

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Лобов

03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 117 час.

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности 09.02.01 *Компьютерные системы и комплексы*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности 09.02.01 *Компьютерные системы и комплексы*, утвержденного 20.03.2020 г.

С учетом

– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ (ФГБУ) «ФИРО» «21» июля 2015 г., протокол № 3.

Разработчик:
преподаватель

Н.В. Солоник

Рецензент:
канд. пед. наук

Е.Н. Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 03 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» относится к базовому учебному предмету из предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предметом, реализуемым одновременно с данным предметом, является «Литература». Знания и умения, полученные при изучении учебного предмета «Русский язык», могут быть использованы при изучении любого последующего предмета в части методологических подходов к ее изучению и культуры репродуцирования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» является расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Задачи освоения учебного предмета:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты
Личностные:	
<i>Л1</i>	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
<i>Л2</i>	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
<i>Л3</i>	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
<i>Л4</i>	формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<i>Л5</i>	способность к речевому самоконтролю; оцениваю устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
<i>Л6</i>	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<i>Л7</i>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
Метапредметные:	
<i>М1</i>	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
<i>М2</i>	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
<i>М3</i>	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности
<i>М4</i>	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
<i>М5</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, получаемую из различных источников
<i>М6</i>	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка
Предметные:	
<i>П1</i>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<i>П2</i>	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
<i>П3</i>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

П4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
П6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
П7	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста
П8	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
П9	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
П10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 семестр	2 семестр	Итого
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51	66	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	44	78
<i>в том числе:</i>			
теоретическое обучение (<i>лекции, урок</i>)	24	18	42
практические занятия	10	26	36
лабораторные занятия	-	-	-
индивидуальный проект	-	-	-
Консультация	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	17	22	39
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	-	-	-

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1 Фонетика	Содержание учебного материала:	6	2
	Единицы фонетического строя русского языка (звук, фонетический слог, фонетическое слово, синтагма, фраза)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 Техника транскрибирования. Транскрипционные диктанты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Транскрибирование текстов, осуществление фонетического чтения текстов на единицы сегментные и супraseгментные	2	3
Тема 2 Система русских гласных	Содержание учебного материала:	4	2
	Характеристика гласных по месту образования, способу образования, наличию/отсутствию лабиализации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к навыку устного анализа гласного по его классификационным характеристикам	2	3
Тема 3 Система русских согласных	Содержание учебного материала:	6	2
	Характеристика русских согласных. Характеристика согласных по соотношению шума и голоса по месту образования, способу образования, наличию/отсутствию палатализации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 2 Техника фонетического анализа гласных и согласных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к навыку устного анализа согласного по его классификационным характеристикам	2	3

Тема 4 Законны в области гласных русских	Содержание учебного материала:	4	3
	Русское аканье, иканье, ыканье	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Опознавание фонетических законов, действующих в конкретных словах	2	
Тема 5 Законны в области согласных русских	Содержание учебного материала:	4	2
	Закон конца слова, законы ассимиляции согласных по признаку законности, глухости, по месту образования, по способу образования, по месту и способу образования, по признаку мягкости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Опознавание фонетических законов, действующих в конкретных словах	2	
Тема 6 Русская орфоэпия	Содержание учебного материала:	3	2
	Разделы современной русской орфоэпии: русский вокализм, русский консонантизм, произношение отдельных слов и их грамматических форм, акцентология. Типология и особенности русского словесного ударения. Нерегулярные фонетические явления: дизреза, эпентеза, протеза, диссиляция, метатеза. Типы произносительных ошибок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с акцентологическими словарями	1	
Тема 7 Морфемика	Содержание учебного материала:	5	3
	Типология морфем: корни (свободные и связанные), префиксы, суффиксы (словообразовательные и формообразующие), конфиксы, постфиксы, окончания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 3 Морфемный анализ различных грамматических форм знаменательных слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (морфемное членение слов различных частей речи)	1	
Тема 8 Словообразование	Содержание учебного материала:	3	3
	Основные понятия: производящая база, словообразовательный формант, производное слово. Способы словообразования: префиксальный, суффиксальный, способ нулевой суффиксации, конфиксальный (префиксально-суффиксальный), постфиксальный, способ сложения, способ сращения, способ аббревиации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение словообразовательного анализа на материале слов различных частей речи	1	

Тема 9 Словообразование русских существительных имен	Содержание учебного материала:	3	1
	Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Инвентаризация словообразовательных формантов слов различных частей речи (существительного)	1	3
Тема 10 Словообразование русских прилагательных имен	Содержание учебного материала:	3	2
	Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Инвентаризация словообразовательных формантов слов различных частей речи (прилагательного)	1	3
Тема 11 Словообразование русского глагола	Содержание учебного материала:	3	1
	Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Инвентаризация словообразовательных формантов слов различных частей речи (глагола)	1	3
Тема 12 Словообразование русских наречий	Содержание учебного материала:	7	3
	Словообразовательные форманты. Способы словообразования. Анализ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие № 4 Словообразовательный анализ слов различных частей речи	2	
	Практическое занятие № 4 Словообразовательный анализ слов различных частей речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отличие словообразовательных формантов от формообразующих	1	
Итого за 1 семестр		51	
2 семестр			
Тема 13 Лексикология	Содержание учебного материала:	8	3
	Единицы лексического строя русского языка: цельноформленные слова, аналитические слова, расчлененные номинации, парафразы, фразеологизмы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	

	Практическое занятие № 5 Лексикографическое описание слова. Слово в толковом словаре, в этимологическом словаре. Слово в системных словарях	2	
	Практическое занятие № 6 Слово в эстетической функции: метафора, метонимия, синекдоха, зевгма, олицетворение, бестиализация, гипербола, литота	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Аспекты изучения слова: семантический, системный, этимологический, функциональный	2	
Тема 14 Лексическое значение и его структура	Содержание учебного материала:	4	3
	Предметно-вещественное содержание, общекатегориальное значение, селективный компонент, стилистический компонент, эмоционально-экспрессивный компонент, коннотативный компонент. Однозначные и многозначные слова	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компонентного анализа лексического значения (работа с толковыми словарями)	2	
Тема 15 Системные связи слов по содержанию и форме	Содержание учебного материала:	4	3
	Гипонимы, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, паронимазы, деривационные связи слов. Русская лексикография: словари различных типов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями различных типов	2	
Тема 16 Морфология	Содержание учебного материала:	10	3
	Общая характеристика знаменательных и служебных слов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие № 7 Морфологический анализ местоимений различных типов	2	
	Практическое занятие № 8 Морфологический анализ именных частей речи. Орфография имен	2	
	Практическое занятие № 9 Морфологический анализ глагола и глагольных форм. Орфография глаголов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологический анализ слов и словоформ в связном тексте	2	

Тема 17 Учение о словосочетании	Содержание учебного материала:	8	3
	Типологии словосочетаний: по характеру стержневого слова, по виду синтаксической связи между компонентами, по характеру смысловых отношений между компонентами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие № 10 Анализ словосочетаний	2	
	Практическое занятие № 10 Анализ словосочетаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ синтаксических словосочетаний	2	
Тема 18 Учение о простом предложении	Содержание учебного материала:	4	3
	Способы формализации подлежащего. Типы сказуемых: простое глагольное, составное именное, составное глагольное, сложное. Пунктуация в простом предложении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Опознавание типов сказуемых в разных предложениях	2	
Тема 19 Обособленные члены предложения	Содержание учебного материала	7	3
	Определения, приложения, обстоятельства. Пунктуация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 11 Анализ простых предложений с обособленными членами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ простых предложений по их классификационным признакам	3	
Тема 20 Учение о сложном предложении	Содержание учебного материала:	5	3
	Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычерчивание деривационных схем предложений разного типа	3	
Тема 21 Схемы сложных предложений	Содержание учебного материала:	16	3
	Деривационные схемы. Формализация синтаксических связей между предикативными единицами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10	
	Практическое занятие № 12	2	

	Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененных структур: присубстантивно-атрибутивных, местоименно-соотнесительных, изъяснительных, прикомпаративных.		
	Практическое занятие № 13 Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененных структур. Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2	
	Практическое занятие №14 Анализ сложноподчиненных предложений расчлененных структур	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ сложноподчиненных предложений расчлененных структур. Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2	
	Практическое занятие № 16 Анализ бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пунктуационные тренажные работы	4	
Итого за 2 семестр		78	
ВСЕГО		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Место русского языка в системе языков мира	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем). Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Функциональные стили русского литературного языка	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. Вычитывать разные виды информации. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор). Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Фонетика, орфоэпия, графика	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д. Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика и словообразование	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология и орфография	<p>Познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>

Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
-------------------------------	--

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет гуманитарных дисциплин</i>	214 А	66

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Ноутбук
- Акустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 16-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2016. - 496 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования / Герасименко Н.А., Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 19-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2019. - 496 с. : ил. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов (около 25000 слов и словосочетаний) [Текст] / Л.П. Крысин. - 5-е изд., стер. - М. : Русский язык, 2003. - 856 с. - (Библиотека словарей русского языка).

2. Иванова, Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах : учеб. пособие / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. - Пермь : Пермский университет, 2001. - 228 с.

Электронные ресурсы

1. Русский язык : учебное пособие. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7186-0759-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129386>, по IP_ адресам комп. сети ПНИПУ.

2. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367>, по IP_ адресам комп. сети ПНИПУ.

3. Попова, Е. А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 261 с. — ISBN 978-5-88526-892-9. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115061> по IP_ адресам комп. сети ПНИПУ.

4. Ансимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Ансимова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-7782-3232-7. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118591> по IP_ адресам комп. сети ПНИПУ.

5. Справочно-информационный портал «Русский язык» Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный.

6. Служба тематических толковых словарей Режим доступа: <http://www.glossary.ru>, свободный.

7. Культура письменной речи Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный.

8. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» Режим доступа: <http://pushkininstitute.ru>, свободный.

9. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы Режим доступа: <http://ru.mapryal.org>, свободный.

10. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» Режим доступа: <http://ropryal.ru>, свободный.

Программное обеспечение:

1. Windows 7(Лицензия MicrosoftDreamSpark, договор №54088/ЕКТ3830 от 12.01.2016)...

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
Личностные:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	<i>Устный опрос</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i>
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	<i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i> <i>Устный экзамен</i>
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
– способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	
Метапредметные:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	
Предметные:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

Фонд оценочных средств учебного предмета «Русский язык» приведен отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

При изучении учебного предмета «Русский язык» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы лекций, практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление студентов и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение заданий на практических занятиях. Такие методы обучения (активное и интерактивное) формируют и развивают профессиональные и общекультурные компетенции обучающихся.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК