

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ЛФ ПНИПУ

М.Е. Жалко

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Лысьва, 2026

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «25» июня 2024 г. № 442 по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 (с изменениями);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденного «27» 02 2026 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

– Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:
преподаватель

Т.С. Бородина

Рецензент:
канд. пед. наук

Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «03» 02 2026 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД

Л.А. Стругова

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО ЛФ ПНИПУ

Т.В. Пашкина

Методист УМО

Н.В. Степанова

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Обществознание» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Обществознание» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 5.1

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цели учебного предмета¹:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных

¹ Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026

знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета ²	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; – определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях

² Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- б) базовые исследовательские действия:*
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

- рыночных отношений в современной экономике;
 - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
 - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
 - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
 - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
 - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
 - системе права и законодательства Российской Федерации;
- ПР6 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- ПР6 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

	<p>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении 	<p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>ПРБ 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРБ 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для</p>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР6 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>
<p>ОК 03 <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом 	<p>ПР6 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>– системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПРБ 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРБ 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<p>ПРБ 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) <i>принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) <i>общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>ПР6 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; – патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>основе предложенных критериев</p> <p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской
---	---	--

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР6 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР6 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР6 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов

		<p>и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПРб 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты</p>
--	--	--

		<p>в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПР6 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПР6 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПР6 10 Готовность применять знания о финансах и</p>
--	--	---

		<p>бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07 <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</i></p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</p>	<p>ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук</p>

<p><i>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы 	<p>для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРБ 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
<p>ОК 09 <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p>	<p>ПРБ 1 Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>рыночных отношений в современной экономике; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>
<p>ПК 2.3* Организовывать строительные работы</p>	<p>Умения: У 2.3.07 Осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ</p>	
<p>ПК 3.3* Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной</p>		<p>Знания: З 3.3.01 Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций</p>

<i>организацией по объекту капитального строительства</i>		
ПК 5.1* <i>Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации</i>	Умения: <i>У 5.1.01 Анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС</i>	Знания: <i>З 5.1. 06 Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС</i>

*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>2 семестр</i>	<i>3 семестр</i>	<i>Всего</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	36	36	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18	16	34
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	18	20	38
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	18	16	34
Профессионально-ориентированное содержание	13	8	21
<i>в том числе:</i>	-	-	-
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	1	4	5
<i>практические занятия</i>	12	4	16
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
Консультации	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	-	-	-

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»³

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
2 семестр				
РАЗДЕЛ 1 ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			14	
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала		6	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	<i>ПК 2.3* ПК 3.3.* ПК 5.1*</i>
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 1 Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным		4	

³ Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026

	содержанием			
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	2	1	OK 01-OK 07, OK 09 ПК 2.1*
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности		1	
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	2	2	OK 01-OK 07, OK 09
РАЗДЕЛ 2 КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО			8	
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие № 2 Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	2	2	OK 01-OK 07, OK 09
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 3 «Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев». Музей образовательной организации (при наличии)		2	OK 01-OK 07, OK 09 ПК 2.3* ПК 3.3.* ПК 5.1*
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	2	2	OK 01-OK 07, OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	OK 01-OK 07,

	<p>Практическое занятие № 4 «Образ профессии/специальности в искусстве» Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности</p>			<p><i>OK 09</i> <i>ПК 2.3*</i> <i>ПК 3.3.*</i> <i>ПК 5.1*</i></p>
РАЗДЕЛ 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ОБЩЕСТВЕ				
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	<p>Практическое занятие № 5 Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>

	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 6 «Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности» Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере	2	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.3* ПК 3.3.* ПК 5.1*
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие № 7 Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	2	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 8 «Вклад профессии/специальности в экономику России или отдельные сферы экономики» Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		2	ОК 01-ОК 07, ОК 09 ПК 2.3* ПК 3.3.* ПК 5.1*
	Консультации		-	
	Промежуточная аттестация		-	
	Всего за 2 семестр		36	
3 семестр				
РАЗДЕЛ 4 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА			6	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		2	

Политическая система общества	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала		1	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Практическое занятие № 9 «Политическая культура общества и личности». Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	1	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала		1	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Практическое занятие № 10 Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	1	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Раздел 5 ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			14	
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2	2	<i>OK 01-OK 07, OK 09</i>
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	Практическое занятие №11 «Семейное право.» Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья	2	2	OK 01-OK 07, OK 09
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 12 «Трудовые правоотношения». Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	2	1	OK 01-OK 07, OK 09
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 13 «Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения». Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1		OK 01-OK 07, OK 09 ПК 2.3* ПК 3.3.* ПК 5.1*	
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2	2	OK 01-OK 07, OK 09
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	2	OK 01-OK 07, OK 09
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала		1	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	

	Практическое занятие № 14 «Экологическое законодательство» Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	1	OK 01-OK 07, OK 09
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала		1	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Практическое занятие № 15 «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах» Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	2	1	OK 01-OK 07, OK 09
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 16 «Процессуальное право, его виды». Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2	2	OK 01-OK 07, OK 09
РАЗДЕЛ 6 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			2	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		1	OK 01-OK 07, OK 09
	Профессионально-ориентированное содержание «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность» Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем	2	1	OK 01-OK 07, OK 09 ПК 2.3* ПК 3.3.* ПК 5.1*
РАЗДЕЛ 7 РОССИЯ СЕГОДНЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ЗАЩИТЫ			8	
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет.	2	2	OK 01-OK 07, OK 09

суверенитет	Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня			
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2	2	OK 01-OK 07, OK 09
Тема 7.3 Россия социальное государство	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	2	1	OK 01-OK 07, OK 09
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		1	OK 01-OK 07, OK 09 ПК 2.3* ПК 3.3.* ПК 5.1*
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 17 «Воинский долг и вооруженные силы России». Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура	2	1	OK 01-OK 07, OK 09
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 18 «Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности»		1	OK 01-OK 07, OK 09 ПК 2.3*

	Российской Федерации»			ПК 3.3.* ПК 5.1*
РАЗДЕЛ 8 ФОРМИРОВАНИЕ СПРАВЕДЛИВОГО МИРОПОРЯДКА В XXI В.			6	
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 19 Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 20 Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
Консультации			-	
Промежуточная аттестация			-	
Всего за 3 семестр			36	
ВСЕГО ЗА ГОД			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	<i>Кабинет общеобразовательных дисциплин</i>	313 А	58

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Проектор
- Экран
- Учебные материалы по учебному предмету

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Обществознание.10 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н Боголюбова – 3-е изд. М.: просвещение,2016.-350 с.

2. Обществознание.11 класс: учеб. общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 4 –е изд., стер. – М.: Просвещение,2022-334с.

Дополнительные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студентов учреждений сред.

проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 528 с.: ил. - (Профессиональное образование).

Электронные ресурсы (электронные издания)

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая» от 30.11.1994 (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации часть вторая» от 26.01.1996. №14-ФЗ (действующая редакция). - Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
10. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
11. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (последняя редакция)- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

15. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

Дополнительные источники

1. Обществознание: учебное пособие: в 3 частях / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019 — Часть 1: Человек и общество — 2019. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13437>, авторизованный

2. Коршунова, О. Н. Обществознание: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: КНИТУ, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138339>, авторизованный

Интернет- ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, - Режим доступа: <https://window.edu.ru/>, свободный

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» - Режим доступа: <https://www.firo.ru/>, свободный

3. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единой окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <https://www.edu-all.ru/>, свободный

4. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vuzlib.net>, свободный

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Режим доступа: <https://www.festival.1september.ru>, свободный

Программное обеспечение

1 ОС Windows 10

2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс версия Проф. - Режим доступа: <http://consultant.ru>, свободный

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1</p>	

	Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3 Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
ОК 06 <i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
ОК 07 <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
ОК 09 <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	Р 1, Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5 Р 2, Темы 2.1; 2.2 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4, Р 5, Темы 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5; 5.6; 5.7; 5.8, Р 6, Тема 6.1 Р 7, Темы 7.1; 7.2, 7.3; 7.4 Р 8, Темы 8.1; 8.2; 8.3	
ПК 2.3* <i>Организовывать</i>	П-о/Р 1: Темы 1.3; 1.4 П-о/Р 2: Темы 2.1, 2.2	<i>Устный опрос Тестирование</i>

строительные работы	П-о/Р 3: Темы 3.3, 3.5 П-о/Р 3: Темы 5.3; П-о/Р 6: Темы 6.1 П-о/Р 7: Темы 7.3;7.4;	<i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета Дифференцированный зачет</i>
ПК 3.3* Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	П-о/Р 1: Темы 1.3; 1.4 П-о/Р 2: Темы 2.1, 2.2 П-о/Р 3: Темы 3.3, 3.5 П-о/Р 3: Темы 5.3; П-о/Р 6: Темы 6.1 П-о/Р 7: Темы 7.3;7.4;	
ПК 5.1* Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации	П-о/Р 1: Темы 1.3; 1.4 П-о/Р 2: Темы 2.1, 2.2 П-о/Р 3: Темы 3.3, 3.5 П-о/Р 3: Темы 5.3; П-о/Р 6: Темы 6.1 П-о/Р 7: Темы 7.3;7.4;	

Оценочные материалы учебного предмета «Обществознание» приведены отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.


Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Обществознание» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2026-2027 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1	Внесены изменения в содержание рабочей программы «Обществознание» на основании актуализированной Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23.04.2026	<p align="center"><u>18.05.2026</u> № <u>9</u></p> <p>Председатель ПЦК ГСЭД  /Л.А. Стругова</p>