

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обяз. заведующего  
кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

«20» 03 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по общеобразовательному учебному предмету**

**Иностранный язык**

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

(базовая подготовка)

Лысьва, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «*Английский язык*» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ (ФГБУ) «ФИРО» «21» июля 2015 г, протокол № 3;
- Рабочего учебного плана очной формы обучения по специальности *09.020.1 Компьютерные системы и комплексы*, утвержденного «20» марта 2020 г.

Разработчик: преподаватель



А.В. Бобров

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «3» марта 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦКГСЭД



Е.А. Корвякова

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими результатами обучения: **личностными, метапредметными и предметными.**

Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов, формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при текущем и промежуточном контроле представлены в таблице 1.

Показатели, критерии, средства оценивания и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, проверяемых в при промежуточной аттестации представлены в таблице 2.

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательному учебному предмету является экзамен.

### **КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Текущий и промежуточный контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- защита рефератов и презентаций;
- контрольная работа;
- защита отчётов по практическим работам.

Уровень формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения подтверждается оценкой по четырех балльной шкале во время текущего контроля успеваемости, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по предмету, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л1 — сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Понимание сути и основных понятий культуры, мировоззрения, различных форм общественного сознания.	Владение необходимым лексическим и грамматическим материалом	Тесты по всем темам	86-100	70-85	51-69
Л2— сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Постановка гражданской позиции, определения места в поликультурном мире, уважение к родной и чужой культуре	Последовательность и логичность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устные ответы по темам 1.4,1.8,1.9,1.10	Точное, уверенное высказывание на заданную тему с расширенным словарным запасом	Достаточно точное высказывание на заданную тему	Допущены отдельные ошибки, неточности в использовании лексики и грамматики
Л3 — развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Владение основными способами передачи информации, необходимой как в профессиональной, так и в быденной деятельности.	Последовательность и логичность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6	Точное, уверенное высказывание на заданную тему с расширенным словарным запасом	Достаточно точное высказывание на заданную тему	Допущены отдельные ошибки, неточности в использовании лексики и грамматики

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	Способность вести продуктивный диалог в устном и письменном виде	Правильно использованы лексико-грамматические средства для достижения поставленной цели	Диалоги по темам 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог составлен в соответствии с установленным и	Диалог составлен в соответствии с установленным и
Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Умение самостоятельно извлекать информацию из дополнительных источников	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11	Точное, уверенное изложение информации	Достаточно точное изложение	Допущены отдельные ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Качество выполнения парных заданий	Умение осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение	Диалоги по темам 1.4, 1.10	Диалог составлен с применением верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог составлен в соответствии с установленным и
М2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Способность разрешения проблем в сфере взаимоотношения между участниками коммуникации	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Устный ответ по разделам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	Точное, уверенное воспроизведение	Достаточно точное воспроизведение	Допущены отдельные ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
М3— умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Знание и умение применять языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Правильность выбора лексико-грамматических средств, полнота и логичность сформулированных выводов, правильное оформление работ	Диалоги по темам 1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,1.12	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Диалог имеет некоторые общие неточности в применении лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Допущены отдельные ошибки, и неточности
М4— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Умение точно и четко излагать мысли, знание лексики и правил грамматики иностранного языка	Последовательность изложения Владение речью и терминологией. Применение конкретных примеров.	Контрольные работы по темам, выполнение домашнего задания	Применены верных лексико-грамматических средств для достижения поставленной цели	Допущены некоторые негрубые ошибки	Допущены отдельные грубые ошибки, и неточности

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>Умение работать в коллективе</p>	<p>Способность вести продуктивный диалог с целью сообщения или получения информации</p>	<p>Дискуссии, обсуждения по темам 1.1-1.12</p>	<p>Глубокое исчерпывающее знание понятий и приемов работы в коллективе</p> <p>Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям</p>	<p>Достаточно полное знание оформлена работа</p> <p>соответствии с установленными требованиями, но при несущественных неточностях в оформлении</p>	<p>Верно выбраны присмы необходимые в профессиональной деятельности, но допущены ошибки в расчётах, некорректно сформулированы выводы.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует установленным требованиям</p>
<p>П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>Понимание и владение основными лексико-грамматическими средствами иностранного языка</p>	<p>Последовательность изложения</p> <p>Владение речью и терминологией.</p> <p>Применение конкретных примеров.</p>	<p>Устные ответы по темам 1.1-1.12</p>	<p>Точное, уверенное высказывание</p>	<p>Достаточно точное высказывание</p>	<p>Допущены отдельные ошибки, и неточности</p>



Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>П3 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных целях и самообразовательных целях</p>	<p>Владение устной и письменной коммуникативной достаточной для достижения поставленных целей</p>	<p>Правильность выбора лексико-грамматических средств, полнота и логичность сформулированных выводов</p>	<p>Домашние задания и сообщения по всем темам</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются отдельные неточности и ошибки</p>
<p>П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных целях и самообразовательных целях</p>	<p>Владеть способами самостоятельно получать информацию из различных источников с помощью иностранного языка</p>	<p>логичность и последовательность изложения</p>	<p>домашние задания и сообщения по всем темам</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>Задание выполнено в соответствии с установленными требованиями, но имеются несущественные неточности</p>	<p>Допущены отдельные ошибки, и неточности</p>

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Типовые тесты по разделам (темам)

Критерии и шкалы оценивания приведены в таблице 1

#### Типовой тест по разделу «Введение»

Условия выполнения задания:

- тест выполняется в аудитории во время лекционных занятий;
- для выполнения теста необходимо следующее оборудование: бланки с тестами, ручка.

Инструкция: на выполнение теста отводится 20 минут, внимательно прочитайте вопрос, в зависимости от задания выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк теста.

1. \_\_\_\_\_ a brother?

Have you Do you have Got you

2. I like \_\_\_\_\_ .

swim very much

very much swimming

swimming very much

3. She lives \_\_\_\_\_ the mountains.

In at on

4. How \_\_\_\_\_ money do you have?

lot of many much

5. My daughter \_\_\_\_\_ 3 years old.

Is has has got

6. They \_\_\_\_\_ a new Porsche to New York.

Drived driven drove

7. Is \_\_\_\_\_ a safe in your office? Yes, behind the picture.

It there their

8. How \_\_\_\_\_ does it take you to get to work?

Much long fast

9. She is the \_\_\_\_\_ girl in the group.

Prettiest most pretty much more pretty

10. I \_\_\_\_\_ my teacher.

would like am liking like

11. His mother looks \_\_\_\_\_ his children.

After for at

12. Would you like \_\_\_\_\_ grapes?

A any some

13. If \_\_\_\_\_ give me some time, I'll write a new report.

you would you will you

14. I didn't know the word so I \_\_\_\_\_ it up.

Asked      looked      wrote

15. Remember \_\_\_\_\_ to the supermarket, won't you?

me go      to go      going

16. You look unwell, you \_\_\_\_\_ go to bed.

have to      don't have to      should

## 2. Типовые темы сообщений

Критерии и шкалы оценивания приведены в таблице 1

1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире.
2. Внешность и Личностные качества людей.
3. Взаимоотношения в семье.
4. Моя квартира.
5. Мой родной город.
6. Распорядок дня студента.
7. Мой досуг, мои увлечения.
8. История Олимпийских игр.
9. СМИ России и Великобритании.
10. Почему люди любят путешествовать.
11. Праздники Великобритании, США и России.
12. Компьютер в моей жизни.
13. Защита окружающей среды.

## 3. Типовые домашние задания:

Типовое домашнее задание по теме 1.1 (Описание людей):

Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails  
big feet  
lovely complexion  
hairy chest  
bad skin  
deep voice  
long legs  
thin legs

1. Size 12! Are these your shoes? You've got \_\_\_\_\_, haven't you?
2. You've got such \_\_\_\_\_. Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such \_\_\_\_\_. You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really \_\_\_\_\_. It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely \_\_\_\_\_. Are they real?
6. He's got such a \_\_\_\_\_. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.

7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a \_\_\_\_\_ .  
 8. Poor Tim. He's had really \_\_\_\_\_ since he was 13.

#### 4. Типовые контрольные работы

Критерии и шкалы оценивания приведены в таблице 1

#### Контрольная работа №1 « глаголы "to be"/ to have». Лексика " внешность".

##### 1. Дополните предложения *am / is / are* , переведите.

1. They ... from France. 2. His wife's name ... Jane. 3. It ... rainy today. 4. I ... a first – year student. 5. ... you a doctor? 6. It ... not my book. 7. How old ... your parents?  
 8. What nationality ... her husband? 9. We ... busy this week. 10. I... not tall.

##### 2. Дополните предложения *have / has* , переведите.

1. I ... got a lot of work. 2. He ... got a big family. 3. ... you got a brother? 4. ... your friend got a car? 5. His father ... business trips every week. 6. Her friends ... not got any children. 7. How many books ... you got ? 8. Those people ... not got tickets. 9. ... they got any relatives in London? 10. That lady ... a nice child.

##### 3. Образуйте недостающие типы предложений, переведите.

1. He is a top manager. (" - ", " ?")  
 2. Mark has not got an expensive car. (" + ", " ?")  
 3. Are you from Spain? (" - ", " +")  
 4. Have her parents got a dog? (" - ", " +")  
 5. There is a picture on the wall. (" - ", " ?")

##### 5. Дополните предложения словами и переведите предложения.

Beautiful handsome old young tall short fat slim thin blond hair ginger hair dark hair

1. \_\_\_\_\_ is the opposite of short. 2. If you eat lots of junk food, you will get \_\_\_\_\_. 3. \_\_\_\_\_ people are below average height. 4. \_\_\_\_\_ is the opposite of old. 5. You are \_\_\_\_\_ when you are 50 or 60 years old. 6. \_\_\_\_\_ is the opposite of fat. 7. A good-looking woman is \_\_\_\_\_. 8. \_\_\_\_\_ is similar to thin. 9. You have \_\_\_\_\_ if your hair is a yellow colour. 10. A good-looking man is \_\_\_\_\_.

##### 6. Соотнесите описания людей с их изображениями:

1. He isn't very tall. He's short and stocky.  
 2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.  
 3. He's quite a big guy. He's quite well-built.  
 4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?  
 5. He's very fat. He's absolutely enormous.  
 6. He's very thin. He's so skinny.



## 2. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговый контроль формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проводится во время промежуточной аттестации в форме экзамена.

Экзамен по предмету проводится по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, сдавшие отчеты по практическим занятиям, выполнившие индивидуальные задания, конспекты, тесты и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущего контроля успеваемости. Итоговая экзаменационная оценка выставляется с учётом результатов текущего контроля успеваемости.

Итоговая оценка по предмету выставляется как взвешенная сумма экзаменационной оценки и результирующих оценок за все модули прохождения предмета (результатов текущего контроля):

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6 * O_{\text{сп.результат}} + 0,4 * O_{\text{экз.}}$$

Уровень сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения подтверждается оценкой по предмету, определяемой исходя из количества средние набранных баллов по каждому контрольному заданию билета, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 2

### Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Случаи и правила употребления времени Present Simple
2. Проверка знания лексических единиц на тему «Еда»
3. Случаи и правила употребления времени Present Continuous
4. Монологическое высказывание на тему «Экология и природа»
5. Случаи и правила употребления времени Present Perfect
6. Монологическое высказывание на тему «Наука и техника»
7. Случаи и правила употребления времени Past Simple
8. Монологическое высказывание на тему «Спорт»
9. Случаи и правила употребления времени Past Continuous
10. Монологическое высказывание на тему «Хобби»
11. Случаи и правила употребления времени Past Perfect
12. Степени сравнения прилагательных и наречий
13. Случаи и правила употребления времени Future Simple
14. Нулевой артикль
15. Случаи и правила употребления времени Future Continuous
16. Определенный артикль
17. Случаи и правила употребления времени Future Perfect
18. Неопределенный артикль
19. Случаи и правила употребления условных предложений 0 типа
20. Случаи и правила употребления условных предложений 1 типа
21. Случаи и правила употребления условных предложений 2 типа
22. Случаи и правила употребления условных предложений 3 типа

Таблица 2 – Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, приобретаемых в ходе освоения общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»

Таблица 2

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	Показатели	Критерии		5	4	3
<p><b>Личностные</b></p> <p>Л1 — сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры</p> <p>Л2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</p> <p>Л3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения</p> <p>Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p><b>Знание</b></p> <p>лексического и грамматического материала, включающего слова и словосочетания, отражающие виды деятельности на иностранном языке</p>	<p><b>Знание материала.</b></p> <p>Последовательность изложения материала.</p> <p>Владение речью в соответствии с лексико-грамматическим и нормами языка</p>	<p>Устный ответ на экзамене</p>	<p>Правильное речевое и языковое содержание устного ответа и полное соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Наличие нескольких неточностей в речевом и языковом содержании устного ответа и соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Наличие нескольких ошибок и ряда неточностей в речевом или языковом содержании устного ответа, неполное соблюдение норм речевого этикета</p>

<p>Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p> <p>Метапредметные</p> <p>М1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>М2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p> <p>М3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p> <p>М4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p> <p>Предметные</p> <p>П1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>П2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих</p>						



<p>стран</p> <p>П3– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК