

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования



«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
работе

Н.В. Лобов

03 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: Основы исследовательской и проектной деятельности

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 108 ч.

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Лысьва, 2020

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*;

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*, утвержденного 20.03.2020 г.

С учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в последней редакции).

Разработчик:  
преподаватель высшей категории



М.Н. Апталаев

Рецензент:  
преподаватель высшей категории



С.А. Зыкин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Естественнонаучных дисциплин (ПЦК ЕНД)* «10» 03 2020 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК ЕНД



Е.Л. Федосеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УОП ПНИПУ



В.А. Голосов

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» является частью общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*.

**1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет «Основы исследовательской и проектной деятельности» относится к дополнительному учебному предмету по выбору общеобразовательного цикла ФГОС. Знания и умения, полученные при изучении учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности», могут быть использованы при изучении общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

В рамках учебного предмета предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательной учебной дисциплины в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

**Цель учебного предмета** - формирование знаний и умений по проведению исследований, разработке проектов и оформлению результатов исследования.

**Задачи освоения учебного предмета:**

- изучить специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– научиться применять элементы учебно-исследовательской и проектной деятельности в учебной деятельности;

- изучить основные этапы и положения учебно-исследовательской деятельности;
- изучить методы проведения научных исследований и проектирования;
- сформировать и развить умения работы с различными источниками информации;
- сформировать и развить умения планировать и реализовывать проекты;
- сформировать и развить умения публичной защиты работы.

**2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Освоение содержания учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<b>Код</b>	<b>Результаты</b>
<b>Личностные:</b>	
<i>Л1</i>	готовность и способность к индивидуальной проектной деятельности с применением ИКТ;
<i>Л2</i>	формирование широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;
<i>Л3</i>	готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач
<i>Л4</i>	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;
<b>Метапредметные:</b>	
<i>М1</i>	овладение умениями организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;
<i>М2</i>	овладение умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
<i>М3</i>	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
<b>Предметные:</b>	
<i>П1</i>	готовность к проявлению инициативы, способность к выполнению работы в сроки, установленные планом;
<i>П2</i>	умение составлять отчёт о проделанной работе в соответствие с предъявляемыми требованиями;
<i>П3</i>	умение применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 семестр	2 семестр	Итого
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<i>в том числе:</i>			
теоретическое обучение ( <i>лекции, урок</i> )	34	-	34
практические занятия	-	38	38
лабораторные занятия	-	-	-
индивидуальный проект	-	-	-
<b>Консультация</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	7	7	36
<i>В том числе:</i>			
подготовка индивидуального проекта	11	11	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	-	-	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, семинары, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Модуль 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в общей системе знаний.</b>		<b>34</b>	
<b>Раздел 1 Подготовка к проектной деятельности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1. Ключевые моменты проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности. Виды проектов, их преимущества и недостатки. Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам	2	1
	История метода проектов. Цель и задачи проектной деятельности. Виды проектов, их преимущества и недостатки. Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить реферат по теме «Глобальные проблемы информатизации» [1, стр. 38 – 40], [2, стр. 184 – 188] 2. Подготовить конспект [1, стр. 34 - 38]	2	
<b>Тема 2. Подготовка к работе над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	
	Определение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Источники информации. Способы сбора и анализа информации. Определение способа представления результата	2	2
	Определение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Источники информации. Способы сбора и анализа информации. Определение способа представления результата	2	
	Определение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Источники информации. Способы сбора и анализа информации. Определение способа представления результата	2	
	Определение темы проекта. Определение цели и задач проекта. Источники информации. Способы сбора и анализа информации. Определение способа представления результата	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Определение проблемы, выбор темы проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарегистрироваться в библиотеке elibrary.ru. Изучить функционал. Научиться пользоваться поисковой системой	1	

<b>Тема 3. Источники информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Поиск и изучение источников информации. Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций.	2	2
	Поиск и изучение источников информации. Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций.	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Литературный обзор по тематике проекта	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить аннотацию к статье по заданию преподавателя	1	
<b>Раздел 2 Подготовка к исследовательской деятельности</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 4. Виды исследовательских работ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	
	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научный отчёт.	2	1
	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научный отчёт.	2	
	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научный отчёт.	2	
	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научный отчёт.	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Подготовка основных разделов проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить конспект на тему «Грантовая поддержка молодежи в России»	1	
<b>Тема 5. Методология научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, идея, гипотеза, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного исследования, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, обследование, проблема, теория.	2	2
	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, идея, гипотеза, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного исследования, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, обследование, проблема, теория.	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Подготовка резюме проекта	1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сравнительную таблицу «Методы научного исследования»	1	
<b>Тема 6. Общая схема хода научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и частных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.	2	
	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и частных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.	2	
	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и частных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.	2	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Подготовка презентации к проекту	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного доклада по тематике проекта	1	
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>52</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Модуль 2 Реализация исследовательской и проектной деятельности</b>			
<b>Раздел 3 Выполнение исследования и представление результатов исследования</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 7. Исследование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	3
	Основные инструменты на этапе исследования (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Анализ информации, формулирование выводов	-	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Определение тематики исследования, проблемы, гипотезы	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сравнительной таблицы «Инструменты научного исследования» Подготовка конспекта на тему «Методика и планирование эксперимента»	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>16</b>	

	<b>Практическое занятие №1</b> «Поиск и работа с информацией»	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Поиск и работа с информацией»	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Поиск и работа с информацией»	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Постановка проблемы и аргументирование актуальности, Выдвижение гипотезы»	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Постановка проблемы и аргументирование актуальности, Выдвижение гипотезы»	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Разработка структуры исследовательской работы»	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Разработка структуры исследовательской работы»	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Разработка структуры исследовательской работы»	2	
<b>Тема 8. Презентация результатов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Основные требования к презентации результатов, структура презентации, средства выполнения, речь оратора, основные ошибки.	-	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Литературный обзор по тематике исследования	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта на тему «Устное представление информации»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Определение темы и формулирование проблемы проекта»	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Определение темы и формулирование проблемы проекта»	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Определение темы и формулирование проблемы проекта»	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Составление плана проектирования»	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Составление плана проектирования»	2	
			3

<b>Тема 9. Представление результатов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	3
	Оформление и защита проектной работы	-	
	<b>Индивидуальный проект:</b> Подготовка и оформление текста статьи по тематике исследования	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта на тему «Патентный поиск»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Подготовка презентации»	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Подготовка презентации»	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Подготовка презентации»	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Защита исследовательской работы»	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Защита исследовательской работы»	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Защита исследовательской работы»	2	
<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>56</b>	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Ключевые моменты проектной деятельности	Объяснение истории метода проектов. Формулировка цели и задач проектной деятельности. Выделение видов проектов, их преимуществ и недостатков. Объяснение этапов работы над проектом. Объяснение требований, предъявляемых к проектам.
Тема 2. Подготовка к работе над проектом	Объяснение приемов определения темы проекта. Умение определять цели и задачи проекта. Выделение источников информации. Объяснение способов сбора и анализа информации. Объяснение способов представления результатов проектной деятельности.
Тема 3. Источники информации	Умение пользоваться средствами поиска информации. Объяснение отличий различных источников информации. Умение называть основные виды источников информации. Объяснение сущности понятий библиография и аннотация. Выделение видов аннотаций.
Тема 4. Виды исследовательских работ	Выделение видов исследовательской работы. Объяснение основных отличий доклада и тезисов. Умение приводить примеры видов исследовательской работы. Объяснение структуры доклада. Умение формулировать тезисы выступления. Выделение структурных частей научного отчета.
Тема 5. Методология научного исследования	Умение дать определения понятий научно-исследовательской работы: аспект, идея, гипотеза, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного исследования, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, обследование, проблема, теория. Выделение характерных черт гипотезы, идеи, проблемы. Умение приводить примеры проблем современной науки. Умение называть основные методы научного исследования.
Тема 6. Общая схема хода научного исследования	Умение описать общую схему хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и частных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов. Объяснение особенностей постановки цели и задач научного исследования. Умение обосновывать актуальность выбранной темы исследования. Объяснение и интерпретация результатов исследования.
Тема 7. Исследование	Основные инструменты на этапе исследования (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Анализ информации, формулирование выводов. Умение выбирать оптимальные инструменты для проведения исследования. Умение анализировать информацию и формулировать выводы. Выделение основных этапов эксперимента. Объяснение сущности наблюдения в ходе исследования.
Тема 8. Презентация результатов	Объяснение основных требований к презентации результатов. Выделение структурных частей презентации. Умение использовать средства выполнения презентаций. Владение базовыми приемами речи оратора. Выделение основных ошибок при презентации результатов. Умение публично представлять результаты исследования/проекта
Тема 9. Представление результатов	Умение оформлять результаты работы. Умение устно докладывать о результатах работы. Умение обоснованно отвечать на вопросы оппонентов. Умение вести дискуссию по тематике исследования/проекта.

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:**

**4.1 Специализированные лаборатории и классы**

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	Лаборатория информационных технологий	103 В	42+15 комп.

**4.2. Основное учебное оборудование**

- Рабочее место преподавателя
- Рабочая магнитная доска
- Компьютеры в комплекте
- Мультимедиа проектор
- Звуковые колонки
- Экран настенный

**4.3 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания**

**Основные источники:**

1 Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование).

2 Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента; Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Виноградова Н.А.; Микляева Н.В. - Москва : ИЦ Академия, 2018. - 128 с.: ил.

3 ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка»

4 ГОСТ 7.32-2017 – Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

### **Дополнительные источники:**

1 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Тарасова Н.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130487>, авторизованный

2 Пономарев А. Б. Методология научных исследований: учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. - Режим доступа: <http://elib.pstu.ru/docview/?fDocumentId=1355>, свободный

3 Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140033> , авторизованный

### **Интернет ресурсы**

1 Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, свободный

2 Научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный

3 Видеоматериалы по работе с прикладными программами. – Режим доступа: <https://videourokionline.ru/>, свободный

4 Цифровая коллекция образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный

### **Программное обеспечение**

1 Операционная система Windows 7 (10)

2 Офисный пакет Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

3 Графический редактор Microsoft Office Visio Стандартный 2007

4 САПР КОМПАС-3D V17

5 Браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http: // www.consultant.ru](http://www.consultant.ru),  
свободный

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>
<b><i>Личностные:</i></b>	
– готовность и способность к индивидуальной проектной деятельности с применением ИКТ;	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
– формирование широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;	
– готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач	
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов;	
<b><i>Метапредметные:</i></b>	
– овладение умениями организовать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект;	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
– овладение умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	
<b><i>Предметные:</i></b>	
– готовность к проявлению инициативы, способность к выполнению работы в сроки, установленные планом;	<i>Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка выполнения практических занятий Экспертная оценка презентаций Экспертная оценка по</i>
– умение составлять отчет о проделанной работе в соответствие с предъявляемыми требованиями;	
– умение применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта.	



	<i>результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
--	--

*Фонд оценочных средств учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Изучение учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы лекционных и практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению заданий практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Основы исследовательской и проектной деятельности» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Студенты задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление студентов и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК. Подпись председателя ПЦК</b>

