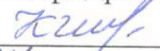


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Доцент с исп. обязанностей  
зав. кафедрой ОНД

 К.В. Кондратьева  
«27» 02 2026 г

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по учебному предмету**

### **ГЕОГРАФИЯ**

*Приложение к рабочей программе учебного предмета*

основной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений  
(базовая подготовка)

Лысьва, 2026

Оценочные материалы разработаны на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «25» июня 2024 г. № 442 по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (последняя редакция);

– рабочей программы учебного предмета *География*, утвержденной «27» 02 2026 г.

С учетом:

– Примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «*География*», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.

**Разработчик:** преподаватель В.П. Филиппова

Оценочные материалы рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин* (ПЦК ГСЭД) «03» 02 2026 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы для текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработаны для оценки уровня освоения обучающимися планируемых результатов.

Структурные элементы оценочных материалов по учебному предмету:

- результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке;
- описание оценочных материалов;
- описание критериев оценки;
- разноформатные задания для текущей аттестации по учебному предмету;
- разноформатные задания для рубежного контроля по учебному предмету;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по учебному предмету.

Кроме заданий, оценочные материалы включает ключи к заданиям.

В результате освоения учебного предмета «География» обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01</b>  <b>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i>  <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i>  <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b></p>	<p><b>ПРБ 1.</b> Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>ПРБ 2.</b> Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПРб 3.</b> Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПРб 4.</b> Владеть географической терминологией и системой базовых</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p><b>ОК 02</b>  <b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i>  <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i>  <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В области ценности</b></p>	<p><b>ПР6 2.</b> Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПР6 5.</b> Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства</li> </ul>	<p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>ПРБ 6.</b> Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p><b>ОК 03</b> <i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p><i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</i></p> <p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</i></p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p><b>ПР6 7.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям;</p> <p>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p><b>ОК 04</b></p> <p><b>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p><i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i></p> <p><i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i></p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p><b>ПРБ 4.</b> Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <i>принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05</b>  <b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i></p> <p><i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</i></p>	<p><b>ПР6 2.</b> Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПР6 3.</b> Сформировать систему комплексных социально</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><i>образовательной траектории.</i></p> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p><b>ОК 06</b></p> <p><b>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</b></p>	<p><i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i></p> <p><i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности</i></p>	<p><b>ПР6 1.</b> Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p><i>осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p>на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<p>человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>ПР6 7.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР6 8.</b> Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<b>ОК 07</b>	<i>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности</i>	<b>ПРБ 3.</b> Сформировать систему комплексных социально

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p><i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p><i>на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i></p> <p><b>В части экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПР6 7.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПРБ 8.</b> Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПРБ 9.</b> Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
<b>ОК 09</b> <i>Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках</i>	<i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> <b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	<b>ПР6 2.</b> Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; <b>ПР6 4.</b> Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>ПР6 7.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПРБ 8.</b> Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p><b>ПК 3.1*</b>  <b>Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных</b></p>		<p><b>Знания:</b>  3 3.1.02 Основы организации строительного производства</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<i>работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий</i>		

\*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

## 1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов обучения используются следующие методы:

- Устный опрос
- Тестирование
- Наблюдение и оценка результатов практических занятий
- Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Элемент учебного предмета	Компетенции	Методы и формы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>РАЗДЕЛ 1 ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>				
<b>Тема 1.1</b> <b>Традиционные и новые методы в географии.</b> <b>Географические прогнозы.</b> <b>Географическая культура</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Географическая среда.</b> <b>Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
<b>Тема 2.2</b> <b>Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		

<b>Тема 2.3</b> <b>Природные ресурсы и их виды</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>РАЗДЕЛ 3 СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Политическая география и геополитика.</b> <b>Классификация и типология стран мира</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 09</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование
<b>РАЗДЕЛ 4 НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Численность и воспроизводство населения.</b> <b>Состав и структура населения</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 09</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование
<b>Тема 4.2</b> <b>Размещение населения.</b> <b>Качество жизни населения</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 09</i> <i>П-о/ ПК 3.1*</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>РАЗДЕЛ 5 МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Состав и структура мирового хозяйства.</b> <b>Международное географическое разделение труда</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям
<b>Тема 5.2</b> <b>Международная экономическая</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью	

<b>интеграция</b>		обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 П-о/ ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>РАЗДЕЛ 6 РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>			
<b>Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03 П-о/ ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям
<b>Тема 6.2 Зарубежная Азия</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 6.3 Африка</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в	

		процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 6.4 Австралия и Океания</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03</i>	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 6.5 Америка</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03 П-о/ ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>Тема 6.6 Россия на геополитическо й, геоэкономичес кой и геодемографиче ской карте мира</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 П-о/ ПК 3.1*</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	
<b>РАЗДЕЛ 7 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			
<b>Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества</b>	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07</i>	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование Защита отчетов по практическим занятиям
Форма контроля			<b>Дифференцированный зачет</b>

### **Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

### **Наблюдение и оценка результатов практических занятий**

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

### **Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета**

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обучения проводится в форме защиты отчетов по практическим занятиям, тестирования (после изучения разделов учебного предмета).

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
<b>ПРб 1.</b> приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
<b>ПРб 2.</b> выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; умеет описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
<b>ПРб 3.</b> различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	различает географические процессы и явления и умеет распознавать их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний;
<b>ПРб 4.</b> Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<b>ПРб 5.</b> Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их	умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

<p>изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; умеет формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>
<p><b>ПР6 6.</b> Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p><b>ПР6 7.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на</p>	<p>владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: умеет находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе</p>

основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
<b>ПР6 8.</b> Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	умеет применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
<b>ПР6 9.</b> Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
<b>ПР6 10.</b> описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем
<b>Знать:</b>	
<b>ПР6 1.</b> роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества	знает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
<b>ПР6 2.</b> о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	знает о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)
<b>ПР6 3.</b> Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических	знает о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства

знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	
<b>ПР6 10.</b> Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
<b>ПК 3.1*</b> 3 3.1.02 Основы организации строительного производства	Знает основы организации строительного производства

**Общие результаты** освоения учебного предмета «*География*» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и оцениваются по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

### 3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

#### Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

### Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме</li> <li>– проявлен творческий подход</li> <li>– умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы</li> <li>– работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме</li> <li>– работа выполнена полностью, но допущено в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> <li>б) или не более двух недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>– продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала</li> <li>– выполнено не менее половины работы или допущены в ней:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не более двух грубых ошибок;</li> <li>б) не более одной грубой ошибки и одного недочета;</li> <li>в) не более двух-трех негрубых ошибок;</li> <li>г) одна негрубая ошибка и три недочета;</li> <li>д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов</li> </ul> </li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания</li> <li>– если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий</li> </ul>	<b>Неудовлетворительно</b>

### Критерии оценивания докладов (сообщений)

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>–свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом</li> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> <li>- отвечает на вопросы</li> <li>- показано владение специальным аппаратом</li> <li>- выводы полностью характеризуют работу</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>–свободное владение текстом, обращение к слушателям</li> <li>- использование демонстрационного материала в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности</li> <li>- не может ответить на большинство вопросов</li> <li>- использованы общенаучные и специальные термины</li> <li>- выводы нечеткие</li> </ul>	<b>Хорошо</b>

- имеются, но не доказаны.	
– текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям - представленный демонстрационный материал оформлен плохо, неграмотно - не может четко ответить на вопросы - показано владение базовым аппаратом - выводы имеются, но не доказаны	<b>Удовлетворительно</b>
- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком - не может ответить на вопросы - владение специальным аппаратом отсутствует - выводы имеются, но не доказаны	<b>Неудовлетворительн о</b>

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся активно участвует в обсуждении, постоянно поддерживает разговор, задаёт вопросы и инициирует новые направления разговора</li> <li>– Аргументы ясно сформулированы, подкреплены фактами и логическими доводами, демонстрируют глубокое понимание материала</li> <li>– Умело выделяет главные положения, замечает ошибки и слабые места в позициях других участников, способен поддерживать контраргументированную полемику</li> <li>– Общается вежливо, уважительно относится к точке зрения других, стремится достичь взаимопонимания</li> <li>– Продемонстрировал отличное знание изучаемого материала, легко оперирует терминологией и фактами</li> </ul>	<b>Отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся периодически включается в беседу, делает замечания и комментарии, но проявляет инициативу реже</li> <li>– Адаптирует доводы, опирается на общеизвестные факты, допускает незначительные пробелы в аргументации</li> <li>– Видит наиболее существенные тезисы, пытается реагировать на критику, но не всегда точно отражает суть сказанного</li> <li>– Реагирует нейтрально, придерживается норм этикета, однако бывают случаи проявления нетерпимости</li> <li>– Материал освоен удовлетворительно, требуются пояснения, возможны упущения деталей.</li> </ul>	<b>Хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участник редко вступает в дискуссию, ограничивается отдельными репликами или совсем пассивен.</li> <li>– Формулировки неясны, логика рассуждений имеет очевидные изъяны, представленные аргументы малоубедительны</li> <li>– Воспринимает лишь отдельные аспекты чужой речи, не способен полноценно взаимодействовать в рамках обсуждения</li> <li>– Проявляет агрессию, перебивает других, демонстрирует нежелание воспринимать альтернативные точки зрения</li> <li>– Ясно, что участник слабо знаком с предметом обсуждения, знания фрагментарны.</li> </ul>	<b>Удовлетворительно</b>

– Участник не принимает участие в дискуссии, пассивен.	<b>Неудовлетворительно</b>
--	----------------------------

### Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51 69	68 и менее

### Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Аттестация за **1 семестр** является промежуточным этапом освоения учебного предмета и проводится по текущим оценкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объем и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «География».

Критерии оценки	Оценка
<p>Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях.</p> <p>Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала.</p> <p>Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично</p>	<b>Отлично</b>
<p>Достаточно полное знание учебно-программного материала.</p> <p>Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей,</p>	<b>Хорошо</b>

<p>самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению</p>	
<p>Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

### РАЗДЕЛА 1 ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА

Обучающийся должен

**знать:**

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

**уметь:**

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

– выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

– использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

– географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 1.1 Традиционные и новые методы в географии.**

##### **Географические прогнозы. Географическая культура**

1. Что такое традиционные методы географического исследования?
2. Какие современные технологии используются в современной географии?
3. Что подразумевается под термином "географический прогноз"?
4. Назовите основные факторы, влияющие на точность географических прогнозов.
5. Какие ограничения существуют при создании долгосрочных географических прогнозов?

6. Что понимается под географической культурой общества?

### Типовой тест по РАЗДЕЛУ 1

**1. Что представляет собой традиционный метод географического исследования?**

- а) Использование специализированных компьютерных программ и информационных баз данных.  
б) Непосредственное наблюдение и описание явлений природы человеком.  
в) Исследования космоса и изучение планет Солнечной системы.  
г) Методы статистического анализа большого массива данных.

**2. Какие новые технологии применяются в географическом исследовании сегодня?**

- а) Аэрокосмическое зондирование и ГИС-технологии.  
б) Литературный анализ произведений классиков русской литературы.  
в) Метод наблюдения жизни насекомых.  
г) Техника рисования ландшафтов акварелью.

**3. Установите соответствия:**

Вид источников географической информации	Примеры
А. Статистические материалы	1) Монографии, диссертации
Б. Научные публикации	2) Спутниковые снимки
В. Космическая съемка	3) Интервью ученых и специалистов
Г. Экспертные оценки	4) Отчеты Росстата

**4. Заполните пропуски:**

Современные направления географических исследований включают: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, исследование природных ресурсов и изменение климата.

**5. Ответьте на вопрос одним предложением:**

Зачем нужны географические прогнозы? \_\_\_\_\_

**6. Приведите три примера отраслей экономики, где особенно важны современные географические исследования и географические прогнозы.**

**7. Дополните предложение:**

Элементами географической культуры являются: географическая картина мира, географическое мышление и \_\_\_\_\_.

**8. Найдите ошибку в утверждении:**

География изучает исключительно природные процессы и объекты планеты Земля.

**9. Расположите в порядке значимости этапы процесса географического исследования:**

- 1) Постановка цели и выбор объекта исследования.
- 2) Сбор исходных данных и материалов.
- 3) Анализ полученных результатов и выводы.
- 4) Выбор и применение методов исследования.

**10. Ваш собственный аргументированный ответ:**

Какую пользу приносит развитие географической науки обществу и экономике нашей страны.

### Задания для оценки освоения

## РАЗДЕЛ 2 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

Обучающийся должен

#### **знать:**

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

#### **уметь:**

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

– выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

– использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

– географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты**

1. Что такое географическая среда? Охарактеризуйте её компоненты и структуру.
2. Различия между естественным и антропогенным ландшафтами. Приведите примеры обоих типов ландшафта.
3. Что означает понятие "ландшафт"? Какие типы классификаций ландшафтов существуют?
4. Какое воздействие оказывает человек на естественный ландшафт? Приведите примеры положительных и отрицательных последствий такого воздействия.

5. Как влияют климатические условия на характер естественного ландшафта? Покажите взаимосвязь между климатическими факторами и элементами природного комплекса.

6. Как изменяется природный баланс и структура экосистем при переходе от естественных ландшафтов к антропогенным?

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы**

1. В чём заключаются основные противоречия во взаимодействии человека и природы?
2. Приведите примеры негативных воздействий человечества на природу (например, загрязнение атмосферы, вод, эрозия почв).
3. Какими последствиями грозит чрезмерное потребление природных ресурсов (лесов, водных запасов)?
4. Что такое экологический кризис и каковы его проявления?
5. Что представляют собой устойчивое развитие и экологически сбалансированное общество?
6. Как влияет промышленное производство на состояние атмосферы и гидросферы?
7. Почему проблема отходов становится одной из ключевых экологических угроз современности?
8. Приведите известные вам исторические примеры неразумного вмешательства человека в природу и его последствий.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 2.3 Природные ресурсы и их виды**

1. Что такое природные ресурсы? Дайте общее определение этому термину.
2. В чём разница между исчерпаемыми и неисчерпаемыми природными ресурсами? Приведите примеры каждого типа.
3. Назовите главные характеристики минерально-сырьевых ресурсов. Приведите примеры полезных ископаемых.
4. Какие природные ресурсы играют ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности стран?
5. Какие ресурсы относятся к биологическим ресурсам? Как они используются людьми?
6. Какие угрозы стоят перед запасами пресной воды на планете? Какие решения предлагают эксперты для улучшения ситуации?
7. Почему лесные ресурсы считаются одними из важнейших возобновимых ресурсов? Какие экономические и экологические выгоды даёт их разумное использование?

8. Какие отрасли промышленности зависят от наличия определённых природных ресурсов? Приведите примеры.

9. В чём проявляется принцип рационального использования природных ресурсов?

### Типовой тест по РАЗДЕЛУ 2

**1. Внешняя оболочка Земли, включающая совокупность природных условий, оказывающих влияние на жизнь и деятельность человека называется**

**2. Какие элементы входят в состав естественного ландшафта?**

- а) Городская застройка и транспортные сети.
- б) Почва, растительность, животный мир, рельеф и водоемы.
- в) Заводы, фабрики и электростанции.
- г) Дороги, мосты и плотины.

**3. Ландшафт, созданный искусственно в результате деятельности человека называется \_\_\_\_\_ ландшафтом**

**4. В каком виде ресурса человечество нуждается постоянно, но оно ограничено и требует особо бережливого отношения? \_\_\_\_\_**

**5. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым видам?**

- а) Воздух и вода.
- б) Нефть и уголь.
- в) Солнце и ветер.
- г) Биологические организмы и почва.

**6. Какие меры способствуют решению экологических проблем?**

- а) Неограниченная добыча полезных ископаемых.
- б) Экономия энергии и переход на альтернативные источники энергии.
- в) Замена зеленого транспорта на автомобильный транспорт.
- г) Рост промышленной застройки.

**7. Эффективное использование природных ресурсов без нанесения вреда окружающей среде называется \_\_\_\_\_**

**8. Какой вид природных ресурсов относится к категории возобновляемых?**

- а) Железная руда.
- б) Вода в океанах.
- в) Уголь.
- г) Нефть.

**9. Нарушение природного баланса и ухудшение состояния окружающей среды из-за деятельности человека является \_\_\_\_\_ взаимодействия человека и природы**

**10. Назовите ресурсы, которые составляют основу топливно-энергетического комплекса? \_\_\_\_\_**

### Задания для оценки освоения

## РАЗДЕЛА 3 СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА

Обучающийся должен

– **знать:**

– о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

– **уметь:**

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;

– формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

▪ владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;

– объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира**

1. Что изучает политическая география и какие основные разделы выделяются внутри нее?
2. Дайте определение понятия «геополитика». В чем отличие политической географии от геополитики?
3. Кто является основоположником термина «геополитика» и какое значение он придавал своему открытию?
4. Приведите классификацию государств по форме правления и политическому режиму. Какие типы государств преобладают в современном мире?
5. Что такое унитарное государство и федерация? Приведите примеры.
6. Какова классификация стран по уровню экономического развития (развивающиеся, развитые)? Какие страны относятся к каждому типу?

7. Что означают термины «страна-изолятор», «страна-лимитроф», «государство-диаспора»? Приведите примеры.

8. Какие факторы определяют международное положение страны и формируют ее внешнюю политику?

9. Как соотносятся экономика, политика и география друг с другом в рамках геополитических концепций?

### Типовой тест по РАЗДЕЛУ 3

**1 Территории и границы государств, взаимоотношения между народами и государствами изучает \_\_\_\_\_**

**2 Какой критерий используется для классификации стран по уровню экономического развития?**

- а) Валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения.
- б) Площадь территории.
- в) Население старше трудоспособного возраста.
- г) Плотность населения.

**3 Что представляет собой политический конфликт, вызванный столкновением экономических интересов двух или более государств?**

- а) Межэтнический конфликт
- б) Конфликт суверенитетов
- в) Коммерческий конфликт
- г) Ресурсный конфликт

**4 Какие страны обладают наибольшим политическим влиянием в современном мире?**

- а) Япония, Индия, Австралия
- б) Китай, США, Европейский Союз
- в) Мексика, Бразилия, Канада
- г) Турция, Южная Корея, Иран

**5 Что характерно для новой многополярной модели мирового устройства?**

- а) Доминирование единственной сверхдержавы
- б) Появление нескольких центров силы, независимых друг от друга
- в) Единогласие мировых лидеров по основным вопросам мировой политики
- г) Мир устроен по принципу строгой иерархии

**6 Двухуровневой структурой власти, включающей центральное правительство и правительства субъектов федерации характеризуется \_\_\_\_\_ государства**

**7 Государство, имеющее единую централизованную систему власти и законодательство называется \_\_\_\_\_**

**8 Какая форма правления предполагает сосредоточение всей государственной власти в руках монарха? \_\_\_\_\_**

**9 Какие государства относятся к группе развивающихся стран?**

- а) США, Германия, Франция.
- б) Великобритания, Италия, Канада.
- в) Нигерия, Индонезия, Бангладеш.
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия.

**10 Высокой долей высокотехнологичных секторов экономики и большим объемом инвестиций в инновации характеризуются государства с \_\_\_\_\_ экономического развития**

### **Задания для оценки освоения**

## **РАЗДЕЛ 4 НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Обучающийся должен

#### ***знать:***

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- основы организации строительного производства;

#### ***уметь:***

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

– использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения**

1. Что такое абсолютная численность населения?
2. Как измеряют плотность населения и какие факторы влияют на её неравномерность?
3. Что такое демографический взрыв? В каких регионах мира он наблюдался в XX—XXI веках?
4. Что такое демографический кризис? Какие последствия он несёт для государства и общества?
5. Какие проблемы порождает старение населения и в каких странах оно выражено наиболее ярко?
6. Какие страны ведут активную борьбу с быстрым ростом населения и какие меры принимают для регулирования рождаемости?
7. Какие основные показатели характеризуют возрастной состав населения?
8. Какие мировые религии являются ведущими в мире и какие районы считаются основными ареалами их распространения?
9. Как процессы глобализации влияют на разнообразие культурных традиций в мире? Существуют ли риски утраты культурного многообразия?

### **Типовые вопросы для устного опроса**

## Тема 4.2 Размещение населения. Качество жизни населения

1. Какие факторы влияют на географическое размещение населения? Приведите примеры из истории или современности.
2. Что такое плотность населения и как она вычисляется? Приведите примеры регионов с самой высокой и самой низкой плотностью населения.
3. Какие типы миграций населения существуют? Приведите примеры внутренней и международной миграции.

### *Профессионально ориентированное содержание*

4. Что такое урбанизация? Какие показатели служат основой для выявления уровня урбанизации страны?
5. Что такое городская агломерация и мегалополис? Приведите примеры известных агломераций и мегалополисов мира.
6. Что такое качество жизни населения? Можно ли считать высокий доход достаточным показателем высокого качества жизни?
7. Какие трудности испытывают городские агломерации, возникающие вокруг мегаполисов? Насколько оправдано стремление правительств создавать подобные объединения?
8. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие тезис о том, что высокая плотность населения неизбежно ведёт к ухудшению качества жизни.

## Типовой тест по РАЗДЕЛУ 4

**1 Сколько примерно человек составляло население Земли в конце XX века?**

- а) около 1 млрд
- б) около 3 млрд
- в) около 6 млрд
- г) около 9 млрд

**2 Постепенный переход от высоких показателей рождаемости и смертности к низким показателям называется \_\_\_\_\_**

**3 В какой стране произошел самый крупный исторический демографический взрыв второй половины XX века? \_\_\_\_\_**

**4 \_\_\_\_\_ - высокая доля пожилых людей в общей численности населения**

**5 В каких регионах мира наблюдается самая низкая плотность населения?**

- а) Юго-Восточная Азия
- б) Западная Европа
- в) Северная Африка
- г) Австралия и пустынные районы Центральной Азии

**6 Что определяет национальный состав населения?**

- а) Совместимость культур
- б) Официальный язык общения
- в) Коренные жители, проживающие длительное время на данной территории
- г) Доступность трудовых вакансий

**7 Какая религия занимает первое место по количеству последователей в мире?** \_\_\_\_\_

**8 Усиливающаяся взаимосвязь и взаимозависимость экономик и культур разных стран называется** \_\_\_\_\_

**9 Где расположены самые большие городские агломерации мира?**

- а) В Австралии
- б) В Африке южнее Сахары
- в) В Восточной Азии и Южной Америке
- г) В Северной Европе

**10 Каким показателем оценивают качество жизни населения?**

- а) Средняя температура января
- б) Продолжительность отпуска
- в) Объем выпиваемого кофе на душу населения
- г) Индекс человеческого развития (ИЧР)

**Задания для оценки освоения**

**РАЗДЕЛА 5 МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Обучающийся должен

**знать:**

– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;

– о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

– о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

– об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

– основы организации строительного производства;

**уметь:**

– приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

– определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач, рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда**

1. Что такое мировое хозяйство и каковы его основные признаки?
2. Какие этапы выделяют в процессе становления и развития мирового хозяйства?
3. Какие факторы влияют на размещение производительных сил в современном мире?
4. Что такое отраслевая структура мирового хозяйства? Приведите примеры ведущих отраслей.
5. В чём суть международного географического разделения труда? Приведите примеры преимуществ межнационального сотрудничества.

6. Какие виды стран выделяются в зависимости от характера экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные)? Какие общие признаки имеют представители каждой группы?

7. Какую роль играет Россия в международном географическом разделении труда? Какие товары и услуги наша страна экспортирует и импортирует?

8. Какие объективные препятствия существуют для эффективного функционирования российского бизнеса на международных рынках?

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема 5.2 Международная экономическая интеграция**

1. Что такое международная экономическая интеграция? Какие основные формы и уровни интеграции выделяются?

2. Какие крупнейшие международные интеграционные группировки действуют в настоящее время? Приведите примеры региональных организаций и объединений.

3. Какие интеграционные объединения являются отраслевыми? Приведите примеры и расскажите о целях таких объединений.

4. В чём заключается явление глобализации мировой экономики? Какие положительные и отрицательные последствия она несет?

5. Что такое транснациональные корпорации (ТНК)? Каковы их характерные признаки и масштабы деятельности?

6. Какую роль играют ТНК в мировой экономике? Приведите примеры компаний, относящихся к крупным международным корпорациям.

7. Влияют ли ТНК на экономику малых и средних стран? Если да, то как именно?

8. Какое место занимает Россия в процессах международной экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций?

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира**

##### ***1 Топливо-энергетический комплекс***

1 Что такое топливо-энергетический комплекс (ТЭК)? Какие отрасли он объединяет?

2 Какие виды топлива относятся к энергоносителям? Назовите основные источники углеводородов.

3 Назовите страны, лидирующие по объемам добычи нефти и природного газа. Какие основные месторождения располагаются на территории России?

4 Что такое ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти)? Какова её роль в мировой энергетической политике?

5 Что такое «энергопереход»? Какими основными этапами проходит история развития мировой энергетики?

6 Что такое «водородная энергетика»? Какие перспективы и сложности связаны с её внедрением?

7 Какие современные тенденции наблюдаются в мировой электроэнергетике? Какие страны быстрее переходят на возобновляемые источники энергии?

8 Какие преимущества и недостатки имеются у «зелёной энергетики» (солнечные панели, ветряные турбины, биоэнергетика)? Назовите страны-лидеры по развитию возобновляемых источников энергии.

9 Какие проблемы возникают при производстве электроэнергии на тепловых электростанциях (ТЭС)? Какие экологические последствия вызывают ТЭС?

10 В чём преимущество АЭС (атомных станций) и какие потенциальные опасности связаны с их эксплуатацией?

11 Какая доля электроэнергии производится из возобновляемых источников в мире? Какие виды возобновляемых источников наиболее популярны?

12 Какую роль играет Россия в мировой энергетике? В каких отраслях российский ТЭК находится на лидирующих позициях?

## ***2. Металлургия мира:***

1 Что такое металлургия? Какие отрасли входят в черную и цветную металлургию?

2 Какие факторы определяют размещение металлургических предприятий?

3 Назовите крупнейшие страны-производители и экспортёры стали. Какова роль Китая в мировой черной металлургии?

4 Какие страны лидируют по производству меди и алюминия? Какова их зависимость от импорта сырья?

5 Какие современные тенденции развития металлургии? Каковы перспективы внедрения инновационных технологий в отрасль?

6 Какую роль играет металлургия в загрязнении окружающей среды? Какие меры принимаются для сокращения негативного воздействия металлургических предприятий?

7 Какое место занимает Россия в мировой металлургии? Какие российские предприятия известны на мировом рынке черных и цветных металлов?

## ***3. Машиностроительный комплекс мира:***

1 Какие отрасли входят в машиностроительный комплекс? Приведите примеры отраслей и изделий, выпускаемых в каждом сегменте.

2 Назовите крупнейшие страны-производители автомобильной техники. Какие автопроизводители лидируют на мировом рынке?

3 Какие страны являются ведущими производителями авиационной техники? Какие авиакомпании признаны лучшими в мире?

4 Какие страны производят больше всего электроники и микроэлектроники? Назовите знаменитые бренды.

5 Какие изменения происходят в отрасли машиностроения в связи с цифровой революцией и экологическими требованиями?

6 Как изменилась структура экспорта машиностроительного комплекса в последние годы? Какие страны наращивают своё присутствие на мировом рынке?

#### ***4 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира:***

1 Какие отрасли входят в химическую промышленность? Какие типы продукции выпускает химическая промышленность?

2 Назовите крупнейшие страны-производители минеральных удобрений. Какие виды удобрений производятся массово?

3 Какие страны лидируют в производстве продукции химии органического синтеза? Приведите примеры крупнейших компаний.

4 Какие страны являются основными поставщиками древесины и продукции деревообработки? Какая продукция из древесного сырья пользуется спросом на мировом рынке?

5 Какие экологические проблемы создает химическая и лесоперерабатывающая промышленность? Какие меры принимаются для снижения негативного воздействия на окружающую среду?

6 Какое место занимает Россия в мировом производстве и экспорте химической и лесной продукции? Какие российские компании работают на международном рынке?

#### ***5. Сельское хозяйство:***

1 Что такое сельское хозяйство? Какие основные отрасли входят в его состав?

2 Какие факторы определяют географические различия в обеспеченности земельными ресурсами?

3 Какие современные тенденции наблюдаются в сельском хозяйстве? Что такое органическое сельское хозяйство?

4 Какие продовольственные культуры выращиваются в мире в наибольшем объеме? Назовите лидеров по производству пшеницы, риса и кукурузы.

5 Какие страны являются ведущими экспортёрами и импортёрами сельскохозяйственной продукции? Какую роль играет Россия в мировом экспорте зерна?

6 Какие проблемы испытывает растениеводство и животноводство в разных регионах мира?

7 Какие страны лидируют в производстве мяса и молочной продукции? Какие регионы занимаются производством кормов для скота?

8 Как сельское хозяйство влияет на окружающую среду? Какие способы минимизации негативного воздействия применяются?

### ***6. Сфера нематериального производства:***

1 Что включает в себя сфера нематериального производства? Какие отрасли принадлежат к сфере услуг?

2 Какие виды транспорта являются ключевыми в современном мире? Какие маршруты транспортных магистралей наиболее загружены?

3 Какие факторы влияют на развитие международных экономических связей? Какие барьеры препятствуют расширению международной торговли?

4 Какие международные финансовые центры являются самыми влиятельными в мире? Назовите столицы мировой финансовой деятельности.

5 Как развивается мировая торговля товарами и услугами? Какие товарные группы пользуются наибольшим спросом на международном рынке?

6 Какие страны привлекают наибольшее количество туристов ежегодно? Какие достопримечательности делают страну привлекательной для путешественников?

7 Как туризм влияет на экономику стран? Какие меры принимаются для повышения конкурентоспособности туристических направлений?

## ***Профессионально ориентированное содержание***

### **Практическое занятие № 1**

#### **«Отрасли мирового хозяйства»**

*Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства профильной отрасли в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.*

Практическое занятие позволит обучающимся ознакомиться с процессом самостоятельной подготовки профессиональной экономико-географической характеристики крупной строительной отрасли мирового хозяйства, приобрести практические навыки оформления материалов.

### ***Экономико-географическая характеристика строительной отрасли***

Подготовка отчёта, содержащего следующую информацию:

- 1) общая оценка места отрасли в мировом хозяйстве;
- 2) характеристика структуры производства (направления отрасли);
- 3) география отрасли (регионы-лидеры строительства);
- 4) динамика изменения объёма производства и экспорта;
- 5) проблемы и перспективы дальнейшего развития отрасли.
- 6) выводы и рекомендации по проделанной работе.
- 7) Ответить на вопросы:
  - Охарактеризуйте роль строительной отрасли в экономике различных типов стран (развитых, развивающихся, переходных экономик).
  - Приведите примеры крупнейших городов-миллионеров, построенных за последнее десятилетие в Африке и Азии.
  - Какие типы архитектурных стилей преобладают в современной застройке мегаполисов мира?
  - Каким образом миграция населения влияет на потребности в строительстве нового жилья и инфраструктуру.
  - Как изменение климатических условий сказывается на распространённости типовых конструкций зданий и материалов в различных регионах планеты?
  - Можно ли считать мировую экономику зависимой от темпов развития строительной отрасли? Аргументируйте свою позицию.

*Составить информационную карточку по одному из европейских государств*

### **Типовой тест по РАЗДЕЛУ 5**

#### **1 Какие страны лидируют по запасам нефти в мире?**

- а) Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада
- б) Германия, Польша, Дания
- в) Аргентина, Чили, Перу
- г) Австрия, Чехия, Венгрия

**2 Переход от одного вида энергии к другому, более эффективному и экологически чистому называется \_\_\_\_\_**

**3 \_\_\_\_\_ - значительное увеличение добычи нефти и газа из сланцевых пластов, начатое в США**

**4 Какие страны возглавляют список по запасам каменного угля?**

- а) Австралия, ЮАР, Колумбия
- б) Китай, США, Индия
- в) Ливия, Ирак, Алжир
- г) Греция, Португалия, Испания

**5 Группа стран, контролирующая поставки нефти на рынок и устанавливающая цены - организация \_\_\_\_\_**

**6 Какие страны лидируют по производству электрических аккумуляторов?**

- а) Япония, Китай, Южная Корея
- б) Беларусь, Казахстан, Узбекистан
- в) Нидерланды, Бельгия, Люксембург
- г) Марокко, Тунис, Египет

**7 Что означает термин «мировые торговые центры»? \_\_\_\_\_**

**8 Какие страны являются крупнейшими производителями пшеницы?**

- а) Россия, Украина, США
- б) Индия, Вьетнам, Таиланд
- в) Филиппины, Малайзия, Индонезия
- г) Германия, Италия, Испания

**9 Физиологически активные вещества, стимулирующие жизнедеятельность микроорганизмов являются \_\_\_\_\_**

**10 Какие страны лидируют по объёму производства бумаги и картона?**

- а) Китай, США, Япония
- б) Россия, Монголия, Киргизия
- в) Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея
- г) Аргентина, Парагвай, Боливия

**11 Какие страны входят в первую десятку по объёму пассажироперевозок воздушным транспортом?**

- а) США, Китай, Япония
- б) Болгария, Румыния, Хорватия
- в) Сербия, Черногория, Македония
- г) Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан

**12 Транспортная инфраструктура, связывающая континенты железными дорогами называется \_\_\_\_\_**

**13 \_\_\_\_\_ - центр банковской деятельности, осуществляющий международные операции**

**14 Какие страны считают лидером по объёмам автомобильного экспорта?**

- а) Германия, Япония, Южная Корея
- б) Зимбабве, Мозамбик, Ангола
- в) Куба, Гаити, Тринидад и Тобаго
- г) Лаос, Бутан, Мальдивские острова

15 Сотрудничество учёных и исследовательских институтов разных стран называется \_\_\_\_\_

*Профессионально ориентированное содержание*

*Свободный ответ*

16 Каковы современные тенденции в развитии строительной отрасли?

17 Почему развитие строительной отрасли важно для экономики страны?

**Задания для оценки освоения**

**РАЗДЕЛ 6 РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Обучающийся должен

**знать:**

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- основы организации строительного производства;

**уметь:**

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

– формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач, рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа**

1 Что включает в себя понятие «Зарубежная Европа»? Какие страны сюда входят?

2 Какие физико-географические особенности характерны для региона Зарубежной Европы?

3 Какими природными ресурсами богата Зарубежная Европа? Приведите примеры основных ресурсов и областей их концентрации.

4 Какие проблемы испытывает регион Зарубежной Европы в плане использования своего природно-ресурсного потенциала?

5 Какие особенности населения характерны для стран Зарубежной Европы? Какие тенденции в демографии здесь наблюдаются?

6 Какие факторы определили развитие высокоэффективного сельского хозяйства в странах Зарубежной Европы?

7 Какие отрасли промышленности представлены в экономике стран Зарубежной Европы? В чём специфика размещения предприятий промышленности?

8 Какова роль туризма в экономике европейских стран? Какие европейские страны посещают туристы чаще всего?

9 Какие исторические и культурные достопримечательности делают регион привлекательным для иностранных гостей?

10 Какие экологические проблемы характерны для экономики стран Зарубежной Европы?

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### **Практическое занятие № 2**

##### **«Характеристика социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации»**

*Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе*

Занятие направлено на рассмотрение вопросов социально-экономического развития зарубежных стран, а также на составление полноценных географических характеристик территорий, основываясь на анализе официальных источников и статистических данных с акцентированием профильной отрасли.

##### **«Характеристика социально-экономического развития Германии и Великобритании»**

Подготовка отчёта, содержащего следующую информацию:

1. Политическое устройство и административно-территориальное деление.
2. Природно-ресурсный потенциал (полезные ископаемые, водные ресурсы, земля, климатические условия).
3. Численность и структура населения (этническая принадлежность, средний возраст, уровень урбанизации).
4. Экономика и промышленность (ведущие отрасли, объемы производства, доходы бюджета, ВВП на душу населения).
5. Наличие и состояние памятников архитектуры
6. Социальная сфера (здравоохранение, образование, пенсионная система, социальная поддержка населения).
7. Инфраструктура и транспорт (автомобильные дороги, железные дороги, авиаперевозки, судоходство).
8. По итогам анализа, сделать вывод и сходствах и различиях между Германией и Великобританией.
9. Оценить перспективы социально-экономического развития стран в ближайшей перспективе.

## Типовые вопросы для устного опроса

### Темы 6.2 Зарубежная Азия

- 1 Какие регионы входят в состав Зарубежной Азии?
- 2 Опишите общие черты и особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Азии.
- 3 Какова роль природных ресурсов в экономике стран Зарубежной Азии?
- 4 Назовите основные виды промышленности и сельского хозяйства, характерные для различных регионов Зарубежной Азии.
- 5 Почему уровень урбанизации в разных регионах Зарубежной Азии различается?
- 6 Какой вклад природных ресурсов играет в развитии экономики отдельных стран Зарубежной Азии?
- 7 Охарактеризуйте население и этнический состав государств Зарубежной Азии.
- 8 Какие отрасли хозяйства наиболее развиты в странах Юго-Восточной и Южной Азии?
- 9 Основные экономические проблемы современных развивающихся стран Азии (например, Китай, Индия).
- 10 Особенности развития и проблемы современной экономики Китая.
- 11 Специфические аспекты социально-экономического устройства Индии.
- 12 Причины экономической устойчивости Японии несмотря на недостаток собственных природных ресурсов.
- 13 Роль нефти и газа в формировании экономики Ирана.
- 14 Экономическое сотрудничество России и стран Зарубежной Азии:
- 15 Основные формы экономического сотрудничества России с Китаем.
- 16 Россия–Индия: почему сотрудничество развивается медленно?
- 17 Дайте характеристику торгово-экономическим связям России с Турцией.
- 18 Оцените перспективы дальнейшего расширения российско-азиатского взаимодействия с учётом особенностей экономик указанных стран.

## Типовые вопросы для устного опроса

### Темы 6.3 Африка

- 1 Из каких частей состоит континент Африка?
- 2 Какие особенности имеет экономико-географическое положение Африки?
- 3 Какие климатические зоны характерны для африканских территорий?
- 4 Каковы основные виды полезных ископаемых Африки?
- 5 Главные аграрные районы Африки и выращиваемые там культуры.

6 Какие народы проживают в Африке и каковы особенности расселения народов по территории континента?

7 Что влияет на высокий уровень бедности среди населения многих африканских стран?

8 Какая отрасль является ведущей в большинстве африканских стран?

9 По каким причинам слабо развита обрабатывающая промышленность в регионе?

10 Значение торговли нефтью и газом для экономики некоторых африканских стран.

11 Какое влияние оказала эпоха колонизации на экономику и социальную структуру африканских обществ?

12 Является ли Африка единым экономическим пространством или каждая страна самостоятельно решает свою судьбу?

13 Наиболее острые экономические проблемы большинства африканских стран.

14 Почему большинство африканских стран относятся к группе наименее развитых?

15 Почему ЮАР считается одной из экономически успешных стран Африки?

16 Почему Египет привлекает туристов и инвесторов?

17 Геополитическое значение Алжира и его экономические интересы.

18 Особенность экономической ситуации в Нигерии и проблемы ее нефтяной индустрии.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 6.4 Австралия и Океания**

1. Каковы основные особенности географического положения Австралии?

2. Что представляет собой понятие "Австралийский Союз"? Перечислите административные единицы, входящие в его состав.

3. Опишите климатические условия Австралии. Почему значительная часть её территории занята пустынями и полупустынями?

4. Назовите крупнейшие реки и озёра Австралии. Чем объясняется низкий уровень водоносности рек и маловодность большинства австралийских озёр?

5. Какое влияние оказывает островной характер Австралии на формирование её природы и хозяйственной деятельности?

6. Охарактеризуйте почвенный покров Австралии. Объясните причины бедности плодородных земель и необходимость мелиорационных мероприятий.

7. Какие типы растительности распространены в Австралии? Приведите примеры наиболее типичных представителей флоры.

8. Укажите виды животных, эндемичных для Австралии. Обоснуйте уникальность животного мира материка.

9. Какова численность населения Австралии? Какие народы составляют основное население страны?

10. Определите основные факторы, определяющие размещение населения Австралии. Где сосредоточены крупные города и почему?

11. В чём заключается специфика формирования хозяйства Австралии? Выделите важнейшие направления специализации и ведущие отрасли экономики.

12. Каково значение минерально-сырьевых ресурсов Австралии в развитии национальной экономики? Приведите конкретные примеры крупнейших месторождений полезных ископаемых.

13. Расскажите о главных отраслях международной специализации Австралии. Какая продукция составляет основную долю экспорта?

14. В чём заключаются особенности географической и товарной структуры экспорта Австралии и Океании?

15. Что включает в себя понятие "Океания"? Назовите государства и территории, относящиеся к этому региону.

16. Чем обусловлена своеобразная природа островов Тихого океана? Какие экологические проблемы возникают вследствие антропогенного воздействия?

17. Раскройте закономерности расселения населения в регионе Океании. Какую роль играют природные условия в размещении поселений?

18. Назовите ведущие сельскохозяйственные культуры и продукты животноводства, производимые странами Океании.

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 6.5 Америка**

##### ***Северная Америка***

1. Какие страны входят в регион Северной Америки?
2. Какими особенностями отличается географическое положение Северной Америки?
3. Какие этапы характеризуют историю формирования политической карты Северной Америки?
4. Назовите характерные черты природно-ресурсного потенциала региона.
5. Какие отличительные черты присущи населению и хозяйству Северной Америки?
6. Как развивались предприятия основных отраслей промышленности в Северной Америке?
7. Что характерно для политической системы США?

8. Какие категории населения представлены в США и какие существуют тенденции миграции?

9. Перечислите ведущие отрасли хозяйства США и назовите важные экономические районы страны.

10. В чём состоят особенности политического устройства Канады?

11. Какие полезные ископаемые являются основой экономики Канады?

12. Какие особенности выделяются в структуре населения Канады?

13. Как формируются ведущие отрасли хозяйства Канады и какие регионы считаются экономически значимыми?

### *Латинская Америка*

1. Какие страны относятся к региону Латинской Америки?

2. Какое влияние оказало географическое положение Латинской Америки на её развитие?

3. Когда были сформированы современные политические границы Латинской Америки?

4. Какие этноязыковые группы доминируют в населении Латинской Америки?

5. Назовите основные отрасли международного разделения труда в Латинской Америке.

6. Что понимается под территориальной структурой хозяйства Латинской Америки?

7. Назовите крупнейшие интеграционные объединения стран Латинской Америки.

8. Как формировались политическая система Бразилии и Мексики?

9. Какие природные ресурсы определяют специализацию бразильской экономики?

10. Кто формирует население Бразилии и каковы исторические предпосылки такого распределения?

11. Какие ведущие отрасли хозяйства развились в Бразилии и какую территорию они охватывают?

12. Опишите политическое устройство Мексики и выделите главные региональные центры хозяйства.

13. Какие природные ресурсы делают Мексику привлекательной для инвестиций?

14. Назовите главную особенность мексиканского населения и опишите миграционные потоки внутри страны.

15. Какие отрасли хозяйства особенно важны для экономики Мексики и какие регионы специализируются на них?

## Практическое занятие № 5

### «Экономико-географическая характеристика стран Америки»

*Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной или Латинской Америки (на выбор)*

Занятие направлено на рассмотрение вопросов социально-экономического развития зарубежных стран, а также на составление полноценных географических характеристик территорий, основываясь на анализе официальных источников и статистических данных с акцентированием профильной отрасли.

### «Характеристика социально-экономического развития стран Северной и Латинской Америки (на выбор)»

Подготовка отчёта, содержащего следующую информацию:

1. Политическое устройство и административно-территориальное деление.
2. Природно-ресурсный потенциал (полезные ископаемые, водные ресурсы, земля, климатические условия).
3. Численность и структура населения (этническая принадлежность, средний возраст, уровень урбанизации).
4. Экономика и промышленность (ведущие отрасли, объемы производства, доходы бюджета, ВВП на душу населения).
5. Социальная сфера (здравоохранение, образование, пенсионная система, социальная поддержка населения).
6. Инфраструктура и транспорт (автомобильные дороги, железные дороги, авиаперевозки, судоходство).
7. Основные памятники мировой архитектуры
8. По итогам анализа, сделать вывод и сходствах и различиях между выбранными странами.
9. Оценить перспективы социально-экономического развития стран в ближайшей перспективе.

### Типовые вопросы для устного опроса

**Темы 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира**

1 Какое место занимает Российская Федерация на современной геополитической карте мира?

2 В чем проявляется значимость России как крупнейшей по площади страны планеты?

- 3 Назовите основные направления внешней политики России на мировой арене.
- 4 Какие угрозы безопасности и интересы защиты суверенитета стоят перед страной?
- 5 Каковы стратегические приоритеты России в Евразии и Арктике?
- 6 Какую роль играет Россия в мировых процессах интеграции и сотрудничества?
- 7 Какие экономические показатели свидетельствуют о позиции России в глобальной экономике?
- 8 Какова роль природных ресурсов в экономике России и насколько эффективно они используются?
- 9 Какие внешние рынки сбыта продукции российского происхождения являются приоритетными?
- 10 Какие российские экспортные товары пользуются наибольшим спросом в мире?
- 11 Как связаны география, экономика и демография России?
- 12 Какие мировые интеграционные проекты реализует Россия и какова её позиция в международных организациях?
- 13 Насколько велика зависимость российской экономики от сырьевого сектора и как это отражается на устойчивости её позиций в мировой экономике?
- 14 Какие отрасли традиционно считаются ведущими отраслями промышленности России?
- 15 Какие регионы России специализируются преимущественно на добыче полезных ископаемых?

### ***Профессионально ориентированное содержание***

- 1 Какова роль строительной отрасли в международном разделении труда России?
- 2 Какие основные отрасли входят в сферу строительства?
- 3 Какие российские регионы считаются ведущими в строительной отрасли и почему?
- 4 Какие крупные инвестиционные проекты в строительстве были реализованы в последние годы?
- 5 Какие проблемы испытывает российская строительная отрасль?
- 6 Как меняются приоритеты государственной политики в отношении региональной дифференциации строительства?
- 7 Какие регионы отличаются высоким уровнем внедрения инноваций в строительстве?

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### **Практическое занятие № 7**

#### **«Развитие и размещение профильной отрасли в России»**

*Определение отраслевой и территориальной структуры профильной отрасли России*

Занятие направлено на формирование комплексного представления о структуре и размещении объектов строительной отрасли России, помогает развить аналитические способности обучающихся и выработать умения предлагать конструктивные решения для улучшения ситуации в отрасли.

**Форма занятия:** индивидуальная

Подготовка отчёта, содержащего следующую информацию:

- 1 Анализ отраслевой структуры строительства в России;
- 2 Территориальное размещение строительной отрасли России;
- 3 Размещение и состояние строительства в проживаемом регионе;
- 4 Анализ памятников архитектуры России и Пермского края;
- 4 Проблемы и перспективы дальнейшего развития отрасли;
- 5 Разработка рекомендаций по повышению эффективности управления отраслью, включая модернизацию и внедрение новых технологий.

### Типовой тест по РАЗДЕЛУ 6

**1 Чему равна площадь России, самой большой страны мира?**

- а) более 17 млн км<sup>2</sup>.
- б) около 10 млн км<sup>2</sup>.
- в) менее 6 млн км<sup>2</sup>.
- г) примерно 14 млн км<sup>2</sup>.

**2 1. Определите страну по её краткому описанию**

Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. По форме правления она является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов, и в её пределах находится крайняя северная точка той части света, в которой расположена эта страна. В международном географическом разделении труда она выделяется как крупный производитель нефти и природного газа.

**2. Определить субрегионы зарубежной Азии.**



- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

**3.Самое большое по площади государство Африки: \_\_\_\_\_**

**4 К какому типу относится экономика Китая?**

- а) Рыночный капитализм.
- б) Смешанная экономика.
- в) Командно-административная система.
- г) Традиционная экономика.

**5. Определите страну по её краткому описанию**

Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. По форме правления она является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов, и в её пределах находится крайняя северная точка той части света, в которой расположена эта страна. В международном географическом разделении труда она выделяется как крупный производитель нефти и природного газа.

**6 Назовите страну, которая лидирует по запасам природного газа в мире \_\_\_\_\_**

**7 Какой регион лидирует по производству автомобилей в мире?**

- а) Восточная Азия.
- б) Западная Европа.
- в) Северная Америка.
- г) Южная Америка.

**8.Рост населения США происходит в основном за счёт:**

- а) иммиграции;
- б) высокой рождаемости;
- в) большой продолжительности жизни.

**9.По государственному устройству Австралия – \_\_\_\_\_.**

**10.Установите соответствие:**

Страна	Форма правления
а) Албания	1) Республика
б) Дания	2) Абсолютная монархия
в) Швеция	3) Конституционная монархия
г) Финляндия	

**11. Определите государство Зарубежной Азии по его краткому описанию.**

Унитарное государство Центральной Азии. Входит в Состав СНГ. Пол площади территории находится на 9 месте в мире. Территория богата разнообразными полезными ископаемыми, среди которых в западной части страны нефть и газ. Основная отрасль промышленности – горнодобывающая. Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство (яровая пшеница, ячмень).

**12.Укажите «арахисовые» страны Африки:**

- а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
- б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
- в) Алжир, Египет, Мали. ЦАР.

**13.Назовите штат, агломерацию или город США по описанию: \_\_\_\_\_**

А) Главный район выращивания фруктов и овощей в США. Его не случайно называют страной 350 солнечных дней. На него приходится 9/10 сбора винограда, 1/2 сбора персиков, груш, слив, помидоров, 1/3 производства фруктовых и овощных консервов.

Б) Фактически единственное средство передвижения здесь – легковой автомобиль. В условиях климата выхлопные газы способствуют образованию смога. Из космоса город имеет вид большого тёмного пятна.

**14. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:**

- а) железная руда, медная руда, нефть.
- б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
- в) железные руды, медные руды, уголь

**15. Укажите страну, с которой Россия имеет только морскую границу:**

- а) Норвегия
- б) Польша
- в) Япония
- г) Китай

**16 Вставьте пропущенные слова в текст. В ответе укажите последовательность букв.**

«Для большинства стран Зарубежной Азии характерен \_\_\_\_\_ тип воспроизводства. Многие государства региона переживают демографический \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ бедняков мира живет именно здесь. В Азии преобладает \_\_\_\_\_ население, в основном, в результате большого притока рабочей силы в нефтедобывающих странах.

- |                 |           |                |            |
|-----------------|-----------|----------------|------------|
| А) традиционный | В) кризис | Д) современный | Ж) женское |
| Б) взрыв        | Г) 23%    | Е) 77%         | З) мужское |

**17. Определить страну по описанию:**

Эта республика — самое маленькое государство Африки и по численности населения (73 тыс. чел.), и по площади (455 км<sup>2</sup>). Она расположена на 92 островах Индийского океана к северо-востоку от острова Мадагаскар.

**18. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура — регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?**

- а) пшеница — Латинская Америка
- б) рис — зарубежная Азия
- в) хлопчатник — Северная Америка
- г) кукуруза — зарубежная Европа

**19 В каком регионе сосредоточены важнейшие месторождения угля Германии?**

- а) Рейнско-Рурский бассейн.
- б) Саксония-Анхальт.
- в) Бавария.
- г) Баден-Вюртемберг.

**20 Что характеризует экономику Японии?**

- а) Ориентация на сельское хозяйство.
- б) Экспортноориентированная промышленность высоких технологий.
- в) Добыча нефти и газа.
- г) Большое количество металлургических заводов.

## РАЗДЕЛА 7 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Обучающийся должен

**знать:**

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

**уметь:**

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

– выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

– представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

– использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

– географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

### **Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Темы 7.1 Глобальные проблемы человечества**

1. Какова тенденция темпов естественного прироста населения в мире в целом?
2. Какие проблемы связаны с народонаселением планеты?
3. Связана ли проблема урбанизации с неравномерностью распределения населения на земном шаре?
4. Сможет ли человечество обеспечить себя всеми необходимыми ресурсами в самое ближайшее время?
5. Как можно разрешить сырьевую проблему или хотя бы уменьшить ее остроту?
6. Перечислите современные экологические проблемы.

7. Почему угроза экологического кризиса обрела реальность и приобрела планетарные масштабы?

8. Что вы можете сказать о проблемах развивающихся стран? Каким образом отсталость некоторых стран сказывается на всем мире?

### Типовой тест по Разделу 3

**1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:**

- а) о целостности современного мира;
- б) о выравнивании уровней развития;
- в) о взаимодействии стран и народов;
- г) о преимуществах экономически развитых стран.

**2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:**

- а) глобализации;
- б) модернизации;
- в) информатизации;
- г) демократизации.

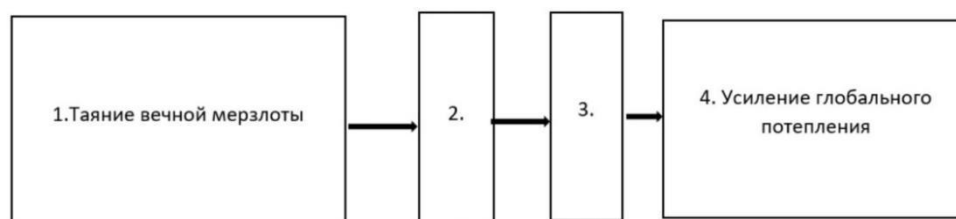
**3. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:**

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

**4. К образованию кислот в атмосфере и выпадении кислотных дождей ведет**

- а) сжигание нефти, газа, угля
- б) внесение удобрений в почву
- в) сброс загрязненных вод в реки
- г) создание свалок бытового мусора

**5. Назовите звенья цепочки связей между таянием вечной мерзлоты и усилением глобального потепления, обозначенные на схеме цифрами 2 и 3.**



**6.** В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал. **Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.**

**7.** В «Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 г.» развитие экологически чистой и ресурсосберегающей энергетики указывается как один из приоритетов государственной энергетической политики.

В зависимости от географических особенностей территории в разных регионах целесообразно создавать электростанции, использующие разные возобновляемые источники энергии, каждый из которых имеет свои преимущества или недостатки. **Укажите два преимущества геотермальных электростанций по сравнению с ветровыми и солнечными электростанциями.**

**8.** Почему для территории Ставропольской возвышенности, несмотря на малое количество атмосферных осадков, характерна водная эрозия почв? **Укажите две причины.**

**9. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?**

- а) в развитых странах Запада;
- б) в развивающихся странах;
- в) в новых индустриальных странах;
- г) в бывших социалистических странах

**10. Выберите правильные утверждения:**

- а) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Аттестация за **1 семестр** является промежуточным этапом освоения учебного предмета и проводится по текущим оценкам.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (2 семестр)**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

#### Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?  
Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.

15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения.
20. Международная экономическая интеграция и ее виды (региональная, и отраслевая).
21. Топливно-промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения.
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения.
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

### **Перечень заданий для оценивания освоенных умений**

#### **1. Вставьте в текст пропущенные слова:**

«90-е годы ознаменовались крушением мировой \_\_\_\_\_ системы: распад \_\_\_\_\_ и образование 15 независимых государств – эпохальное событие на политической карте мира; Чехословакия разделилась на два суверенных государства: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_; две \_\_\_\_\_ стали одним государством \_\_\_\_\_; распад Федеративной Республики Югославии на независимые государства: Словению, Хорватию, \_\_\_\_\_ Боснию и Герцеговину, Югославию».

**Слова:** Чехию, Словакию, Македонию, социалистической, СССР, Германии, ФРГ.

**2. Установите соответствие между страной и ее столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

СТРАНА

СТОЛИЦА

- |           |            |
|-----------|------------|
| а) Перу   | 1) Лима    |
| б) Турция | 2) Анкара  |
| в) Польша | 3) Мадрид  |
|           | 4) Варшава |

**3. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.**

#### Алюминиевая промышленность Бразилии

Алюминиевая промышленность является одной из отраслей \_\_\_\_\_ (А). Для географии мирового хозяйства изучение алюминиевой промышленности представляет особый интерес, поскольку в ней наиболее ярко проявилось внутриотраслевое международное географическое разделение труда. Это связано с её технологическими особенностями и возможностью территориального разрыва между отдельными стадиями производственного процесса. Обычно выделяют три стадии: добычу алюминиевых руд, производство из них полупродукта – глинозёма и выплавку из глинозёма первичного алюминия. В качестве алюминиевого сырья в большинстве стран используют \_\_\_\_\_ (Б); в некоторых странах также разрабатывают месторождения нефелиновых и алунитовых руд. При размещении предприятий каждой стадии производственного процесса решающими оказываются различные факторы размещения. Так, при размещении предприятий по выплавке первичного алюминия решающее воздействие оказывает фактор \_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

*Список слов (словосочетаний):*

- 1) наличие дешёвой электроэнергии
- 2) близость к потребителю
- 3) чёрной металлургии

- 4) цветной металлургии
- 5) бокситы
- 6) сера

**5. Установите соответствие:**

<i>Страны</i>	<i>Религии</i>
1. Япония	а) православие
2. Бразилия	б) протестанство
3. Австралия	в) синтоизм
4. Израиль	г) католицизм
5. Индия	д) иудаизм
6. Алжир	е) ислам
7. Болгария	ж) буддизм

**6. Определите страну по её краткому описанию.**

Территория этой страны пересекается экватором. По форме правления страна является республикой. Численность населения превышает 200 млн человек. Для страны характерен высокий уровень урбанизации, к городскому населению относится более 85% её жителей. Входит в число крупнейших мировых производителей и экспортёров железной руды и сельскохозяйственной продукции — сои, сахара, мяса.

**7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

**Географические особенности Франции**

Франция — третья по размеру страна в \_\_\_\_\_ (А). (Б) \_\_\_\_\_ занимают 2/3 общей территории. Климат на европейской территории Франции преимущественно умеренный: морской, переходящий в умеренно-континентальный, а на южном побережье — \_\_\_\_\_ (В). Все реки Франции, за исключением некоторых заморских территорий, относятся к бассейну Атлантического океана.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

*Список слов:*

- 1) Европа
- 2) Мир
- 3) Горы
- 4) Равнины
- 5) Субтропический
- 6) Субарктический

### Ключи к тестам

РАЗДЕЛ 1		РАЗДЕЛ 2		РАЗДЕЛ 3	
1	б	1	географической средой	1	политическая география
2	а	2	б	2	а
3	А4, Б4, В2, Г3	3	антропогенным	3	г
4	урбанизация, экология	4	Пресная питьевая вода	4	б
5	для предотвращения катастроф, управления ресурсами, стратегического планирования хозяйства	5	б	5	б
6	сельское хозяйство, строительство дорог, туризм	6	б	6	Федеративное устройство
7	Язык географии	7	рациональным природопользованием	7	унитарным
8	география также изучает социально-экономические аспекты жизнедеятельности человека	8	б	8	Монархия
9	1, 4, 2, 3	9	проблемой	9	в
		10	Газ, нефть и уголь	10	высоким уровнем

РАЗДЕЛ 4		РАЗДЕЛ 5		РАЗДЕЛ 6	
1	в	1	а	1	а
2	демографическим переходом	2	энергопереходом	2	1 – Юго-Западная Азия; 2 – Южная Азия; 3 – Центральная Азия; 4 – Восточная Азия; 5 – Юго-Восточная Азия
3	Китай	3	сланцевая революция	3	Алжир
4	старение населения	4	б	4	б
5	г	5	стран-экспортеров нефти (ОПЕК)	5	Норвегия
6	в	6	а	6	Россия
7	Христианство	7	Центры международного обмена товарами и услугами Что означает термин «мировые торговые центры»?	7	а
8	глобализацией	8	а	8	а
9	в	9	биотехнологическими удобрениями	9	конституционная монархия
10	г	10	а	10	а – 1; б – 3; в – 3; г - 1

		<b>11</b>	а	<b>11</b>	Казахстан
		<b>12</b>	Глобальной сетью железных дорог	<b>12</b>	б
		<b>13</b>	международный финансовый центр	<b>13</b>	Калифорния
		<b>14</b>	а	<b>14</b>	а
		<b>15</b>	научной кооперацией	<b>15</b>	в
				<b>16</b>	А, Б, Е, З
				<b>17</b>	Сейшельские острова
				<b>18</b>	б
				<b>19</b>	а
				<b>20</b>	б

### РАЗДЕЛ 7 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

<b>1</b>	а
<b>2</b>	а
<b>3</b>	а
<b>4</b>	а
<b>5</b>	Льды тают → газы, хранившиеся во льдах, высвобождаются в атмосферу → парниковый эффект → потепление климата
<b>6</b>	<p>1. понижение уровня воды в озере связано с естественными причинами: полностью прослеживается цепочка связей между особенностью погодных условий и понижением уровня воды в озере:</p> <p>1) небольшое количество атмосферных осадков;</p> <p>2) уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро.</p> <p>2. понижение уровня воды в озере связано с работой Иркутской ГЭС: Полностью прослеживается цепочка связей между работой Иркутской ГЭС и понижением уровня воды в озере:</p> <p>1) количество выработанной электроэнергии на ГЭС зависит от объёма воды, пропущенной через турбины;</p> <p>2) количество воды, пропущенной через турбины, равно количеству воды, забранной из озера Байкал</p>
<b>7</b>	<p>1. Для размещения геотермальных электростанций не требуется больших площадей.</p> <p>2. Выработка электроэнергии на геотермальных электростанциях не зависит ни от погоды, ни от времени года</p>
<b>8</b>	Водная эрозия почв на Ставропольской возвышенности связана с тем, что для данной территории характерен возвышенный (холмистый) рельеф. Ливневый характер выпадения атмосферных осадков способствует развитию эрозии, а усугубляет этот процесс высокая степень распаханности данной территории
<b>9</b>	б
<b>10</b>	а, в

### ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ

<b>1</b>	социалистической, СССР, Чехию и Словакию, Германии, ФРГ, Македонию
<b>2</b>	а – 1, б – 2, в - 4
<b>3</b>	подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов
<b>4</b>	А – 4, Б – 5, В - 1
<b>5</b>	1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - Д, 5 - Ж, 6 - Е, 7 - А
<b>6</b>	Бразилия
<b>7</b>	А – 1, Б – 4, В - 5

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК</b>
		<p align="center">_____ № _____</p> <p align="center">Председатель ПЦК ГСЭД</p> <p align="center">_____/_____</p>