

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обяз. заведующего ка-
федрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова
«20» 03 2020 г.

Фонд оценочных средств

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-
ции обучающихся по общеобразовательному учебному предмету
ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

(базовая подготовка)

Лысьва, 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности 09.02.01 *Компьютерные системы и комплексы*
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ (ФГБУ) «ФИРО» «21» июля 2015 г, протокол № 3;
- Рабочей программы общеобразовательного учебного предмета История, утвержденной «10» 03 2020г

Разработчик: преподаватель 1 категории  В.П. Филиппова.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «03» 03 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК 

Корвякова Е.А.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета История обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: личностными, метапредметными и предметными.

Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов, формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при текущем и промежуточном контроле представлены в таблице 1.

Показатели, критерии, средства оценивания и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при промежуточной аттестации представлены в таблице 2.

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательному учебному предмету является **дифференцированный зачет.**

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий и промежуточный контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится в форме устного опроса.

Уровень формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения подтверждается оценкой по четырехбалльной шкале во время текущего контроля успеваемости, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательного учебного предмета «История»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>Л1 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); демократические ценности;</p>	<p>Способность брать на себя ответственность; отстаивать собственную нравственную позицию, проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю); умение руководствоваться определенными моральными нормами и ценностями; соблюдение прав и обязанностей ; добросовестное выполнение заданий, проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу.</p>	<p>Гражданская ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе; гражданская позиция, соотносимая с представлением о себе как гражданине России, умение держать ответ за свои действия, соотносить их с возможными последствиями .</p>	<p>Групповая работа, участие в дискутах по темам 4,5,6,10,14,15,16</p>	<p>Учащийся способен сформулировать собственную позицию, осознать сущность отстаивать и развивать в ходе диалога; может в течение определенного времени поддерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат</p>	<p>Учащийся способен принять либо эмоционально поддержать чужую позицию; умеет выслушать чужие аргументы</p>	3

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>Л12– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>Умение и способность адаптироваться в обществе, заниматься активную жизненную позицию.</p>	<p>Самостоятельность, инициативность, решительность, организованность</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы по всем темам</p>	<p>Работа выполнена самостоятельно с большим нарушением требований.</p>	<p>Работа выполнена при помощи преподавателя: после дополнительных рекомендаций</p>	

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л3 – готовность к служению Отечеству, его защите;	Сформированность устойчивого желания встать на защиту Родины	Уважение к героическим страницам истории своей страны	Устные ответы на темы 7, 10, 13	Четкая, эмоционально окрашенная формулировка своего отношения к подвигам	Четкая, эмоционально окрашенная формулировка своего отношения к подвигам	Четкая, формулировка своего отношения к подвигам соотечественников, Положительный
				Четкая, эмоционально окрашенная формулировка своего отношения к подвигам соотечественников, аргументы приведены не в полном объеме с приведенными аргументами	Четкая, эмоционально окрашенная формулировка своего отношения к подвигам соотечественников, аргументы приведены не в полном объеме с приведенными аргументами	Эмоциональный настой. Но отсутствует четкая аргументация

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л4– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, своего места в поликультурном мире;	Сформированность знаний по истории России и всемирной истории, личностных убеждений	Знание важнейших теорий, понятий, событий, исторических личностей России и мира; устойчивость взглядов и убеждений учащихся, которые сказываются при оценке всех явлений и событий окружающей жизни; проявление учащимися своей мировоззренческой позиции в диалогах, дискуссиях, монологических ответах	Выполнение самостоятельной работы по всем темам	В работе дана оценка событию, личности на основе исторической науки и общественной практики, выражено свое отношение к предмету обсуждения	В работе дана оценка событию, личности на основе исторической науки и общественной практики, выражено свое отношение к предмету обсуждения	В работе дана оценка событию, личности, но свое отношение к предмету обсуждения

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л5 – сформированность и саморазвития и в с самовоспитания с ответственности общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Сформированность умения самоанализа своей самооценки своей деятельности; планирование собственной деятельности.	Наличие в индивидуальном задании, в и сообщениях элементов презентации самоанализа и самооценки; самостоятельное планирование, подготовка индивидуального задания, сообщения, презентации	Сообщения, презентации по всем темам, индивидуальные задания на тему 13.	Составлен план работы. Самоанализ и самооценка проведены, но не в полном объеме.	Составлен план работы. Самоанализ и самооценка проведены, но не в полном объеме.	Составлен план работы. Самоанализ и самооценка проведены, но не в полном объеме. Аргументация отсутствует

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>Л6- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к кино, мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Уважительное и толерантное поведение в процессе образовательной деятельности по отношению ко всем участникам образовательного процесса; уважение к истории России и других государств; неприятие экстремистских теорий и практик</p>	<p>Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14,15,16</p>	<p>Умение ставить общие цели и находить пути решения</p> <p>Отсутствие конфликтов, и групп</p> <p>неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений.</p>	<p>Умение ставить общие цели и находить пути решения, но только с помощью педагога</p>	<p>Отсутствие и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует несдержанность, излишняя эмоциональность, неумение самостоятельно разрешать конфликты.</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Качество выполнения самостоятельных заданий</p>	<p>Полнота и правильность ответа на основании научного подхода; изложение материала определенной логической последовательности; использование понятийного аппарата; наличие выводов</p>	<p>Выступления с сообщениями, подготовка таблиц, сравнение программ, событий и т.п., оценка и анализ деятельности исторических личностей, по темам 1-16</p>	<p>Ответ структурирован, построен в соответствии с законами логики, фактический материал не содержит ошибок, использованы различные источники информации, содержание выводов обобщения</p>	<p>Ответ соответствует требованиям, но содержит неточности, ошибки, отсутствуют выводы, но в ходе дополнительных вопросов недостатки исправляются</p>	<p>Допущены отдельные ошибки и неточности</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
M2– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	<p>Качество выполнения заданий в процессе групповой работы</p>	<p>Выполнение поставленных задач; взаимодействие с членами группы; внесение собственных предложений; умение отстаивать собственную точку зрения; умение вести диалог, умение слушать и слышать собеседника, умение находить рациональное решение в предложениях других участников группы</p>	<p>Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14,15,16</p>	<p>Учащийся способен сформулировать собственную позицию, активно</p> <p><input type="checkbox"/> отстаивать и развивать в ходе учебного диалога; может в течение определенного времени подерживать темп совместной деятельности, брать на себя ответственность за командный результат</p>	<p>Учащийся способен принять либо эмоционально поддержать чужую позицию; умеет выслушать чужие аргументы</p>	3

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>МЗ - владение навыками познавательной, учебной и исследовательской деятельности, проектными навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Качество подготовки сообщений, выполнение заданий индивидуальных заданий</p>	<p>Подготовка сообщений, индивидуальных заданий по темам</p> <p>3,4,5,6,10, 11,12,13,14, 15</p>	<p>Современность тематики проекта, востребованность презентации результатов, наличие проблем, замысла, обоснование последовательности действий, информативность, смысловая емкость проекта. Самостоятельные выводы. Наличие всех составляющих правильного оформления. Системное, полное, четкое выступление</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности</p>	<p>Допущены отдельные ошибки, неточности</p>	

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М4- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Качество используемой информации	Самостоятельность в поиске и оценке информации; использование нескольких источников; использование научной информации	Выполнение всех видов самостоятельной работы по всем темам	Работа выполнена самостоятельно, использовано менее 3-х источников, дана неполная оценка используемой информации	Работа выполнена самостоятельно, использовано менее 3-х источников, дана неполная оценка используемой информации	Работа требует исправлений, дополнений, использовано менее 3-х источников, дана неполная оценка используемой информации
М5-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Качество оформления письменных заданий. Качество используемой информации и самостоятельных выводов.	Соответствие оформленной письменной работы соответствующим требованиям; соответствие информации и выводов правовым и этическим нормам; использование разрешенных законом сайтов, печатных носителей	Письменные работы по всем темам, индивидуальное задание по теме 13	Работы оформлены в графических редакторах в соответствии с требованиями, отсутствует «грязь», информация взята с официальных источников	Допущены некоторые негрубые ошибки	Допущены отдельные грубые ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М6-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Уважительное и толерантное поведение в процессе образовательной деятельности по отношению ко всем участникам образовательного процесса; уважение к истории России и других государств; принятие экстремистских теорий и практик	Групповая работа, участие в диспутах по темам 4,5,6,10,14,15,16	Отсутствие конфликтов в группе и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует несдержанность, излишняя эмоциональность.	Отсутствие конфликтов, неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует несдержанность, излишняя эмоциональность, неумение самостоятельно разрешать конфликты.	Отсутствие и неуважительных высказываний, реплик; осуждение экстремистских проявлений. Но присутствует несдержанность, излишняя эмоциональность, неумение самостоятельно разрешать конфликты.

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>III – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>Владение знанием учебного материала и умение использовать понятийный аппарат в устной и письменной речи.</p>	<p>Точная формулировка понятий; применение знаний концепций исторического развития в сравнении;</p>	<p>Письменная работа на сравнение концепций исторического развития по теме I</p>	<p>Знания соответствуют современным представлениям, определены все критерии сравнения, ответ полный, сделаны выводы</p>	<p>Знания соответствуют современным представлениям, определены не все критерии сравнения, ответ частичный, сделаны выводы</p>	<p>Знания частично соответствуют современным представлениям, определены не все критерии сравнения, ответ частичный, не сделаны выводы или выводы неверны</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П2– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Знание событий, дат, хронологии, исторических деятелей России и мира. Умение анализировать, давать оценку, событиям деятельности исторических личностей.	Точная формулировка понятий; соотношение события, исторического деятеля с историческим периодом и страной; оценка, анализ событий, деятелей в соответствии с принципом историзма.	Тест по темам 1, 2, 4, 5, 7, 10, 13, 15	86 – 100% выполнения заданий теста	71 – 85% выполнения заданий теста	50 – 70% выполнения заданий теста
			Письменная работа или монологический ответ по темам 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16	Учащийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	Учащийся строит свой ответ соответственно плану. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры, однако показывает некую несостоятельность анализа. Выводы правильны.	Учащийся строит свой ответ недостаточно логически, план ответа соблюдается непоследовательно, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>ПЗ– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>Применение знаний в области истории архитектуры при изучении архитектурных памятников Пермского края</p>	<p>Применение полученных теоретических знаний на практических занятиях</p>	<p>Письменная работа или монологический ответ по темам 2,5,7</p>	<p>Учащийся строит ответ логично в соответствии с планом, показывает глубину знания истории архитектуры. Приводит примеры архитектурных памятников Пермского края</p>	<p>Учащийся строит ответ в соответствии с планом, показывает теоретические хорошие знания. Но в примерах есть неточности.</p>	<p>Учащийся строит свой ответ недостаточно логически, план ответа соблюдается не полностью, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии понятий и в примерах. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы.</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий и реконструкций в соответствии с требованиями и исторической правды.</p>	<p>Актуальность, проблемность, логичность, содержательность, самостоятельность, оформление, качество выступления</p>	<p>Выступление с сообщениями, презентациям и по темам 3, 10, 13</p>	<p>Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата, наличие проблем в замысле, обоснование последовательности действий, информативность, смысловая емкость проекта. Наличие всех составляющих правильного оформления. Системное, полное, четкое выступление</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности</p>	<p>Допущены отдельные ошибки, неточности</p>

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения по истории		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
П5- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Участие в диалогах и дискуссиях на практических занятиях.	Содержание выступления, взаимодействие с собеседником, обоснование своей точки зрения, речь	Диалог на практических занятиях по всем темам, дискуссии на темы 4,6,7, 12,15	цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, демонстрирует способность логично и связно вести беседу, речь грамотная	цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, наблюдается некоторое затруднение при использовании терминов и отдельные неточности в их употреблении	цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, способность логично и связно вести беседу, ограниченный словарный запас

2 ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговый контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Условия проставления дифференцированного зачета по предмету:

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие положительную текущую аттестацию по предмету. Дифференцированный зачет может проводиться в виде индивидуального или группового собеседования, индивидуальных устных ответов, зачетных контрольных работ, групповых практических заданий и отчетов об их выполнении, в виде рефератов, сочинений, докладов по теме, тестирования, предусмотренных рабочими программами по предмету. При проведении зачетов могут использоваться билеты, тесты, технические средства и другие дидактические материалы.

Преподавателю предоставляется право выставить обучающемуся зачет по итогам текущего контроля в семестре, основываясь на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий обучающегося по данному предмету (лабораторные, практические занятия, контрольные работы и т.п.):

- оценка «отлично» за предмет – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 4,5;
- оценка «хорошо» за предмет – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 4,0;
- оценка «удовлетворительно» за предмет – средняя оценка по всем модулям (разделам) не менее 3,0.

Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачёта по общеобразовательному учебному предмету

1 семестр

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.) Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси . Русь удельная(XII – XIII вв)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV-XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, ее последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Федоровича Романова. Усиление крепостничества.

15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649 г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II, ее итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

2 семестр

1. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
2. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
3. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
4. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
5. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
6. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60-70-х годов XIX в.
7. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П.И. и Конституция Никиты Муравьева.
8. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
9. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
10. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
11. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
12. Культура России XIX в, ее достижения.
13. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
14. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Ее итоги.
15. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907гг.
16. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
17. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг.(власть, партии, общественное движение).
18. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
19. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.
20. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
21. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
22. Гражданская война (1918-1920гг.) в России. Ее особенности и итоги.
23. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
24. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).

25. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
26. СССР в системе международных отношений в 30-40-е годы: смена приоритетов.
27. Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
28. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
29. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
30. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
31. Вклад Оренбуржья в разгром врага.
32. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
33. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
34. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
35. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
36. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
37. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
38. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчеты. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
39. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.
40. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995 гг.
41. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.

Лист регистрации изменений

№ п. п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседа- ния ПЦК Подпись председателя ПЦК