется \_\_\_\_\_

29 Представления человека о добре и зле, счастье, долге воплощаются в нормах \_\_\_\_\_

30 Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется \_\_\_\_\_

- а) монизмом
- б) дуализмом
- в) скептицизмом
- г) релятивизмом

## Типовые практические задания

### 1 блок. Философия как способ духовного освоения мира человеком

1 «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

«...Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

а) Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

б) Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?

в) Каково предназначение философии? Назовите ее функции.

2 Прокомментируйте высказывания:

а) «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Гегель).

б) Философия – «как самосознание исторически определенной эпохи».

в) «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ).

### **2 блок. Философия античности**

3 Прокомментируйте высказывание:

а) «Философия начинается с Фалеса. Он был первым». (Цицерон)

б) «Мера превыше всего» (Демокрит).

в) «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).

г) «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль - большое» (Конфуций).

д) «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).

е) «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).

### **3 блок. Философия средних веков**

4 Прокомментируйте высказывание:

а) «Чему не верится, то не волнует нас» (поэт Буало)

б) Смысл и значение доказательства бытия Бога в средневековой философии.

в) Будет ли Бог в будущем?

г) «Если Бога нет, то все дозволено».

### **4 блок. Философия эпохи Возрождения**

5 Сравнивая «Книгу Писания» и «Книгу природы», Г. Галилей подчеркивал, что первая должна истолковывать лишь библейские тексты. Главное же назначение «Книги природы» - раскрыть тайны божественного творения с помощью наблюдений и разума. «Природа есть совокупность объективных законов, которые человек познает с помощью эксперимента и математики». Она должна быть настоящим предметом философии.

а) Как Галилей решает вопрос о соотношении разума и веры (ортодоксально-теологическая

концепция, рационалистическая или двойственности истины)?

б) К какому философскому направлению тяготеют его размышления?

в) Как Галилей относится к Богу?

6 В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: «Цель оправдывает средства», говоря о политическом деятеле следующее: «Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими».

а) Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.

- б) Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?
- в) Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?
- г) Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

### **5 блок. Философия Нового времени**

7 «Человек – машина», - утверждал в одноименном произведении Ламетри. «Человек – не машина», возражал ему Дидро.

- а) Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
- б) Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?
- в) Правильно ли высшей ценностью человека считать его интеллект, разум?
- г) Ответ аргументируйте.

8 Прокомментируйте:

а) Слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасает человека от «трех зол: скуки, порока и нужды».

б) «В каждом человеке природа исходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первые и истребляет вторые» (Ф. Бэкон).

в) Стыд как отличительная особенность человека и состояние его души. «Стыд, - пишет Р. Декарт, - есть вид печали, основанной на любви к самому себе, происходящей из страха перед порицанием».

г) «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс)

### **6 блок. КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

9 И. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».

- а) Что такое категорический императив И. Канта?
- б) Во всех ли обществах он осуществим?
- в) Актуальна ли эта проблема сегодня?
- г) Каково ваше отношение к категорическому императиву Канта?

10 Прокомментируйте:

а) «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор).

б) «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме». (Гегель).

в) Философия и науки. «Другие науки, сколько бы они ни пытались рассуждать, не обращаясь к философии, без нее не могут обладать ни жизнью, ни духом, ни истиной». (Гегель).

## 7 блок. Русская философия

11 «Оригинальность связана была с тем, что они пытались осмыслить своеобразие восточного православного типа христианства, легшего в основу русской истории» (Н. А. Бердяев) и искренне вообразили себя представителями любознательной, необходимого для спасения разлагающегося Запада» (Д.И. Писарев)

«Западники были убеждены, что Россия должна учиться у Запада и пройти тот же самый тип развития. Они хотели, чтобы Россия усвоила европейскую науку и плоды векового просвещения» (Н.О. Лосский).

«Евразия – это значит: ни Европа, ни Азия, - третий мир. Евразия – это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последней».

«По мнению многих его представителей, характеризовалось не только общностью исторических судеб, населяющих ее народы и их родственных культур, но и, несомненно, единством социально-географического будущего».

- а) Какое место во всемирной истории отводится России?
- б) Какое из суждений сохраняет высокий идейно-политический потенциал в XXI веке? Выскажите свое суждение.

12 Центральная идея славянофильской философии – идея соборности.

- а) В чем глубинный смысл ее? Как здесь сочетаются свобода и индивидуальность?
- б) Соотнесите этот принцип с европейским понятием «свобода».
- в) Актуальна ли проблема соборности сегодня?

## 8 блок. Постклассическая философия конца XIX - начала XX вв

13 М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

- а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
- б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?
- в) Что такое экзистенция? И о каких экзистенциях здесь идет речь?

## 9 блок. Онтология – учение о бытии

14 «Бытие есть, небытия вовсе нет» (Парменид).

«Небытие существует несколько не менее, чем бытие» (Аристотель).

- а) Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?
- б) Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?

В ) Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?

15 «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).

а) Как вы это понимаете?

б) Приведите примеры.

в) Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?

### 10 блок. Философский анализ сознания

16 Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

а) Что такое труд?

б) Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой способности?

в) Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной возникновения мышления, сознания?

г) Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

17 Прокомментируйте и сопроводите примерами суждение В. И. Ленина: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его».

### 11 блок. Гносеология – философское учение о познании. Научное познание

18. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

а) Что такое язык?

б) Действительно ли философия написана на языке математики?

в) Почему у Галилея сложилось такое мнение?

г) Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

19 «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

а) С какой особенностью русской философии связано это суждение?

б) Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?

в) Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – гибель души».

г) Что значит знать?

## **12 блок. Диалектическое миропонимание и его альтернативы**

20 Какая категория диалектики лежит в основе следующего суждения: «Все есть яд, и все лекарство, тем или другим делает их лишь доза» (Парацельс).

Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

21 Прокомментируйте с точки зрения диалектики размышление неизвестного английского поэта XVIII века:

«Все в мире связано вокруг,  
Примеры мы не будем множить.  
Цветка ты не заденешь вдруг,  
Чтобы звезды не потревожить».

### Ключ к тестам

№ вопроса	Итоговый тест
1	Древняя Греция
2	Милетская
3	1б; 2а; 3г; 4в
4	Неопределенное, беспредельное, бесконечное первовещество
5	О мире
6	диалектики
7	Основа мира – число. Количественная определенность мира и вещей
8	б
9	в, д, г, б, а
10	Нового времени
11	Демокрит
12	б, в, г
13	детерминизм
14	идей
15	идеализму
16	схоластика
17	Бог
18	а
19	пантеизм
20	Идолы рода
21	Эмпиризм
22	Описание – рассуждение

23	Кант
24	Вещь как таковая, вне зависимости от нашего восприятия
25	1. Субъективный дух 2. Объективный дух 3. Абсолютный дух
26	а, в
27	Человеке
28	Критической
29	Морали
30	МОНИЗМОМ



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>