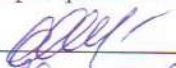


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обяз. заведующего
кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
« 30 » 08 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по общеобразовательному учебному предмету

Приложение к рабочей программе общеобразовательного учебного предмета

ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

(базовая подготовка)

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» декабря 2016 г. № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

– Рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «История», утвержденной 30.08.2021 г.

Разработчик:

преподаватель 1 категории



В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) 30.08.2021 г., протокол № 1.

Председатель ПЦК-ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета *История* обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные:	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные:	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

	деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные:	
ПР1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПР2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения используются следующие методы:

- *устный опрос;*
- *тестирование;*
- *наблюдение и оценка результатов практических занятий;*
- *экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.*

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачёт**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания формируемых результатов обучения

Элемент учебного предмета	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1 Мир накануне Первой войны	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	Тестирование	
Тема 1.2 Первая мировая война	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		

Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939)		
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система		
Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.		
Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии		
Раздел 3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис		
Тема 3.1 Преобразования Ф. Рузвельта в США	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
Тема 3.2 Нарастание агрессии. Германский нацизм		
Тема 3.3 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании		
Тема 3.4 Политика «умиротворения» агрессора		
Тема 3.5 Развитие культуры в первой трети XX в.		

Раздел 4 Вторая мировая война			
Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Контрольная работа	
Тема 4.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 4.3 Коренной перелом в войне			
Тема 4.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам			
Тема 4.5 Разгром Германии, Японии и их союзников			

Раздел 5 Соревнование социальных систем			
Тема 5.1 Начало «холодной войны»	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы	Тестирование	
Тема 5.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 5.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции			
Тема 5.4 «Разрядка»			
Тема 5.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века			
Тема 5.6 Достижения и кризисы социалистического мира			
Тема 5.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.			
Тема 5.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.			
Тема 5.9 Современный мир			

Раздел 6 Россия в годы «великих потрясений» 1914 – 1921 гг.		
Тема 6.1 Россия в Первой мировой войне Тема 6.2 Великая российская революция 1917 г. Тема 6.3 Первые революционные преобразования большевиков Тема 6.4 Созыв и разгон Учредительного собрания Тема 6.5 Гражданская война и ее последствия Тема 6.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа
Раздел 7 Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.		
Тема 7.1 СССР в годы нэпа. 1921 – 1928 Тема 7.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование

Раздел 8 Великая Отечественная война. 1941 - 1945		
Тема 8.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942) Тема 8.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Тема 8.3 Человек и война: единство фронта и тыла Тема 8.4 Антифашистское движение и воинские формирования из советских военнопленных Тема 8.5 СССР и союзники Тема 8.6 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование

Раздел 9 Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.		
Тема 9.1 "Поздний сталинизм" (1945 - 1953) Тема 9.2 "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х Тема 9.3 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х Тема 9.4 Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование
Раздел 10 Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.		
Тема 10.1 Становление новой России (1992 - 1999) Тема 10.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Контрольная работа
Форма контроля		
Дифференцированный зачёт		

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса студентов по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях

Типовые темы практических занятий приведены в РП учебного предмета. Комплект заданий на практические занятия приведен в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчётов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний и освоенных умений проводится в форме тестирования (после изучения разделов учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века	Умеет понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века
– характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	Умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса
– понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Умеет понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	Умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов

– систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги	Умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги
– соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Умеет соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
– критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	Умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	Умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках
– формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Умеет формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

– осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Умеет осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
Знать:	
– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века	Знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века
– выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории	Знает выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории
– важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры	Знает важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	Хорошо
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Удовлетворительно
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69-51	50 и менее

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме тестирования с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов практических занятий.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие задания практических занятий и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета *«История»*.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные	Неудовлетворительно

ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине	
---	--

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

Раздела 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема: 1.1 Мир накануне Первой мировой войны

Обучающийся должен

знать:

- особенности экономического, социального, политического развития в начале XX века;
- развитие социального, революционного и реформистского движения в начале XX века;
- устройство мирового порядка перед Первой мировой войны, колониальные системы;
- образование Антанты и Тройственного союза.

уметь:

- анализировать особенности экономического, социального, политического развития в начале XX века;
- давать сравнительную характеристику социальным, революционным и реформистским движениям в начале XX ;
- видеть связь между сложившимися колониальными системами и образованием двух военных блоков: Антанты и Тройственного союза;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие новые формы развития в экономике появились в начале XX века?
2. Как происходила трансформация социальной структуры?
3. За что выступали либералы-реформисты в начале XX века?
4. Какие политические силы поддерживали социал-демократов?
5. В чем противостояли консерваторы реформистам и революционерам?
6. Каковы были результаты Венской системы после Наполеоновских войн?
7. В чем состоял кризис Венской системы к середине XIX века?
8. Какие существовали пути преодоления данного кризиса?
9. Каковы были цели образования Тройственного союза и Антанты?
10. Что означает: империалистическая политика?
11. Какие региональные конфликты произошли накануне Первой мировой войны?
12. Каково было положение колониальных стран перед Первой мировой войной?

Тема 1.2 Первая мировая война

Обучающийся должен

Знать:

- причины и цели Первой мировой войны.
- ход военных действий, основные периоды Первой мировой войны;
- политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Уметь:

- находить причинно-следственные связи в начале Первой мировой войны;
- выявить цели каждой из сторон-участников в Первой мировой войне, стран и колоний;
- давать оценку последствиям Первой мировой войной и ее влиянию на мировой порядок.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что представляла политическая система Великобритании в начале XX века?
2. Какой курс во внешней политике проводила Великобритания?
3. Какие цели преследовала во внешней политике Франция и почему?
4. Какую программу принял во внешней политике император Германии Вильгельм II?
5. Каковы были особенности государственного устройства Австро-Венгрии?
6. Дайте характеристику внутренней и внешней политике США?
7. Какое положение Япония занимала в Азии к началу XX века?
8. Назовите колониальные и зависимые территории к началу Первой мировой войны и их цели участия в Первой мировой войне?
9. Что послужило началом к Первой мировой войне?
10. Каковы были планы сторон в войне?
11. Чем отличается мировая война от локальных войн предшествующих Первой мировой войне?
12. Опишите начальный этап войны с августа 1914 по декабрь 1914 года?
13. Что значит «позиционная война»?
14. Можно ли было остановить войну в 1916 году?
15. Каковы были особенности военных действий на Западном и Восточном фронте?
16. Каковы были главные и решающие сражения с 1914-1918 гг?
17. Выделите факторы способствующие поражению Центральных держав (Четвертного союза);
18. Что обусловило победу Антанты в Первой мировой войне?
19. Как общество отреагировало на начало Первую мировую войну?
20. Почему начались антивоенные выступления?
21. Каковы итоги Первой мировой войны?

Типовой тест по Разделу 1

1. В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1917 г.

2. Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип
- Б) Григорий Распутин
- В) Жозеф Жоффр
- Г) Фердинанд Фош

4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена
- Б) План Барбаросса
- В) Галицкая операция
- Г) Верденская мясорубка

5. Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6. Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизм
- Б) Плюрализмом
- В) Альтруизмом
- Г) Конформизмом

7. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- А) ОВД
- Б) Антанта
- В) Тройственный союз
- Г) НАТО

8. Где немцами была впервые применена массовая атака газом?

- А) У Ипра
- Б) У Вердена
- В) На реке Марне
- Г) На реке Сомме

9. Как называлась немецкая молниеносная война?

- А) Репарация
- Б) Аншлюс
- В) Блицкриг
- Г) Трапезундская операция

10. Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала

- А) Корнилова
- Б) Деникина
- В) Брусилова
- Г) Романова

11. В каком году образовалась Антанта

- А) 1914 г
- Б) 1895 г
- В) 1907 г.
- Г) 1910 г.

12. Другое название Антанты

- А) Союз друзей
- Б) Черная Рука
- В) Сердечное согласие
- Г) Североатлантический союз

13. Где англичане впервые массово применили в бою танки?

- А) Битва под Ипром
- Б) Битва на Сомме
- В) Битва на Марне
- Г) на Балканах

14. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

- А) Ютландский морской бой
- Б) Синопское сражение
- В) Битва у Ла-Платы
- Г) Бой в проливе Бадунг

15. Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?

- А) Бой у Ипра
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Верденская операция

16. Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?

- А) Франция
- Б) Англия
- В) Россия
- Г) Румыния

17. Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».

- А) Брусилов
- Б) Распутин
- В) Самсонов
- Г) Шлиффен

18. Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

- А) Блицкриг
- Б) позиционная война
- В) Прорыв
- Г) Мобилизация

19. Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии

- А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
- Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
- В) Газовая атака под Ипром
- Г) Разгром Бельгии

20. Основным оружием Германии в «подводной войне» были

- А) Мины
- Б) Роты водолазов-подрывников
- В) Подводные лодки
- Г) Корабли, начиненные взрывчаткой

21. Требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.

- А) Ультиматум
- Б) Интервенция
- В) Репарация
- Г) Конtribusiция

22. Военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

- А) Репарация
- Б) Конtribusiция
- В) Интервенция
- Г) Ультиматум

23. В каком году была начата морская блокада Германии и Австро-Венгрии

- А) 1917 г
- Б) 1915 г.
- В) 1916 г.
- Г) 1914 г.

24. В каком году Румыния перешла на сторону Антанты?

- А) 1917 г.
- Б) 1916 г.
- В) 1918 г.

Г) 1915 г.

25. Командующий русскими войсками в первой мировой войне

- А) Николай Романов
- Б) Феликс Юсупов
- В) Уинстон Черчилль
- Г) Алексей Каледин

26. Правительство, где министры менялись раз в четыре-пять месяцев называлось...

- А) «Кувырк-коллегия»
- Б) «Чехарда»
- В) Концессия
- Г) Тройственный союз

27. В каком году был Горлицкий прорыв

- А) 1915 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1914 г.

28. В каком году была свергнута монархия в Германии

- А) 1918 г.
- Б) 1914 г.
- В) 1917 г.
- Г) 1915 г.

29. Военная операция первой мировой, которую до сих пор изучают во многих военных академиях, ставя ее в пример идеального стратегического решения

- А) Брусиловский прорыв
- Б) Битва на Марне
- В) Битва на Сомме
- Г) Ютландский морской бой

30. Как Немецкие войска обошли укрепленную линию обороны Франции

- А) Подняли восстание во Франции
- Б) Обошли со стороны Польши
- В) Обошли со стороны Бельгии
- Г) Разбомбили линию обороны с самолетов

31. Когда закончилась первая мировая война?

- А) 11 ноября 1918 г.
- Б) 10 октября 1917 г.
- В) 3 марта 1918 г.
- Г) 1 августа 1918 г.

**Задания для оценки освоения
Раздела 2 Межвоенный период (1918-1930 –е гг. XX века)**

Темы 2.1 - 2.4

Обучающийся должен

знать:

- образование новых национальных государств;
- развитие Южной и Восточной Азии (Турция, Индия, Китай, Япония);
- формирование Версальско-вашингтонской системы;
- создание Лиги Наций, цели и итоги;
- причины возникновения недемократических режимов;
- возникновение новых военных блоков.

уметь:

- дать анализ послевоенному экономическому, социального, политического состоянию стран участниц Первой мировой войны;
- использовать исторические документы для установления находить причин возникновения и усиления недемократических режимов;
- оценить роль национально-освободительного движения в развитие стран Южной и Восточной Азии;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие изменения на политической карте мира произошли в первой половине XX века?
2. Укажите с историей каких новых государств связаны понятия: триалистическая федерация, революция «осенней розы», регенство, мировая революция, «начальник государства»?
3. Какие факторы повлияли на установление недемократических режимов в 20-30е гг?
4. Дайте определения понятиям: аннексия, контрибуция, репарация, мандатная система?
5. Каковы были условия Версальского договора?
6. Определите основные противоречия между странами победительницами на Парижской и Версальской конференциях?
7. Каковы были цели , структура и значение Лиги Наций?
8. Какую роль в послевоенном урегулировании играли США?
9. Какая роль отводилась Советскому Союзу?
10. В чем заключались сильные и слабые стороны в послевоенном урегулировании?
11. Как повлияла Первая мировая война на развитие Азии и Африки?
12. Какова была внутренняя и внешняя политика Япония в годы и после Первой мировой войны?
13. Как происходила борьба китайского народа за независимость?
14. В чем выразилось особенность развития Индийского государства?

15. Какова была политика в Турции Мустафа Кемаля?
16. Что означает panaфриканизм?
17. Какие события произошли в Латинской Америке с 1914 по 1938 гг?
18. Какие системы правления сформировались в Италии и Германии?

Типовой тест по Разделу 2

Вариант 1

1. Какие годы затронул мировой экономический кризис?

- А) 1829-1833
- Б) 1929-1933
- В) 1920-1923
- Г) 1930-1933

2. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?

- А) Б.Клинтон
- Б) Ф.Рузвельт
- В) Г.Гувер
- Г) Б.Муссолини

3. Какое название получила политика Рузвельта?

- А) «Новый курс»
- Б) «Преобразования»
- В) «Великие реформы»
- Г) «Борьба с кризисом»

4. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?

- А) социалисты
- Б) либералы
- В) коммунисты
- Г) консерваторы

5. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?

- А) капитализм
- Б) протекционистские меры
- В) невмешательство государства
- Г) тоталитаризм

6. В какие годы проходил кризис во Франции?

- А) 1931-1935
- Б) 1929-1933
- В) 1930-1933
- Г) 1932-1934

7. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...

8. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?

- А) 1920
- Б) 1919

- В) 1921
- Г) 1922

9. Политика автаркии - это...

10. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?

- А) дуче
- Б) министр
- В) фюрер
- Г) император

11. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?

- А) Г.Патти
- Б Л.Арагацци
- В) К.Чекини
- Г) Б.Муссолини

12. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?

- А) 1903
- Б) 1908
- В) 1909
- Г) 1905

13. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?

- А) 1911
- Б) 1919
- В) 1915
- Г) 1912

14. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?

- А) Сунь Ятсен
- Б) Сун Хай
- В) Юань Шикай
- Г) Мао Синг

Вариант 2

Вариант 2

1. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл

- А) сентябрь 1929
- Б) октябрь 1928
- В) октябрь 1929
- Г) ноябрь 1929

2. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?

- А) Р.Рейган
- Б) Ф.Рузвельт
- В) Б. Клинтон
- Г) Д.Кеннеди

3. Какое название получила политика Рузвельта?

- А) «Новый курс»
- Б) «Преобразования»

- В) «Великие реформы»
- Г) «Борьба с кризисом»

4. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?

- А) лейбористы
- Б) либералы
- В) коммунисты
- Г) консерваторы

5. Когда французские фашисты совершили попытку переворота?

- А) декабрь 1934
- Б) январь 1935
- В) февраль 1935
- Г) январь 1934

6. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?

- А) Народное движение
- Б) Народный фронт
- В) лейбористы
- Г) Народное ополчение

7. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...

8. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?

- А) 1933
- Б) 1922
- В) 1920
- Г) 1932

9. Антисемитизм - это

10. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?

- А) дуче
- Б) министр
- В) фюрер
- Г) император

11. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г.ХХ в.?

- А) Германия Япония
- Б) Италия Китай
- В) Германия Италия
- Г) Германия Китай

12. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?

- А) 1922
- Б) 1925
- В) 1924
- Г) 1923

13. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911г.?

- А) Сунь Ятсен
- Б) Юань Шикай
- В) Сун Хай
- Г) Мао Синг

14. В каком году была установлена диктатура в Китае?

- А) 1915
- Б) 1918
- В) 1912
- Г) 1911

Задания для оценки освоения

Раздела 3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис

Темы 3.1 - 3.5

Обучающийся должен

знать:

- значение «нового курса» для США Ф.Рузвельта;
- развитие внутренней и внешней политики Германии в 30 -е гг. XX века;
- образование «Народного фронта»;
- причины, ход и итоги Гражданской войны в Испании;
- последствия политики «умиротворения» агрессора;
- роль науки и особенности культуры в первой трети XX века.

уметь:

- проанализировать политики «умиротворения» агрессора и ее результаты;
- оценивать действия Ф.Рузвельта в выходе из мирового кризиса;
- выявить новые экономические тенденции в странах Европы;
- сравнить итоги Гражданской войны в России с итогами в Испании;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Каковы причины и характер Великой депрессии?
2. Какие пути выхода из кризиса были предложены экономистами и политиками?
3. Как вышли из кризиса США?
4. Какие меры для выхода из кризиса были предприняты в Великобритании и Франции?
5. Как кризис повлиял на формирование систем правления в Италии и Германии?
6. Дайте характеристику тоталитарному, авторитарному и либеральному режиму правления.
7. Докажите что в Италии и Германии установился тоталитарный режим?
8. Почему в Испании республиканцы потерпели поражение?
9. В чем выразилась политика «умиротворения» агрессора?
10. Какие новые достижения были сделаны в науке и культуре в первой трети XX века?

Типовой тест по Разделу 3

1. К причинам мирового экономического кризиса относится

- А) приход к власти фашистов
- Б) глобальное потепление климата
- В) завершение промышленного переворота
- Г) нарушение равновесия между спросом и предложением това-ров и услуг

2. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в

- А) США
- Б) Германии
- В) Франции
- Г) Великобритании

3. Чем экономический кризис 1929-1933 гг. отличался от других кризисов?

- А) глобальностью
- Б) кратковременностью
- В) запланированностью
- Г) отсутствием серьезных последствий

4. Следствием экономического кризиса является рост

- А) цен
- Б) доходов населения
- В) производства
- Г) деловой активности

5. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса

- А) начать войну
- Б) ликвидировать конкуренцию
- В) ввести в правительство коммунистов
- Г) увеличить государственное вмешательство в экономику

6. К политическим режимам относится понятие

- 1) конфедерация
- 2) демократия
- 3) республика
- 4) монархия

7. Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название

- А) тоталитаризма
- Б) неолиберализма
- В) гражданского общества
- Г) государства всеобщего благоденствия

8. Для либерально-демократических режимов 1930-х гг. характер-на(-о)

- А) организация государством общественных работ для неимущих
- Б) установление всеобщего контроля государства за жизнью граждан
- В) ограничение политических прав граждан
- Г) отказ от участия государства в регулировании экономики

9. Какие признаки характеризуют авторитарный режим? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) единая идеология
- Б) отсутствие террора
- В) принцип разделения властей
- Г) наличие политического лидера
- Д) широкое участие народа в управлении государством

10. Наименование Германии в 1918-1933 гг.

- А) Веймарская республика
- Б) Баварская советская республика
- В) Бременская советская республика

11. Какой народ нацисты объявили источником всех бед Германии и внутренним врагом?

- А) Поляков
- Б) Евреев
- В) Лужицких сорбов

12. Условия какого договора призывали пересмотреть германские нацисты?

- А) Парижский договор
- Б) Версальский договор
- В) Фамильный договор

13. По мысли нацистов к какой избранной расе относилось германское население?

- А) Арийская раса
- Б) Семитская раса
- В) Кавказская раса

14. Одна из форм национальной нетерпимости, которая выражается во враждебном отношении к евреям как к этнической группе?

- А) Холокост
- Б) Антисемитизм
- В) Апартеид

15. На какой провокационный шаг пошли нацисты в феврале 1933 г., рассчитывая устранить коммунистов и другие силы, стоявшие на пути принятия чрезвычайного законодательства?

- А) Политический процесс в Лейпциге против Георгия Димитрова
- Б) Арест лидера коммунистов Германии Э. Тельмана
- В) Поджог здания рейхстага

16. Специально оборудованный центр массового принудительного заключения и содержания для противников нацистского режима?

- А) Тюрьма
- Б) Колония
- В) Концентрационный лагерь

17. Расправа Гитлера над некоторыми руководителями штурмовых отрядов СА произошедшая 30 июня 1934 г.?

- А) Смерть на вилле
- Б) Фронт без пощады
- В) Ночь длинных ножей

18. Еврейский погром (серия скоординированных атак) по всей нацистской Германии, а части Австрии и в Судетской области 9—10 ноября 1938 года, осуществлённый военизированными отрядами СА и гражданскими лицами?

- А) Хрустальная ночь, или Ночь разбитых витрин
- Б) Варфоломеевская ночь

В) Ночь длинных ножей

19. Политика насильственного изгнания евреев из общественной жизни, деловой и научной сфер и жилья в нацистской Германии?

- А) Приватизация
- Б) Ариизация
- В) Секуляризация

20. Какое событие стало началом создания единого антифашистского фронта во Франции?

- А) Пакт о единстве действий между коммунистами и социалистами, подписанный 27 июля 1934 г.
- Б) Штурм Бурбонского дворца французскими фашистами 6 февраля 1934 г.
- В) VII конгресс Коминтерна, состоявшийся в Москве в июле-августе 1935 г.
- Г) Парламентские выборы, состоявшиеся в апреле-мае 1936 г.

21. Социалист, возглавивший впервые правительство Народного фронта во Франции?

- А) Морис Торез
- Б) Леон Блюм
- В) Рене Блюм
- Г) Пьер-Жан-Мари Лаваль

22. Французский "Новый курс" был принят в результате:

- А) Матиньонского соглашения
- Б) Вестминстерского статута
- В) Движения панацей
- Г) закона о восстановлении промышленности

23. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

- А) Н. Чемберлен;
- Б) Э. Даладье;
- В) Ф. Рузвельт

- 1) США
- 2) Испания
- 3) Франция
- 4) Великобритания

24. Народный фронт во Франции — это:

- А) объединение тред-юнионов
- Б) организация либерального типа
- В) политический союз антифашистских сил
- Г) государственная организация для борьбы с кризисом

25. С каких событий начался мятеж против республики в Испании?

- А) Восстание испанских военных 17 июля 1936 в Марокко
- Б) Разгром в марте 1937 г. в сражении под Гвадалахарой итальянского экспедиционного корпуса республиканцами
- В) Сражение на р. Эбро с июля по ноябрь 1938 г.
- Г) Установление в марте 1939 г. в Испании военно-авторитарной диктатуры

26. Глава испанских мятежников?

- А) Антониу де Оливейра Салазар
- Б) Франсиско Франко
- В) Корнелиу Зея Кодряну
- Г) Аугусто Пиночét

27. Включение Австрии в состав Германии, состоявшееся 12—13 марта 1938 года?

- А) Аннексия
- Б) Блицкриг
- В) Аншлюс
- Г) Оккупация

28. Что стало одним из факторов нестабильности Версальско--Вашингтонской системы?

- А) мировой экономический кризис
- Б) национально-освободительное движение в странах Азии
- В) начало мировой экспансии Соединенных Штатов
- Г) колониальный конфликт между Великобританией и Германией

29. Какое событие стало прологом Второй мировой войны?

- А) вторжение Японии в Центральный Китай
- Б) захват Германией Чехословакии
- В) итало-абиссинская война
- Г) нападение Германии на Польшу

30. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условий Версальского мирного договора?

- А) введение в Германии всеобщей воинской повинности
- Б) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
- В) отказ Германии выплачивать репарации
- Г) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
- заявление германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
- Д) включение вольного города Данцига в состав Германии

31. Какие три факта из перечисленных ниже свидетельствовали о несостоятельности Лиги Наций?

- А) неспособность предотвратить мировой экономический кризис
- Б) неспособность предотвратить создание Антикоминтерновского пакта
- В) неспособность остановить японскую агрессию в Маньчжурии и Китае
- Г) неспособность противодействовать итальянской агрессии в Абиссинии (Эфиопии)
- Д) неспособность заставить Германию выплачивать репарации
- Е) неспособность противостоять аншлюсу Австрии

32. Установите хронологическую последовательность событий.

- А) отсрочка по выплате репараций Германией
- Б) введение германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону
- В) создание блока «Берлин — Рим — Токио»
- Г) аншлюс Германией Австрии

33. С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок?

- А) Франция, Великобритания
- Б) Италия, Япония

- В) Турция, Болгария
- Г) Польша, Австрия

34. В чем заключалась политика «умиротворения» агрессоров?

- А) стремление любыми мерами и уступками нацистам не допустить развязывания в Европе новой войны и подталкивание Германии против СССР
- Б) поиски мирных соглашений в Европе, основанных на со-хранении суверенитета и территориальной целостности государств
- В) заключение соглашения об отказе от применения силы в решении конфликтов в Европе
- Г) поиск соглашения между странами Запада и СССР для предотвращения распространения фашистской агрессии в Европе

35. Заключение какого международного соглашения могло бы привести к созданию в Европе системы коллективной безопасности?

- А) Локарнские договоры
- Б) Мюнхенское соглашение
- В) советско-германский пакт о ненападении
- Г) Восточный пакт

36. Установите соответствие между событиями и их датами.

- А) 1932 г.
- Б) 1934 г.
- В) апрель-май 1939 г.
- Г) август 1939 г.
- Д) сентябрь 1938 г.

- 1) Мюнхенское соглашение
- 2) вступление СССР в Лигу Наций
- 3) переговоры представителей Великобритании, Франции и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи
- 4) советско-германский пакт о ненападении

37. Каковы причина срыва переговоров между Великобританией, Францией и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи?

- А) западные страны потребовали от СССР разорвать советско-германский пакт о ненападении
- СССР потребовал от стран Запада оказать помощь Чехо-словакии в случае нападения Германии
- Б) стороны испытывали недоверие друг к другу, английская и французская делегации затягивали переговоры
- В) Великобритания и Франция решили заключить договор о безопасности с Германией

38. Каково было одно из условий секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?

- А) СССР должен был оказывать военную помощь Германии в случае начала войны с Францией
- Б) Германия оказывала СССР помощь вооружениями и поставками стратегических материалов
- В) СССР давал гарантии безопасности Польше и Румынии
- Г) СССР принимал участие в разделе Польши и получал «свободу рук» в отношении стран Балтии и Финляндии

39. На развитие литературы и искусства первой трети XX в. повлияла

- А) Первая мировая война
- Б) отмена рабства в США
- В) философия просветителей
- Г) Великая Французская революция

40. Почему научные открытия рубежа XIX - XX вв. называют революцией в естествознании?

- А) потому что они привели к пересмотру прежних представлений о материи и мироздании
- Б) потому что они положили начало промышленной революции
- В) потому что они разрывали с прежней религиозной картиной мира

41. Какое научное открытие было сделано в первой трети XX в.?

- А) открытие строения атома
- Б) открытие рентгеновских лучей
- В) открытие периодической системы элементов
- Г) эволюционная теория

42. Одна из особенностей художественной культуры первой трети XX в. состоит в

- А) усилении влияния античной культуры
- Б) снижении культурного уровня населения
- В) быстрой смене художественных направлений
- Г) уходе деятелей культуры от злободневных проблем современности

43. Что такое модернизм?

- А) период в развитии культуры, характеризующийся отказом от реализма, ориентированный на новаторство в форме и содержании произведений искусства
- Б) религиозное течение, выступающее за обновление в христианской церкви
- В) направление в художественной культуре, отрицающее все культурные достижения прежних эпох

44. Для какого направления в живописи характерна замена предметов отвлеченными формами?

- А) кубизма
- Б) реализма
- В) барокко
- Г) символизма

45. Какие художественные стили характерны для авангардного искусства?

- А) символизм, футуризм
- Б) ампиризм, сюрреализм
- В) романтизм, сентиментализм
- Г) барокко, классицизм

46. Для какого направления в живописи характерно изображение мира с использованием подчеркнуто геометрических условных форм?

- А) кубизм
- Б) реализм
- В) барокко
- Г) импрессионизм

Задания для оценки освоения
Раздела 4 Вторая мировая война
Темы 4.1 - 4.5

Обучающийся должен

знать:

- причины Второй мировой войны;
- характер и цели внешней политики СССР до начала ВОВ;
- периоды Второй мировой войны, стратегию воюющих сторон;
- основные операции, сражения, их участников и итоги;
- военные действия на территории СССР, причины поражения;
- причины нападения Японии на США;
- формирование антигитлеровской коалиции;
- идеологию нацистской Германии;
- план «Ост»;
- позиция нейтральных стран;
- значение Сталинградской битвы;
- роль Курской битвы;
- итоги войны в Северной Африке;
- падение режима Муссолини;
- война на Тихом океане;
- задачи Тегеранской конференции;
- причины роспуска Коминтерна;
- значение движения «Сопротивления» в войне;
- жизнь и условия советских граждан Великобритании и Германии, США и Японии;
- нацистская политика: концлагеря, геноцид, холокост, трудовая миграция;
- каким было положение нейтральных государств;
- причины открытия Второго фронта и поведение и позиция союзников ;
- рост антигитлеровского движения в Европе;
- какова роль СССР в освобождении Европы;
- цели и итоги Ялтинской конференции и противоречия между союзниками в ней;
- окончание Второй мировой войны;
- цели и итоги Потсдамской конференции;
- роль СССР в создании ООН, ее отличия от Лиги Наций;
- цели атомных бомбардировок на Японию США;
- итоги войны для воюющих сторон во Второй мировой войне.

уметь:

- давать анализ целям воюющих сторон в войне;
- оценивать действия и участие сторон в войне;
- сравнивать военный потенциал воюющих сторон;
- сравнить условия в тылу воюющих сторон;

- анализировать нацистскую политику, ее цели и последствия, отношение к человечеству;
- находить общее и разницу между ООН и Лиги Наций;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовая контрольная работа по Разделу 4

1) «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1. Дата начала Сталинградской битвы 17 июля 1942 г.
 2. В боях за Сталинград отличились 62 армия командующего Василия Чуйкова и 64 армия командующего Михаила Шумилова.
 3. Сталинградская битва длилась 900 дней и ночей.
 4. Начало Второй Мировой войны 22 июня 1941 г.
 5. Операция по контрнаступлению советских войск под Сталинградом называлась «Уран».
 6. Оборона Ленинграда длилась 250 дней.
 7. Немецкий план «молниеносной» войны против СССР назывался «Тайфун».
 8. Заключительная операция Сталинградской битвы называлась «Кольцо».
 9. Бабий Яр - овраг на северо-западной окраине Киева, где 29-30 сентября 1941 года были расстреляны евреи.
 10. 27 января 1945 года солдаты Красной армии освободили лагерь Освенцим.
- За каждый правильный ответ 1 балл. Всего за задание: 10 баллов

2) Что является лишним в каждом ряду? Напишите.

1. Холокост, гетто, операция «Барбаросса», душегубки, Аушвиц
 2. Оскар Шиндлер, Ирена Сендлер, Николай Киселев, Альфред Розенберг, Тиунэ Сугихара
 3. Собибор, Мамаев курган, Дом Павлова, дивизия Родимцева, Тракторный завод
 4. СССР, США, Франция, Швейцария, Великобритания
 5. Тегеран, Ялта, Потсдам, Москва, Пекин
- За каждый правильный ответ 1 балл. Всего за задание: 5 баллов

3) Задания на знание основных фактов, процессов, явлений (1930-1940 гг.)

1. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

- 1) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
- 2) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
- 3) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
- 4) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

2. Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны:

- 1) Тяжелые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года;
- 2) Противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой;
- 3) Последствия Версальско - Вашингтонской системы;
- 4) Национал-социалистические идеи и политика Гитлера;
- 5) Мировой экономический кризис;
- 6) Стремление Англии к мировому господству;

7) Стремление США к мировому господству.

3. Установите последовательность событий:

1. Нападение фашистской Германии на СССР
2. Тегеранская конференция
3. Советско-японская война
4. Танковое сражение под Прохоровкой
5. Контрнаступление Красной Армии под Москвой
6. Бомбардировка Хиросимы
7. Капитуляция Германии

4. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны:

- 1) Запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма;
- 2) Победа антигитлеровской коалиции;
- 3) Создание Лиги Наций;
- 4) Победа военного блока Антанты;
- 5) Создание ООН;
- 6) Крупнейшей колониальной державой становится Франция;
- 7) СССР и США становятся сверхдержавами.

5. Сгруппируйте фамилии исторических личностей по каким-либо признакам.

Объясните свой выбор.

Сталин, Рузвельт, Черчилль, Гитлер, Муссолини.

6. Укажите соответствующую дату или событие:

- 1) 22 июня 1941 года –
- 2) 5 декабря 1941 года –
- 3) ... год – нападение японской авиации на Перл – Харбор
- 4) 1 января 1942 года – 4

7. О чем идет речь? «Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне».

8. Раскройте содержание понятия - «Мюнхенский сговор».

9. Установите соответствие:

1. Геноцид
А. Насильственное переселение народов
2. Депортация
Б. Вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой
3. Эвакуация
В. Уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам
4. Репатриация
Г. Систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы
5. Холокост

10. Это сражение проходило 10 июля по 10 сентября 1941 г. оно включало как оборонительные, так и наступательные фронтовые операции на огромной территории: 600-650 км по фронту и 200-250 км в глубину. За массовый героизм, мужество личного

состава, высокое воинское мастерство, проявленные в ходе кровопролитных боев 4 стрелковые дивизии первыми в Красной Армии получили звания гвардейских.

- 1) Минское;
- 2) Киевское;
- 3) Смоленское;
- 4) Вяземское.

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов

4) Задание на знание событий по истории Холокоста. Рассмотрите фотографии трех памятников Холокосту. Опишите историю одного из них. Рис.1 Рис.2 Рис.3 6 7 За каждый правильный ответ 5 баллов. Всего 15 баллов.

5) Задания на знание фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1) Оборону Брестской крепости возглавил майор _____ Правильный ответ: П.М. Гаврилова

2) 26 июня 1941 г. совершил огненный таран, направил горящий самолет на механизированную колонну вражеской техники летчик _____

3) Первая женщина, удостоенная звания Герой Советского Союза (посмертно), красноармеец диверсионно-разведывательной группы, была схвачена немцами и после истязаний повешена в деревне Петрищево.

4) Командир 8-й гвардейской дивизии, прославленной тяжелыми оборонительными боями на Волоколамском направлении, генерал-майор, Герой Советского Союза (посмертно) _____

5) Генерал-лейтенант инженерных войск, содержался в немецких концентрационных лагерях, ответил отказом на предложение немцев о сотрудничестве, после пыток облит водой на морозе и погиб, Герой Советского Союза (посмертно) _____

6) Этот советский ученый в 1943 г. возглавил атомный проект, положивший начало практическим работам по созданию атомной бомбы _____

7) Советский разведчик, партизан, лично ликвидировавший в районе г. Ровно 11 немецких генералов, первый передавший информацию о подготовке покушения 8 на участников Тегеранской конференции, сведения о подготовке немецкого наступления на Курской дуге _____

8) Ему было 15 лет когда началась война. Когда фашисты захватили его родную Новгородскую область он пошел в партизаны. На его счету 78 уничтоженных немцев, 2 разрушенных железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 10 состав с боеприпасами врага. Летом 1942 г. подорвал машину, в которой находился немецкий генерал, сумел добыть важные документы о наступлении немцев. За этот подвиг был представлен к званию Героя Советского Союза. Зимой 1943 г. погиб в бою _____

9) Герой Сталинградской битвы родился в селе Еленинка Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии, (ныне Карталинского района Челябинской области), снайпер уничтоживший 225 солдат и офицеров противника, в том числе 11 снайперов _____

10) Этот военачальник отличился в боях за Сталинград. Его любили солдаты. Ему верили. Его наставлениям следовали: «Врывайся в дом вдвоем с гранатой. Граната впереди, ты за ней, так проходи весь дом». Еще со Сталинграда его прозвали: генерал Штурм! _____ За каждый правильный ответ 3 балла, итого 30

6) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

1. А) В соответствии с планом _____ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.

Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами _____ и М. С. Шумиловым, упорно обороняясь, сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.

В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева — _____, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

Пропущенные элементы: 9 1) «Тайфун» 2) В. И. Чуйков 3) Катынь 4) «Цитадель» 5) В. А. Котик 6) Бабий Яр

2. А) _____ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.

В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы: 1) В. В. Талалихин 2) Н. Ф. Гастелло 3) 1942 г. 4) 1943 г. 5) Сталинград 6) Ленинград

3. А) _____ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г. в деревне Петрищево.

Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу _____.

В) Белорусская операция была проведена в _____.

Пропущенные элементы: 1) 1941 г. 2) 1944 г. 3) Вера Волошина 4) Зоя Космодемьянская 5) Киев 6) Сталинград За каждый правильный ответ 5 баллов, итого 15

7) Задание на умение проводить поиск исторической информации из источников разного типа (1941-1945 гг.)

Напишите название битвы, с которой связано появление представленного ниже документа.

1) Из приказа Верховного главнокомандующего от 5 августа 1943 г.: «Сегодня, 5 августа, войска Брянского фронта при содействии с флангов войск Западного и Центрального фронтов в результате ожесточенных боев овладели городом Орел. Сегодня же войска Степного и Воронежского фронтов сломили сопротивление противника и овладели городом Белгород. Месяц тому назад, 5 июля, немцы начали свое летнее наступление из районов Орла и Белгорода, чтобы окружить и уничтожить наши войска, находящиеся в Курском выступе, и занять Курск. Отразив все попытки противника прорваться к Курску со стороны Орла и Белгорода, наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли Орел и Белгород. Тем самым разоблачена легенда немцев о том, что будто бы советские войска не в состоянии вести лотом успешное наступление. В ознаменование одержанной победы 5, 129, 380-й стрелковым дивизиям, ворвавшимся первыми в город Орел и освободившим его, присвоить наименование «Орловских» и впредь их именовать: 5-я Орловская стрелковая дивизия, 129-я Орловская стрелковая дивизия, 380-я Орловская стрелковая дивизия. 89-й гвардейской и 305-й стрелковым дивизиям, ворвавшимся первыми в город Белгород и освободившим его, присвоить наименование «Белгородских» и впредь их именовать: 89-я гвардейская Белгородская стрелковая дивизия, 305-я Белгородская стрелковая дивизия. Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившим Орел и Белгород, двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий. За отличные наступательные действия объявляю благодарность всем руководимым Вами войскам, участвовавшим в операциях по освобождению Орла и Белгорода. Вечная слава героям,

павшим в борьбе за свободу нашей Родины! Смерть немецким оккупантам! Верховный Главнокомандующий 11 Маршал Советского Союза И. Сталин»

2) Прочтите отрывок из воспоминаний внука композитора и укажите фамилию композитора. «К вечеру песня уже была готова. Ночью вызвали артистов ансамбля, дед разлиновал на доске мелом ноты, и к утру песня была выучена. Уже утром следующего дня «Священная война» начала выполнять свой солдатский долг. Ансамбль исполнил ее для солдат, уходящих на фронт на Белорусском вокзале. Причем солдаты все вставали и молча, стоя, слушали песню... Она звучала семь или восемь раз, и солдаты садились в «теплушки» (вагоны), исполняя песню наизусть».

3) Прочтите отрывок из интервью с советским военачальником и укажите его фамилию. « - Верховное командование направляло вас на самые напряженные и ответственные участки войны. Какие сражения в этой связи вы могли бы назвать? - Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградское сражение. Битва на Курской дуге. Белорусская операция в 1944 г. И конечно, сражение за Берлин. Этими операциями я или руководил, или по поручению Ставки совместно с командующими фронтами занимался их подготовкой»

4) Прочтите отрывок из рассказа участника Великой Отечественной войны и укажите название города, о штурме которого идет речь. «В этот предрассветный час, 16 апреля по врагу были выпущены многие тысячи – миллионы! – снарядов, мин и ракет. Трудно вообразить, что там творилось, во вражеских траншеях! Кажется, вся наша боль, вся наша злость обрушивалась на гитлеровцев вместе со смертоносным грузом. Скоро, совсем скоро всему этому будет конец! Через пол часа адского грохота небо пронзил луч прожекторной установки, вспыхнули тысячи разноцветных ракет. И тотчас же позиции гитлеровцев высветились десятками мощных прожекторов. Там продолжали рваться снаряды и, несмотря на то, что земля, казалось, была насквозь пропитана влагой, поднимались густые клубы пыли... Перед нами горы, невысокие, но довольно крутые, с острыми пиками колоколен – кирх вдали. Зееловские высоты...» 12

5) Прочтите отрывок из приказа и укажите события, вызвавшие появление приказа «Надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступления, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог. Из этого следует, что пора кончать отступление, ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш призыв».

За каждый правильный ответ 3, итого 15

Задания для оценки освоения
Раздела 5 Соревнования социальных систем
Темы 5.1 - 5.9

Обучающийся должен

знать:

- причины начала «Холодной войны»;
- характер и цели внешней политики СССР и США во время «Холодной войны»;
- периоды «Холодной войны»;
- образование НАТО и СЭВ, участники, цели и задачи организаций;
- причины и итоги Берлинского и Карибского кризисов;
- цели и задачи внешней и внутренней политика США во время «Холодной войны»;
- роль в США и устройства мира после окончания «Холодной войны»;
- причины кризиса и падения коммунистических режимов в Европе;
- развитие Западной Европы и Латинской Америки;
- влияние «Холодной войны» на Востоке, развитие Дальнего Востока;
- причины и итоги «Разрядки»;
- причины падения диктаторских режимов в Латинской Америке;
- система апартеида в Африке;
- конфликты на Ближнем Востоке: Израиль и Палестина;
- борьба за независимость и экономическое чудо в странах Южной Азии и Индии;
- причины и итоги экономических кризисов в 1998 и 2008 гг.;
- проблемы развития современного мира, военные конфликты на Востоке и терроризм.

уметь:

- давать характеристику «Холодной войне»;
- оценивать результаты противостояния двух держав США и СССР;
- сравнивать две модели развития стран во время «Холодной войны»;
- анализировать внешнюю политику СССР и США, ее цели и последствия;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Каковы были причины начала «Холодной войны»;
2. Определите характер и цели внешней политики СССР и США во время «Холодной войны»;
3. Назовите основные периоды «Холодной войны»;
4. В чем заключалась цель образования НАТО и СЭВ?
5. Кто входил в НАТО и СЭВ?
6. Какие задачи ставили организации НАТО и СЭВ?

7. Из за чего возник Берлинский кризис?
8. Чем закончился Берлинский кризис?
9. Каковы причины Карибского кризиса?
10. Как был разрешен Карибский кризис?
11. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику США во время «Холодной войны»?
12. Какую роль США стали играть в устройстве мира после окончания «Холодной войны»?
13. В чем причины кризиса и падения коммунистических режимов в Европе?
14. Как развивалась Западная Европа после окончания второй мировой войны?
15. Какие режимы установились в Латинской Америке и каково их дальнейшее развитие?
16. Как «Холодная война» повлияла на развитие Востока и Дальнего Востока?
17. В чем состояла политика «Разрядки»?
18. Каковы причины падения диктаторских режимов в Латинской Америке?
19. Что представляет система апартеида в Африке?
20. Какие конфликты на Ближнем Востоке существуют до наших дней?
21. Каковы причины конфликта между Израилем и Палестиной?
22. Как походила борьба за независимость в Южной Азии и Индии?
23. В чем состоит экономическое чудо в странах Южной Азии и Индии?
24. Каковы причины и итоги экономических кризисов в 1998 и 2008 гг.?
25. С какими глобальными проблемами мир сталкивается в современном развитии?

Типовой тест по Разделу 5

1. Понятие «холодная война» означает:

- а) открытые военные действия;
- б) международное сотрудничество;
- в) своеобразные отношения стран, основанные на неприятии друг друга;
- г) состояние противостояния между США и СССР.

2. «План Маршалла» предусматривал:

- а) полную занятость рабочей силы;
- б) создание системы социального обеспечения;
- в) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- г) программу по выходу из экономического кризиса.

3. Система международных отношений, которая характеризуется балансом примерно равных сил конкурирующих центров – держав мира, называется:

- а) многополярной; б) биполярной; в) глобальной; г) интернациональной.

4. Начало «холодной войны» связано с событием:

- а) образование блока НАТО;
- б) ядерная бомбардировка США японских островов;
- в) речь У.Черчилля в Фултоне;
- г) разработка «плана Маршалла».

5. Одна из причин развязывания «холодной войны»:

- а) строительство Берлинской стены;
- б) нарушение решений Потсдамской конференции;
- в) противостояние двух сверхдержав – США и СССР;
- г) создание Организации Варшавского Договора.

6. Североатлантический договор был направлен на:

- а) создание коллективной обороны западных стран;
- б) пересмотр вопроса послевоенного устройства;
- в) предотвращения раздела Германии;
- г) решение миротворческих вопросов.

7. Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

- а) Суэцкий кризис
- б) Берлинский кризис
- в) Карибский кризис
- г) вторая Вьетнамская война
- д) ввод советских войск в Афганистан

8. Каким государствам оказывалась помощь в «борьбе с коммунистической угрозой» в соответствии с доктриной Трумэна?

- 1) Италия
- 2) Греция
- 3) Ирак
- 4) Япония
- 5) Турция

9. Политика «справедливого курса» проводилась в послевоенные годы в:

- а) Великобритании
- б) Франции
- в) Италии
- г) США

10. Установите последовательность событий:

- а) победа Г. Трумэна на президентских выборах в США
- б) начало действия «доктрины Трумэна»
- в) выступление У. Черчилля в Фултоне
- г) упразднение комиссии Дж. Маккарти

11. В 1960-е гг. в США:

- а) начался энергетический кризис, затронувший все страны Запада
- б) было создано «государство благосостояния»
- в) была искоренена политика и практика расовой дискриминации
- г) начался второй этап НТР

12. Установите последовательность событий в истории США:

- а) операция в Ираке «Буря в пустыне»
- б) свержение войсками США режима С. Хусейна в Ираке
- в) террористическая атака исламистов на США
- г) победа на президентских выборах Б. Клинтона

13. Проводимые в западных зонах оккупации Германии в 1948-1949 гг. мероприятия способствовали:

- а) созданию крупного государственного сектора в экономике
- б) развитию рыночной экономики
- в) полной стабилизации кредитно-финансовой системы
- г) введению государственного контроля над ценами

14. Вариант экономического развития ФРГ в 1950-е гг. получил название:

- а) социальная рыночная экономика
- б) новая экономическая политика
- в) программа «большого скачка»
- г) программа возрождения

15. По время объединения Германии федеральным канцлером был:

- а) Г. Шмидт
- б) Г. Коль
- в) Г. Шредер
- г) А. Меркель

16. Программа М, Тэтчер по выводу Великобритании из кризиса предусматривала:

- а) поощрение малого и среднего бизнеса б) снижение налогов
- в) сокращение расходов на социальные нужды
- г) поддержку и защиту государственных предприятий
- д) увеличение социальных расходов
- 1) верно а, б
- 2) верно а, б, в
- 3) верно б, в, г
- 4) верно а, г, д

17. Социально-экономическая политика правительства М. Тэтчер привела к:

- а) увеличению численности рабочего класса
- б) увеличению расходов на социальные нужды
- в) быстрому развитию сельского хозяйства
- г) увеличению численности собственников

18. Франция вышла из военной организации НАТО при президенте:

- а) Ф. Миттеране
- б) Ш. де Голле
- в) Н. Саркози
- г) Ж. Шираке

19. А. Дубчек и его сторонники в Компартии Чехословакии в 1968 г. попытались:

- а) эволюционным путем перейти к «социализму с человеческим лицом»
- б) сохранить монополию компартии на власть
- в) ужесточить командно-административную систему управления
- г) ликвидировать многопартийность

20. Из всех стран социалистического лагеря не приняла советскую модель социализма:

- а) Польша
- б) Югославия

- в) Болгария
- г) ГДР

21. Установите последовательность событий:

- а) провозглашение Хорватией и Словенией независимости
- б) операция НАТО в Югославии
- в) Дейтонской мирное соглашение
- г) создание Союзной Республики Югославия

22. Единственной страной, где смена политического режима произошла с применением вооруженной силы, была:

- а) Болгария
- б) Румыния
- в) Польша
- г) Венгрия

23. Установите последовательность событий:

- а) подписание договора об объединении Германии
- б) падение берлинской стены
- в) раздел Чехословакии на Чехию и Словакию
- г) вступление Польши, Чехии, Венгрии в ЕС

24. По какому признаку Индии были предоставлены права доминиона в 1947 году

- а) религиозному
- б) экономическому
- в) географическому

25. Что стало причиной войн в 1965 г. и 1971г. между Индией и Пакистаном:

- а) Кашмирский вопрос
- б) националистический вопрос
- в) убийство Дж.Неру

26. Когда была провозглашена Китайская Народная Республика:

- а) 01.09.1949
- б) 01.10.1949
- в) 01.10.1946

27. Последствия мирового экономического кризиса преодолевались в Японии за счет:

- а) активного привлечения внешних займов
- б) государственной поддержки малого бизнеса
- в) расширения социальных программ
- г) милитаризации экономики

28. Что из перечисленного не относится к разрядке международной напряжённости?

- а) советско-американский Договор о противоракетной обороне
- б) испытание в СССР атомной бомбы
- в) Договор о нераспространении ядерного оружия
- г) подписание Хельсинского заключительного акта
- д) образование НАТО

29. Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:

- а) молодые тигры
- б) страны третьего мира
- в) подмандатные территории
- г) страны социалистического содружества

30. Причина распада колониальной системы:

- а) территориальный раздел мира
- б) мировой экономический кризис
- в) подъем национально-освободительного движения
- г) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

Задания для оценки освоения
Раздела 6 Россия в годы «великих потрясений» 1914 – 1921 гг.
Темы 6.1 - 6.6

Обучающийся должен

знать:

- причины вступления России в Первую мировую войну;
- развитие России экономическое и социальное в военный период;
- основные военные операции, героизм и мужество воинов и офицеров во время Первой мировой войны;
- этапы и итоги революции 1917;
- отмена монархии и формы правления в 1917 г.;
- причины прихода к власти большевиков и их первые преобразования;
- формирование новых органов управления;
- причины Гражданской войны, периоды и итоги;
- политика «военного коммунизма», цели и итоги;
- проблемы в обществе и развитие культуры России в годы «великих потрясений».

уметь:

- анализировать особенности экономического, социального, политического развития в период Первой мировой войны, революции, «военного коммунизма»;
- давать сравнительную характеристику действиям органов власти в период Первой мировой войны, революции, Гражданской войны, «военного коммунизма»;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Кто был виноват в развязывании Первой мировой войны?
2. В чем состояла роль Восточного фронта в Первой мировой войне?
3. Как Первая мировая война повлияла на развитие государства и экономики в России?
4. Каков был характер Февральской революции?
2. Причины поражения Временного правительства и прихода к власти большевиков?
3. В чем значение первых декретов и преобразований большевиков?
4. Какие новые госорганы были созданы в период становления советской власти?
5. Назовите причины Гражданской войны?
6. В чем идеология «белых»?
7. Каковы причины поражения «белого» движения?
8. Какие факторы предопределили победу большевиков?
9. Какую позицию в Гражданской войне занимали меньшевики и эсеры и почему?
10. Кто такие анархисты?
11. Причины крестьянских выступлений?
12. В чем проявилась идеология советской власти?

Типовая контрольная работа по Разделу 6

Вариант 1

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война
- Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны
- В) заключение Рапалльского договора с Германией
- Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

- А) прекращение продажи хлеба за границу
- Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы
- В) создание торгово-промышленных монополий
- Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это...

- А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;
- Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;
- В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;
- Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

- А) Октябристов
- Б) Кадетов
- В) Эсеров
- Г) РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

- А) А.А. Брусилов
- Б) А.В. Самсонов
- В) П.К. Ренненкампф
- Г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- А) Государственной думы и Временного правительства
- Б) Государственной думы и Учредительного собрания
- В) Временного правительства и Петроградского совета
- Г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

- А) нота Миллюкова о войне до победного конца
- Б) неудачное наступление русской армии на фронте
- В) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
- Г) захват власти большевиками.

8. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

- А) поход войск Деникина на Москву
- Б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;
- В) мятеж Чехословацкого корпуса;
- Г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

- А) Всеобщее избирательное право;
- Б) Уравнительность в оплате труда;
- В) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы;
- Г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции

- А) 25-26 октября 1917 г.
- Б) 25-26 октября 1918 г.
- В) 10-16 октября 1918 г.
- Г) 10-16 октября 1917 г.

Задания В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Вооруженное восстание в Петрограде
- Б) апрельский кризис власти
- В) февральская революция
- Г) подписание Брестского мира
- Д) начало Гражданской войны

В3. . Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ:

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

« Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

С2.Каковы условия договора?

С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

Вариант 2

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

1. Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905—1907 гг.?

- А) созыв Учредительного собрания
- Б) отречение Николая II
- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) создание Реввоенсовета

2. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался

- А) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств
- Б) преобладанием фермерских хозяйств
- В) крестьянским малоземельем
- Г) отсутствием помещичьих хозяйств

3. Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.

«Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолвившись, я его подписал».

- А) 1905 г.
- Б) 1907 г.
- В) 1914 г.
- Г) 1918 г.

4. В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю. Витте

- А) В создании партии кадетов
- Б) проведении финансовой реформы
- В) В создании Временного правительства
- Г) В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну

5. Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы

- А) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни
- Б) земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы
- В) крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании
- Г) общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья.

6. Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

- А) власть перешла в руки Государственной Думы;
- Б) власть перешла к Учредительному собранию;
- В) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства;
- Г) к власти пришел Петроградский Совет;

7. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

- А) 10 октября 1917 г.
- Б) 20 октября 1917 г.
- В) 26 октября 1917 г.
- Г) 23 февраля 1917г.

8. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

- А) Декретом о мире
- Б) Декретом о земле
- В) после разгона Учредительного собрания
- Г) в ходе столыпинской аграрной реформы.

9. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

- А) продразверстка
- Б) деньги
- В) многопартийность
- Г) аренда.

10. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

- А) С.М.Буденный
- Б) М.Н.Тухачевский
- В) А.И.Егоров
- Г) М.В.Фрунзе.

В задания В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнилельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

В2.. Расположите события в хро-нологической последовательности.

- А) Вооруженное восстание в Петрограде
- Б) апрельский кризис власти
- В) февральская революция
- Г) подписание Брестского мира
- Д) начало Гражданской войны

В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|-------------------|-------------|
| А) И.П. Павлов | 1) музыка |
| Б) А.А. Ахматова | 2) наука |
| В) С.С. Прокофьев | 3) живопись |
| Г) К.С. Малевич | 4) поэзия |

В4. Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК

В5. Дайте определение: Интервенция

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?

С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

С3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне (не менее 3).

Задания для оценки освоения
Раздела 7 Советский Союз в 1920-1930 е гг.
Темы 7.1 - 7.2

Обучающийся должен

знать:

- причины НЭПа;
- основные мероприятия проведенные в период НЭПа;
- итоги НЭПа положительные и отрицательные;
- причины модернизации общества;
- источники индустриализации;
- причины коллективизации;
- этапы модернизации, итоги.

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между политикой государства и экономической ситуацией в стране;
- подводить итоги и делать выводы на перспективу, прогнозировать;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику положению важнейших отраслей народного хозяйства в 1920-1921 гг?
2. Какова была политическая ситуация в период 1920-1921 гг?
3. В чем заключалось кризисное положение в стране в период 1920-1921 ?
4. Определите главное содержание политики НЭПа?
5. Каковы были предпосылки и причины образования СССР?
6. Какие республики вошли в состав СССР?
7. Какие обстоятельства способствовали возвышению И.В. Сталина?
8. Как можно охарактеризовать международную ситуацию в 1927 году?
9. Как большевики относились к интеллигенции до 1922 и в 1922 году?
10. В чем отличия точки зрения Сталина и Бухарина на развитие сельского хозяйства?
11. Как Сталин относился к кулачеству?
12. Почему задача индустриализации являлась ключевой для экономики страны?
13. Каковы цели, источники, итоги, значение и цена индустриализации?
14. Назовите основные задачи «первых пятилеток», крупнейшие стройки и итоги?
15. Какое место занимала система массового террора в тоталитарном сталинском режиме?
16. Каковы были задачи репрессий?
17. Назовите итоги и психологические последствия репрессий?
18. Назовите признаки тоталитаризма при Сталине?
19. Как складывался культ вождя?
20. Что такое «тоталитарный режим»?

21. Что такое «стахановское движение»? Как оно проявлялось?
22. Какую политику в деревне в 30-е годы проводило государство?
23. Каково было положение крестьянства и его настроение?
24. Какое новое социальное расслоение сложилось в советском обществе?
25. Какие противоречия существовали в жизни советских людей?
26. Какого было положение советской интеллигенции в СССР в 30-е годы?
27. Каковы были основные вехи внешней советской политики в 30-е гг?
28. Почему Сталин отказался от идеи мировой революции?

Типовой тест Раздела 7

1. Назовите причину перехода к новой экономической политике

- 1) разрыв экономических связей между городом и деревней
- 2) подготовка мировой революции
- 3) внутрипартийная борьба
- 4) укрепление военного союза республик

2. Выберите основные мероприятия НЭПа:

- 1) введение продналога
- 2) всеобщая трудовая повинность
- 3) всеобщая воинская повинность
- 4) денежная реформа
- 5) свобода торговли
- 6) отмена платы за коммунальные услуги

3. Почему был выбран путь ускоренной индустриализации? Выделите главные причины:

- 1) необходимость модернизации армии
- 2) в результате НЭП вышли только на довоенный уровень
- 3) борьба за внутрипартийную демократию
- 4) борьба за власть между наследниками В.И. Ленина
- 5) большое отставание от западных держав

4. Какой вариант советских республик был выбран

- 1) федерация
- 2) автономизация
- 3) конфедерация
- 4) парламентаризм

5. Что из перечисленного можно отнести к политическим предпосылкам образования СССР:

- 1) создан военный союз в ходе Гражданской войны
- 2) во всех республиках советская власть
- 3) исторически сложившиеся экономические связи
- 4) враждебное окружение вызвало необходимость в укреплении военной мощи
- 5) совместное восстановление разрушенного хозяйства

6. Образование Союза советских социалистических республик произошло:

- 1) в 1923 г.;
- 2) в 1922 г.;
- 3) в 1924 г.;
- 4) в 1920 г.

7. План коллективизации и отход от НЭПа были провозглашены в статье

- 1) Лучше меньше да лучше
- 2) Очередные задачи советской власти
- 3) Год "Великого перелома"
- 4) О нашей кооперации

8. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.:

- 1) конституционный запрет свободы слова и собраний
- 2) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
- 3) однопартийная система
- 4) принцип разделения властей

9. Прочите отрывок из документа и укажите название политики, с которой он связан:

"Вот уже пять месяцев, как мы выселены... Неужели вы думаете, что мы кулаки? Нет, мы не кулаки, а мы труженники,....мы не раскулачены, но разграблены местными властями"

- 1) нэп
- 2) "красногвардейская атака на капитал"
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

10. Какие особенности индустриализации в СССР можно выделить:

- 1) начиналась в легкой промышленности
- 2) начиналась в тяжелой промышленности
- 3) ведущая роль государства
- 4) широкое использование ручного труда
- 5) высокая степень механизации
- 6) проводилась постепенно
- 7) проводилась форсированными методами

Задания для оценки освоения
Раздела 8 Великая Отечественная война, 1941-1945
Темы 8.1 - 8.6

Обучающийся должен

знать:

- причины второй мировой войны
- начало Великой Отечественной войны и основные мероприятия, проведенные в период начала войны;
- планы и стратегии Германии в войне, основные цели и операции, отношение к оккупационным территориям и людям;
- основные периоды в Великой Отечественной войне;
- героизм на фронте и в тылу, партизанское движение;
- итоги Великой Отечественной войны.

уметь:

- представлять цену победы в войне, значение победы;
- сравнивать международное положение СССР до и после войны, роль СССР в международной политике;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. В чем заключался план «Барбаросса»?
2. Какие мероприятия были предприняты государством на первом этапе войны?
3. Каковы причины поражения на первом этапе войны Красной Армии?
4. Какие территории оказались захваченными на первом этапе?
5. Причины срыва плана «молниеносной войны»?
6. Как проходила битва за Москву и ее итоги?
7. В чем заключалась блокада Ленинграда?
8. Чем характеризуется нацистский режим на оккупационных территориях?
9. В чем проявилось движение сопротивление в СССР?
10. Причины наступления германских войск на Кавказ?
11. Как проходила битва за Сталинград и ее итоги и значение?
12. Что стало коренным переломом в войне?
13. В чем заключалось единство тыла и фронта?
14. Каковы были причины и формы сотрудничества с фашистами?
15. Как и в какие годы проходили на территории СССР судебные процессы над военными преступниками и пособниками оккупантов?
16. Какую помощь СССР оказали союзники в войне?
17. Каковы были заключительные военные операции в ВОВ?

18. Как происходило освобождение восточных стран Запада от немецких захватчиков?
19. Охарактеризуйте состояние СССР после войны экономическое, политическое и международное?

Типовой тест по Разделу 8

1. Название гитлеровского плана нападения на СССР

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Ост»

2. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

- 1) Г.К. Жуков
- 2) И.В. Сталин
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) М.Н. Тухачевский

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой
- 4) Смоленское сражение
- 5) «битва за Британию»

4. Какие три меры по организации отпора врагу были предприняты советским руководством в первые дни войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) для подготовки молодёжи открыты кружки Осоавиахима
- 2) создан Государственный Комитет Оборона
- 3) образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)
- 4) проведена всеобщая мобилизация
- 5) осуществлён переход на 8-часовой рабочий день, на 7-дневную рабочую неделю
- 6) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков

5. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) битва за Москву
- Б) блокада Ленинграда
- В) Смоленское сражение
- Г) оборона Брестской крепости

Даты

- 1) 22 июня — 20 июля 1941 г.
- 2) 10 июля — 10 сентября 1941 г.
- 3) 17 июля 1941 — 19 ноября 1942 г.
- 4) 30 сентября 1941 — 20 апреля 1942 г.

5) 8 сентября 1941 — 27 января 1944 г.

6. Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Берлинской

7. В ходе Второй мировой войны второй фронт против Германии был открыт в (во)

- 1) Франции
- 2) Италии
- 3) Румынии
- 4) Польши

8. Во время войны высшим органом государственной власти был(а):

- 1) Ставка Верховного Главнокомандования
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Совет Народных Комиссаров
- 4) Верховный Совет СССР

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город (города) в нем идет речь.

«Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны"»

- 1)Сталинград;2)Ленинград;3)Москва;4)Белгород

10. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала:

- 1) В. Г. Клочкова;
- 2) И. В. Панфилова;
- 3) П. М. Гаврилова;
- 4) Д. Г. Павлова

11. О каком городе идет речь в историческом документе:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать.

- 1) Сталинград;
- 2) Ленинград;
- 3) Белгород;

4) Киев

12. Кто был во главе Центрального штаба партизанского движения?

- 1) К.Е. Ворошилов
- 2) П.К. Пономаренко
- 3) В.И. Чуйков
- 4) А.Ф. Федоров

13. Главное значение Курской битвы состоит в том, что в ее ходе

- 1) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 2) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 3) Красная Армия вышла на государственную границу СССР
- 4) образовалась Антигитлеровская коалиция

14. Прочтите отрывок из заявления одного из руководителей советского правительства, прозвучавшего по радио в первый день Великой Отечественной войны, и укажите его фамилию.

«Теперь, когда нападение на Советский Союз уже совершилось, Советским правительством дан нашим войскам приказ — отбить разбойничье нападение... Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

- 1) И.В. Сталин;
- 2) В.М. Молотов;
- 3) Г.К. Жуков;
- 4) К.Е. Ворошилов

15. Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:

- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
- 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
- 3) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев
- 4) введение 7-дневной рабочей недели

16. Какое событие относится к 1942 году:

- 1) форсирование Днепра
- 2) сдача Севастополя немцам
- 3) освобождение Белоруссии
- 4) освобождение Орла и Белгорода

17. Дневник этой маленькой ленинградской девочки стал символом страшной блокадной поры:

- 1) Таня Савичева;
- 2) Зоя Космодемьянская;
- 3) Катя Симонова;
- 4) Лиза Чайкина

18. Укажите верные хронологические рамки Второй мировой войны:

- 1) 1 сентября 1939 года - 8 мая 1945 года
- 2) 22 июня 1941 года - 9 мая 1945 года
- 3) 1 сентября 1939 года - 2 сентября 1945 года
- 4) 22 июня 1941 года - 2 сентября 1945 года

19. Установите соответствие между кодовыми названиями операций (планов) и их содержанием:

1. "Барбаросса"
2. "Цитадель"
3. "Уран"
4. "Багратион"
5. "Тайфун"
6. "Кремль"

- а) советский план разгрома немцев под Сталинградом
- б) план нападения немцев на СССР
- в) немецкая операция по захвату Москвы
- г) немецкий план по дезинформации советского командования в 1942 году
- д) наступление советских войск в Белоруссии
- е) план немецкого вермахта по окружению советских войск на Курской дуге

20. М.А. Егоров и М.В. Кантария известны тем, что:

- 1) совершили тараны вражеских самолетов
- 2) являлись конструкторами боевых самолетов
- 3) водрузили над рейхстагом знамя Победы
- 4) первыми форсировали Днепр, получив звание Героя СССР

21. В ходе Сталинградской битвы в окружение попали 22 немецких дивизии из состава 6-й полевой и 4-й танковой армий под командованием:

- 1) Г. фон Клюге
- 2) Ф. фон Бока
- 3) Ф. Паулюса
- 4) Э. фон Манштейна

22. Укажите верные хронологические рамки Курской битвы:

- 1) 25 августа - 23 декабря 1943 года
- 2) 5 июля - 23 августа 1943 года
- 3) 12 июля - 5 августа 1943 года
- 4) 7 ноября - 24 декабря 1942 года

23. К третьему этапу Великой Отечественной войны относится:

- 1) Поражение советских войск под Крымом
- 2) Освобождение Киева
- 3) Московское сражение
- 4) Разгром финской армии на Карельском перешейке

24. Людские потери СССР в Великой Отечественной войне составили:

- 1) 10 млн человек;
- 2) 22 млн человек;
- 3) 27 млн человек;
- 4) 18 млн человек

25. Название какого озера пропущено в документе?

«В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из блокадного города по льду... озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей».

- 1) Онежского
- 2) Ильменского
- 3) Ладожского
- 4) Псковского

26. Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 году?

- 1) 10 сталинских ударов
- 2) 10 советских ударов
- 3) 10 ленинских ударов
- 4) 10 красных ударов

Задания для оценки освоения
Раздела 9 Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.
Темы 9.1 - 9.4

Обучающийся должен

знать:

- влияние последствий войны на советскую систему и общество;
- экономическое и политическое развитие в период 1945-1991 советской системы;
- роль СССР в международной политике в период 1945-1991 гг.;
- оперировать основными понятиями данного периода: «поздний сталинизм», «оттепель», «перестройка», политика «разрядки»;
- причины кризисов просоветских режимов.

уметь:

- осуществлять анализ советской системы периода 1945-1991 гг., плюсы и минусы, причины ее падения;
- сравнивать этапы международной политики СССР в годы «холодной войны»;
- анализировать развитие общества и культуры в государстве в период с 1945-1991 гг.;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. С какими проблемами послевоенного обустройства столкнулось государство?
2. Каковы были политика власти и ее приоритеты при восстановлении экономики?
3. Какие мероприятия были предприняты государством на первом этапе войны?
4. Как происходило восстановление экономики?
5. Какие основные черты можно выделить во внутренней политике послевоенного времени?
6. Причины начала «холодной войны»?
7. Какова была роль СССР в формировании биполярного мира?
8. Как смерть Сталина повлияла на развитие политики, экономики и культуры в сер.1950 х- начале 1960х гг.?
9. Какие международные кризисы произошли во второй период «холодной войны»?
10. Каковы особенности международной политики в сер.50х- первой половине 1960х гг.?
11. Чем характерен политический курс Л.И.Брежнева?
12. Какие достижения в науке, изменения в культуре и повседневной жизни отмечены в период правления Л.И. Брежнева и его окружения?
13. В чем состояла политика «разрядки» на международном плане?
14. Какие кризисные явления появились в социально-экономической и идейно – политической сферах к 1985 году?
15. Какие реформы были предприняты М.С. Горбачевым и его окружением?

16. В чем произошло обострение национального вопроса?
17. Дайте характеристику внешней политики М.С.Горбачева?
18. В чем выразилось противостояние Б.Н.Ельцина М.С.Горбачеву?
19. Причины распада СССР и советской системы?

Типовая контрольная работа Раздела 9

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.

В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущёв
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.

В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *теневая экономика* 2) *«колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень безпризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

Задания для оценки освоения
Раздела 10 Российская Федерация в 1992-2012 гг.
Темы 10.1 - 10.2

Обучающийся должен

знать:

- экономическое и политическое развитие России в период правления Б.Н.Ельцина;
- политические преобразования в системе государственного управления;
- новые ориентиры во внешней политике Российского государства;
- экономическое и политическое развитие в правление В.В. Путина и Д.А.Медведева;
- внешняя и миграционная политика Российского государства;
- культура и наука России в конце XX - начале XXI вв.

уметь:

- ориентироваться в тенденциях современного развития России, внутренней и внешней политики;
- выявлять проблемы, которые существуют в системе общества на современном этапе;
- проводить диагностику политическому развитию страны, анализировать события, происходящие в мире с точки зрения исторического опыта;
- работать с документальными источниками;
- использовать карты в изучение материала;
- аргументировано высказывать свое мнение.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Какие радикальные экономические преобразования были проведены в начале правления Б.Н.Ельцина?
2. Причины недовольства граждан результатами экономических реформ?
3. В чем проявилось нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации?
4. Охарактеризуйте трагические события осени 1993 года.
5. Как проходило принятие Конституции России 1993 и в чем ее значение?
6. Какие итоги были преобразований 1992-1993 гг.?
7. В чем проявились межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.?
8. Как складывался экономический и производственный сектор к 1998 году?
9. Причины и последствия дефолта 1998 года?
10. Какие проблемы возникли в гражданском обществе к 1998 г.?
11. В чем состояли новые приоритеты внешней политики?
12. Дайте характеристику многопартийной системе в России в 1990-е годы?
13. Каковы причины кризиса центральной власти?
14. Сравните Президентские выборы в 1996 г. и в 1999 г. в Государственную Думу?
15. Дайте определения понятиям «Семибанкирщина», «Олигархический» капитализм?
16. В чем выразилось обострение ситуации на Кавказе?
17. Каким было экономическое развитие при президенте В.В. Путина и Д.А. Медведева?

18. В чем состояло политическое и государственное развитие России?
19. Как повлиял мировой экономический кризис в 2008 году на развитие страны?
20. Какие новые черты приобрела миграционная и социальная политика в начале 21 века?
21. Дайте характеристику качества жизни и уровня дохода разных слоев населения?
22. Какое влияние на развитие общества оказывает информационное пространство?
23. В чем выразался внешнеполитический курс В.В. Путина?
24. Какие особенности и основные черты культуры и науки России в конце XX-XXI вв.?

Типовая контрольная работа Раздела 10

Часть 1

Ответом к заданиям части 1 являются последовательность цифр или слово (словосочетание).

Запишите верный ответ в бланк ответов в поле, соответствующее номеру задания.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

Годы

- | | |
|---|---------|
| А) создание федеральных округов | 1) 1998 |
| Б) зимняя Олимпиада в Сочи | 2) 2012 |
| В) финансовый кризис в России — дефолт | 3) 2014 |
| Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ | 4) 2000 |
| | 5) 1994 |
| | 6) 2008 |

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

--	--

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.

Политические деятели

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) В. В. Жириновский
- 3) Ю. М. Лужков
- 4) Г. А. Зюганов

Политические организации

- А) «Отечество — Вся Россия»
- Б) КПРФ
- В) «Справедливая Россия»
- Г) «Яблоко»
- Д) ЛДПР

1	2	3	4

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

--	--	--

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

- А) З. К. Церетели
- Б) О.П. Табаков
- В) Д.С. Лихачёв
- Г) А.И. Солженицын

ФАКТЫ

- 1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
- 2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
- 3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке
- 4) советский и российский литературовед и историк культуры
- 5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

А	Б	В	Г

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных

расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
(А)	Март—август 1998 г.	(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	(В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	(Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____

11. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм
- 2) акционирование
- 3) тоталитаризм
- 4) приватизация
- 5) эвакуация
- 6) стагнация

--	--	--

12. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства

4) приоритетное развитие военной промышленности

5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования

6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

--	--	--

13. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры

А) фильм «Сибирский цирюльник»

Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве

В) картина «Изгнание торговцев из храма»

Г) рассказ «В одном сибирском городе»

Характеристики

1) И. С. Глазунов

2) З. К. Церетели

3) В. Л. Гинзбург

4) В. Г. Распутин

5) Н. С. Михалков

6) Г. Я. Перельман

А	Б	В	Г

14. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)

А) распад СССР

Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.

В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева

Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)

Факты

1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет

2) подписание Федеративного договора

3) создание Государственного совета РФ

4) уход в отставку М. С. Горбачёва

5) создание Шанхайской организации сотрудничества

6) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам

А	Б	В	Г

Часть 2

Задания части 2 требуют полного ответа

15. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.

2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.

3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

16. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебного предмета в форме тестирования с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов практических занятий.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Мир в начале XX века (становление индустриального общества, социальные и рабочие движения, профсоюзы, либерализм, консерватизм, анархизм, расширение избирательного права, национализм в начале XX века).
2. Мир накануне первой мировой войны (международные отношения, развитие ведущих государств Европы, Америки, Азии, положение колониальных и зависимых стран в 1914 г.)
3. Первая мировая война 1914 г.(июльский кризис и начало войны , патриотический подъем, перестройка экономики на военный лад, характер войны и планы сторон, начальный период войны (август-декабрь 1914 г.)
4. Первая мировая война 1915-1918 гг.(основные сражения 1915-1916 гг, завершающий этап 1917-1918 г.г, перемирие и окончание Первой мировой войны, антивоенные и национально демократические движения, положение беженцев и военнопленных, геноцид, итоги и последствия войны.)
5. Революционная волна после Первой мировой войны (образование новых национальных государств, образование Коминтерна.)
6. Версальско-вашигтонская система (Парижская мирная конференция, Лига Наций, Генуэзская конференция)
7. Страны Запада в 1920-е годы.(установление недемократических режимов)
8. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии (Китай, Япония, Индия, Турция)
9. Преобразование Ф.Рузвельта в США (причины Великой депрессии, мировой экономический кризис, «Новый курс» Ф.Рузвельта, Кейнсианство)
10. Нарастание агрессии, Германский нацизм .(Политика Японии и Германии 1931-1933 гг.)
11. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.
12. Политика «умиротворения» агрессора.
13. Развитие культуры в первой трети XX века.
14. Начало Второй мировой войны;

15. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане;
16. Коренной перелом в Великой Отечественной войне;
17. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам;
18. Разгром Германии, Японии и их союзников;
19. Начало «холодной войны»;
20. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы;
21. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции;
22. Политика «Разрядки» в отношениях США и СССР;
23. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века;
24. Страны Восточной Европы: развитие и кризис;
25. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.;
26. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
27. Современный мир: глобальные проблемы и интеграция в их решении;
28. Россия в Первой мировой войне;
29. Великая российская революция 1917 г.;
30. Первые революционные преобразования большевиков;
31. Созыв и разгон Учредительного собрания;
32. Гражданская война и ее последствия;
33. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма";
34. СССР в годы нэпа. 1921 – 1928;
35. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.;
36. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942);
37. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.);
38. Человек и война: единство фронта и тыла;
39. Антифашистское движение и воинские формирования из советских военнопленных;
40. СССР и союзники;
41. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны;
42. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953);
43. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х;
44. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х;
45. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991);
46. Становление новой России (1992 - 1999); Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи

модернизации

Итоговый тест

1. Период Первой мировой войны?

- А) 28.07.1928 г.-11.11.1938 г.
- Б) 28.07.1914 г. -11.11. 1918 г.
- В) 01.09.1916 г.-11.11.1918 г.
- Г) 01.09.2014 г. – 11.11.1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- Б) Нападение Германии на Бельгию
- В) Образование Тройственного союза
- Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

3) Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
- Б) Сборник законов Сербии
- В) Военная выплата
- Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

4) Какое название получила политика Рузвельта?

- А) «Новый курс»
- Б) «Преобразования»
- В) «Великие реформы»
- Г) «Борьба с кризисом»

5) В каком году к власти в Германии пришли нацисты?

- А) 1933
- Б) 1922
- В) 1920
- Г) 1932

6) С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок?

- А) Франция, Великобритания
- Б) Италия, Япония
- В) Турция, Болгария
- Г) Польша, Австрия

7) Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса

- А) начать войну
- Б) ликвидировать конкуренцию
- В) ввести в правительство коммунистов
- Г) увеличить государственное вмешательство в экономику

8) Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название

- А) тоталитаризма
- Б) неолиберализма
- В) гражданского общества
- Г) государства всеобщего благоденствия

9) В чем заключалась политика «умиротворения» агрессоров?

- А) стремление любыми мерами и уступками нацистам не допустить развязывания в Европе новой войны и подталкивание Германии против СССР
- Б) поиски мирных соглашений в Европе, основанных на со-хранении суверенитета и территориальной целостности государств
- В) заключение соглашения об отказе от применения силы в решении конфликтов в Европе
- Г) поиск соглашения между странами Запада и СССР для предотвращения распространения фашистской агрессии в Европе

10. Понятие «холодная война» означает:

- А) открытые военные действия;
- Б) международное сотрудничество;
- В) своеобразные отношения стран, основанные на неприятии друг друга;
- Г) состояние противостояния между США и СССР.

11. «План Маршалла» предусматривал:

- А) полную занятость рабочей силы;
- Б) создание системы социального обеспечения;
- В) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- Г) программу по выходу из экономического кризиса.

12. Из всех стран социалистического лагеря не приняла советскую модель социализма:

- А) Польша
- Б) Югославия
- В) Болгария
- Г) ГДР

13. А. Дубчек и его сторонники в Компартии Чехословакии в 1968 г. попытались:

- А) эволюционным путем перейти к «социализму с человеческим лицом»
- Б) сохранить монополию компартии на власть
- В) ужесточить командно-административную систему управления
- Г) ликвидировать многопартийность

14. Установите последовательность событий:

- А) провозглашение Хорватией и Словенией независимости
- Б) операция НАТО в Югославией
- В) Дейтонской мирное соглашение
- Г) создание Союзной Республики Югославия

15. Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:

- А) молодые тигры
- Б) страны третьего мира
- В) подмандатные территории
- Г) страны социалистического содружества

16. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- А) Государственной думы и Временного правительства
- Б) Государственной думы и Учредительного собрания
- В) Временного правительства и Петроградского совета
- Г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

17. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

- А) продразверстка
- Б) деньги
- В) многопартийность
- Г) аренда.

18. Выберите основные мероприятия НЭПа:

- А) введение продналога
- Б) всеобщая трудовая повинность
- В) всеобщая воинская повинность
- Г) денежная реформа
- Д) свобода торговли
- Е) отмена платы за коммунальные услуги

19. Образование Союза советских социалистических республик произошло:

- А) в 1923 г.;
- Б) в 1922 г.;
- В) в 1924 г.;
- Г) в 1920 г.

20. План коллективизации и отход от НЭПа были провозглашены в статье

- А) Лучше меньше да лучше
- Б) Очередные задачи советской власти
- В) Год "Великого перелома"
- Г) О нашей кооперации

21. Укажите верные хронологические рамки Второй мировой войны:

- А) 1 сентября 1939 года - 8 мая 1945 года
- Б) 22 июня 1941 года - 9 мая 1945 года
- В) 1 сентября 1939 года - 2 сентября 1945 года
- Г) 22 июня 1941 года - 2 сентября 1945 года

22. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) битва за Москву
- Б) блокада Ленинграда
- В) Смоленское сражение
- Г) оборона Брестской крепости

Даты

- 1) 22 июня — 20 июля 1941 г.
- 2) 10 июля — 10 сентября 1941 г.
- 3) 17 июля 1941 — 19 ноября 1942 г.
- 4) 30 сентября 1941 — 20 апреля 1942 г.
- 5) 8 сентября 1941 — 27 января 1944 г.

23. Людские потери СССР в Великой Отечественной войне составили:

- А) 10 млн человек;
- Б) 22 млн человек;
- В) 27 млн человек;
- Г) 18 млн человек

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) Ввод войск в Афганистан
- Б) Смерть Брежнева
- В) «Оттепель»

25. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4) 2000
	5) 1994
	6) 2008

26. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- А) Ускорение
- Б) гласность
- В) раскулачивание
- Г) коллективизация
- Д) период разрядки
- Е) дефолт

27. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца .

Процессы (явления, события)	Факты
А) распад СССР	1. увеличение срока полномочий Президента до 6 лет
Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.	2. подписание Федеративного договора
В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева	3. создание Государственного совета РФ
Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	4. уход в отставку М. С. Горбачёва
	5. создание Шанхайской организации сотрудничества
	6. введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам

28. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?

- А) установление цензуры средств массовой информации
- Б) укрепление позиций России на международной арене
- В) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- Г) приоритетное развитие военной промышленности
- Д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- Е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК