

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностями
зав. кафедрой ОНД

М.Е. Жалко

«28» 02 2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
(базовая подготовка)

Лысьва, 2025

Оценочные материалы разработаны на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «25» июня 2024 г. № 442 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

- рабочей программы учебной дисциплины «История России», утвержденной «28» 02 2025 г.;

Разработчик: преподаватель Степанова Н.В.

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «11» 02 2025 г., протокол № 6

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В результате освоения учебной дисциплины **История России** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* базовой подготовки следующими результатами обучения: знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции.

Код ОК	Умения	Знания
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i></p>	<p>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</p> <p>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</p> <p>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</p>	<p>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</p> <p>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p> <p>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>– роль и значение России в современном мире</p>

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины:

Код ОК	Наименование ОК
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 03</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 05</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Для текущего и рубежного контроля освоения дисциплинарных компетенций используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка результатов самостоятельной работы
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

2 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1 «Россия – священная наша держава»	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 3 Смута и её преодоление	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью	Тестирование	

Руси	обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 6 Екатерина II: продолжатель великих дел	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 8 Гибель империи	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 9 От великих потрясений к Великой Победе	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 10 «Вставай, страна огромная»	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по	Защита отчетов по практическим занятиям	

	результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 11 В буднях великих строек	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 13 Россия. XXI век	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Тема 14 История антироссийской пропаганды	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка результатов самостоятельной работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 15 Слава русского оружия	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за	Защита отчетов по практическим занятиям	

	деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Тема 16 Россия сегодня	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Тестирование	
Форма контроля			Дифференцированный зачет

Текущий контроль

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебной дисциплины.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебной дисциплине.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка результатов самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы приведены в МУ по СРС по учебной дисциплине.

Качественная оценка определения научного кругозора, степенью овладения методами теоретического исследования и развития самостоятельности мышления обучающегося.

Способом проверки качества организации самостоятельной работы обучающихся является контроль:

- корректирующий (может осуществляться во время индивидуальных консультаций по поводу выполнения формы самостоятельной работы);
- констатирующий (по результатам выполнения специальных форм самостоятельной работы);
- самоконтроль (осуществляется самим обучающимся);
- текущий (в ходе выполнения различных форм самостоятельной работы, установленных рабочей программой);
- промежуточный (оценка результата обучения как итога выполнения обучающимся всех форм самостоятельной работы).

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебной дисциплины, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений проводится в форме тестирования, защиты практического занятия после изучения тем учебной дисциплины.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	умеет выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	умеет анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	анализирует историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищает историческую правду, не допускает умаления подвига российского народа по защите Отечества;
– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрирует готовность противостоять фальсификациям российской истории;
– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства
Знать:	
– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	знает ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	знает выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
– традиционные российские духовно-нравственные ценности;	знает традиционные российские духовно-нравственные ценности;
– роль и значение России в современном мире	знает роль и значение России в современном мире

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов 	Хорошо
<ul style="list-style-type: none"> – практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> – число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий 	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-86	85-70	69-51	50 и менее

Критерии результатов самостоятельной работы

При экспертной оценке результатов самостоятельной работы учитываются такие критерии:

- Глубина освоения знаний
- Источники информации
- Качество выполнения работы
- Самостоятельность изложения
- Творчество и личный вклад

- Соблюдение правил оформления

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Интегральная качественная оценка освоения учебной дисциплины, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме тестирования с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины «История России».

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических (лабораторных) занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	Отлично
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических (лабораторных) занятиях, показавший систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	Хорошо
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного</p>	Удовлетворительно

<p>материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических (лабораторных) занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические (лабораторные) занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей учебной дисциплине</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ

Задания для оценки освоения Темы 1

«Россия – священная наша держава»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Как изменялись государственный флаг и гимн России на протяжении истории? Какие события влияли на эти изменения?
- 2 Что символизируют цвета российского флага? Каково их историческое и культурное значение?
- 3 Как исторические события (например, Крещение Руси, преодоление Смуты, Великая Отечественная война) повлияли на духовное единство народа?

- 4 Каково историческое и современное место России в мире? В чём заключается её особая миссия?
- 5 Как Россия участвует в решении глобальных проблем (экология, безопасность, наука, культура)?
- 6 Как обеспечивается единство народов России при сохранении их культурного разнообразия?
- 7 Каковы особенности географического положения России и как они влияют на её развитие?
- 8 Как культурное пространство России (литература, искусство, наука) влияет на мировую цивилизацию?
- 9 Какие научные и технологические достижения России внесли вклад в мировую науку и технику?
- 10 Каковы современные приоритеты инновационного развития России?
- 11 Каким вы видите будущее России в XXI веке? Какие вызовы и возможности стоят перед страной?

Типовой тест по теме 1

«Россия – священная наша держава»

1. Какие цвета составляют современный государственный флаг России _____
2. Кто является автором музыки современного гимна России? _____
3. Какое событие считается началом формирования духовных основ России?
 - а) Призвание варягов.
 - б) Крещение Руси.
 - в) Куликовская битва.
 - г) Реформы Петра I.
4. Какова основная особенность российской цивилизации?
 - а) Однородность населения.
 - б) Многонациональность и многоконфессиональность.
 - в) Изоляция от других стран.
 - г) Отсутствие культурного разнообразия.
5. Какое значение имеет географическое положение России для её развития?
 - а) Обеспечивает выход к нескольким океанам и контроль над важными транспортными путями.
 - б) Ограничивает экономические связи
 - в) Не оказывает влияния на развитие.
 - г) Приводит к изоляции.
6. Какой вклад внесли российские учёные в мировую науку?
 - а) Открытие периодической системы химических элементов (Д. И. Менделеев).

- б) Изобретение радио (А. С. Попов).
- в) Первый полёт человека в космос (Ю. А. Гагарин).
- г) Все перечисленные.

7. Общая история, культура, ценности и уважение к разнообразию объединяет народы России в единую _____

8. Какова роль России в современном мировом сообществе?

- а) Периферийное государство.
- б) Один из центров многополярного мира, участник решения глобальных проблем
- в) Страна, не влияющая на мировые процессы.
- г) Изолированное государство.

9. Почему важно сохранять государственные символы — флаг и гимн?

- а) Они отражают историю, традиции и единство страны.
- б) Это просто традиция.
- в) Они нужны только для официальных мероприятий.
- г) Это не имеет значения.

10. Каковы современные приоритеты развития России?

- а) Инновации, наука, образование, развитие технологий и укрепление суверенитета.
- б) Только сельское хозяйство.
- в) Изоляция от мира.
- г) Отказ от традиций.

11 Что символизируют цвета флага? (Соотнести ответ)

Белый, синий, красный	а) сила, мудрость, благородство
	б) мир, вера, сила
	в) земля, власть, народ
	г) природа, чистота, энергия

Задания для оценки освоения Темы 2

«От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и

пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

1. Каковы были основные причины и последствия экспансии католичества на православные земли в Средние века?

2. Какие меры предпринимали русские князья для защиты православной веры от католической экспансии?

3. Каковы были основные формы зависимости Руси от Золотой Орды?

4. Каковы были последствия монголо-татарского ига для развития русских земель?

5. Какую роль сыграл Александр Невский в защите русских земель от западной агрессии?

9. Какие факторы способствовали собиранию русских земель вокруг Москвы в XIV–XV веках?

11. Какую роль сыграла Куликовская битва (1380) в процессе обретения независимости?

13. Почему Иван IV принял титул царя, и как это изменило статус России на международной арене?

Типовой тест по теме 2

«От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства»

1. Какое событие считается началом монголо-татарского ига на Руси?

- а) Куликовская битва.
- б) Нашествие хана Батыя (1237–1242).
- в) Стояние на реке Угре.
- г) Призвание варягов.

2. В каком году произошла Невская битва? _____

3. Кто командовал русским войском в Ледовом побоище? _____

4. Каковы были основные последствия побед Александра Невского над западными завоевателями?

- а) Русь была присоединена к Орде.
- б) Были разбиты шведские и немецкие рыцари, сохранена независимость северо-западных земель.
- в) Началась гражданская война.
- г) Русь приняла католичество.

5. Какую политику проводил Александр Невский в отношении Орды и Запада?

- а) Спротивлялся и Орде, и Западу.
- б) Сотрудничал с Ордой, чтобы противостоять западной агрессии.
- в) Полностью подчинился Западу.
- г) Не вёл никакой внешней политики.

6. Какое событие считается окончанием ордынского ига на Руси? _____

7. Какой титул принял Иван IV в 1547 году? _____

8. Каковы были основные направления деятельности Ивана III?

- а) Раздача земель соседям.
- б) Завершение собирания русских земель вокруг Москвы, укрепление центральной власти.
- в) Война с Польшей.
- г) Отказ от православия.

9. Какое значение имела Куликовская битва (1380) для Руси?

- а) Окончательное освобождение от ига.
- б) Первая крупная победа над Ордой, укрепление национального самосознания.
- в) Начало ига.
- г) Присоединение к Литве.

10. Почему для Руси было важно сохранить православие в условиях западной экспансии?

- а) Это была единственная возможность получить помощь от Запада.
- б) Православие стало духовной основой единства и идентичности русского народа.
- в) Это не имело значения.
- г) Католичество было ближе русским людям.

Задания для оценки освоения Темы 3

«Смута и её преодоление»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Что такое Земский собор? Каковы были его функции и значение для государства?
- 2 Как участие представителей разных сословий в Земских соборах влияло на развитие гражданского самосознания в России?
- 3 Каковы основные причины начала Смутного времени на Руси?
- 4 Каковы были последствия Смутного времени для России (политические, экономические, социальные)?
- 5 Какое историческое событие связано с датой 4 ноября? Почему этот день стал государственным праздником?
- 6 Какую роль сыграло народное ополчение в освобождении Москвы от польско-литовских интервентов?
- 7 Как события Смутного времени повлияли на формирование гражданского и патриотического самосознания в русском обществе?
- 8 Какие личности и группы людей внесли наибольший вклад в спасение Отечества в годы Смуты?
- 9 Почему опыт народного ополчения 1612 года актуален для современной России?

Типовой тест по теме 3

«Смута и её преодоление»

1. Что такое Земский собор?

- a) Совет бояр.

б) Собрание представителей всех сословий для решения важнейших государственных вопросов.

в) Церковный совет.

г) Военный совет.

2. В каком году был созван первый Земский собор? _____

3. Какое событие считается началом Смутного времени?

а) Смерть Ивана Грозного.

б) Воцарение Бориса Годунова.

в) Пресечение династии Рюриковичей.

г) Восстание Болотникова.

4. Кто возглавил Второе народное ополчение, освободившее Москву в 1612 году? _____

5. Какое историческое событие отмечается 4 ноября?

а) Куликовская битва.

б) Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов.

в) Крещение Руси.

г) Принятие Соборного уложения.

6. Каковы были основные последствия Смутного времени?

а) Усиление роли боярства.

б) Экономический подъём.

в) Обширные разрушения, потеря территорий, но восстановление государственности.

г) Присоединение Сибири.

7. Примером единства народа и спасения Отечества в 1612 г. стало _____

8. Какое значение имело избрание Михаила Романова на царство в 1613 году?

а) Окончание Смутного времени и начало новой династии.

б) Усиление иностранного влияния.

в) Начало гражданской войны.

г) Отказ от православия.

9. Почему День народного единства важен для современной России?

а) Это просто выходной.

б) Он напоминает о силе единства народа перед лицом внешней угрозы и внутренних раздоров.

в) Он связан с военными победами XVIII века.

г) Он не имеет исторического значения.

10. Какое значение имели Земские соборы для развития гражданского самосознания?

а) Никакого.

б) Они способствовали формированию представлений о народном представительстве и ответственности власти.

в) Они усиливали власть царя.

г) Они были только для дворян.

Задания для оценки освоения Темы 4

«Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Каковы были основные формы угнетения православных жителей на территории Литвы, Польши и Речи Посполитой?
- 2 Какую роль играли католическая церковь и польская шляхта в политике по отношению к православному населению?
- 3 Каковы были причины восстания Богдана Хмельницкого против власти Речи Посполитой?
- 4 Почему казаки и население Малороссии обратились за помощью к русскому царю Алексею Михайловичу?
- 5 Какое значение имел Земский собор 1653 года для будущего Малороссии и России?

6 Каковы были итоги Переяславской рады 1654 года? Почему это событие называют актом воссоединения?

7 Каковы были причины, основные этапы и результаты Русско-польской войны 1654–1667 годов?

8 Как изменились судьбы народов Малороссии после вхождения в состав Российского государства?

9 Почему события XVII века считаются примером единства русского, украинского и белорусского народов?

Типовой тест по теме 4

«Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси»

1. Каковы были основные формы угнетения православных жителей в составе Речи Посполитой?

- а) Экономические льготы.
- б) Притеснения со стороны католиков и униатов, ограничение прав, религиозное давление.
- в) Полная свобода вероисповедания.
- г) Поддержка православной церкви государством.

2. Кто возглавил восстание запорожских казаков против власти Речи Посполитой в середине XVII века? _____

3. Какое событие стало кульминацией борьбы за единство с Россией и православную веру?

- а) Люблинская уния.
- б) Переяславская рада 1654 года.
- в) Грюнвальдская битва.
- г) Битва под Конотопом.

4. Какое решение было принято на Земском соборе 1653 года?

- а) Объявить войну Швеции.
- б) Принять Войско Запорожское и Малороссию под покровительство русского царя.
- в) Отменить крепостное право.
- г) Ввести опричнину.

5. Каковы были основные последствия Русско-польской войны 1654–1667 годов?

- а) Усиление Речи Посполитой.
- б) Вхождение Левобережной Украины и Смоленска в состав России.
- в) Потеря Россией независимости.
- г) Раздел Украины между Россией и Польшей.

6. Почему казаки и население Малороссии обратились за помощью к русскому царю?

а) Из-за национального и религиозного угнетения, стремления к единству с единой Россией

- б). В поисках экономической выгоды.
- в) По совету европейских монархов.
- г) Для организации совместного похода на Крым.

7. Какую роль сыграла православная церковь в событиях XVII века на Украине?

- а) Поддерживала католиков.
- б) Стала идеологическим центром борьбы за веру и единство с Россией.
- в) Не участвовала в политических процессах.
- г) Призывала к союзу с Польшей.

8. Какое значение имело принятие присяги русскому царю на Переяславской раде?

- а) Окончательное разделение Украины и России.
- б) Усиление влияния Турции
- в) Начало процесса воссоединения Малороссии с Россией.
- г) Ликвидация казачества.

Задания для оценки освоения Темы 5

«Пётр Великий. Строитель великой империи»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие реформы провёл Пётр I для укрепления военной безопасности и развития производительных сил страны?
- 2 Какую роль сыграло Великое посольство в формировании внешнеполитического курса России?
- 3 Какие территории были присоединены к России в результате реформ и войн Петра I?
- 4 Каковы были основные итоги Северной войны для России?
- 5 Каковы были положительные и отрицательные последствия реформ Петра I для страны и народа?
- 6 Какие русские первопроходцы внесли вклад в освоение Сибири и Дальнего Востока? Назовите их достижения.
- 7 В чём заключались особенности освоения Сибири Россией по сравнению с колониальными захватами западных стран?
- 8 Как освоение новых территорий повлияло на развитие России в XVIII веке?

**Задания для оценки освоения Темы 6
«Екатерина II: продолжатель великих дел»**

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

1. Что такое «просвещённый абсолютизм»? Каковы его основные черты и цели?
2. Каковы были особенности просвещённого абсолютизма в России по сравнению с европейскими странами?
3. Какое значение имело присоединение Крыма к России в 1783 году? Какие последствия это имело для страны?
4. Каковы были основные направления освоения Новороссии? Как это повлияло на развитие южных регионов России?
5. Как и когда произошло воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией? Каковы были причины и последствия этого события?
6. Как крепостное право влияло на развитие науки и культуры в России в XVIII веке?
7. Какие достижения в науке и культуре были сделаны в России в эпоху просвещённого абсолютизма, несмотря на существование крепостного права?
8. Каковы были взгляды просветителей на «крестьянский вопрос» и как они отражались в российской политике?

Типовой тест по темам 5 - 6

«Пётр Великий. Строитель великой империи»

«Екатерина II: продолжатель великих дел»

1. **Какова была главная цель реформ Петра I?**
 - а) Усиление крепостного права.
 - б) Выход России на мировую арену и превращение в империю.
 - в) Изоляция страны от Европы.
 - г) Уничтожение армии.
2. **Какие административно-территориальные единицы были созданы в ходе губернской реформы Петра I? _____**
3. **Какое значение имело строительство флота при Петре I?**
 - а) Флот не строился.
 - б) Обеспечение выхода к морю и укрепление военной безопасности.
 - в) Только для торговли.
 - г) Для рыбной ловли.
4. **Каковы были основные экономические реформы Петра I?**
 - а) Отмена налогов.

- б) Протекционизм, развитие мануфактур, денежная реформа.
- в) Закрытие всех заводов.
- г) Переход к натуральному хозяйству.

5. Какое событие считается началом освоения Сибири русскими первопроходцами? _____

6. В чём заключались особенности освоения Сибири Россией по сравнению с колониальными захватами западных стран?

- а). Включение новых территорий в состав государства, развитие торговли и промыслов, относительно мирное взаимодействие с народами
- б). Полное уничтожение местного населения
- в) Только военные действия.
- г) Отсутствие интереса к ресурсам.

7. Форма правления, при которой монарх правит без ограничений, но проводит реформы в духе Просвещения называется _____.

8. Какое значение имело присоединение Крыма к России в 1783 году?

- а) Потеря территорий.
- б) Укрепление южных границ, контроль над Чёрным морем, развитие Новороссии.
- в) Начало войны с Турцией без причин.
- г) Изоляция России.

9. Каковы были последствия воссоединения Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией?

- а) Усиление Польши.
- б) Восстановление территориальной целостности, укрепление позиций России в Восточной Европе.
- в) Потеря независимости.
- г) Гражданская война.

10. Почему развитие науки и культуры в России XVIII века вступало в противоречие с крепостным правом?

- а) Крепостное право способствовало развитию науки.
- б) Крепостное право тормозило развитие производительных сил, ограничивало свободу личности и мешало прогрессу.
- в) Наука и культура не развивались.
- г) Крепостное право было отменено в начале XVIII века.

Задания для оценки освоения Темы 7

«От победы над Наполеоном до Крымской войны»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Какую роль сыграла Россия в освобождении европейских народов от власти Наполеона?
- 2 В чём проявился патриотизм русского народа в годы Отечественной войны 1812 года?
- 3 Как война 1812 года повлияла на формирование национального самосознания и гражданственности в России?
- 4 Какие территориальные приобретения были сделаны Россией в первой половине XIX века? Как это повлияло на её международный статус?
- 5 Что такое «Восточный вопрос» и какое значение он имел для России и Европы?
- 6 Почему Крымскую войну называют попыткой Запада нанести «стратегическое поражение» России?
- 7 Каковы были особенности обороны Севастополя? Кто из героев обороны стал символом мужества и патриотизма?
- 8 Как память о Крымской войне и её героях сохраняется в современной России?
- 9 Какие Великие реформы были проведены Александром II после войны? В чём их значение?
- 10 Как продолжилась модернизация страны при Александре III? Какие противоречия существовали между развитием и сохранением традиционных основ?

Типовой тест по теме 7

«От победы над Наполеоном до Крымской войны»

1. Какова была главная причина Отечественной войны 1812 года?

- а) Территориальные споры с Турцией.
- б) Вторжение армии Наполеона в Россию.
- в) Восстание декабристов.
- г) Экономический кризис.

2. Какое значение имела победа России в войне 1812 года для Европы?

- а) Усиление Франции.
- б) Освобождение европейских народов от наполеоновской гегемонии.
- в) Изоляция России.
- г) Раздел Польши.

3. Кто был главнокомандующим русской армией в 1812 году? _____

4. Что такое «Восточный вопрос»?

- а) Спор о границах с Китаем.
- б) Противоречия между европейскими державами по поводу раздела Османской империи и влияния на Балканах и Ближнем Востоке.
- в) Вопрос о принадлежности Аляски.
- г) Конфликт с Японией.

5. Каковы были основные причины Крымской войны 1853–1856 годов?

- а) Столкновение интересов России, Великобритании, Франции и Турции на Балканах и Ближнем Востоке.
- б) Спор о престолонаследии во Франции.
- в) Восстание в Польше.
- г) Торговая война с Англией.

6. Какое значение имела оборона Севастополя для России?

- а) Она не имела значения.
- б) Привела к победе России в войне.
- в) Стала символом мужества, патриотизма и массового героизма народа.
- г) Была быстро проиграна без сопротивления.

7. Каковы были главные итоги Крымской войны для внутренней политики России?

- а) Усиление крепостного права.
- б) Осознание необходимости реформ, начало «Великих реформ» Александра II.
- в) Изоляция страны.
- г) Отмена армии.

8. Какие Великие реформы были проведены Александром II после Крымской войны?

- а) Только военная реформа.
- б) Отмена крепостного права, судебная, военная, земская, городская и другие реформы.
- в) Реформа образования только для дворян.
- г) Никаких реформ не было.

9. Курс на пересмотр реформ, укрепление самодержавия и традиционных основ, но при этом продолжение промышленного развития относится к модернизации страны при

10. В чём проявился патриотизм народов России в годы Отечественной войны 1812 года?

- а) В массовом сотрудничестве с врагом.
- б) В партизанском движении, ополчении, поддержке армии, готовности к жертвам ради Отечества.
- в) В равнодушии к судьбе страны.
- г) В эмиграции за границу.

Задания для оценки освоения Темы 8

«Гибель империи»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

1 Каковы были итоги и последствия революции 1905–1907 годов для политического строя России?

- 2 Каковы были причины вступления России в Первую мировую войну?
- 3 Кто из героев сражений Первой мировой войны стал символом мужества и патриотизма?
- 4 Как война повлияла на экономику, общество и политическую ситуацию в России?
- 5 Каковы были причины и ход Февральской революции 1917 года? Почему монархия не смогла удержаться у власти?
- 6 Как развивались события между Февралём и Октябрём 1917 года? Почему Временное правительство утратило поддержку?
- 7 Каковы были основные лозунги и цели большевиков в октябре 1917 года?
- 8 Почему идея мировой революции не смогла реализоваться, и как это повлияло на ход войны?
- 9 Как проявился инстинкт национального самосохранения в годы Гражданской войны?
- 10 Каковы были итоги Гражданской войны для России и её народов?

Типовой тест по теме 8

«Гибель империи»

1. Какое событие считается началом революции 1905 года?

- а) Подписание Манифеста 17 октября.
- б) «Кровавое воскресенье» — расстрел демонстрации в Петербурге.
- в) Восстание на броненосце «Потёмкин».
- г) Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

2. Каковы были главные итоги революции 1905–1907 годов?

- а) Установление республики.
- б) Появление законодательной Государственной думы, начало либеральных реформ.
- в) Отмена крепостного права.
- г) Введение всеобщего избирательного права.

3. Каковы были основные причины вступления России в Первую мировую войну?

- а) Экономические интересы на Дальнем Востоке.
- б) Защита Сербии и выполнение союзнических обязательств перед Францией и Англией.
- в) Стремление к разделу Китая.
- г) Внутренние политические конфликты.

4. Как Первая мировая война повлияла на российское общество?

- а) Укрепила доверие к власти.
- б) Вызвала экономический кризис, рост недовольства, политическую нестабильность.
- в) Привела к быстрому завершению войны победой России.
- г) Не оказала влияния на внутреннюю политику.

5. Каковы были главные причины Февральской революции 1917 года?

- а) Экономический кризис, усталость от войны, недоверие к власти, неспособность царя управлять страной.
- б). Успехи в войне

- в) Поддержка царя всеми слоями общества.
- г) Введение новых демократических свобод.

6. Какое событие ознаменовало переход власти к большевикам в 1917 году? _____

7. Каковы были основные причины Гражданской войны в России?

- а) Спор о престолонаследии.
- б) Борьба за власть между различными политическими силами после Октябрьской революции, иностранная интервенция.
- в) Экономическое процветание.
- г) Отсутствие политических разногласий.

8. Почему идея мировой революции не смогла реализоваться в ходе Гражданской войны?

- а) Из-за отсутствия поддержки среди рабочих других стран и внутренних трудностей в России.
- б) Из-за быстрой победы большевиков.
- в) Благодаря поддержке Антанты.
- г) Из-за отсутствия революционных настроений в Европе.

9. Как проявился инстинкт национального самосохранения в годы Гражданской войны?

- а) В массовом переходе на сторону интервентов.
- б) В сопротивлении иностранной интервенции, борьбе за сохранение государственности и единства страны.
- в) В полном равнодушии к судьбе страны.
- г) В отказе от мобилизации.

10. Каковы были главные итоги Гражданской войны для России?

- а) Укрепление монархии.
- б) Победа большевиков, образование СССР, огромные человеческие и экономические потери, но сохранение территориальной целостности.
- в) Раздел страны на несколько государств.
- г) Восстановление дореволюционных порядков.

Задания для оценки освоения Темы 9

«От великих потрясений к Великой Победе»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Каковы были основные причины и предпосылки образования СССР? Какую роль в этом сыграли большевики?
- 2 Что такое политика «коренизации»? Каковы были её цели и почему возникли перекосы в её реализации?
- 3 Каковы были последствия территориальных изменений, связанных с формированием Украинской ССР, для будущего страны?
- 4 Каковы были основные направления и методы антирелигиозной кампании в СССР? Как она повлияла на общество и культуру?
- 5 Как изменилось отношение государства к религии в 1930–1940-е годы и почему?
- 6 Как индустриализация повлияла на экономику, социальную структуру и обороноспособность страны?
- 7 Каковы были социальные и экономические последствия коллективизации для крестьянства и страны в целом?
- 8 Почему в 1930–1940-е годы произошёл поворот к использованию символов и традиций дореволюционной России? Как это проявилось в политике и культуре?
- 9 Как Великая Отечественная война повлияла на формирование советского патриотизма и национального самосознания?
- 10 В чём выражался патриотизм народов СССР в годы Великой Отечественной войны? Какие примеры героизма стали символами эпохи?

Типовой тест по теме 9

«От великих потрясений к Великой Победе»

1. Каковы были основные цели образования СССР?

- а) Сохранение независимости республик.
- б) Восстановление единого цивилизационного пространства, укрепление власти большевиков.
- в) Создание конфедерации.
- г) Усиление влияния Запада.

2. Поддержка и продвижение национальных кадров и языков в союзных республиках относится к политике _____

3. Каковы были последствия территориальных изменений для Украинской ССР?

- а) Усиление экономической независимости.
- б) Возникновение территориальных споров, перекосы в национальном составе.
- в) Полное исчезновение национальных конфликтов.
- г) Никаких последствий не было.

4. Каковы были основные методы антирелигиозной кампании в СССР?

- а) Поддержка религиозных организаций.
- б) Введение обязательного религиозного образования
- в) Строительство новых церквей.
- г). Закрытие храмов, репрессии против священнослужителей, пропаганда атеизма.

5. Каковы были цели индустриализации в СССР?

- а) Развитие лёгкой промышленности.
- б) Создание мощной тяжёлой промышленности, обеспечение экономической независимости.
- в) Уничтожение всех заводов.
- г) Переход к аграрной экономике.

6. Каковы были основные последствия коллективизации сельского хозяйства?

- а) Рост благосостояния крестьян.
- б) Раскулачивание, голод, разрушение традиционного уклада, но создание колхозов.
- в) Полная отмена сельского хозяйства.
- г) Увеличение числа частных хозяйств.

7. Почему в 1930–1940-е годы произошёл поворот к использованию символов дореволюционной России?

- а) Из-за отказа от социализма.
- б) По требованию Запада.
- в) Для укрепления патриотизма, мобилизации народа перед лицом внешней угрозы.
- г) Из-за отсутствия новых идей.

8. Как проявлялся патриотизм народов СССР в годы Великой Отечественной войны?

- а) В массовом дезертирстве.
- б) В героизме на фронте, труде в тылу, партизанском движении.
- в) В сотрудничестве с врагом.
- г) В равнодушии к судьбе страны.

9. Какое значение имела победа в Великой Отечественной войне для советского общества?

- а) Усиление репрессий.
- б) Распад СССР.
- в) Укрепление национального самосознания, рост авторитета СССР на мировой арене.
- г) Изоляция страны.

Задания для оценки освоения Темы 10

«Вставай, страна огромная»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие основные причины привели к началу Второй мировой войны?
- 2 Почему нападение Германии на СССР стало неизбежным?
- 3 Какие страны Европы были союзниками нацистской Германии в войне против СССР?
- 4 Как проявлялось сопротивление в странах, оккупированных Германией?
- 5 Какие ключевые сражения изменили ход войны в пользу СССР?

- 6 В чём проявился массовый патриотизм советского народа в годы войны?
- 7 Почему лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» стал определяющим для страны?
- 8 Кто такие защитники Родины? Приведите примеры известных героев.
- 9 Почему предательство во время войны считалось тягчайшим преступлением?
- 10 Почему День Победы — 9 мая — является главным праздником в России?
- 11 Почему важно противодействовать фальсификации истории Великой Отечественной войны?

Задания для оценки освоения Темы 11

«В буднях великих строек»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Как изменились границы СССР и Европы после окончания Великой Отечественной войны?
- 2 Почему Советский Союз стал одной из ведущих мировых держав после 1945 года?
- 3 Какие меры были приняты для восстановления народного хозяйства СССР после войны?
- 4 Почему создание атомной бомбы СССР стало важным историческим событием?
- 5 Каковы были причины и проявления холодной войны между СССР и Западом?
- 6 Почему был создан блок НАТО и каковы были его цели?
- 7 В чём заключалась суть Варшавского договора и какова его роль в мировой политике?
- 8 Каковы были последствия распада Варшавского договора для Европы и мира?
- 9 Почему СССР поддерживал национально-освободительные движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки?
- 10 Какие основные этапы экономического развития СССР можно выделить в 1950–1970-х годах?
- 11 Каковы были главные достижения советской науки и техники в этот период?
- 12 В чём заключается значение этих достижений для современной Российской Федерации?

Типовой тест по теме 11

«В буднях великих строек»

1. Каковы были основные геополитические результаты победы СССР в Великой Отечественной войне?

- а) Усиление влияния СССР в мире и расширение его границ.
- б) Ослабление позиций СССР на международной арене.
- в) Сохранение статус-кво в Европе.
- г) Изоляция СССР от мирового сообщества.

Ответ: а) Усиление влияния СССР в мире и расширение его границ.

2. Какой план был принят для восстановления экономики СССР после войны? _____

3. Какое событие ознаменовало ликвидацию ядерной монополии США?

- а) Испытание первой советской атомной бомбы.
- б) Подписание договора о нераспространении ядерного оружия.
- в) Создание НАТО.
- г) Окончание Корейской войны.

4 В каком году появилась советская атомная бомба? _____ -

5. Какой военный блок был создан в ответ на НАТО? _____

6. Какую роль играл СССР в борьбе за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки?

- а) Поддерживал колониальные режимы.
- б) Поддерживал национально-освободительные движения.
- в) Игнорировал процессы деколонизации.
- г) Вёл военные действия против освободительных движений.

7. Какие достижения в науке и технике были значимыми для СССР в 1950–1970-х годах?

- а) Запуск первого искусственного спутника и полёт Юрия Гагарина.
- б) Разработка первых компьютеров.
- в) Создание атомной бомбы.
- г) Все перечисленные достижения.

8. Какое значение имели достижения СССР в экономике для современной Российской Федерации?

- а) Они не имеют значения.
- б) Они стали основой для современных экономических реформ.
- в) Они были полностью отвергнуты.
- г) Они используются только в военной сфере.

Задания для оценки освоения Темы 12

«От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Какие объективные и субъективные причины привели к началу перестройки в СССР?
- 2 Почему перестройка привела к неожиданным для руководства страны последствиям?
- 3 Какую роль сыграла поддержка Западом сепаратистских и националистических движений в республиках СССР?
- 4 Почему распад СССР называют величайшей геополитической катастрофой XX века?
- 5 Почему реформы 1990-х годов привели к обнищанию значительной части населения?
- 6 Почему 1990-е годы называют «лихими» или «трудными» для России?
- 7 Кто такие олигархи и как они появились в России 1990-х годов?
- 8 Почему чеченский конфликт стал самым опасным для целостности страны?
- 9 Что такое однополярный миропорядок и как он установился после распада СССР?
- 10 Почему Россия оказалась в экономической зависимости от Запада в 1990-е годы?
- 11 Какую роль сыграли СМИ и массовая культура в изменении ценностных установок?
- 12 Какие уроки можно извлечь из опыта 1990-х годов для современной России?

Типовой тест по теме 12

«От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению»

- 1. Какие объективные и субъективные причины привели к началу перестройки в СССР?**
 - а) Экономический кризис, коррупция, застой, желание демократизации.
 - б) Только давление Запада.
 - в) Только личные амбиции М. С. Горбачёва.
 - г) Только падение цен на нефть.
- 2. Какую роль сыграла поддержка Западом сепаратизма и национализма в республиках СССР?**
 - а) Никакой роли не сыграла.
 - б) Ускорила распад СССР, усилила центробежные тенденции.
 - в) Способствовала укреплению единства СССР.
 - г) Была направлена на поддержку коммунистических режимов.
- 3. Почему распад СССР называют величайшей геополитической катастрофой XX века?**
 - а) Потому что это привело к образованию новых государств.

- б) Из-за утраты единого экономического, политического и культурного пространства, резкого снижения влияния России.
- в) Потому что это было мирным процессом.
- г) Потому что это не имело последствий для мира.

4. Каковы были основные последствия экономических реформ 1990-х годов в России?

- а) Быстрый рост благосостояния населения.
- б) Кризис экономики, обнищание населения, криминализация общества.
- в) Полная ликвидация безработицы.
- г) Сохранение социалистической системы.

5. Кто такие олигархи и как они появились в России 1990-х годов?

- а) Крупные государственные чиновники.
- б) Владельцы крупных состояний, возникших в результате приватизации.
- в) Военные лидеры.
- г) Иностранные инвесторы.

6. Какой конфликт на территории России в 1990-е годы был самым опасным для целостности страны? _____

7. Что такое однополярный миропорядок, установившийся после распада СССР?

- а) Равновесие между несколькими центрами силы.
- б) Доминирование одной сверхдержавы (США) в мировой политике и экономике.
- в) Отсутствие влияния на международные дела.
- г) Восстановление биполярного мира.

8. В чём проявился кризис духовных ценностей в российском обществе 1990-х годов?

- а) В укреплении традиционных ценностей.
- б) В подрыве моральных ориентиров, росте индивидуализма, утрате доверия к государству.
- в) В массовом возвращении к религии.
- г) В усилении патриотизма

Задания для оценки освоения Темы 13

«Россия. XXI век»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

1 Почему тема национального единства стала особенно актуальной в последние десятилетия?

2 Какую роль играет историческая память в формировании патриотизма?

3 Как изменилась система управления страной с приходом Владимира Путина к власти?

4 Как изменилось отношение общества к власти после реформ 2000-х годов?

5 Почему борьба с терроризмом и экстремизмом стала приоритетом государственной политики?

6 В чём заключается суть суверенного внешнеполитического курса России?

7 Почему Мюнхенская речь 2007 года стала поворотным моментом в международных отношениях?

8 Каковы основные цели и задачи России на современном этапе внешней политики?

9 Какую роль играют национальные проекты в развитии страны?

10 Почему возвращение к традиционным духовно-нравственным ценностям стало частью государственной политики?

11 Как западные санкции повлияли на экономику и политику России?

12 Каковы официально заявленные цели специальной военной операции?

13 Почему Россия выступает за формирование многополярного миропорядка?

Типовой тест по теме 13

«Россия. XXI век»

1. В чём проявился запрос на национальное возрождение в российском обществе в начале XXI века?

- а) В усилении интереса к истории, культуре и традиционным ценностям.
- б) В отказе от патриотизма.
- в) В поддержке западных ценностей.
- г) В стремлении к изоляции от мира.

2. Какую роль сыграл Владимир Путин в укреплении вертикали власти и устранении влияния олигархов?

- а) Ослабил государство.
- б) Укрепил государственную вертикаль и ограничил влияние олигархов.
- в) Передал власть олигархам.
- г) Не проводил никаких изменений.

3. Почему борьба с терроризмом и экстремизмом стала приоритетом для России?

- а) Из-за отсутствия угроз.
- б) Из-за роста террористических угроз и сепаратизма.
- в) По требованию Запада.
- г) Для оправдания военных расходов.

4. В чём заключалась суть Мюнхенской речи 2007 года?

- а) Призыв к капитуляции перед Западом.
- б) Заявление о необходимости суверенной внешней политики России.
- в) Предложение о вступлении в НАТО.
- г) Объявление войны США.

5. Какие отрасли стали основой экономического возрождения России в XXI веке?

- а) Энергетика, сельское хозяйство, наукоёмкое производство.
- б) Только сельское хозяйство.
- в) Только туризм.
- г) Только торговля.

6. Каковы основные положения поправок в Конституцию 2020 года?

- а) Отказ от суверенитета.
- б) Передача власти международным организациям.
- в) Укрепление суверенитета, защита традиционных ценностей, приоритет национального права.
- г) Отмена выборов.

7. Как западные санкции повлияли на развитие России?

- а) Полностью разрушили экономику.
- б) Стали стимулом для импортозамещения и развития собственных технологий.
- в) Не оказали никакого влияния.
- г) Привели к капитуляции перед Западом.

8. Какова главная цель курса на многополярный мир, который поддерживает Россия?

- а) Равноправие государств, уважение суверенитета, отказ от диктата Запада.
- б) Доминирование одной сверхдержавы.
- в) Изоляция России.
- г) Поддержка только своих союзников.

Задания для оценки освоения Темы 14

«История антироссийской пропаганды»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

1. Как формировалась концепция Ливонской войны в российской историографии? Какие взгляды на войну существуют среди современных исследователей?
2. Какова роль «Завещания Петра Великого» в формировании антироссийских настроений в Европе? Почему этот документ считается фальшивкой?
3. Как пропаганда Наполеона Бонапарта способствовала формированию негативного образа России в Европе?
4. Как либеральная и революционная пропаганда в Европе в XIX веке влияла на восприятие России? Какую роль в этом играла российская революционная эмиграция?
5. Как формировался образ агрессивной и тоталитарной России в США во второй половине XIX века?

6. Как образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
7. Каковы основные черты антисоветской пропаганды во время Холодной войны? Как она влияла на международные отношения?
8. Каковы мифологемы и центры распространения современной русофобии? Как они соотносятся с историческими стереотипами о России?

Задания для оценки освоения Темы 15

«Слава русского оружия»

Обучающийся должен

знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

- 1 Какую роль сыграли тульские оружейники в формировании отечественного оружейного производства?

2 Каковы были ключевые заводы, такие как Путиловский, Александровский и Обуховский, в развитии военной промышленности Российской Империи?

3 Как развитие авиации в начале XX века повлияло на военную стратегию страны?

4 Каковы основные цели и результаты сталинской индустриализации в контексте развития военно-промышленного комплекса?

5 Каковы были ключевые достижения в рамках пятилетних планов, касающихся военной промышленности?

6 Как лозунг «всё для фронта, всё для победы» отразился на работе военно-промышленного комплекса в годы войны?

7 Какие достижения в производстве вооружения и техники были реализованы в этот период?

8 Каковы основные достижения России в области космонавтики и ракетостроения после Второй мировой войны?

9 Как современные разработки в российском ВПК влияют на обороноспособность страны и её позиции на международной арене?

Задания для оценки освоения Темы 16

«Россия сегодня»

Обучающийся должен

знать:

– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;

– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;

– традиционные российские духовно-нравственные ценности;

– роль и значение России в современном мире

уметь:

– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;

– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;

– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

Вопросы для устного опроса

1 Какие направления в области искусственного интеллекта развиваются в России?

2 Каково стратегическое значение Арктического региона для России? Какие проекты реализуются в этом направлении?

3 Каковы основные экологические аспекты освоения Арктики и как Россия их учитывает?

4 Каковы основные достижения России в модернизации транспортной инфраструктуры (дороги, мосты, общественный транспорт)?

5 Какие достижения есть у России в космической отрасли? Назовите ключевые проекты и их значение для страны.

6 Как молодежь может способствовать достижению полного суверенитета России в культуре, науке и экономике? Приведите примеры.

7 Как знание истории помогает формировать гражданскую идентичность и ответственность у молодежи?

8 Какие уроки из истории России вы считаете наиболее важными для современного гражданина? Почему?

Типовой тест по теме 16

«Россия сегодня»

1. **В какой из перечисленных областей Россия занимает лидирующие позиции в мире по внедрению искусственного интеллекта?**

- а) Сельское хозяйство.
- б) Медицина и финансы.
- в) Строительство.
- г) Туризм.

2. **Какой проект реализуется для освоения Арктики и обеспечения круглогодичной навигации?**

- а) Строительство новых курортов.
- б) Развитие Северного морского пути и ледокольного флота.
- в) Создание заповедников.
- г) Развитие сельского хозяйства в регионе.

3. **Какой завод стал символом индустриализации и развития тяжёлой промышленности в России?** _____

4. **Какое значение имеет развитие транспортной инфраструктуры (дороги, мосты) для экономики России?**

- а) Не влияет на экономику.
- б) Улучшает логистику, связывает регионы, способствует развитию бизнеса.
- в) Ведёт к росту цен на продукты.
- г) Снижает мобильность населения.

5. **Какое достижение связано с российской космической программой?**

- а) Первый полёт на Марс.
- б) Запуск первого искусственного спутника Земли и первого человека в космос.
- в) Создание первой космической станции на Луне.
- г) Разработка космического туризма.

6. **Что подразумевается под импортозамещением в современных условиях?**

- а) Отказ от всех иностранных товаров.
- б) Развитие собственных технологий и производств для снижения зависимости от импорта.
- в) Увеличение импорта из дружественных стран.
- г) Закрытие границ для иностранных товаров.

7. **Какова роль молодёжи в достижении технологического суверенитета России?**

- а) Участие в научных и технологических проектах, развитие стартапов, патриотическое воспитание.
- б) Молодёжь не играет роли.
- в) Только получение образования за границей.
- г) Молодёжь должна заниматься только спортом.

8. **Почему знание истории важно для современного гражданина России?**

- а) Не имеет значения.
- б) Помогает формировать гражданскую идентичность, учит ценить достижения предков и понимать современные вызовы.
- в) Нужно только для сдачи экзаменов.
- г) История не влияет на будущее.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса изучения учебной дисциплины в форме тестирования с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному экзамену

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Каковы основные этапы развития государственного гимна России? Какие гимны исполнялись в разные исторические периоды?
2. Каково значение флага России и его эволюция на протяжении истории?
3. Как принятие христианства повлияло на формирование духовных основ русского государства?
4. Какова роль православной церкви в становлении российской государственности?
5. Каково геополитическое значение России в современном мире?
6. Как изменялось место России в мировом сообществе на протяжении её истории?
7. Как формировалось содружество народов в России? Какие факторы способствовали этому процессу?
8. Каковы основные черты российской цивилизации и её отличия от западной?
9. Каковы основные этапы расширения территории России? Какие регионы были присоединены в разные исторические периоды?
10. Каково экономическое и культурное значение обширных пространств России?
11. Какие достижения в области высоких технологий и искусственного интеллекта были реализованы в России?
12. Каковы перспективы импортозамещения и технологических рывков в России?
13. Каковы были основные конфликты между католичеством и православием на территории Руси?
14. Как эти конфликты повлияли на развитие русской государственности?
15. Каковы были последствия монголо-татарского ига для Руси?
16. Как происходило освобождение Руси от ордынского владычества?
17. Каково значение Невской битвы и Ледового побоища в истории России?
18. Как Александр Невский выбирал путь защиты русских земель?
19. Каковы были основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы?
20. Какова роль Ивана III в этом процессе?

21. Каковы были причины и последствия обретения независимости Руси от Орды?
22. Как это событие повлияло на дальнейшее развитие российского государства?
23. Каковы были основные реформы Ивана IV и их влияние на российское общество?
24. Каково значение принятия титула царя для России?
25. Какова роль Земских соборов в истории российского государства?
26. Как они способствовали формированию народного представительства?
27. Каковы были основные причины Смутного времени?
28. Каковы были последствия этого периода для России?
29. Каково значение Дня народного единства в истории России?
30. Как это событие связано с борьбой против иностранной интервенции?
31. Каковы были условия жизни православных русских людей в составе Литвы и Польши?
32. Как это угнетение повлияло на национальное самосознание?
33. Какова была роль Богдана Хмельницкого в борьбе за единство с Россией?
34. Каковы были результаты Переяславской Рады?
35. Каковы были основные реформы Петра I и их влияние на Россию?
36. Как эти реформы способствовали выходу России на мировую арену?

Перечень заданий для оценивания освоенных умений

Типовой итоговый тест

1. Каковы основные этапы развития государственного гимна России?

- а) «Гром победы, раздавайся», «Коль славен наш Господь в Сионе», «Молитва русских», «Боже, царя храни».
- б) «Интернационал», «Марсельеза», «Боже, царя храни».
- в) «Боже, царя храни», «Славься», «Интернационал».

2. Каково значение флага России?

- а) Символизирует независимость.
- б) Отражает исторические и культурные традиции страны.
- в) Является знаком военной мощи.

3. Как принятие христианства повлияло на формирование духовных основ русского государства?

- а) Не оказало влияния.
- б) Способствовало объединению народа и формированию единой культуры.
- в) Привело к конфликтам с соседними государствами.

4. Каково геополитическое значение России в современном мире?

- а) Не имеет значения.
- б) Россия является важным игроком на международной арене, обладающим значительными ресурсами.
- в) Россия изолирована от мирового сообщества.

5. Как формировалось содружество народов в России?

- а) Путём завоеваний.
- б) Только через миграцию.
- в) Через интеграцию различных этнических групп и культур.

6. Каковы были последствия монголо-татарского ига для Руси?

- а) Не было последствий.
- б) Экономический и культурный упадок, но также формирование централизованного государства.
- в) Полное уничтожение культуры.

7. Каково значение Невской битвы и Ледового побоища?

- а) Защита русских земель от агрессии Запада и сохранение православной веры
- б). Не имели значения.
- в) Поражение русских войск.

8. Каковы были основные реформы Петра I?

- а) Не было реформ.
- б) Модернизация армии, создание флота, реформы в управлении и культуре.
- в) Закрытие границ.

9. Каково значение Дня народного единства?

- а) Не имеет значения.
- б) Объединение народа против иностранной интервенции и внутреннего раскола.
- в) Праздник для развлечений.

10. Каковы были основные достижения России в области высоких технологий?

- а) Не было достижений.
- б) Развитие искусственного интеллекта, энергетики, космических технологий.
- в) Зависимость от иностранных технологий.

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Тест Тема 1		Тест Тема 2	
1	Белый, синий, красный	1	б
2	Александров	2	1240
3	б	3	Александр Невский
4	б	4	б
5	а	5	б
6	г	6	Стояние на реке Угре
7	цивилизацию	7	Царь
8	б	8	б
9	а	9	б
10	а	10	б
11	б		

Тест Тема 3		Тест Тема 4	
1	б	1	б
2	1549	2	Богдан Хмельницкий
3	в	3	б
4	Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин	4	б
5	б	5	б
6	в	6	а
7	народное ополчение	7	б
8	а	8	в
9	б		
10	б		

Тест Темы 5 - 6		Тест Тема 7	
1	б	1	б
2	Губернии	2	б
3	б	3	Михаил Кутузов
4	б	4	б
5	Поход Ермака	5	а
6	а	6	в
7	«просвещённым абсолютизмом»	7	б
8	б	8	б
9	б	9	Александре III
10	б	10	б

Тест Темы 8		Тест Тема 9	
1	б	1	б
2	б	2	«коренизации»
3	б	3	б
4	б	4	г
5	а	5	б
6	Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде	6	б
7	б	7	в
8	а	8	б
9	б	9	в
10	б		

Тест Темы 11		Тест Тема 12	
1	а	1	а
2	Четвёртый пятилетний план	2	б
3	а	3	б
4	1949	4	б
5	ОВД	5	б
6	б	6	Чеченский
7	г	7	б
8	б	8	б

Тест Темы 13		Тест Тема 16		Итоговый тест	
1	а	1	б	1	а
2	б	2	б	2	б
3	б	3	Путиловский	3	б
4	б	4	б	4	б
5	а	5	б	5	в
6	в	6	б	6	б
7	б	7	а	7	а
8	а	8	б	8	б
				9	б
				10	б

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на _____ учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1		<p align="center">_____ № _____</p> <p align="center">Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center">_____ / _____</p>