

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Н.В. Лобов

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 260 ч.

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Лысьва, 2020

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*; утвержденного 20.03.2020 г.;

С учетом

– Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ (ФГБУ) «ФИРО» «21» июля 2015 г., протокол № 3.

Разработчик:  
преподаватель

А.В. Бобров

Рецензент:  
канд. пед. наук

Е.Н. Хаматнурова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД)* «03» 03 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Е.А. Корвякова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УОП ПНИПУ

В.А. Голосов

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы* технологического профиля.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл в соответствии с технологическим профилем профессионального образования и является обязательным для изучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к базовому учебному предмету из предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки». Программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

### 1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

**Целью учебного предмета** является:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Задачи освоения учебного предмета:**

– изучение фонетики английского языка;

– изучение грамматики английского языка;

– изучение общебытовой лексики;

– изучение культуры и традиций англоговорящих стран.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты
<b>Личностные:</b>	
<b>Л1</b>	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры
<b>Л2</b>	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры
<b>Л3</b>	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения
<b>Л4</b>	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению
<b>Л5</b>	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
<b>Метапредметные:</b>	
<b>М1</b>	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
<b>М2</b>	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации
<b>М3</b>	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты
<b>М4</b>	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
<b>Предметные:</b>	
<b>П1</b>	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
<b>П2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
<b>П3</b>	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
<b>П4</b>	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 семестр	2 семестр	Итого
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>	<b>132</b>	<b>260</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>173</b>
<i>в том числе:</i>			
теоретическое обучение ( <i>лекции, урок</i> )	-	-	-
практические занятия	85	88	173
лабораторные занятия	-	-	-
индивидуальный проект	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	43	44	87
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	-	-	-

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, семинары, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>28</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>21</b>	-
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1	2
	Правила речевого этикета. Знакомство	1	
	Великобритания. Символы, достопримечательности.	1	
	Буквы и звуки. Транскрипция	2	
	Буквы и звуки. Транскрипция	2	
	Правила чтения. Типы слогов. Чтение буквосочетаний.	2	
	Правила чтения. Типы слогов. Чтение буквосочетаний.	2	
	Образование и употребление множественного числа сущ.	2	
	Образование и употребление множественного числа сущ.: исключения	2	
	Образование и употребление множественного числа сущ.	2	
	Образование и употребление множественного числа сущ.: исключения	2	
	Употребление указательных местоимений. Притяжательный падеж существительных	2	
	Употребление указательных местоимений. Притяжательный падеж существительных	2	
Зачёт: транскрипция, правила чтения	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	7	3	
Выучить фразы. Составить диалог. Повторить транскрипционные значки			
<b>ТЕМА 1.1</b> Описание людей, (внешность, характер,	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>19</b>	
	Внешность (введение лексических единиц)	2	2
	Личные и притяжательные местоимения, глагол “to be”	3	
	Описание своей внешности, внешности своих друзей.	2	

личностные качества, профессии)	Формы глагола to have. Вопросительные и отрицательные предложения.	2	3
	Личностные качества людей.	2	
	Работа с лексикой	2	
	Работа над техникой чтения	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	Контрольная работа №1 « глаголы “to be”/ to have».Лексика “ внешность”.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить лексику по теме. Перевести предложения.	7	
<b>ТЕМА 1.2</b> Семья и межличностные отношения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>13</b>	
	Взаимоотношения в семье (семантизация лексических единиц)	2	
	Структура английского предложения	2	
	Дружба в твоей жизни. Новые друзья в колледже.	2	
	Глагол to be (в настоящем, прошедшем и будущем времени). Вопросительные и отрицательные предложения	3	
	Глагол to have (в настоящем, прошедшем и будущем времени). Вопросительные и отрицательные предложения	2	
	Работа с текстом «Моя семья»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить лексику по теме. Перевести предложения. Подготовить устное сообщение по теме «Моя семья»	7	
<b>ТЕМА 1.3</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>13</b>	
	Дом, мебель.	1	
	Оборот «там есть»	2	
	Предлоги места.	2	
	Неопределенные местоимения	2	
	Количественные местоимения	2	
	Работа с текстом «Моя квартира»	2	
	Университет	1	
Описание класса, квартиры	1		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить лексику по теме, составить вопросительные и отрицательные предложения, написать сочинение по теме «Моя комната»	7	3
<b>ТЕМА 1.4</b> Город, деревня, инфраструктура.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>10</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме «Город, деревня, инфраструктура»	1	2
	Достопримечательности Лондона	1	
	Работа с текстом «Лондон – столица Великобритании»	1	
	Работа с текстом «Социально-культурный портрет города»	1	
	Мой родной город	1	
	Диалоги «В городе»	1	
	Употребление определённого и неопределённого артиклей.	2	
	<b>Контрольная работа</b> Контрольная работа №2 (Лексика, Артикли)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Употребить артикли в предложениях, тексте. Выучить лексику по теме. Составить свои диалоги. Составить социально-культурный портрет города по плану	7	3	
<b>ТЕМА 1.5</b> Повседневная жизнь. Условия жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>9</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме распорядок дня	1	2
	Настоящее простое время (случаи употребления, образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений)	3	
	Специальные вопросы	1	
	Обстоятельства времени	1	
	Работа с текстом «Распорядок дня»	1	
	Распорядок дня студента	1	
<b>Контрольная работа за 1 семестр</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Образовать отрицательные и вопросительные предложения. Выучить лексику по теме. Составить рассказ «Мой распорядок дня»	8	3	
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>128</b>	

2 семестр			
<b>ТЕМА 1.6</b> Досуг, Хобби	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>10</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме досуг, увлечения	1	2
	Ознакомительное чтение «Увлечения Александра»	1	
	Мое свободное время	1	
	Прошедшее простое время	1	
	Будущее простое время	2	
	Условные предложения 1-го типа	2	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дополнить предложения, закончить условные предложения. Выучить сочинение по теме «Свободное время», «Мое хобби».	7	3	
<b>ТЕМА 1.7</b> Человек, здоровье, спорт.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>18</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме спорт	1	2
	Ознакомительное чтение «Спорт и игры»	1	
	Спорт и здоровый образ жизни	1	
	Мой любимый вид спорта.	1	
	Порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях,	2	
	Виды вопросительных предложений.	2	
	Степени сравнения прилагательных	2	
	Степени сравнения прилагательных	2	
	История Олимпийских игр.	1	
	Страдательный залог	2	
	Страдательный залог	2	
	Достижения известных спортсменов	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевести текст по теме. Выучить лексику по теме. Составить вопросительные и отрицательные предложения. Дополнить предложения нужной формой глагола. Образовать степени сравнения прилагательных. Написать сочинение по темам «Спорт в моей жизни», «Спорт за и против»	6	3	

<b>ТЕМА 1.8</b> Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>8</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме телевидение	1	2
	Чтение текста «Что ты думаешь о телевидении»	1	
	Семантизация лексических единиц по теме газеты Великобритании и России	1	
	Чтение текста «Пресса в Великобритании»	1	
	Сравнение СМИ России и Великобритании	1	
	Неопределённые и количественные местоимения.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «положительные и отрицательные стороны средств массовой информации»	5	3
<b>ТЕМА 1.9</b> Навыки общественной жизни (повседневное поведение).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>17</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме «Путешествия».	1	2
	Чтение текста «Почему люди любят путешествовать»	1	
	Чтение диалогов «В гостинице»	1	
	Семантизация лексических единиц по теме «Магазины. Покупки.»	1	
	Чтение диалогов «В магазине»	1	
	Семантизация лексических единиц по теме «Еда. Кафе. Рестораны».	1	
	Чтение диалогов «В кафе»	1	
	Настоящее длительное время	2	
	Настоящее длительное время	2	
	Настоящее длительное время и настоящее простое время	2	
	Времена группы Continuous	2	
	<b>Контрольная работа</b> Контрольная работа № 3(Времена группы “ Continuous ”)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить лексику по теме. Вставить пропущенные реплики в диалог. Подготовить диалог по теме (по выбору студента)	7	3
<b>ТЕМА 1.10</b> Культурные и национальные традиции, краеведение,	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>19</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>13</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме «Обычай и праздники».	1	2
	Чтение текста «Праздники Великобритании»	1	
Работа с текстом «Праздники России»	1		

обычай и праздники.	Праздники: за и против	1	
	Мой любимый праздник	1	
	Работа с текстом «Какие у них традиции»	1	
	Традиции России	1	
	Праздники Великобритании, США и России	2	
	Времена группы ' Perfect	2	
	Времена группы ' Perfect	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Перевести предложения, дополнить предложения . Перевод текста по страноведческой тематике . Подготовить презентацию о любом празднике в англоязычной стране	6	
<b>ТЕМА 1.11</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>15</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>9</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме «Компьютер»	1	
	Чтение текста «Роль компьютера в современной жизни»	1	
	Компьютер в моей жизни	1	
	Семантизация лексических единиц по теме «Интернет»	1	
	Работа с текстом «История возникновения Интернета»	1	
	Интернет: за и против	1	
	Электронные сообщения	1	
	Безличные предложения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить лексику по теме. Перевести предложения. Написать сочинение по темам «Интернет в моей жизни», «Компьютер: за и против»	6	
<b>ТЕМА 1.12</b> Природа и человек. Климат. Погода. Экология.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>13</b>	
	Семантизация лексических единиц по теме ««Климат. Погода. Экология».	1	
	Чтение диалогов «О погоде»	1	
	Чтение текста «Экологические проблемы современности»	1	
	Модальные глаголы	2	
	Работа с текстом «Животные в опасности»	1	
	Защита окружающей среды	1	
Согласование времен	2	2	

	Повторение пройденного. Подготовка к итоговой к.р.	2	
	<b>Контрольная работа</b> Контрольная работа № 4 за 1 курс	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выучить лексику по теме. Перевести предложения. Дополнить предложения. Написать сочинение по темам «Растения в опасности». «Экологические проблемы моего города»	7	3
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>132</b>	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>260</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<b>Говорение:</b> <i>монологическая речь</i>	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
<i>диалогическая речь</i>	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог—обмен информацией, диалог—обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
<b>Чтение:</b> <i>просмотровое</i>	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
<i>поисковое</i>	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую

	определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
<b>ознакомительное</b>	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
<b>изучающее</b>	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию, составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления, составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ( <i>first(ly), second(ly), finally, atlast, on the one hand, on the other hand, however, so, there fore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , none <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy —ill(bre), sick(ame)</i> ).

	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>olympiad, Gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>g8, un, eu, wto, nato</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, неприсущих русскому языку (артикль, герундий и др.). Различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие и сказуемое в <i>past simple</i>, причастие и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i>. В сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми</p>



	системами и ресурсами в сети интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--	--

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:**

### 4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет иностранного языка</i>	312 А	33

### 4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Стенды информационные
- Видеокамера
- Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Наушники со встроенным микрофоном
- Колонки активные
- Мультимедиапроектор
- Экран

### 4.3 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Planet of English» уровень [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2017.- 256с.

2. Выборова, Г.Е. Easy English: Базовый курс : учебник для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2012. - 384 с. : ил. - (Easy English).

3. Английский язык [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова -15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 318 с.

4. Русско-английский и англо-русский словарь с грамматическим приложением. 45 тысяч слов [Текст]. - М. : ЛадКом, 2013. - 544 с.

### **Дополнительные источники**

1. Агабекян, И.П.. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / И.П. Агабекян. - 25-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Агабекян, И. П.. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений СПО / И.П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Колесникова, Н.Н. Английский язык для менеджеров : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина. - М. : Академия, 2004. - 304 с.
4. Выборова, Г.Е. Проверь себя! : тесты по англ. яз. (I и II уровни) / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М. : АСТ-ПРЕСС, 1999. - 104 с.
5. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике к базовому курсу "Easy English" : учеб. пособие для учащихся средней школы и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. - 176 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваяево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133492> , по IP - адресам комп. сети ПНИПУ
2. Тазетдинова, Р. Р. Грамматика английского языка (имя существительное, артикль, имя прилагательное): рабочая тетрадь : учебное пособие / Р. Р. Тазетдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5670>, по IP - адресам комп. сети ПНИПУ

### **Интернет - ресурсы**

1. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
2. Российская государственная библиотека (РГБ) <https://www.rsl.ru/>

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
<b>Личностные:</b>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	<i>Устный опрос Диалогическая речь по темам Контрольные работы</i>
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	<i>Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплиной</i>
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания	<i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы</i>
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	<i>Экзамен</i>
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	
<b>Метапредметные:</b>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	<i>Устный опрос Диалогическая речь по темам Контрольные работы</i>
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	<i>Тестирование Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий</i>
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	<i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплиной</i>
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	<i>Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экзамен</i>
<b>Предметные:</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<i>Устный опрос Диалогическая речь по темам Контрольные работы Тестирование</i>
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и	<i>Наблюдение и оценка выполнения аудиторных практических заданий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью</i>

англоговорящих стран	<i>студента в процессе освоения учебной дисциплиной Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экзамен</i>
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	

*Фонд оценочных средств учебного предмета «Иностранный язык» приведен отдельным документом.*

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1 изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;

2 после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;

3 особое внимание следует уделить выполнению практических заданий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;

4 вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на практических занятиях, им же даются источники для более детального понимания вопросов.

### **Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета**

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>