

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обяз. заведующего  
кафедрой ТД

 Т.О. Сошина

« 20 » 03 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по общеобразовательному учебному предмету**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО**

**09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»**


(базовая подготовка)

Лысьва, 2020г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ (ФГБУ) «ФИРО» «21» июля 2015 года, протокол № 3;
- Рабочей программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной «20» марта 2020 г.

Разработчик: преподаватель



С.В. Широких

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии технических дисциплин «17» марта 2020 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК



И.В. Карпова

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов, формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при текущем и промежуточном контроле представлены в таблице 1.

Показатели, критерии, средства оценивания и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при промежуточной аттестации представлены в таблице 2.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий и промежуточный контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- защита рефератов и презентаций;

Уровень формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения подтверждается оценкой по четырехбалльной шкале во время текущего контроля успеваемости, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Понимание сути развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Объективное восприятие верное толкование личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Тест по темам 1-2	40-35	34-30	29-25
Л2 готовность к служению Отечеству, его защите	Понимание важности служения Отечеству, его защите	Верное толкование важности служения Отечеству, его защите	Тест по теме 3	24-20	19-16	15-12
Л3 Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила БЖД	Понимание необходимости соблюдения нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила БЖД	Верное толкование норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила БЖД	Тест по темам 4-5	40-35	34-30	29-25
Л4 Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	Понимание важности исключения из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	Осознание вредности курения, пьянства и т. д.	Тест по теме 6	24-20	19-16	15-12

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л5 Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	Понимание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	Верное толкование ответственности за сохранение окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	Тест по теме 7	24-20	19-16	15-12
Л6 Освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	Теоретическое овладение приемами действий в опасных и ЧС природного, техногенного и соц. характера	Верное применение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	Практическое занятие	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10
М1 Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Понимание важности владения умениями формулировать личные понятия о безопасности	Верное толкование важности умением формулировать личные понятия о безопасности	Тест по темам 8-9	24-20	19-16	15-12
М2 Анализировать причины возникновения опасных и ЧС	Овладение методами анализа причин возникновения опасных и ЧС	Умение управлять методами анализа причин возникновения опасных и ЧС	Практическое занятие	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10
М3 Обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС	Овладение методами обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС	Умение управлять методами обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС	Тест по теме 12	24-20	19-16	15-12
М4 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на БЖД человека	Определение причинно-след. связей опасных ситуаций и их влияние на БЖД человека	Способность выявлять причинно-след. связи опасных ситуаций	Тест по темам 13-14	24-20	19-16	15-12

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М5 Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасн. поведению различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Освоение навыков определять цели и задачи по безопасному поведению различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Способность самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	Практическое занятие	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10
М6 Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в ЧС	Восприятие и анализ информации, выработка идей, моделирование индивидуальных подходов к обеспечению личной безопасности	Способность самостоятельно воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности	Практическое занятие	5 из 5	4 из 5	3 из 5
М7 Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области БЖД с использованием различных источников и новых информационных технологий	Овладение способами самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области БЖД с использованием различных информационных источников	Усвоение методики самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области БЖД с использованием различных информационных источников	Практическое занятие	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М8 Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Понимание выражение свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения	Способность выражать свои мысли и слушать собеседника, понимать его точку зрения	Практическое занятие	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10
М9 Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Освоение навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли при ликвидации последствий ЧС	Способность взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли при ликвидации последствий ЧС	Практическое занятие	5 из 5	4 из 5	3 из 5
М10 Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	Овладение способами предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам, а также на основе анализа специальной информации	Способность предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации	Практическое занятие	5 из 5	5 из 5	3 из 5
М11 Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	Освоение способов применения теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации	Способность самостоятельно применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации	Практическое занятие	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М12 Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения	Освоение умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия	Способность самостоятельно анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия	Практическое занятие	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10
М13 Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Понимание об умении информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс	Способность информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс	Практическое занятие	5 из 5	4 из 5	3 из 5
М14 Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	Освоение устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	Верное понимание устройств и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседнев. жизни	Практическое занятие	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10
М15 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Овладение опытом локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил	Верное применение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил	Практическое занятие	5 из 5	4 из 5	3 из 5



Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М 16 Формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для выдерживания необходимых умственных и физ. нагрузок	Понимание установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые нагрузки	Применение установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые нагрузки	Тест по разделам 1-2	100-88	87-75	76-64
П1 Сформированность представлений о культуре БЖД, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	Представление о культуре БЖД, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внеш. и внут. угроз, включая отрицательное влияние ЧФ	Верное трактование культуры БЖД, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внеш. и внут. угроз, включая отрицательное влияние ЧФ	Тест по темам 1-12	100-86	85-71	70-60
П2 Получение знания основ государственной системы, законодательства РФ, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Освоение основ государственной системы и законодательства, направленного на защиту населения от внеш. и внут. угроз	Верное трактование основ государственной системы и законодательства, направленных на защиту населения от внеш. и внут. угроз	Тест по темам 14-16	40-35	34-30	29-25

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П3 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Понимание необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Фактическое отрицание экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Тест по темам 17-20	40-35	34-30	29-25
П4 Сформированность представлений о ЗОЖ как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Понимание ЗОЖ как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Применение ЗОЖ как средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	Тест по темам 1-4	24-21	20-16	15-13
П5 Освоение знания о распространенных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	Понимание о распространенных ЧС природного, техногенного и социального характера	Толкование знаний распространенных ЧС природного, техногенного и социального характера	Практическое задание	5 из 5	4 из 5	3 из 5
П6 Освоение знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека	Понимание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Толкование факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	Практическое задание	5 из 5	4 из 5	3 из 5
П7 Развитие знания основных мер защиты (в т.ч. в области ГО) и правил поведения в условиях ЧС	Понимание основных мер защиты (в т.ч. в области ГО) и правил поведения в условиях ЧС	Применение знания об основных мерах защиты и правил поведения в условиях ЧС	Практическое задание	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10
П8 Формирование умения предвидеть возникновение ЧС по характерным признакам и использованием информ. источников	Методики предвидения ЧС по характерным признакам с использ. информационных источников	Предвидение ЧС по характерным признакам, и умение использовать информационные источники	Итоговый тест по разделу	100-86	85-71	70-60

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П9 Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС	Получение знаний в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС	Возможность применения полученных знаний в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС	Практическое задание	10-9 из 10	8-7 из 10	6-5 из 10
П10 Освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне и воинской обязанности; прав и обязанностей гражданина до, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности.	Получение знаний об основах обороны государства и воинской службы: прав и обязанностей гражданина до, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.	Применение знаний основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне и воинской обязанности; прав и обязанностей гражданина до, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки.	Практическое занятие	28-25 из 28	24-21 из 28	20-18 из 28

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 Типовые тесты по темам:

#### Типовой тест по Теме 1:

1 Что такое ЗОЖ?

а-когда человек занимается спортом б- жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья в- образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2 Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

а) да; б) нет.

3 Факторы сохраняющие здоровье:

а- физическая активность б- закаливание в- полноценное питание г- умеренное потребление алкоголя д- температурный комфорт е- благоприятная экология ж- конфликты тренирующие НС 1) все 2) все, кроме – г 3) а, б, в, е

4 Что такое активный отдых?

а) отдых в движении б) активные поиски места отдыха в) активное использование отдыха на солнце

5 Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

а – ограничение физических нагрузок б – регулярный физический покой в – регулярное воздействие физических нагрузок г – интенсивная спортивная тренировка. 1) а, б 2) в, г 3) в.

6 Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат:

а) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост б) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет в) улучшают физическое развитие и снижают память

7 Что такое гигиена?

а) наука изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья б) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой в) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

8 основные причины искривления позвоночника:

а) несоответствие высоты парты росту ребёнка б) ношение тяжёлого портфеля в) использование вместо портфеля ранца г) привычка ходить наклонив голову и туловище вперёд 1) все 2) все, кроме – в 3) а, б

9 К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем:

а- к психологической зависимости б- к психической зависимости в- к физической зависимости 1) б, в 2) а 3) все

10 Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:

а- инфаркт миокарда б- гангрена конечности в- кровоточивость из носа и ушей г- расширение вен нижних конечностей д- гипотония 1) а, б 2) в, г 3) г, д

11 Влияние курения на органы дыхания:

а- хроническое заболевание плевры б- предрасположенность к туберкулёзу лёгких в- злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов г- предрасположенность к дифтерии

1) а, б 2) б, в 3) в, г

12 Что такое пассивное курение?

1) когда курят, но мало 2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха 3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

13 Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

1) угнетают обмен белков и углеводов 2) «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму - возникает зависимость от них 3) отравляют организм не вмешиваясь в обмен веществ

14 Законодательством РФ брачный возраст устанавливается:

1) с 14 лет 2) с 18 лет в исключительных случаях с 16 лет 3) с 18 лет

15 Зарегистрированным считается брак:

1) заключённый в ЗАГС 2) заключённый в церкви 3) заключённый в ЗАГС и церкви одновр.

16 Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей до достижения ими:

а- 18 лет б- 16 лет в- 14 лет г- до тех пор, пока дети не вступят в брак д- до тех пор, пока несовершеннолетние дети не вступят в брак 1) а, д 2) г 3) а

17 Перечислите функции семьи:

а- функция духовного общения, б- первичного социального контроля, в- хозяйственно-бытовая, г- эмоциональная, д- репродуктивная, е- воспитательная, ж – сексуально-эротическая. 1) все перечисленные, 2) д, е, ж. 3) в, д, е, ж.

18 Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности: 1) ГО 2) РСЧС 3) МВД

19 Основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:

а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС 1) все 2) кроме – в 3) а, б, д

20 Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов? 1) воздушная тревога 2) внимание всем 3) ЧС

21 Стихийные бедствия бывают: геологические, метеорологические, гидрологические. Расставьте в этом порядке перечисленные ниже бедствия:

а- наводнения, сели, лавины; б- извержения, землетрясения; в- смерч, ураган, снегопад.

1) б, в, а 2) а, б, в 3) в, а, б

22 Можно ли ходить вдоль ж/д путей?

1) можно, не ближе 5м от крайнего рельса, 2) да, если есть тропинка вдоль путей, 3) нельзя ни при каких обстоятельствах.

23 На рынке на почве общих интересов вы познакомились с мужчиной. Неожиданно на ваших глазах он находит пакет с деньгами. Как вы поступите?

1) попытаете забрать находку себе 2) поделите деньги поровну 3) вежливо откажетесь и уйдёте.

24 Назовите самые опасные поражающие факторы пожара:

1) температура среды и токсичные продукты горения. 2) открытый огонь и пониженная концентрация кислорода. 3) потеря видимости вследствие задымления.

25 Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит всё топливо?

1) закрывать её можно и нужно, чтобы не уходило тепло. 2) недогоревшее топливо задымит весь дом. 3) в дом станет поступать угарный газ.

26 Почему, входя в горящее помещение, нельзя резко открывать дверь?

1) сверху может рухнуть переборка. 2) поступающий через двери кислород взрывоопасно воспламенится. 3) из-за сильного жара.

27 Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности Государства к защите от вооружённого нападения, а так же защите населения, территории и суверенитета РФ

1) система пограничной службы, 2) оборона, 3) мобилизация

28 Назначение ВС РФ:

а- отражение агрессии; б- нанесение агрессору поражения; в- поддержание целостности РФ; г- выполнение международных обязательств РФ 1) а, б, в, г 2) а, б, г 3) а, б

30 В каком возрасте гражданин подлежит призыву на военную службу?

1) с 18 по 28 лет 2) с 17 по 45 лет 3) с 18 по 27 лет

31 Что делать при переломе плеча, если необходимые шины отсутствуют?

1) добраться до ближайшей аптеки и купить 2) найти проволоку и попытаться изготовить шины 3) прибинтовать согнутую руку к туловищу

32 Какое кровотечение является самым опасным? 1) внутреннее 2) артериальное 3) венозное

33 Три главных признака клинической смерти:

а- отсутствие сознания, б- сильные боли в области сердца, в- широкие, не реагирующие на свет зрачки, г- отсутствие пульса на сонной артерии, д- помутнение роговицы и появление феномена «кошачий глаз», е- стёклышко, поднесённое ко рту, не запотеваает.

1) а, б, е. 2) а, г, д. 3) а, в, г.

34 Признаки биологической смерти: а- отсутствие реакции зрачков на свет, б- отсутствие пульса на сонной артерии, в- помутнение роговицы и появление феномена «кошачий глаз», г- появление трупных пятен, д- обильное кровотечение 1) а, б, г 2) а, б, в, г 3) все

35 Прекардиальный удар наносят:

1) в область сердца, по левой половине грудной клетки 2) по мечевидному отростку грудины 3) в область нижней трети грудины на 2 – 3 см выше мечевидного отростка

36 Назовите фазы травматического шока:

а- возбуждение; б- перевозбуждение; в- утомление; г- торможение 1) все 2) а, б, г 3) а, г

37 Порядок оказания первой помощи при ранениях:

1) остановка кровотечения, обеззараживание, наложение стерильной повязки, обездвиживание 2) удаление инородных тел, наложение повязки и отправка в медпункт

38 Какие кровотечения останавливают жгутом?

1) паренхиматозное 2) капиллярное 3) артериальное

39 Какие кровотечения останавливают давящей повязкой?

1) паренхиматозное 2) капиллярное 3) венозное

40 Что нельзя делать при оказании первой помощи обожжённому:

а- снимать прилипшую одежду; б- накладывать повязку; в- прокалывать пузыри, г- смазывать ожог жиром или мазью; д- давать пострадавшему пить.

1) а, д 2) а, в, г 3) в, г, д

### Типовой тест по Теме 2-3:

1 Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками:

1) радиоакт. заражение 2) очаг радиоакт. заражения 3) зона радиоакт. заражения

2 К чему может привести радиационное облучение человека?

1) к появлению тошноты и рвоты 2) к потере сознания и коме 3) к лучевой болезни

3 Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:

1) ПРУ 2) убежище 3) укрытие

4 Система, осуществляющая государственную политику в области безопасности жизнедеятельности: 1) ГО 2) РСЧС 3) МВД

5 Основными задачами РСЧС является:

а- предупреждения ЧС; б – снижение потерь и ущерба от ЧС; в- восстановление народного хозяйства; г – ликвидация ЧС 1) все, 2) а, б, г. 3) б, г.

6 Управляющим органом РСЧС является: 1) МЧС 2) штаб ГО 3) МВД

7 Основными мероприятиями РСЧС по снижению потерь среди населения являются:

а- оповещение населения; б- защита населения; в- обеспечение работы предприятий, направленной на функционирование систем жизнеобеспечения; г- ликвидация последствий ЧС; д- обучение населения действиям в ЧС 1) все 2) кроме – в 3) а, б, д

8 Область резкого сжатия среды, сферически распространяющаяся со сверх звуковой скоростью: 1) ЭМИ 2) рентген 3) ударная волна

9 Поток лучистой энергии, продолжительностью 20 сек, вызывающий массовые пожары

1) проникающая радиация 2) световое излучение 3) доза излучения

10 Кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэл. приборы:

1) современное средство поражения 2) ударная волна 3) ЭМИ

11 Ядовитое соединение, применяемое для снаряжения химических боеприпасов:

1) яд 2) СДЯВ 3) ОВ

12 ОВ нарушающие функционирование НС, с появлением судорог и параличей:

1) общедовитые 2) удушающие 3) нервно-паралитические

13 Стойкие ОВ, поражающие кожу, глаза и слизистые гнойниками и язвами:

1) кожно-нарывные 2) раздражающие 3) общедовитые

14 Быстродействующие ОВ, летучие, вызывающие смерть из-за угнетения клеточного дыхания:

1) общедовитые 2) удушающие 3) психотропные

15 Летучие ОВ, вызывающие отёк лёгких:

1) нервно-паралитические 2) раздражающие 3) удушающие

16 ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:

1) кожно-нарывные 2) общедовитые 3) раздражающие

17 Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

1) очаг химического поражения 2) зона заражения 3) химический сектор

18 Назовите боевые состояния ОВ:

а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж – капельножидкое

1) все 2) все, кроме – г 3) только – в, е, ж.

19 Какие газы относятся к нервно паралитическим:

- а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген 1) в, д 2) а, б, г 3) а, в, г.
- 20 Укажите ОВ кожно-нарывного действия:  
а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адасит 1) все 2) б, г 3) а, в
- 21 Найдите общеядовитые ОВ:  
а- би-зет, б- хлорциан, в- синильная кислота, г- хлорпикрин 1) а, б 2) б, в 3) в, г
- 22 Укажите ОВ удушающего действия:  
а- фосген, б- дифосген, в- хлорацетофенон, г- иприт 1) а, б 2) б, в 3) в, г
- 23 К какой группе по тактической классификации относятся следующие ОВ: зарин, зоман, ви-икс, синильная кислота, хлорциан?  
1) смертельные 2) временно выводящие из строя
- 24 Оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:  
1) биологическое 2) массовое 3) ядерное
- 25 Одноклеточные микроорганизмы растительной природы, чувствительные к высоким температурам, солнечному свету, дезинфицирующим средств, вызывающие наиболее опасные заболевания у человека: чуму, холеру, сибирскую язву 1) микробы 2) вирусы 3) бактерии
- 26 Группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живых клетках, гибнущих от воздействия ультрафиолетовых лучей и высоких температур, вызывающих заболевания людей такими болезнями, как натуральная оспа, жёлтая лихорадка и другие:  
1) вирусы 2) бактерии 3) риккетсии
- 27 Одно- или многоклеточные микроорганизмы растительного происхождения, вызывающие заболевания людей. Могут образовывать высоко устойчивые споры:  
1) токсины 2) грибки 3) вирусы
- 28 В каких положениях носится противогаз:  
а- походное; б- стартовое; в- наготове; г- боевое; д- рабочее; е- аварийное  
1) б, д, е 2) а, в, г 3) б, в, д
- 29 При заражении какими веществами проводится немедленное обтирание кожи жидкостью из ИПП – 8 1) ОВ 2) радиоактивной пылью 3) бактериальными средствами
- 30 Назовите составные части противогаза:  
а- шлем-маска, б- лицевая часть, в- соединительная трубка г- фильтрующая коробка, д- сумка 1) б, г, д 2) а, в, г 3) все
- 31 К какой части противогаза относятся очки и клапанная коробка? 1) к лицевой 2) к шлем - маске 3) к фильтрующей коробке
- 32 На какие виды делятся защитные сооружения:  
а- коллективные б – убежища в – окопы, г – ПРУ д – простейшие 1) все, 2) а, б, г. 3) б, г, д
- 33 Какое ЗС роется в земле в виде траншеи, закрывается сверху бревенчатым накатом и земляной насыпью? 1) ПРУ 2) щель 3) перекрытая щель
- 34 К вспомогательным помещениям в убежище относятся: входы, санузел, медпункт, кладовые. Верно ли это? 1) да 2) нет
- 35 Какие помещения можно приспособить под ПРУ:  
а- подвалы, б- погреба, в- лестничные клетки, г- помещения первого этажа, д- шахту лифта 1) все 2) а, б, г 3) а, д
- 36 Прибывающие в убежище должны иметь с собой: а- СИЗ, б- 3-х суточный запас воды и продуктов, в- самые необходимые вещи и предметы гигиены, г- самые ценные вещи и драгоценности, д- деньги и документы, е- радиоприёмники  
1) а, б, в, д 2) все, кроме – г 3) все



- 37 Запрещено приносить в ЗС: а- громоздкие вещи, б- легковоспламеняющиеся вещества, в- приводить домашних животных 1) только – б 2) а, б 3) все
- 38 При нахождении в ЗС укрываемым запрещено:  
а- ходить без надобности, б- шуметь, в- курить, зажигать спички и керосиновые лампы, г- включать электроосвещение, д- расходовать без команды старшего запас воды и продуктов  
1) все 2) все, кроме – б, г 3) только – а, в
- 39 Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов? 1) воздушная тревога 2) внимание всем 3) ЧС
- 40 На какие группы делятся СИЗ по назначению:  
а- фильтрующие; б- СИЗ кожи; в- изолирующие; г- медицинские; д- СИЗ органов дыхания; е- простейшие: 1) б, г, д 2) а, в, е 3) б, г, е
- 41 На какие группы по способу защиты делятся СИЗ: а- промышленные; б- изолирующие; в- медицинские; г- фильтрующие 1) а, в 2) б, г 3) б, в, г
- 42 Обезвреживание и удаление ОВ, бактериальных средств и радиоактивных веществ с СИЗ, кожи и одежды: 1) дезинфекция 2) чистка 3) санитарная обработка
- 43 Назовите виды санитарной обработки:  
а- профилактическая; б- полная; в- частичная; г- срочная 1) а, б 2) б, в 3) в, г
- 44 В чём заключается полная санитарная обработка?  
1) в обработке всех людей и техники, побывавших в зоне заражения 2) в уничтожении заражённой одежды, обуви, техники 3) в обмывании всего тела тёплой водой с мылом и замене одежды на чистую
- 45 Удаление радиоактивных веществ с заражённых поверхностей  
1) дезактивация 2) дератизация 3) дегазация
- 46 Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде  
1) дезинфекция 2) дегазация 3) дезинсекция
- 47 Организованный вывоз населения из угрожающих районов в безопасную местность:  
1) рассредоточение 2) эвакуация 3) обсервация
- 48 Организованный вывоз рабочих и служащих, работающих предприятий на проживание в безопасную пригородную зону: 1) рассредоточение 2) обсервация 3) эвакуация
- 49 О чём должны позаботиться родители при эвакуации  
1) научить детей произносить свои ФИО 2) захватить документы на детей 3) пришить к одежде бирку с указанием ФИО, года рождения, адреса и пункта эвакуации
- 50 Прибывая на сборный эвакуационный пункт, следует иметь с собой:  
а- СИЗ, одежду и обувь по сезону б- постель и аптечку в- деньги и ценности г- 3-х суточный запас продуктов д- лёгкий радиоприёмник 1) все 2) все, кроме – в, д 3) только – а, г.
- 51 Разложение ОВ до нетоксичных соединений и удаление их с заражённой поверхности:  
1) дезактивация 2) дератизация 3) дегазация
- 52 Для чего предназначена АИ – 2?  
1) для оказания помощи пострадавшим в ДТП 2) для самопомощи при ранениях 3) для профилактики поражения радиоактивными и ОВ, бактериальными средствами
- 53 Какой тип костра удобнее использовать для ночного дежурства  
1) таёжный 2) шалаш 3) колодец
- 54 Внезапно разразилась гроза, вспышки молнии прямо над головой. Как надо действовать:  
а- не обращать внимания; б- спрятаться под большим деревом; в- укрыться под навесом скал; г- найти не выделяющееся на местности укрытие и накрыться палаткой?

1) всё равно; 2) б; 3) только – г.

55 Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы: 1) ураган 2) стихийное бедствие 3) землетрясение

56 Стихийные бедствия бывают: геологические, метеорологические, гидрологические. Расставьте в этом порядке перечисленные ниже бедствия:

а- наводнения, сели, лавины; б- извержения, землетрясения; в- смерч, ураган, снегопад.

1) б, в, а 2) а, б, в 3) в, а, б

57 Разрушительное природное явление, происходящее в определённых участках земной коры, в результате которого возникает угроза жизни и здоровью людей, происходят разрушение построек и элементов рельефа. Какое явление здесь описано?

1) стихийное бедствие 2) катастрофа 3) землетрясение

58 Вы отдыхаете на Кавказе, землетрясение застало вас в помещении гостиницы, первые толчки надо переждать в самом безопасном месте: 1) под столом 2) на лестнице 3) в проёме двери

59 Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

1) обвал 2) лавина 3) селя

60 Смещение масс почвы горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоёмов. Что это?

1) оползень 2) обвал 3) селя

61 Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов: 1) оползень 2) обвал 3) селя

62 Какие мероприятия используют в целях снижения катастрофических последствий селей и оползней: а- предупредительные, б- защитные, в- наблюдение, г- прогнозирование

1) все 2) а, б 3) все, кроме – в

63 Спиральный атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся по поверхности земли, со скоростью 100 м/с

1) циклон 2) смерч 3) шторм

64 Какие действия предпринять для подготовки дома к наступлению урагана?

а- плотно закрыть окна и двери, чердаки, вентиляционные отверстия; б- стёкла окон защитить ставнями или оклеить; в- подготовить запас воды, пищи, лекарств, взять документы и деньги; г- убрать с балконов и подоконников лёгкие предметы; д- погасить огонь в печах, отключить электричество, газ, воду; е- оставить включённым радио

1) все 2) все, кроме – е 3) а, в, г, д, е

65 Длительный сезонный подъём воды в водоёмах, с выходом её в поймы рек, связанный с интенсивным снеготаянием: 1) наводнение 2) затопление 3) половодье

66 Кратковременный подъём воды из-за ливневых дождей или зимних оттепелей:

1) паводок 2) половодье 3) наводнение

67 Значительное затопление местности в результате подъёмов воды в водоёме, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде

1) затопление 2) наводнение 3) паводок

68 Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

1) паводок 2) катастрофическое наводнение 3) нагонное наводнение

69 О чём должны беспокоиться при внезапном наводнении люди, нашедшие спасение на чердаках, крышах, возвышенностях? 1) о спасении документов и ценностей 2) о запасе тёплых вещей 3) принять меры для своего обнаружения

70 Почему нельзя разводить костёр под кроной дерева?

1) от температуры погибают листья 2) сгорают корни дерева и оно погибает 3) взлетающие искры могут поджечь крону

71 Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?

1) потому что лес превращается в свалку 2) другие люди могут потом порезаться 3) стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву

72 Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев 1) верховой 2) повальный 3) высотный

73 Как называется пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных или болотных почв 1) торфяной 2) низовой 3) повальный

74 Какого основного правила надо придерживаться, ожидая посадки в транспорт при остановке?

1) осуществлять посадку и высадку только после полной остановки 2) посадку осуществлять через заднюю дверь, высадку через переднюю, 3) не стремиться быть в первых рядах, особенно в час пик.

75 Как вы поступите, если в автобусе или вагоне метро увидите бесхозный чемодан, пакет или дипломат?

1) скорее всего не обратите на него внимание, 2) сообщите шофёру или работнику метро, 3) посмотрите, что внутри, и тогда решите, что делать

76 Можно ли ходить вдоль ж/д путей?

1) можно, не ближе 5м от крайнего рельса, 2) да, если есть тропинка вдоль путей, 3) нельзя ни при каких обстоятельствах.

77 При захвате вашего транспорта террористами надо соблюдать ниже перечисленные правила безопасности. Какое из них содержит ошибку?

1) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования. 2) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений. 3) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число.

78 Назовите зоны с наивысшей степенью криминальной опасности:

1) поезда, самолёты, метрополитен. 2) театры, стадионы, супермаркеты. 3) вокзалы, рынки

79 Если при разгоне демонстрации вас задерживает полиция, нужно придерживаться следующих правил:

а- не бежать, избегать криков и резких движений, б- выражать всем своим видом нейтралитет, в- держать документы наготове, г- постараться сразу же объяснить работникам полиции случайность вашего присутствия на митинге, д- в отделении попросить дежурного сообщить по телефону вашим родственникам, где вы находитесь. Найдите ошибочные рекомендации.

1) все правильны, 2) неправильно – г, 3) неправильно – д.

80 Если вас преследуют на безлюдных улицах, что из перечисленного ниже вы НЕ станете делать? 1) бежать к освещённым и людным местам: магазинам, аптекам, вокзалам. 2) забегать в подъезды жилых домов, громко призывая на помощь, стучать и звонить во все двери 3) громко кричать, свистеть в свисток.

81 Возвращаясь в сумерках домой, станете ли вы выполнять перечисленные ниже правила?

а- избегайте малолюдных и неосвещённых улиц, б- не ходите неосвещёнными подземными переходами, в- не прижимайтесь к стенам домов, держитесь края тротуара, г- не ходите вдоль производственных заборов 1) да, надо выполнять всё 2) все, кроме – б 3) все, кроме – в.

82 Если у вас под угрозой расправы отбирают сумку и деньги, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите?

1) отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже, 2) будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать, 3) будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут

83 У вашего брата нет ключа от дома, скоро он вернётся из школы, а вам надо срочно уходить. Как вы поступите?

1) оставите ключ у соседей, 2) спрячете ключ под половиком, 3) спрячете за почтовым ящиком или в др. тайнике.

84 При разговоре по телефону с вымогателем надо попытаться:

а- получить максимум информации о звонившем: пол, возраст, дефекты речи, акцент, слова паразиты и т.д. б- оценить характер и реальность угроз, степень информированности преступника о вас и вашей семье в- убедить преступника отказаться от своих замыслов

1) все действия верны, 2) все, кроме – в, 3) всё неверно.

85 Что называется виктимным поведением ?

1) поведение, граничащее с хулиганскими действиями, 2) неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание, 3) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника.

86 На рынке на почве общих интересов вы познакомились с мужчиной. Неожиданно на ваших глазах он находит пакет с деньгами. Как вы поступите?

1) попытаетесь забрать находку себе. 2) поделите деньги поровну. 3) вежливо откажетесь и уйдёте.

87 Назовите самые опасные поражающие факторы пожара:

1) температура среды и токсичные продукты горения. 2) открытый огонь и пониженная концентрация кислорода. 3) потеря видимости вследствие задымления.

88 Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит всё топливо

1) закрывать её можно и нужно, чтобы не уходило тепло. 2) недогоревшее топливо задымит весь дом. 3) в дом станет поступать угарный газ.

89 Почему, входя в горящее помещение, нельзя резко открывать дверь?

1) сверху может рухнуть переборка. 2) поступающий через двери кислород взрывоопасно воспламенится. 3) из-за сильного жара.

90 При эвакуации из затопленного здания нельзя пользоваться:

1) пожарными лестницами. 2) электричеством и лифтами. 3) подвалом.

#### **Типовой тест по Теме 4:**

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии; б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего; в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

а) положить его на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких; б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких; в) положить его на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких.

3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:

а) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно и ритмично через каждые 2-3 с;

в) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

4. Кровотечение, сопровождающееся излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани:

а) полостное; б) внутреннее; в) закрытое.

5. Артериальное кровотечение возникает:

а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения; б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

6. Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:

а) открытым; б) наружным; в) поверхностным.

7. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) наложением асептической повязки на место кровотечения; б) максимальным разгибанием конечности; в) минимальным сгибанием конечности; г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

8. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения повреждённой конечности применяется:

а) при любых ранениях конечности; б) при поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения; в) при смешанном кровотечении.

9. Максимальное время наложения жгута летом не более:

а) 30 мин; б) 60 мин; в) 90 мин; г) 120 мин.

10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:

а) фамилию, имя, отчество пострадавшего; б) дату и время получения ранения; в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды); г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут; д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

11. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево; б) сверху вниз, слева направо; в) справа налево, сверху вниз; г) снизу вверх, слева направо.

12. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов, это означает:

а) фиксирование второго тура бинта к третьему; б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

13. Основным материалом при перевязке:

а) марлевые (плоские) бинты; б) трубчатые бинты; в) жгут.

14. Начинают и заканчивают повязку:

а) на более широкой части тела; б) на более узкой части тела; в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела.

15. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте; б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность; в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

16. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; б) дать обезболивающее средство; в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

17. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство; б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; г) остановить кровотечение.

18. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость; б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей; в) останавливать кровотечение.

19. При закрытом переломе бедра необходимо:

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув её в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение; б) дать обезболивающее средство, наложить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки; в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

20. Какова очередность действий в случае перелома костей кисти:

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; б) дать обезболивающее средство, в ладонь пострадавшего вложить туго свёрнутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья; в) фиксировать предплечье и кисть к шине, которая наложена от конца пальцев до середины предплечья, при этом ладонь плотно прибинтовать к шине.

21. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

а) три сустава; б) два сустава (выше и ниже перелома); в) два или три сустава в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

22. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

а) на животе; б) сидя; в) на спине.

23. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение; б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение; в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

24. При вывихе прежде всего необходимо:

а) попытаться вправить сустав; б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; в) сделать тугую повязку; г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

25. При ожоге необходимо:

а) срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом. Наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

26. При отморожении организма прежде всего необходимо:

а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом; б) дать пострадавшему горячий чай или кофе; в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина; г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

27. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение; в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

28. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания. Прежде всего необходимо:

а) создать покой пострадавшему и обследовать его; б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего; в) принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»; г) дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.

29. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой; б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками; в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод; г) отбросить провод сухой палкой.

30. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара и в первую очередь следует:

а) дать обильное питьё; б) вызвать «скорую помощь»; в) перенести его в прохладное место.

## **2 Типовые темы рефератов**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России. • Города-герои Российской Федерации.
31. Города воинской славы Российской Федерации.
32. Профилактика инфекционных заболеваний.
33. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
34. СПИД — чума XXI века.
35. Оказание первой помощи при бытовых травмах.



36. Духовность и здоровье семьи.
37. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
38. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
39. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
40. Политика государства по поддержке семьи.

## **2. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Итоговый контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Условия проставления дифференцированного зачета по предмету:

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительную текущую аттестацию по предмету. Дифференцированный зачет может проводиться в виде индивидуального или группового собеседования, индивидуальных устных ответов, зачетных контрольных работ, групповых практических заданий и отчетов об их выполнении, в виде рефератов, сочинений, докладов по теме, тестирования, предусмотренных рабочими программами по предмету. При проведении зачетов могут использоваться билеты, тесты, технические средства и другие дидактические материалы.

Преподавателю предоставляется право выставить обучающемуся зачет по итогам текущего контроля в семестре, основываясь на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий обучающегося по данной дисциплине (лабораторные, практические занятия, контрольные работы и т.п.):

- оценка «отлично» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 4,5;
- оценка «хорошо» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 4,0;
- оценка «удовлетворительно» за дисциплину – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 3,0.

### **Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачёта**

#### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

- 1.Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.
- 2.Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды. Характеристика основных признаков жизни.
- 3.Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.
- 4.Определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека.
- 5.Обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.
- 6.Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.
- 7.Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам.
- 8.Характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
- 9.Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
- 10.Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).

11. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
12. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени
13. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
14. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
15. Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.
16. Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.
17. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.
18. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
19. Характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность». освоение основ строевой подготовки.

#### **Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:**

1. Анализ влияния современного человека на окружающую среду.
2. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды.
3. Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.
4. Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.
5. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.
6. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
7. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека.
8. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.
9. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.
10. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
11. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
12. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.
13. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.
14. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
15. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту.

#### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.
2. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье.
3. Планирование режима дня.
4. Выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.
5. Определение основных средств планирования семьи.
6. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.
7. Объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
8. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
9. Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
10. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.
11. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах.
12. Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций.
13. Оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.
14. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
15. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России.



**Лист регистрации изменений**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>