

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

«20» 03 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы философии»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
(базовая подготовка)

Лысьва, 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

– рабочей программы дисциплины «Основы философии», утвержденной «20» 03 2020 г.

Разработчик: преподаватель 1 категории В.П. Филиппова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «03» 03 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.01 *Компьютерные системы и комплексы* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями и умениями, которые формируют общие компетенции.

Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, проверяемых при текущем и промежуточном контроле представлены в таблице 1.

Показатели, критерии, средства оценивания и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, проверяемых в при промежуточной аттестации представлены в таблице 2.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ЗАДАНЫХ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- отчеты по практическим занятиям.

Уровень освоения частей компетенций подтверждается оценкой по четырехбалльной шкале во время текущего контроля успеваемости, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>ОК 1 – ОК 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает роль философии в жизни человека и общества; - знает основные категории и понятия философии; - знает основы философии; - знает основы философского учения о бытии; - знает основы научной, философской и религиозной картин 	<p>Понимание сути философии в жизни общества; основных категорий и понятий философии; основ философского учения о бытии; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания, социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Количество правильных ответов в тесте на знание содержания основных категорий и понятий философии; основ философского учения о бытии; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Тесты по темам 1,2,3,4</p>	<p>86-100</p>	<p>70-85</p>	<p>51-69</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>мира;</p> <p>- знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- знает сущность процесса познания;</p> <p>- знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		<p>Знание материала</p> <p>Последовательность изложения</p> <p>Владение речью и терминологией.</p> <p>Применение конкретных примеров</p>	<p>Устный ответ по темам 1,2,3,4</p>	<p>Точное, уверенное воспроизведение основных категорий и понятий философии; основ философского учения о бытии; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, и свободе ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Достаточно точное воспроизведение</p>	<p>Допущены отдельные ошибки, и неточности</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
ОК 1 – ОК 9 умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценности, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Качество выполненного философских раскрытия определений. Качество оформления полученных результатов	Объективность и достоверность полученных данных. Научная точность раскрытия философских идей, функций философии, полнота и логичность сформулированных выводов, правильное оформление работ	Практические занятия № 1,2,3,4	Глубокое исчерпывающее раскрытие философских идей, функций философии, корректно сформулированы выводы. Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям	Достаточно полное раскрытие философских идей, функций философии при несущественных неточностях, не совсем корректно сформулированы выводы. Грамотно оформлена работа в соответствии с установленными требованиями, но при несущественных неточностях в оформлении	Допущены ошибки в раскрытии философской идеи и функций философии, некорректно сформулированы выводы. Оформление работы в соответствии с требованиями, но при несущественных неточностях

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые тесты

Критерии и шкалы оценивания представлены в таблице 1.

Типовой тест № 1

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории во время практических занятий;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки с тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 20 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк ответов.

1. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- А) монизм
- Б) плюрализм
- В) материализм
- Г) дуализм

2. Совпадают ли по объему понятия «философия» и «наука»?

- А) да
- Б) нет
- В) частично совпадают
- Г) нет правильного ответа

3. Онтология – это учение о:

- А) бытии
- Б) познании
- В) ценностях
- Г) нравственности

4. Гносеология – это учение о:

- А) бытии
- Б) законах и формах правильного мышления
- В) ценностях
- Г) познании

5. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- А) даосизмом
- Б) брахманизмом
- В) исламом
- Г) буддизмом

6. Даосизм – это философия:

- А) Конфуция
- Б) Лао-цзы
- В) Мо-цзы
- Г) Цзоу Яня

Типовой тест № 2

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории во время практических занятий;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки с тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 20 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк ответов.

1. Установите соответствие философа и эпохи:

- 1) Аристотель
- 2) Локк
- 3) Вольтер
- 4) Фома Аквинский
- А) Новое время
- Б) Античность
- В) Средневековье
- Г) Просвещение

2. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

- 1) антропоцентризм
- 2) геоцентризм
- 3) пантеизм
- 4) атеизм
- А) отрицание Бога
- Б) бог повсюду
- В) Бог в центре мира
- Г) человек в центре мира

3. Установите последовательность возникновения философских школ:

- 1) пифагорейцы
- 2) эпикурейцы
- 3) софисты
- 4) экзистенциалисты
- 5) неоплатоники

4. Соотнесите философские направления и их характеристики:

- 1. скептицизм
- 2. эпикуреизм
- 3. патристика
- 4. экзистенциализм
- А) философия существознания
- Б) философия сомнения
- В) философия наслаждения
- Г) философия спасения
- 5. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- А) средневековой философии
- Б) философии Нового времени
- В) современной философии
- Г) античной философии

Типовой тест № 3

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории во время практических занятий;
- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки с тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 20 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк ответов.

1. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

- А) человека
- Б) первоначала
- В) Бога
- Г) счастья

2. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

- А) Фалес
- Б) Гераклит
- В) Сократ
- Г) Аристотель

3. Создатель формальной логики – это:

- А) Сократ
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) Эпикур

4. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

- А) материализм
- Б) объективный идеализм
- В) субъективный идеализм
- Г) агностицизм

5. Представитель диалектической традиции в философии:

- А) Фалес
- Б) Гераклит
- В) Демокрит
- Г) Эпикур

6. Автор высказывания: «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

- А) Фалес
- Б) Гераклит

В) Протагор

Г) Демокрит

7. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:

А) плохого воспитания

Б) человеческого незнания

В) божественного промысла

Г) подражания авторитетом

8. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности:

А) натурфилософия

Б) диалектика

В) метафизика

Г) теология

9. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Стрела», «Дихотомия», «Стадион» и др.:

А) Гераклит

Б) Парменид

В) Зенон Элейский

Г) Сократ

Типовой тест № 4

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории во время практических занятий;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки с тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 20 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк ответов.

1. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

А) человека

Б) космоса

В) Бога

Г) природы

2. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

А) разума

Б) чувства

В) интуиции

В) долга

3. Характерная черта средневековой философии:

А) космоцентризм

Б) теоцентризм

В) гуманизм

Г) антиклерикализм

4. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

А) материалистическое

Б) идеалистическое

В) диалектическое

Г) агностическое

5. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

А) Кампанелла

Б) Мор

В) Петрарка

Г) Макиавелли

6. Пантеизм – это отождествление:

А) Бога и человека

Б) Бога и природы

В) человека и природы

Г) науки и религии

7. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

А) античное искусство, философия, образ жизни;

Б) христианское вероучение

В) античная мифология и религия

Г) раннесредневековая патристика

8. Пантеизм – это учение:

А) о сотворении мира Богом

Б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается

В) о божественном предопределении всего сущего

Г) отождествляющее Бога и природу

9. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

А) гуманизм

Б) антропоморфизм

В) антропология

Г) пантеизм

Типовой тест № 5

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории во время практических занятий;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки с тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 20 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк ответов.

1. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:

- А) идолы рода
- Б) идолы пещеры
- В) идолы рынка
- Г) идолы театра

2. Наилучшая форма правления, по Гоббсу:

- А) демократия
- Б) абсолютная монархия
- В) конституционная монархия
- Г) республика

3. Ложные представления, связанные со слепой верой в авторитеты, по Бэкону:

- А) идолы рода
- Б) идолы пещеры
- В) идолы рынка
- Г) идолы театра

4. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

- А) Бэкон
- Б) Декарт
- В) Спиноза
- Г) Локк

5. Французский просветитель, наиболее детально обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:

- А) Вольтер
- Б) Дидро
- В) Кондорсе
- Г) Монтескье

6. Французский просветитель, утверждавший, что в природе все происходит в силу необходимых причин, и в ней нет ничего случайного:

- А) Вольтер
- Б) Дидро
- В) Ламетри
- Г) Гольбах

7. Главная причина социального неравенства, по мнению Руссо:

- А) частная собственность
- Б) власть
- В) воспитание
- Г) разделение труда

8. Философским открытием марксизма является:

- А) материалистическое понимание истории
- Б) формулировка принципов правового государства
- В) создание идеалистической диалектики
- Г) формулировка категорического императива

9. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- А) неопозитивизм
- Б) критический рационализм
- В) экзистенциализм
- Г) неотомизм

10. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- А) мировой разум
- Б) мировая воля
- В) абсолютная идея
- Г) материя

11. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

- А) Шопенгауэр
- Б) Ницше
- В) Кун
- Г) Сартр

Типовой тест № 6

Условия выполнения задания

- тест выполняется в аудитории во время практических занятий;

- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки, карточки с тестами (для выполнения электронного варианта теста: компьютерный класс, тестировщик).

Инструкция: на выполнение теста отводится 20 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк ответов.

1. Совпадают ли по объему понятия «философия» и «наука»?

- А) да
- Б) нет
- В) частично совпадают

2. Что означает понятие «Материя»:

- А) материя – философская категория для обозначения материальной основы бытия
- Б) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях
- В) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
- Г) материя – это непознаваемая «вещь в себе»

3. Что такое диалектика:

- А) искусство ведения спора
- Б) представление о вечном становлении мира
- В) универсальная теория и метод познания мира
- Г) учение о противоречиях

4. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- А) научным

Б) теоретическим

В) обыденным

Г) религиозным

5. Человек с точки зрения философии – это:

А) субъект культуры

Б) образ и подобие Бога

В) степень развития «царства природы»

6. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

А) шар

Б) круг

В) земля

Г) космос

2. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ЗАДАННЫХ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций проводится во время промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен устанавливается как форма итоговой аттестации по дисциплине. Экзамен охватывает содержание дисциплины, изучаемой в течение семестра. Сроки и место проведения экзамена планируются расписанием учебного процесса. Экзамен принимается преподавателем.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, имеющие положительные оценки по всем промежуточным аттестациям по дисциплине и выполнившие полностью все виды работ, предусмотренные в данном семестре. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по промежуточным аттестациям или не выполнившие программу дисциплины в полном объеме: получившие неудовлетворительные оценки в ходе тестирований, не сдавшие проверочные и контрольные работы, должны ликвидировать указанные задолженности прежде, чем они будут допущены к процедуре приема, экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два вопроса: теоретический и теоретико-аналитический.

Условия проставления экзамена по дисциплине:

Экзамен по дисциплине «Основы философии» выставляется по итогам проведенного текущего и промежуточного контроля знаний студентов и выставленной средней результирующей оценки по всем темам текущего и промежуточного контроля:

- оценка «отлично» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 4,5;
- оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 4,0;
- оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка по всем темам не менее 3,0.

Уровень освоения частей компетенций подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому контрольному заданию билета, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 2.

Типовые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы философии»

1. Предмет и определение философии, ее основные проблемы;
2. Человек и исторический процесс. Будущее человечества. Человечество перед лицом глобальных проблем;
3. Функции и структура философского знания;
4. Понятие ценности. Ценности познавательные, этические и эстетические;
5. Соотношение философии и конкретных наук;
6. Культура и цивилизация;
7. Основные течения в философии. Материализм и идеализм;
8. Общество и географическая среда. Экологические проблемы;
9. Философия и мировоззрение;
10. Понятие общества. Личность и общество;
11. Становление философии и мифологии;
12. Свобода и ответственность личности. Формирование личности;
13. Философские предпосылки в Древней Индии и в Древнем Китае;

14. Человек, индивид, личность, понятие, типы, структура и уровни личности;
15. Философия Античности (Сократ, Платон, Аристотель);
16. Методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, формализация и моделирование;
17. Средневековая христианская философия;
18. Научное познание и его формы, проблема, гипотеза, закон, теория. Теоретический и эмпирический уровни научного познания;
19. Философия Возрождения: гуманизм и философия природы;
20. Проблема истины. Критерии истины;
21. Философия Нового времени, рационализм и империризм;
22. Познание как процесс, познания и знания, виды познания;
23. Немецкая классическая философия;
24. Философия русского космизма (Вернадский, Э.К.Циолковский);
25. Философия марксизма;
26. Русская религиозная философия XIX века. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев);
27. «Философия жизни» (А.Шипенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон);
28. Экзистенциальная философия (М.Хайдеггер, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр);
29. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, неопозитивизм (Б.Рассел);
30. Философия бессознательного. (З.Фрейд).

Таблица 2 - Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины «Основы философии»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>ОК 1 – ОК 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает роль философии в жизни человека и общества; - знает основные категории и понятия философии; - знает основы философского учения о бытии; - знает основы научной, философской и религиозной картин мира; - знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Понимание сути роли философии в жизни человека и общества, основных категорий и понятий философии; основ философского учения о бытии; основ научной, философской и религиозной картин мира; условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; процесса познания; социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Знание материала. Последовательность изложения материала. Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров</p>	<p>Устный ответ на экзамене</p>	<p>Полное изложение материала, правильное определение основных понятий. Содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано. Показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами</p>	<p>Достаточно полное изложение материала, достаточно правильное определение основных понятий. Содержание материала раскрыто последовательно.</p>	<p>Изложение материала неточное и допущены неточности в определении понятий и формулировке определений</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<ul style="list-style-type: none"> - знает сущность процесса познания; - знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - умест ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценности, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 						

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК