

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Handwritten signature

Н.В. Лобов

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: ИСТОРИЯ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалиста среднего звена

Общая трудоёмкость: 46 час.

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

- Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основании:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 г. № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
 - Учебного плана очной формы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного 18.03.2021 г.
 - Рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной 27.08.2021 г.
с учетом:
 - Примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (регистрационный номер 09.02.07-170511, реквизиты решения ФУМО о включении ПООП в реестр - Протокол № 9 от 30.03.2017 г., дата включения ПООП в реестр 11.05.2017).

Разработчик:
преподаватель 1 категории

В.П. Филиппова

Рецензент:
канд.пед.наук

Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника УМУ ПНИПУ

В.А. Голосов

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью *общего гуманитарного и социально-экономического цикла* основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 07, ОК 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование представлений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК ¹ , ПК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</i>	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

¹ Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

		<p>национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень усвоения	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы ²
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг			12	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала:		12	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	1	2	<i>ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</i>
	2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		2	
	3. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		6	
	Практическое занятие № 1 «Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий»	2	2	
Практическое занятие № 1		2		

² Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

	«Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий»			
	Практическое занятие № 2 «Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мир»		2	
Раздел 2 Россия и мир в конце XX- начале XXI века			26	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала:		6	
	1. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.	1	2	<i>OK 01 – OK 07, OK 09 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</i>
	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 3 Круглый стол «Проблемы сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях»	2	2	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала:		2	
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	1	2	<i>OK 01 – OK 07, OK 09 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</i>
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:		6	
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	2	<i>OK 01 – OK 07, OK 09 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</i>
	Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные,		2	

	миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира			
	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		2	
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала:		4	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	1	2	<i>ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие № 4 Дискуссия по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций»	2	2	
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала:		8	
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	1	2	<i>ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий:		4	
	Практическое занятие № 5 «Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России»	2	2	
	Практическое занятие № 5 «Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения		2	

	преимущества социально-экономического и политического курса с государственными традициями России»			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену	3	2	
<i>Всего за семестр</i>			38	
<i>Консультации</i>			2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			6	
<i>ИТОГО</i>			46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

3.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет социально-экономических дисциплин</i>	214 А	66

3.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Аккустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1 Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 –е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Дополнительные источники:

1 Апальков, В.С. История Отечества [Текст]: учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2012 – 544 с.

2 Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. – М.: ИДДК, 2007.

3 Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX – начала XXI века [Текст] / Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007. – 240 с.

4 История [Текст]: учебник для СПО / П.С. Самыгин и др.. – 20-е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 474 с.

5 История современной России: 1991–2003 гг. [Текст]: учеб. пособие / В.И. Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006. – 293 с.

6 История России в таблицах [Текст] / С.В. Агафонов. – М., 2009.

7 Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. – 2-е изд. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1 Зуев, М.Н. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

2 История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

3 История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

4 Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

5 Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

6 Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – Режим доступа: <https://biblio-onlain.ru>, авторизованный

Периодические издания:

1 Вестник ПНИПУ. Культура. История. Философия. Право [Текст]: научный рецензируемый журнал. Архив номеров 2010-2021 гг. - Режим доступа: <http://vestnik.pstu.ru/kult/about/inf/>, свободный.

Интернет ресурсы

1 Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru>, свободный

2 Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/puplic.ru>, свободный

3 Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

4 Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>, свободный

Программное обеспечение

1 ОС Windows 7

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i> <i>Экзамен</i></p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	
<p><i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках учебной дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации; – демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм; – демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать 	<p><i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</i></p>

услугу каждому кто в ней нуждается	
------------------------------------	--

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» приведен отдельным документом

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИИ»

Изучение учебной дисциплины осуществляется в течение одного семестра.

При изучении учебной дисциплины «История» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта, в конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, материалы практических занятий, самостоятельную проработку рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по разным источникам информации или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить требуемый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на практических занятиях преподавателем и на лекциях, им даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебной дисциплины

Проведение лекционных занятий по учебной дисциплине «История» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентации лекционного материала, где студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Студенты задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление студентов и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на выполнение практического задания.

Такие методы обучения (активное и интерактивное) формируют и развивают общие компетенции студентов.


Лист регистрации изменений на 2022-2023 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1	Считать целесообразным применение данного элемента УМКД (РПД, ФОС,) в 2022-2023 уч. году, в связи с этим на титульном листе строку «Лысьва, 2021» заменить словами «Лысьва, 2022»	<p style="text-align: center;"><u>30.08.2021</u> № <u>1</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД <u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвеева</u></p>
2	На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО" введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. На основании внесенных изменений заменены раздел 1; раздел 2 п.2.2.	<p style="text-align: center;"><u>18.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД <u>Копт</u> / <u>Е.А. Корвеева</u></p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав.кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

« 30 » 08 2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ИСТОРИЯ

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
(базовая подготовка)

Лысьва, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «9» декабря 2016 г. № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– рабочей программы учебной дисциплины История, утвержденной «30» 08 2021 г.

Разработчик: преподаватель 1 категории


_____ В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «30» 08 2021 г., протокол № 1.

Председатель ПЦК ГСЭД


_____ Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 *Информационные системы и программирование* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК ¹ , ПК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 16 – ЛР 19 ЛР 25 ЛР 28</p>	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

¹Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках учебной дисциплины:²

Код ОК	Наименование ОК
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 06</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
<i>ОК 07</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, <i>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства</i> , эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<i>ОК 09</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

После изучения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие личностные результаты:

Код ЛР	Характеристика ЛР
<i>ЛР 16</i>	демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
<i>ЛР 17</i>	демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
<i>ЛР 18</i>	демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<i>ЛР 19</i>	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<i>ЛР 25</i>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<i>ЛР 28</i>	проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается

²Введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г. на основании приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос;
- Тестирование;
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы;
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины очной формы обучения

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Раздел 2 Россия и мир в конце XX- начале XXI века			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	Тестирование	

<p>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</p> <p>Тема 2.4 Развитие культуры в России</p> <p>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</p>		
<p>Форма контроля</p>			<p>Экзамен</p>

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления студента.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы студентов является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим студентом);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);

— промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения студентом всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений проводится в форме тестирования после изучения разделов учебной дисциплины.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Умение:	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ориентирование во всех сферах жизни общества современной ситуации России
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- выявление обусловленности и взаимосвязи мировых проблем; - наличие способности анализировать источники информации и давать аргументированный ответ
Знание:	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- определение ключевых регионов мира; - ориентирование в основных направлениях развития ключевых регионов мира
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	- понимание причин и сущности локальных, региональных и межгосударственных конфликтов; - ориентирование в локальных, региональных и межгосударственных конфликтах современности
– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- выявление основных процессов политического, экономического развития; - соотнесение основных процессов политического и экономического развития с ведущими регионами мира
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- понимание сущности и назначения международных организаций; - знание основных международных организаций – ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ и др.
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- ориентирование в уровнях развития науки, культуры, религии различных регионов мира на современном этапе; - понимание и формулирование значения роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- знание основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - понимание и изложение важности соблюдения правовых норм

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
(базовая подготовка)

Лысьва, 2021

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения заданных компетенций в процессе текущего и рубежного контроля.

Задания для оценки освоения Раздела 1

«Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг»

Тема 1.1

Обучающийся должен

знать:

- основные тенденции развития СССР к 1980-м гг – второй половине 80-х гг;
- дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х.

уметь:

- работать с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.;
- проводить анализ экономической, внешнеполитической, культурной геополитической в России и Европе во второй половине 80-х.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики.
3. Кризис «развитого социализма».
4. Культурная жизнь в СССР.
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
6. «Биполярная модель» международных отношений.
7. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.
8. Афганская война и ее последствия.
9. Ближневосточный конфликт.
10. Предпосылки системного кризиса.
11. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия.
12. Характеристика основных периодов перестройки.
13. «Парад суверенитетов».
14. События августовского путча.
15. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.

Типовой тест

Раздел 1 «Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг»

1. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- 1) созыв Съезда народных депутатов;
- 2) введение госприёмки;
- 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами;
- 4) либерализация цен;
- 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности;
- 6) ликвидация КГБ.

2. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- 1) заложила основы становления рыночных отношений;
- 2) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
- 3) были созданы предпосылки для перехода к демократии;
- 4) началось возрождение многопартийности.

3. Важным событием внешней политики Российской Федерации в 1990-е гг. является:

- 1) подписание Хельсинкского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- 2) возведение Берлинской стены;
- 3) восстановление дипломатических отношений с Югославией;
- 4) завершение вывода российских войск из стран Центральной и Восточной Европы.

4. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?

- 1) введение чрезвычайного положения в стране;
- 2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;
- 3) активизация военных действий в Афганистане;
- 4) принятие Конституции страны.

5. Что из перечисленного было связано с проведением политики «шоковой терапии» начала 1990-х гг.?

- 1) введение ограничений на развитие малого бизнеса;
- 2) сокращение расходов на культуру, здравоохранение;
- 3) ликвидация коррупции в госаппарате;
- 4) снижение уровня безработицы.

6. Какие три предложения по реформированию экономики СССР из перечисленных ниже содержались в программе «500 дней»?

- 1) усиление и развитие планирования экономических показателей;

- 2) проведение «политики ускорения»;
- 3) приватизация государственной собственности;
- 4) децентрализация управления экономикой;
- 5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы;
- 6) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства.

7. Авторами программы «500 дней» - программы перехода СССР к рыночной экономике – были:

- 1) Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;
- 2) Н.И.Травкин и Г.Х. Попов;
- 3) С.С.Шаталин и Г.А.Явлинский.

8. Экономическое развитие России в 1990-е гг. характеризовалось:

- 1) развитием кооперативного движения;
- 2) усилением административного контроля над промышленностью;
- 3) развитием частного предпринимательства;
- 4) монополизацией внешней торговли.

9. Во время августовского путча 1991 г. ГКЧП возглавил:

- 1) Г.И. Янаев;
- 2) Д.Т. Язов;
- 3) Б.Н. Ельцин.

10. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. XX в.?

- 1) восстановление однопартийной системы;
- 2) сохранение единого союзного государства;
- 3) укрепление позиций Центра в стране;
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

Задания для оценки освоения Раздела 2
«Россия и мир в конце XX - начале XXI века»
Темы 2.1 – 2.5

Обучающийся должен

знать:

- постсоветское пространство в 90-е гг. XX века;
- укрепление влияния России на постсоветском пространстве;
- Россия и мировые интеграционные процессы;
- развитие культуры в России;
- перспективы развития РФ в современном мире.

уметь:

- анализировать проблемы сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях;
- анализировать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- анализировать политические и экономические карты России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

1. Антикризисные меры и рыночные реформы.
2. Формирование государственной власти новой России.
3. Принятие Конституции РФ 1993 г.
4. Становление гражданского общества.
5. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.
6. РФ и страны ближнего зарубежья РФ и СНГ.
7. Международные отношения в конце XX века.
8. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. Укрепление государственной власти.
2. Проблемы федеративного устройства.
3. Россия и страны Ближнего Зарубежья.
4. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.
5. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
6. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные).
7. Развития ведущих государств и регионов мира.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

1. Расширение Евросоюза.
2. Формирование мирового «рынка труда».
3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
4. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
5. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.
6. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
7. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.4 Развитие культуры в России

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.
3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.
3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека— основа развития духовной культуры в РФ.

Типовой тест

Раздел 2 Россия и мир в конце XX- начале XXI века

1. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств;
- 2) Содружества наций;
- 3) Союза Суверенных Государств;
- 4) Европейского союза.

2. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.

- 1) восстановление отношений России с НАТО;
- 2) поддержка Россией ООН;
- 3) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
- 4) диктат и усиление влияния на СНГ.

3. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина (в период 1991-1999 гг.)?

- 1) ввод российских войск в Афганистан;
- 2) начало антиалкогольной кампании;
- 3) объявление Россией технического дефолта по основным видам государственных ценных бумаг;
- 4) катастрофа на Чернобыльской АЭС.

4. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н.Ельцина?

- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе;
- 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»;
- 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии;
- 4) вхождение России в Европейский Союз.

5. Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие России в 1992–1998 гг.?

- 1) увеличение объёмов внешних заимствований;
- 2) дефицит товаров народного потребления;
- 3) строительство Байкало-Амурской магистрали;
- 4) сохранение командно-административной экономической системы.

6. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ;
- 2) захват террористами школы в Беслане;
- 3) создание Содружества Независимых Государств;
- 4) начало ваучерной приватизации.

7. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?

- 1) июль 1999 г.;
- 2) август 1999 г.;
- 3) сентябрь 1999 г.;
- 4) октябрь 1999 г.

8. Какое событие произошло в 2008 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы;
- 2) операция российских войск по принуждению Грузии к миру;
- 3) принятие Декларации России и США о прекращении «холодной войны»;
- 4) присоединение России к программе НАТО «Партнёрство во имя мира».

9. Верны ли утверждения?

- а) Индо-пакистанский конфликт связан с территориальными претензиями стран друг к другу.
- б) В Корейской войне принимали участия военные силы ООН.
- в) Операция "Буря в пустыне" проводилась коалицией межнациональных сил в Ливии.
- г) Во время Карибского кризиса руководство США полностью исключало возможность вооружённого вторжения на Кубу.
- д) Военные действия США в Афганистане стали следствием крупнейшего террористического акта современной истории.

10. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- а) Корейская война;
- б) вторая Вьетнамская война;
- в) ирано-иракская война;
- г) война в Персидском заливе (нападение Ирака на Кувейт);
- д) вторжение Саудовской коалиции в Йемен.

11. Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?

- 1) НАТО;
- 2) ООН;
- 3) ОВД;
- 4) Совет Европы.

12. Член НАТО:

- 1) Украина;
- 2) Грузия;
- 3) Армения;
- 4) Эстония;

5) Белоруссия.

13. Не вошла в ЕС:

- 1) Чехия;
- 2) Словакия;
- 3) Словения;
- 4) Албания;
- 5) Польша.

14. Какая из бывших советских республик в период 1992-2011 гг. стала членом НАТО?

- 1) Казахстан;
- 2) Латвия;
- 3) Молдавия;
- 4) Азербайджан.

15. Организация объединенных наций, это международная организация, одним из направлений деятельности которой является:

- 1) обеспечение здоровьесбережения;
- 2) развитие культуры и искусства;
- 3) охрана окружающей среды;
- 4) защита прав человека.

16. Шенгенская зона – это территория:

- 1) где правила подразумевают устранение пограничного контроля на внутренних границах между государствами;
- 2) стран, входящих в Евросоюз;
- 3) на которой, единой валютой является «евро».

17. Миротворческие силы ООН – это:

- 1) вооруженные силы ООН;
- 2) ограниченные контингенты войск из стран-членов ООН;
- 3) армии наемников из развитых стран мира;
- 4) армия добровольцев.

18. Культура, приспособленная к вкусам широких масс людей

- 1) Элитарная;
- 2) Массовая;
- 3) Народная;
- 4) Поп-культура.

19. Современные направления в развитии общественных наук связаны с

- 1) развитием философии экзистенциализма;
- 2) идеями «информационного общества»;
- 3) марксистской идеологией;
- 4) концепцией нулевого роста и сдерживаемого развития.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
(базовая подготовка)

Лысьва, 2021

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки результатов освоения заданных компетенций в процессе промежуточной аттестации, которая проводится в форме экзамена.

Экзамен по учебной дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История».

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного	Неудовлетворительно

материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	
---	--

Вопросы для подготовки к экзамену

1 Дать определение понятия «план Маршалла». Перечислить цели США в осуществлении «плана Маршала».

2 Проанализировать внешнюю политику Японии на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-японских отношений.

3 Дать определения понятия «государство благоденствия». Охарактеризовать причины создания, его сущность и характерные черты.

4 Объяснить причины войны СССР в Афганистане. Проанализировать влияние войны на отношения СССР со странами Запада в 1980-е годы.

5 Перечислить и охарактеризовать основные этапы мирного послевоенного урегулирования. Сделать вывод о сотрудничестве стран антигитлеровской коалиции в послевоенные годы.

6 Выявить причины и сущность политики «перестройки» в СССР.

7 Дать определение понятия «разрядка международной напряжённости». Назвать ее причины.

8 Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН.

9 Дать определение понятия «холодная война». Раскрыть причины и сущность «холодной войны».

10 Выявить причины и этапы крушения колониальной системы. Проанализировать особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки.

11 Дать определение понятия НАТО. Перечислить причины образования НАТО.

12 Проанализировать воздействие «перестройки» в СССР на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Сделать вывод о неизбежности крушения тоталитарных режимов в Восточной Европе.

13 Дать определение понятия глобализация. Перечислить достижения и противоречия глобализации.

14 Выявить особенности социально-экономического и политического положения Японии после второй мировой войны. Проанализировать причины быстрого возрождения страны.

15 Дать определение понятия НАТО. Охарактеризовать основные направления деятельности НАТО. Перечислить причины расширения на восток.

16 Объяснить роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.

17 Дать определение понятия Европейский Союз. Охарактеризовать причины образования Европейского Союза.

18 Сравнить процессы интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира. Выявить различия.

19 Дать определение понятия НТР. Охарактеризовать влияние НТР на развитие человечества.

20 Объяснить причины Корейской войны. Проанализировать итоги Корейской войны, её влияние на международные отношения.

21 Дать определение понятия Карибский кризис. Назвать причины Карибского кризиса. Назвать итоги его мирного урегулирования

22 Обосновать утверждение о том, что Корейская война первый опыт эпохи «холодной войны»

23 Перечислить факторы, способствовавшие распаду СССР. Установить причинно-следственную связь между крушением СССР и окончанием «холодной войны».

24 Проанализировать «разрядку международной напряженности» как Общеευропейский процесс.

25 Дать характеристику основным направлениям внешней политики России на рубеже XX - XXI веков.

26 Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы после второй мировой войны. Выявить основные этапы формирования социалистического лагеря.

27 Дать определение понятия международный терроризм. Перечислить основные цели и задачи по предотвращению международного терроризма.

28 Выявить особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.

29 Назвать причины трудностей во взаимоотношениях между РФ и Восточной Европой.

30 Выявить особенности российско-американских международных отношений на рубеже XX – XXI вв.

31 Дать характеристику восточноевропейскому социализму как общественной модели.

32 Выявить особенности глобализации в политической, социально-экономической и духовной сферах как нового цивилизационного процесса XXI в.

33 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Индии во второй половине XX века.

34 Выявить характерные черты военной безопасности государств на рубеже XX – XXI вв.

35 Изложить проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

36 Проанализировать внешнюю политику Китая на рубеже XX – XXI вв. Выявить особенности российско-китайских отношений.

37 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию США во второй половине XX века.

38 Объяснить причины объединения Германии. Проанализировать проблемы последующего развития государства.

39 Перечислить международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг. Охарактеризовать их сущность и причины.

40 Выявить особенности проблемы терроризма в России. Проанализировать особенности борьбы с терроризмом во внутренней и внешней политике РФ.

41 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Китая во второй половине XX века.

42 Объяснить взаимосвязь между разоружением и проблемой выживания человечества.

43 Дать характеристику исламского мира во второй половине XX века.

44 Выяснить и проанализировать особенности развития США во второй половине XX века.

45 Дать характеристику Кубинской революции. Охарактеризовать её влияние на страны Латинской Америки.

46 Выяснить и проанализировать особенности развития Индии во второй половине XX века.

47 Дать характеристику деятельности РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

48 Выяснить и проанализировать особенности развития Китая во второй половине XX века.

49 Объяснить причины создания ООН. Описать структуру ООН.

50 Проанализировать достижения и противоречия ЕС на рубеже XX – XXI вв.

51 Дать характеристику социально-экономическому и политическому развитию Германии во второй половине XX века.

52 Проанализировать цели ООН. Обосновать необходимость существования ООН.

53 Назвать тенденции развития религии во второй половине XX – начале XXI вв.

54 Сравнить ООН и Лигу Наций. Выявить отличия и схожие черты.

Типовые практические задания

1. Составить систематизирующую схему «Проблемы бывших стран СНГ».
2. Сформулировать вывод о влиянии «плана Маршала» на послевоенное развитие Западной Европы.
3. Оценить роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
4. Сформулируйте тезисы по теме «Страны Восточной Европы и НАТО».
5. Оцените роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
6. Сформулировать и предложить пути решения глобальных проблем.
7. Сформулировать вывод о характере внешней политики США в первое послевоенное десятилетие.
8. Оцените роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
9. Предложите способы разрешения межнациональных конфликтов на территории СНГ.
10. Избиратели восточноевропейских стран отказали в поддержке реформированным коммунистическим партиям в конце 1980-х гг. К концу 1990-х гг. они вернулись к власти во многих странах. Сформулировать причины этой тенденции.
11. Составить сравнительную характеристику нравственных и духовных проблем в странах Запада и России. Выявить общие и индивидуальные черты.
12. Сформулировать проблемы обороноспособности государств на рубеже XX – XXI вв. и предложить способы их разрешения.
13. Составить сравнительную таблицу «Основные направления и значение деятельности ЕС и НАФТА». Сделайте вывод.
14. Составить систематизирующую схему «Современные международные организации». Охарактеризуйте основные цели и задачи.
15. Предложить способы разрешения проблем развивающихся стран Юга.

16. Составить систематизирующую схему «Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.».

17. Составить систематизирующую схему «Международные культурные связи современной России».

18. Оценить значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного странами в Финляндии в 1975 г. для современных международных отношений.

19. Оценить роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка. Представьте его различные модели, определите условия их стабильности.

20. Оценить значение «Всеобщей декларации прав человека» для обеспечения современной защиты прав и свобод личности.

21. Сформулировать тезисы о мерах противодействия терроризму в РФ на основе нормативно-правовой базы.

22. Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Латинской Америки на рубеже веков (XX и XXI вв.)».

23. Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности НАТО». Сделайте вывод о назначении организации.

24. Составить систематизирующую схему «Структура и основные направления деятельности ООН». Сделайте вывод о назначении организации.

25. Сформулируйте тезисы по теме «Основные направления развития стран Азии на рубеже веков (XX и XXI вв.)».

26. Спрогнозировать возможные перспективы развития мира в XXI в. С какими вызовами придется столкнуться человечеству в первую очередь?

27. Сформулировать тезисы о международно-правовой основе решения этнических проблем. Предположите причины существования данных конфликтов в информационном обществе.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2022-2023 учебный год

1	<p>На основании Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в ФГОС СПО"</p> <p>введены в действие новые формулировки общих компетенций с 22.10.2022 г.</p> <p>На основании внесенных изменений заменены страницы 3, 4</p>	<p><u>18.10.2022</u> № <u>3</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p><u>Кож</u> / Е.А. Корвякова</p>
---	---	---