

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛФ ПНИПУ



В.А. Кочнев
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная программа: подготовки специалистов среднего звена

Общая трудоёмкость: 72 час.

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации «25» июня 2024 г. № 442 по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Минобрнауки России 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 года № 371 (с изменениями);

– Учебного плана очной формы обучения по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденного «28» 02 2025 г.

– Рабочей программы воспитания по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, утвержденной «28» 02 2025 г.

С учетом:

–Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.; утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от «30» ноября 2022 г. Протокол № 14)

Разработчик:
преподаватель



Н.Н. Распономарева

Рецензент:
канд. пед. наук



Н.А. Степанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии Гуманитарных и социально-экономических дисциплин «28» 02 2025 г., протокол № 6.

Председатель ПЦК ГСЭД



Л.А. Стругова

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМО ЛФ ПНИПУ



Т.В. Пашкина

Методист СПО



Н.В. Степанова

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений технологического* профиля профессионального образования.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.5.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Цель учебного предмета – сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</i> Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	2) уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; б) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 9) уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</i> <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i> <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; 3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</i> <i>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</i> <i>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</i> В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	4) уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 7) обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2* Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций		Знания: 3 1.2.01 Профессиональная строительная терминология
ПК 2.3* Организовывать строительные работы	Умения: У 2.3.07 Осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ	
ПК 2.5* Контролировать качество выполняемых строительных работ	Умения: У 2.5.06 Оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ	

*Интенсивная общеобразовательная подготовка обучающихся с включением компонента дисциплинарной части профессиональной компетенции, соответствующей профессиональной направленности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

3.1 Объём учебного предмета и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
Объём образовательной программы учебного предмета	34	38	72
в т.ч. в форме практической подготовки	18	14	32
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	16	16	32
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
<i>практические занятия</i>	18	14	32
Профессионально-ориентированное содержание	3	10	13
<i>в том числе:</i>			
<i>теоретическое обучение (уроки, лекции)</i>	1	6	7
<i>практические занятия</i>	2	4	6
<i>лабораторные занятия</i>	-	-	-
Консультации	-	2	2
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	-	6	6

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объём в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение	Содержание учебного материала		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 1	3	2	ОК 05
	Входной контроль			
РАЗДЕЛ 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			4	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		1	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		1	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	1	ОК 05
Тема 1.2 Язык как система знаков	Содержание учебного материала		1	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		1	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	1	ОК 05
Тема 1.3 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	1	ОК 05
	Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		1	ОК 05

	Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			ПК 1.2*
РАЗДЕЛ 2 Фонетика, морфология и орфография			28	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 2 «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»	3	2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 3 «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»	3	2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		1	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	1	OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Практическое занятие № 4	3	1	

	«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных»			
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		1	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	1	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	Практическое занятие № 5 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных»	3	1	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала		3	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		1	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	1	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 6 «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности»	3	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 2.5*</i>
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		3	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		1	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	1	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 7 «Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ»	3	2	

Тема 2.7 Глагол как часть речи	Содержание учебного материала		3	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		1	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	1	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 8 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	3	2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		3	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		1	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	1	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 9 «Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий»	3	2	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 10 «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ»	3	2	
Консультации			-	

Промежуточная аттестация			-	
Всего за 1 семестр			34	
2 семестр				
РАЗДЕЛ 3 Синтаксис и пунктуация			14	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 11 «Знаки препинания в простом предложении»	3	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала		6	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 12 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении»	3	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		4	

Сложное предложение	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	2	OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 13 «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат»	3	2	
РАЗДЕЛ 4 Особенности профессиональной коммуникации (прикладный модуль)			16	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание учебного материала		4	OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.3*
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 14 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	3	2	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала		4	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	2	OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 15 «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы	3	2	

	использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»			
Тема 4.3 Научный стиль	Содержание учебного материала		2	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	2	OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.3*
Тема 4.4 Деловой стиль	Содержание учебного материала		6	
	В том числе теоретического обучения (уроки, лекции)		2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	2	OK 04 OK 05 OK 09 ПК 2.5*
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 16 «Виды документов в конкретной специальности»	3	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплексного задания по разделам	3	2	OK 04 OK 05 OK 09
Всего за 2 семестр			30	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация			6	
ИТОГО за 2 семестр			38	
ИТОГО ЗА ГОД			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному информационному и материально-техническому обеспечению:

4.1 Специализированные лаборатории и классы

№ п.п	Помещения		Количество посадочных мест
	Название	Номер аудитории	
1	Кабинет общеобразовательных дисциплин	214 А	66

4.2 Основное учебное оборудование

- Рабочее место преподавателя
- Доска аудиторная для написания мелом
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Акустическая система
- Микрофон
- Мультимедиа проектор
- Телевизор
- Экран с электроприводом

4.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень учебник /Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. - Москва, Издательство Провещение,2021 г.

Дополнительные источники:

1. Русский язык [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 16-е изд., стер. - М. : ИЦ Академия, 2016. - 496 с. - (Профессиональное образование).

2. Русский язык [Текст]: учебник для студентов сред. проф. образования / Герасименко Н.А, Леденева В.В., Шаповалова Т.Е. и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. - 19-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов (около 25000 слов и словосочетаний) [Текст] / Л.П. Крысин. - 5-е изд., стер. - М.: Русский язык, 2003. - 856 с. - (Библиотека словарей русского языка).

4. Иванова, Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах: учеб. пособие / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева. - Пермь : Пермский университет, 2001. - 228 с.

Периодические издания:

Не используются

Электронные ресурсы

Основные источники:

1. Карпенко, А. А. Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367> , авторизованный

2. Николаева, О. С. Русский язык: учебное пособие / О. С. Николаева. — Уссурийск: Приморский ГАТУ, 2024. — 93 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/459872>, авторизованный

Дополнительные источники:

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118591> авторизованный

2. Батурина, О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133039>, авторизованный

3. Борисова, И. В. Поступаем в лицей. Русский язык: учебное пособие / И. В. Борисова, Н. Д. Горшкова. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152373>, авторизованный

4. Попова, Е. А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии: учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115061> авторизованный

5. Русский язык: учебное пособие. — Екатеринбург: УрГПУ, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/129386>, авторизованный

6. Воеводина, Г. А. Русский язык: тесты для текущего и итогового контроля: учебное пособие / Г. А. Воеводина, М. А. Морозова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2024. — 49 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/462488>, авторизованный

7. Епифанцева, Г. А. Учебно-методическое пособие для практических занятий по предмету «Русский язык» (Общие учебные предметы: ОУП.01). Часть I. Язык и речь. Стили языка. Лексика и фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Морфемика. Словообразование. Часть II. Морфология и орфография. Часть III. Синтаксис и пунктуация: учебно-методическое пособие / Г. А. Епифанцева. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2022. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/340277>, авторизованный

Периодические издания:

1. Научный рецензируемый журнал Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. Издательство Пермский государственный национальный исследовательский университет. - Эл. Архив номеров с 2015-2021гг. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2526?category=1851>, авторизованный

Интернет ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный

2. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>, свободный

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

4. Архив книг и видеокурсов ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://st-books.ru/>, свободный

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>, свободный

6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный

7. Служба тематических толковых словарей - Режим доступа: <http://www.glossary.ru>, свободный

8. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>, свободный

9. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» - Режим доступа: <http://pushkininstitute.ru>, свободный

10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы - Режим доступа: <http://ru.mapryal.org>, свободный

11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - Режим доступа: <http://ropryal.ru>, свободный

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 10
- 2 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не требуются

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Р 2: Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9 Р 3: Темы 3.1; 3.2 Р 4: Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование,</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i>
ОК 05 <i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	Р 1: Темы 1.1; 1.2; 1.3 Р 2: Темы 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9 Р 3: Темы 3.1; 3.2; 3.3 Р 4: Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4	
ОК 09 <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	Р 3: Темы 3.3 Р 4: Темы 4.1; 4.2; 4.3; 4.4	
ПК 1.2* <i>Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций</i>	П-о/ Р 1: Темы 1.3	
ПК 2.3* <i>Организовывать строительные работы</i>	П-о/ Р 4: Темы 4.1; 4.3; 4.4	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование,</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Наблюдение и оценка результатов практических занятий</i> <i>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета</i> <i>Экзамен</i>
ПК 2.5* <i>Контролировать качество выполняемых строительных работ</i>	П-о/ Р 2: Темы 2.5	

Оценочные материалы учебного предмета «Русский язык» приведены отдельным документом.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется в течение двух семестров.

При изучении обучающим целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: материалы практических занятий, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников;
2. после изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам практических занятий рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия;
3. особое внимание следует уделить выполнению практических занятий, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний; перед выполнением практических заданий необходимо изучить необходимый теоретический материал;
4. вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем на лекциях, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекциях.

Образовательные технологии, используемые при изучении учебного предмета

Проведение лекционных занятий по учебному предмету «Русский язык» основывается на активном и интерактивном методах обучения, преподаватель в учебном процессе использует презентацию лекционного материала, где обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивное обучение - это обучение, погруженное в общение. Обучающиеся задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя. Такое преподавание нацелено на активизацию процессов усвоения материала и стимулирует ассоциативное мышление обучающихся и более полное усвоение теоретического материала.

Проведение практических занятий основывается на активном и интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на выполнение практического задания.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК