


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ОНД

 Е.Н. Хаматнурова

«20» 03 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
(базовая подготовка)

Лысьва, 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» июля 2014 г. № 849 по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*;

– рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», утвержденной «20» 03 2020 г.

Разработчик: преподаватель Сибиряков А.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ПЦК ГСЭД) «03» 03 2020 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Е.А. Корвякова

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.01 *Компьютерные системы и комплексы* (базовой подготовка) следующими результатами обучения: знаниями, которые формируют общие компетенции.

Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, проверяемых при текущем и промежуточном контроле представлены в таблице 1.

Показатели, критерии, средства оценивания и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, проверяемых при промежуточной аттестации представлены в таблице 2.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ТЕКУЩИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ЗАДАННЫХ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий и промежуточный контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- выполнение упражнений на практическом занятии.

Уровень освоения частей компетенций подтверждается оценкой по четырехбалльной шкале во время текущего контроля успеваемости, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по дисциплине, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижений результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
ОК 01 – ОК 09 Знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке	Понимание содержания профессиональной направленности, способность использовать информационные ресурсы при подготовке заданий и практических занятий и самостоятельной работы, знание фраз-клише базовых ситуаций общения	Количество правильно выполненных заданий Знание материала Владение устной и монологической речью диалогической речью	Контрольная работа по темам 1.1, 1.4, 1.6, 1.9. Устный ответ (монологическое высказывание) по темам 1.1 – 1.11	86-100	70-85	51-69
	Знание базовых норм употребления фонетики, основных способов работы над языковым материалом	Автоматизм и безошибочность речевых умений и соответствие лексико-грамматическим нормам иностранного языка				Допущены отдельные ошибки и неточности при воспроизведении

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Качество выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>	<p>Время сданная и качественно оформленная работа. Соблюдение лексико-грамматических норм при оформлении письменных и устных работ</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Правильное употребление лексико-грамматических явлений. Оформление работы полностью соответствует требованиям. Полное соответствие содержания и качества работы требованиям</p>	<p>Достаточно правильное употребление лексико-грамматических явлений. Соответствие содержания и качества работы тематике и требованиям</p>	<p>Наличие ошибок в содержании оформления работы.</p>

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая контрольная работа

Критерии и шкалы оценивания представлены в таблице 1.

Условия выполнения контрольной работы

- контрольная работа выполняется в аудитории во время практических занятий;
- для выполнения контрольной работы необходимо следующее оборудование: бланки ответов, ручки.

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится 45 минут, внимательно прочитайте вопрос, выберите один вариант ответа, ответы занесите в бланк ответов.

Контрольная работа № 1.

1. Дополните предложения *am / is / are*, переведите.

1. They ... from France.
2. His wife's name ... Jane.
3. It ... rainy today.
4. I ... a first-year student.
5. ... you a doctor?
6. It ... not my book.
7. How old ... your parents?
8. What nationality ... her husband?
9. We ... busy this week.
10. I... not a tall.

2. Дополните предложения *have / has*, переведите.

1. I ... got a lot of work.
2. He ... got a big family.
3. ... you got a brother?
4. ... your friend got a car?
5. His father ... on business trips every week.
6. Her friends ... not got any children.
7. How many books ... you got?
8. Those people ... not got tickets.
9. ... they got any relatives in London?
10. That lady ... a nice child.

3. Образуйте недостающие типы предложений, переведите.

1. He is a top manager. (“-“, “?”)
2. Mark has not got an expensive car. (“+”, “?”)
3. Are you from Spain? (“-”, “+”)
4. Have her parents got a dog? (“-”, “+”)
5. There is a picture on the wall. (“-“, “?”)

5. Дополните предложения словами и переведите предложения.

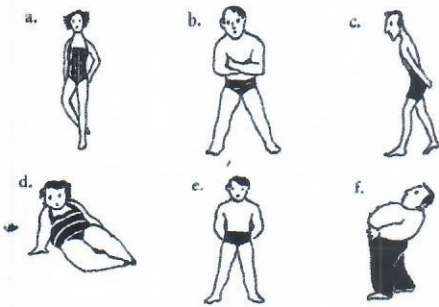
Beautiful handsome old young tall short fat slim thin blond hair ginger hair dark hair

1. _____ is the opposite of short.
2. If you eat lots of junk food, you will get _____.
3. _____ people are below average height.
4. _____ is the opposite of old.
5. You are _____ when you are 50 or 60 years old.
6. _____ is the opposite of fat.
7. A good-looking woman is _____.
8. _____ is similar to thin.
9. You have _____ if your hair is a yellow colour.
10. A good-looking man is _____.

6. Соотнесите описания людей с их изображениями:

1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?

5. He's very fat. He's absolutely enormous.
 6. He's very thin. He's absolutely skinny.



Контрольная работа №2.

1. Дополните предложения артиклями *a / an / the* (где необходимо), переведите.

1. This is ... tree. ... tree is big. 2. Give me ... orange, please. 3. In summer we go to ... Black Sea. 4. ... Sidorovs live next door. 5. ... Great Britain consists of ... three countries.

6. ... USA is ... big country. 7. His birthday is on ... 5th of June.

2. Дополните предложения словами и переведите предложения.

Road street lights traffic signpost traffic lights square crossroads crossing corner bus stop roundabout pavement

1. The thing in the middle of a road that cars drive around is called a _____.
 2. The place on the road where people can cross to the other side is called a _____.
 3. The place where four roads meet is called a _____.
 4. The object by the side of the road that shows a red or green light is called a _____.
 5. The object near the pavement which shows the direction we should take is called a _____.
 6. The things that make the street brighter at night are called _____.
 7. The place near the road or in the park that people can walk along is called the _____.
 8. The place that cars and buses drive along is called the _____.
 9. The flat and empty area in the centre of town where people often meet is called the _____.
 10. The place where people stand to wait for their bus is called the _____.

3. Прочитайте текст.

London

London is the capital of Great Britain. London is a very old town. London is two thousand years old. Many years ago London was a small town on the Thames. There were a lot of villages round it. After many years London and three hundred villages grew into a very large city. Some of the names of those villages are the names of the streets in modern London-Kensington, Westminster.

Now London is a beautiful city with large squares and parks. The city of London is the business centre. East End includes the poor districts. West of London is the West End

where rich people live.

Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of granite. On the top of the column there is a 17-foot-tall statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters). On the pedestal is a bronze relief cast from a captured French cannon, representing Nelson's victory.

On the North side of Trafalgar Square is the National Gallery.

The National Gallery has one of the finest collections of pictures in the world.

Trafalgar Square is one of the busiest place in London, where people go to and from the work, it is hard to cross the street.

4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the capital of Great Britain?
2. How many years is London?
3. What includes the poor districts?
4. Where do rich people live?
5. Where is the Admiral Nelson column?

5. Продолжите предложение.

On the top of the column

London is _____

two _____

On the north

side _____

The total

high _____

There

were _____

6. Какие предложения соответствуют содержанию текста "+", а какие не соответствуют "-"

London is a new town.

London is on the Thames.

The West End of London is a place where rich people live.

In London there aren't a lot of squares and parks.

Итоговая контрольная работа за 1 семестр.

1. Соедините фразы и переведите мини-диалоги.

1. Good morning.	a. Thanks and you.
2. How are you?	b. See you.
3. Have a nice day.	c. Not bad, thank you.
4. Goodbye.	d. Hello.
5. This is Ted.	e. Nice to meet you.

6. See you later.	f. That's OK.
7. I'm sorry.	g. Yes, at 5 at the theatre.

2. Выберите верный ответ.

1. We ... got a large house.

- a. have b. has c. are

2. They ... exams at the end of each semester.

- a. have b. had c. will have

3. She ... married.

- a. are b. were c. is

4. I punctual and reliable.

- a. are b. were c. am

5. ... are my parents.

- a. they b. she c. their

6. ... is my mother's uncle.

- a. he b. you c. she

7. My sister has a son. ... name is Ted.

- a. your b. he c. his

8. What arenames?

- a. you b. your c. yours

9. Her sister ... at school.

- a. studies b. was studied c. study

10. My friends ... TV.

- a. watches b. don't watch c. doesn't watch

11. There ... a picture in the living room.

- a. is b. are c. some

12. How many rooms ... there in your house?

- a. is b. are c. some

13. Look! There is ... under the chair.

- a. some b. nobody c. something

14. Buy some bread, please. There's just a

- a. few b. many c. little

15. The desk isthe window.

- a. on b. in front of c. behind

3. Дополните предложения словами и переведите.

- a. cooker b. favourite c. from d. mobile's
e. armchair f. wardrobe g. garden h. bathroom

1. What's your ... subject? 2. There is a new ... in our kitchen. 3. I like to sit in the ... when I'm tired. 4. I'm ... Russia. 5. My ... is 32678. 6. We usually have picnics in our 7. I like my new ..., I can put all my clothes there. 8. You can wash your hands in the

4. Прочитайте текст и выполните задания после текста.

Hi Jane!

I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.

I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives.

I am looking forward to getting your reply

Best regards, Alex

5. Являются ли предложения верными или ложными? Исправьте неверные предложения.

1. Alexander has a younger brother.
2. His brother studies in a theatre school.
3. Liudmila Mikhailovna is a cook.
4. She spends a lot of time reading.
5. She sometimes checks Alexander's and Alexei's homework.
6. Konstantin Alexeevich is a professor at a medical university.
7. He arrangeš the free time of his sons.

8. Alexander's grandparents do scientific research.
9. Alexander likes everything to be in order.
10. Alexei's duty is to clean the rooms.

6. Подготовьте устное сообщение на тему «Мой распорядок дня».

Контрольная работа №3.

1. *Вставьте нужную форму вспомогательного глагола BE (am, is, are) в предложения. Переведите их на русский язык.*

1. My friend _____ reading a book.

2. I _____ drinking tea.

3. They _____ making noise.

4. He _____ looking through the window.

5. She _____ helping about the house.

6. We _____ watching TV.

7. Granny _____ cooking dinner.

8. The birds _____ swimming on the lake.

9. The dog _____ sitting at the door.

10. It _____ looking at me.

2. Сделайте данные предложения отрицательными и вопросительными.

1. We are listening to the teacher. 2. I am writing on the paper. 3. You are learning English Grammar. 4. It is raining hard (сильно). 5. He is going to the cinema. 6. The horses are running very fast. 7. Mary is helping her mother to cook. 8. I am working very hard (много). 9. Tom's brother is coming to the party. 10. You are singing well.

3. Составьте вопросы из данных слов. Помните о порядке слов.

1. you/what/are/doing

2. cooking/are/you/what

3. tonight/where/you/going/are

4. playing/we/time/tennis/what/are

5. crying/girl/why/is/this

6. dinner/are/they/for/coming/when

4. Напишите по одному вопросу к каждому предложению, начиная их словами данными в скобках.

1. The cat is eating fish. (What?)

2. The dog is barking at people. (Who... at?)

3. The girl is crying. (Why?)

4. My friends are skating on the river. (Where?)

5. The bird is flying in the sky. (Where?)

5. Дополните предложение, используя слова, данные в скобках.

1. Why _____ (you / look) at me like that?
2. Jen is a student at a university. Is he? What _____ (he / study)?
3. How is your Japanese? (it / get) _____ better?
4. I'm tired. I _____ (go) to bed now. Goodnight!
5. We can go out now. It _____ (not /rain) any more.
6. Mike has just started his evening classes. He (study) English.

6. Используйте глаголы в скобках в форме PresentContinuous или PresentSimple и переведите предложения.

1. I _____ English exercises twice a week. (*to write*)
2. My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. (*to do*)
3. My sister _____ her homework now. (*to do*)
4. Don't shout! The baby _____. (*to sleep*)
5. The baby always _____ after dinner. (*to sleep*)
6. What _____ you _____ now? (*to read*)
7. What books _____ you _____ for your literature lessons? (*to read*)
8. What _____ your mother usually _____ for lunch? (*to cook*)
9. _____ she _____ a cake now? (*to cook*)
10. — _____ (*You, to see*) that man over there? — Which man? The man in the brown jacket? — No, I _____ (*to talk*) about the man who _____ (*to wear*) the blue shirt. — Oh, that man! — _____ (*You, to know*) him? — No, I _____ (*not to think*) so. — I _____ (*to know, not*) him either.

Итоговая контрольная работа за 1 курс.

1. Дополните предложения глаголами в скобках в нужном времени, предложения переведите.

1. She (watch) TV at 5 p.m. yesterday.
2. They (go) to the seaside every summer.
3. She was late because she (missed) her bus.
4. At this time tomorrow I (work).
5. (travel) you ever by plane?
6. Greg (buy) a new car last year.
7. The show (finish) by 7 p.m. tomorrow.
8. What you (do) next weekend?

2. Выберите нужную форму глагола, предложения переведите.

1. Oranges (grow/are grown) in Argentina.
2. The experiment (was repeated/ repeated) many times.
3. The Internet (is used/uses) to communicate people all over the world.
4. This problem (is needed/needs) un urgent solution.
5. The exam (will pass / will be passed) successfully.
6. The delegation (is consisted/consists) of five people.
7. We (studied/were studied) all the materials.
8. They (will produce/ will be produced) new lamps soon.

3. Дополните предложения соответствующими модальными глаголами, предложения переведите.

1. My brother (may/ could) speak when he was 2.
2. Wendy (had / must) to work late yesterday.
3. (Should/ may) I borrow your pen?
4. Tim (may/ will be allowed) to play computer games next Sunday.
5. Must I go there tomorrow? – No, you (needn't/ must not).
6. (Could/ shall) you call a taxi?
7. The students (will be able/ may) to pass the exam next year.

4. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. environmental protection	a. обеспечивать экономику ресурсами
2. to absorb (<i>smth</i>)	b. сокращать лесные ресурсы
3. to supply the economy with resources	c. защита окружающей среды
4. to pollute	d. неисчерпаемый источник ресурсов
5. to reduce the resources of forests	e. поглощать
6. to suffer an environmental problem	f. загрязнять
7. water shortage	g. строевой лес п. нехватка воды
8. damage to wildlife	i. отходы
9. timber	j. нанести ущерб ресурсам
10. an unlimited source of resources	к. вред дикой природе
11. wastes	l. сталкиваться с проблемой окружающей среды
12. to damage the resources	

5. Прочтите текст, переведите 1,2 абзацы текста письменно и выполните следующие за ним упражнения:

ENVIRONMENTAL PROTECTION

1. People have thought that the environment is an unlimited source of resources, that the atmosphere, forests, rivers and seas are capable of absorbing all wastes. The environment supplies the economy of any country with its resources such as timber, minerals and oil. As a result, natural resources are becoming reduced, air and water are polluted, and the environment is unable to absorb all its wastes.

2. For example, waste gases cause acid rains; this leads to forest damage and therefore reduces the resources of forests. Another problem is water shortage resulting from unlimited use of it. The third one is destroying the ozone layer of the Earth through pollution from plants and cars. One more problem is damage to wildlife. It is possible that some kinds of animals can disappear due to people's activities.

3. Some territories in Russia are also suffering environmental problems. Many of these problems have been caused by economic activities. Many forests in the north of European Russia and the Far East are under threat.
4. If we want to live in a healthier world we must learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by our activities. Otherwise very soon we will have no world to live in.

6. Закончите предложения, выбрав соответствующий по смыслу вариант, переведите, получившиеся предложения:

1. The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is...	<ul style="list-style-type: none"> a) unable to absorb all its wastes. b) able to absorb all its wastes. c) able to affect the balance of nature.
2. Waste gases cause acid rains and therefore...	<ul style="list-style-type: none"> a) reduce the resources of forests. b) do not reduce the resources of forests. c) protect the resources of forests.
3. Plants and cars wastes pollute the air...	<ul style="list-style-type: none"> a) but do not destroy the ozone layer of the Earth. b) and destroy the ozone layer of the Earth. c) but do not affect the nature.
4. People must learn to use the environment carefully and...	<ul style="list-style-type: none"> a) affect the balance of nature. b) make their life easier. c) protect it from damages caused by their activities.

2. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ЗАДАННЫХ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций проводится во время промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт по дисциплине проводится устно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. Итоговая оценка выставляется с учётом результатов текущей аттестации, если средняя оценка за текущую аттестацию выше 4,5, то студенты освобождаются от одного теоретического вопроса по выбору. Итоговая оценка по дисциплине выставляется как взвешенная сумма оценки и результирующих оценок за все темы прохождения дисциплины (результатов текущего контроля):

$$O_{\text{итоговая}} = 0,6 * O_{\text{ср.результат}} + 0,4 * O_{\text{диф.з.}}$$

Дифференцированный зачёт устанавливается как форма итоговой аттестации по дисциплине. Дифференцированный зачёт охватывает содержание дисциплины, изучаемой в течение курса обучения иностранному языку. Сроки и место проведения дифференцированного зачёта планируются расписанием учебного процесса.

К сдаче дифференцированного зачёта по дисциплине допускаются студенты, имеющие положительные оценки по всем промежуточным аттестациям по дисциплине и выполнившие полностью все виды работ, предусмотренные в данном семестре. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по промежуточным аттестациям или не выполнившие программу дисциплины в полном объеме: получившие неудовлетворительные оценки в ходе тестирований, не сдавшие проверочные и контрольные работы, должны ликвидировать указанные задолженности прежде, чем они будут допущены к процедуре приема дифференцированного зачёта.

Результат сдачи экзамена оценивается в баллах оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента, неудовлетворительная оценка выставляется только в экзаменационную ведомость.

Оценка ответов экзаменуемого складывается из его знаний, проверяемых правильностью ответа на вопросы билета, и навыков, проявляющихся в процессе представления и изложения ответов.

Таблица 1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык»

Результаты обучения	Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций		Средства оценивания	Шкала оценивания		
	показатели	критерии		5	4	3
<p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>Знать: - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Знание лексического и грамматического материала, включающего слова и словосочетания, отражающие сферу профессиональной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Знание материала. Последовательность изложения материала. Владение речью в соответствии с лексико-грамматическими нормами языка.</p>	<p>Устный ответ на экзамене</p>	<p>Правильное речевое и языковое содержание устного ответа и полное соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Наличие нескольких неточностей в речевом и языковом содержании ответа и соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Наличие нескольких ошибок и рядов неточностей в речевом и/или языковом содержании устного ответа, неполное соблюдение норм речевого этикета</p>

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Языковые навыки

1. Фонетика

1. Особенности английской артикуляции.
2. Понятие о литературном произношении.
3. Ударение в словах.
4. Интонация речи (повествование, вопрос).

2. Грамматика

1. Имена существительные (образование множественного числа; притяжательный падеж).
2. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные).
3. Числительные (количественные, порядковые). Даты.
4. Имена прилагательные (степени сравнения). Сравнительные конструкции.
5. Наречие (степени сравнения).
6. Система времен английского глагола. Действительный и страдательный залого.
7. Модальные глаголы.
8. Неличные формы глаголов.
9. Фразовые глаголы.

3. Лекция и фразеология

1. Лексический минимум 1200-1400 лексических единиц.
2. Лексика, относящаяся к общему языку.
3. Базовая терминологическая лексика специальности.
4. Наиболее распространенные разговорные формы – клише (обращение, приветствие, благодарность, извинения и т.д.).
5. Многозначность слова. Интернационализмы.
6. Основные типы словарей (одноязычные, двуязычные, фразеологические и т.д.).

Речевые умения

1. Чтение

1. Информационное (реклама, объявления, материалы сайтов Интернета, инструкции, официальные и неофициальные письма, бланки и т.д.).
2. Публицистическое (газетная или журнальная статья, интервью, публичное выступление и т.д.).
3. Художественное (рассказ, отрывок из романа, стихотворение и т.д.).
4. Научно-популярное (статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад и т.д.).
5. Техническое (описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов).

2. Письмо

1. Изложение сведений о себе (автобиография, резюме и т.д.).
2. Письма официальные и неофициальные.
3. Написание тезисов конспекта сообщения по заданной теме.
4. Заполнение анкет и бланков.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2022-2023 учебный год

1	<p>Во исполнение пункта 16 приказа от 07.04.2021 года № 24-О «О создании автономного учреждения путем изменения типа существующего учреждения», на титульном листе строку «Лысьвенский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования» изложить в следующей редакции «Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования»</p>	<p><u>30.08.2022</u> № <u>1</u> Председатель ПЦК ГСЭД <u>Корв</u> / <u>С.А. Корвеева</u></p>
---	--	--