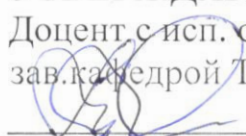


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лысьвенский филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Доцент с исп. обязанностей
зав. кафедрой ТД

 Т.О. Сошина
« 01 » 06 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Приложение к рабочей программе учебного предмета

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений
(базовая подготовка)

Лысьва, 2024

Фонд оценочных средств разработан на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «10» января 2018 г. № 2 по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*;

– рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины, утвержденной «01» 06 2024 г.

Разработчик: преподаватель А.А. Токоева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании предметной (цикловой) комиссии Электротехнических дисциплин (ПЦК ЭД) «10» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель ПЦК ЭД

И.С. Колосов

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебного предмета *Основы безопасности и защиты Родины* обучающийся должен обладать следующими результатами обучения:

Код и наименование формируемых компетенций ¹	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовыми логическими действиями:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>Б) базовыми исследовательскими действиями:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	– Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. – Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

¹ Внесены изменения в формулировки общих компетенций на основании приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работой с информацией:</i> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в	— Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; — - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания <i>по правовой и финансовой грамотности</i> в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизации:</i> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	– Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. – Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах

	повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроля:</i> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</i> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместной деятельностью:</i> - понимание и использование	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

	преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) <i>принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</i> <i>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</i>	умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных <i>российских духовно-нравственных</i> ценностей, в том числе с учетом гармонизации	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	- Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>способности ставить цели и строить жизненные планы.</i> В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
---	---	---

	судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. - Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. - Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание

		порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</i> <i>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</i> Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизации:</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к	- Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ЛР 1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности		
ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению		
ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию		
ЛР 4 Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		

1 МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 Для текущего и рубежного контроля освоения результатов обучения используются следующие методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- наблюдение и оценка результатов практических занятий;
- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.

2 Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет**, который проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Таблица 1 – Методы и формы контроля и оценивания формируемых результатов обучения

Элемент учебного предмета	Компетенции	Методы и формы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОК 01; ОК 03; ОК 06 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 2.1	ОК 03; ОК 04;	Устный опрос	Тестирование	

Современные представления о культуре безопасности	<i>OK 06</i> ; OK 07 ЛР 1 - ЛР 4	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета.		
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<i>OK 06</i> ; OK 07 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту	OK 07 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	OK 01; OK 04 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 4.1 Безопасность	OK 01; <i>OK 06</i> ; OK 07	Устный опрос Экспертная	Тестирование	

дорожного движения	ЛР 1 - ЛР 4	оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	ОК 04; ОК 07 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	ОК 04; ОК 06 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	ОК 03; ОК 06 ЛР 1 - ЛР 4			
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	ОК 07; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного	Тестирование	

		предмета		
Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации	ОК 01; ОК 07 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	ОК 04; <i>ОК 06</i> ; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	<i>ОК 06</i> ; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	ОК 04; <i>ОК 06</i> ; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий	Защита отчетов по практическому занятию	

		Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения	<i>ОК 03</i> ; ОК 04; <i>ОК 06</i> ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	ОК 04; <i>ОК 06</i> ; ОК 07; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	ОК 04; <i>ОК 06</i> ; ОК 07; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 9.1 Безопасность в	ОК 2; <i>ОК 03</i> ; <i>ОК 06</i>	Устный опрос Экспертная	Тестирование	

цифровой среде	ЛР 1 - ЛР 4	оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ОК 2; <i>ОК 03</i> ; <i>ОК 06</i> ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде	ОК 2; <i>ОК 03</i> ; <i>ОК 06</i> ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<i>ОК 03</i> ; ОК 04; <i>ОК 06</i> ; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 10.2 Правила безопасного	<i>ОК 03</i> ; ОК 04; <i>ОК 06</i> ; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по	Тестирование	

поведения при угрозе и совершении террористического акта		результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<i>ОК 03</i> ; ОК 04; <i>ОК 06</i> ; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическому занятию	
Тема 11.1 Оборона страны, как обязательное условие благополучного развития страны	<i>ОК 03</i> ; ОК 04; <i>ОК 06</i> ; ОК 07 ЛР 1 - ЛР 4	Устный опрос Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Тестирование	
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	ОК 01; <i>ОК 06</i> ; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4			
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	ОК 07; ОК 08 ЛР 1 - ЛР 4			
Тема 11.4 Беспилотные системы и	ОК 02 ЛР 1 - ЛР 4			

радиосвязь				
Форма контроля				Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Методы и формы контроля и оценивания Учебных сборов

Элемент учебного предмета	Методы и формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Тактическая подготовка			
Тема 1.1 Действия солдата в бою	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	Защита отчетов по практическим занятиям Сдача нормативов	
Тема 1.2 Вооружение и боевая техника	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета		
Раздел 2 Огневая подготовка			
Тема 2.1 Стрелковое оружие и ручные гранаты	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета	Защита отчетов по практическим занятиям Сдача нормативов	
Тема 2.2 Основы и правила стрельбы	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной		

	дисциплины		
Темы 2.3 Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижной и появляющимся целям	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины		
Раздел 3 Радиационная, химическая и биологическая защита			
Тема 3.1 Средства индивидуальной защиты и пользование ими	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	Защита отчетов по практическим занятиям Сдача нормативов	
Раздел 4 Общевоинские уставы			
Тема 4.1 Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	Защита отчетов по практическим занятиям	
Тема 4.2 Взаимоотношения между военнослужащими	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной		
Тема 4.2 Взаимоотношения между военнослужащими	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной		
Раздел 5 Строевая подготовка			
Тема 5.1	Устный опрос Наблюдение и оценка	Защита отчетов по	

Строевые приемы и движения без оружия	результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	практическим занятиям	
Раздел 6 Физическая подготовка			
Тема 6.1 Гимнастика	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	Сдача нормативов	
Тема 6.2 Ускоренное передвижение	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	Сдача нормативов	
Раздел 7 Военно-медицинская подготовка			
Тема 7.1 Оказание первой помощи при переломах и ранениях	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	Сдача нормативов	
Раздел 8 Основы безопасности военной службы			
Тема 8.1 Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	Устный опрос Наблюдение и оценка результатов практических занятий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной	Защита отчетов по практическим занятиям	

Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме устного опроса обучающихся по темам учебного предмета.

Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Типовые темы практических занятий приведены в РПД. Комплект заданий на практические занятия приведены в МУ по ПЗ по учебному предмету.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым обучающимся в форме собеседования.

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Осуществляется как наблюдение за процессом деятельности обучающегося в режиме реального времени. Является качественной оценкой освоения учебного предмета, учитываемой при промежуточной аттестации.

Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания результатов обучения проводится в форме тестирования, сдачи нормативов по учебным сборам (после изучения тем учебного предмета).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате промежуточной аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
– владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	умеет владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций
– распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
– владеть основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	умеет владеть основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях
– различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера	умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера
– предупреждать опасные явления и противодействовать им	умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им
– различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им	умеет различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
Знать:	
– порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
– о способах безопасного поведения в цифровой среде	знает о способах безопасного поведения в цифровой среде
– основы безопасного, конструктивного общения	знает основы безопасного, конструктивного общения
– роль государства в противодействии терроризму	знает роль государства в противодействии терроризму
– порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности	знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности
– порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции
– основы обороны государства и воинской службы	знает основы обороны государства и воинской службы
– права и обязанности гражданина в области гражданской обороны	знает права и обязанности гражданина в области гражданской обороны
– действия при сигналах гражданской обороны	знает действия при сигналах гражданской обороны
– основы государственной политики в	знает основы государственной политики в

области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера	области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера
– задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области	знает задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области
– основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	знает основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
– о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	знает о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
– о роли России в современном мире	знает о роли России в современном мире
– об угрозах военного характера	знает об угрозах военного характера
– роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира	знает о роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира
– возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)	знает возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)
– правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	знает правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
– ценности безопасного поведения для личности, общества, государства	знает ценности безопасного поведения для личности, общества, государства
– меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья
– о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	знает о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам
– о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
– об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма	знает об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма
– о нетерпимости к проявлению насилия в социальном взаимодействии	знает о нетерпимости к проявлению насилия в социальном взаимодействии

3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии устного ответа

Критерии оценки	Оценка
обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	Отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	Хорошо
обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Неудовлетворительно

Критерии оценки практических занятий

1 активность работы на практическом занятии (выполнение всех заданий, предложенных преподавателем);

2 правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, идей, и т.д.);

3 полнота и одновременно лаконичность ответа (ответ должен отражать основные теории и концепции по раскрываемому вопросу, содержать их критический анализ и сопоставление);

4 умение формулировать собственную точку зрения, грамотно аргументировать свою позицию по раскрываемому вопросу;

5 культура речи (материал должен быть изложен хорошим профессиональным языком, с грамотным использованием соответствующей системы понятий и терминов)

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки	Оценка
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме – проявлен творческий подход – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	Отлично
– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	Хорошо
– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Удовлетворительно
– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
86 - 100	70 - 85	51- 69	51 и менее

Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета

Интегральная качественная оценка освоения учебного предмета, учитываемая при промежуточной аттестации.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета осуществляется в течение одного семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

К сдаче дифференцированного зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все отчетные работы и получившие по результатам текущей аттестации оценки не ниже «удовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме тестирования с учетом результатов текущего контроля.

Основой для определения оценки на промежуточной аттестации служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Критерии оценки дифференцированного зачета

Критерии оценки	Оценка
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубоко усвоенные основная и дополнительная литература, рекомендованная программой, активная работа на практических занятиях. Обучающийся разбирается в основных научных концепциях по изучаемому учебному предмету, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично	Отлично
Достаточно полное знание учебно-программного материала. Обучающийся не допускает в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по учебному предмету, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению	Хорошо
Обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на дифференцированном зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей	Удовлетворительно
обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно - программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавший основные практические и лабораторные занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных	Неудовлетворительно

занятий по соответствующему учебному предмету	
---	--

Критерии оценивания практических занятий Учебных сборов

Практические занятия учебных сборов оцениваются по результатам сдачи нормативов по темам Учебных сборов.

Результаты сборов оцениваются по следующим направлениям:

- по тактической подготовке – выбор места для стрельбы, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;
- по огневой подготовке – неполная разработка АК, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК, метание ручной гранаты;
- по строевой подготовке – строевая стойка, поворот на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строи отделения.
- по радиационной, химической и биологической защите – приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты, преодоление участка местности, зараженного радиоактивными отравляющими веществами, выполнение нормативов одевания средств индивидуальной защиты;
- по медицинской подготовке – остановка кровотечения, наложение повязки на рану верхних и нижних конечностей;
- по физической подготовке – в объеме требований, предъявленных к новому пополнению воинских частей.

Нормативы по тактической подготовке

Наименование норматива	Условия выполнения	Оценка		
		«5»	«4»	«3»
Передвижение на поле боя (скрытное выдвижение к объекту противника)	Преодоление участка местности глубиной 300 м короткими перебежками	2 мин. 20 с	2 мин. 30с	3 мин.
Переползанием	Преодоление участка местности глубиной 50 м переползанием по-пластунски	1 мин. 50 с	2 мин.	2 мин. 25 с
Перебежками и переползанием	Преодоление 50 м: перебежкой 15 м, переползанием по-пластунски 20 м и перебежкой 15 м	40 с	45 с	55 с
Время отсчитывается от команды на выдвижение до достижения указанного рубежа и изготровки к стрельбе Оценка снижается на один балл:				

– Если голова и тело при переползании поднимаются от земли; – Если длина перебежки между остановками более установленной; – Если для остановок при перебежке не использовались укрытые места (укрытия)			
Наименование норматива	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Перестроение из боевого порядка в предбоевой при действиях в пешем порядке	20 с	23 с	29 с
Развертывание из походной колонны в предбоевой порядок (в пешем порядке)	30 с	35 с	42 с
Перестроение из предбоевого порядка в походную колонну при действии в пешем порядке	20 с	23 с	29 с
Перестроение из боевого порядка в походную колонну при действии в пешем порядке	20 с	32 с	40 с

Нормативы по огневой подготовке

Наименование норматива	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Неполная разборка оружия	13 с	14 с	17 с
Сборка оружия после неполной разборки	23 с	25 с	30 с
Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м	5 попаданий из 5 выстрелов в черный круг мишени	4 попадания из 5 выстрелов в черный круг мишени	3 попадания из 5 выстрелов в черный круг мишени
Метание гранаты на дальность (м) юноши / девушки	38/21	32/17	27/13

Нормативы по радиационной, химической и биологической защите

Наименование норматива	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Надевание противогаза или респиратора	7 / 11 с	8 / 12 с	10 / 14 с
Надевание специальной защитной одежды и противогаза: - защитную одежду надеть, Газы	4 мин	4 мин. 20 с	5 мин. 10с

Нормативы по физической подготовке

Наименование норматива	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Подтягивание на перекладине(кол-во раз)	12	10	7
Отжимание из положения лежа (кол-во раз)	32	27	22

Наклоны вперед из положения сидя (кол-во раз)	14	12	7
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42
Бег на 100 м	14, 4 с	15 с	16 с
Бег на 1 км	3 мин. 30 с	3 мин. 40 с	4 мин. 10 с
Общее контрольное упражнение на полосе препятствий	2 мин. 20 с	2 мин. 25 с	2 мин. 35 с

Нормативы по военно-медицинской подготовке

Наименование норматива	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
Повязка на локтевой (коленный) сустав	1 мин. 10с	1 мин. 15 с	1 мин. 30с
Повязка на плечевой сустав	1 мин. 15 с	1 мин. 20 с	1 мин. 35 с
Повязка на голеностопный сустав	1 мин. 05 с	1 мин. 10 с	1 мин. 25 с
Наложение кровоостанавливающего жгута	18 с	20 с	25 с
Время отсчитывается от команды «К нормативу приступить» до закрепления повязки или жгута с фиксацией времени Оценка снижается на один балл: – Если повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки; – Если повязка не закреплена или закреплена узлом над раной; – Если жгут наложен область, не соответствующую ранению; – Если жгут наложен на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи; – Если не обозначено время наложения жгута. Норматив оценивается на «неудовлетворительно» - при неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание жгута)			

Индивидуальная оценка складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

- «ОТЛИЧНО» – не менее 50% нормативов выполнено на «5», остальное на «4»;
- «ХОРОШО» – не менее 50% нормативов выполнено на «5» и «4», остальное не ниже «3»;
- «УДОВЛ.» - если не более чем по 1-му из нормативов получена оценка «2».
- «НЕУДОВЛ.» – при наличии двух и более «2» по нормативам.

Общая оценка за учебные сборы выставляется:

- «ОТЛИЧНО» – если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке – «5», а по строевой – не ниже «4» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «ХОРОШО» – если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке – не ниже «4», а по строевой – не ниже «3» при примерном или удовлетворительном поведении;

- «УДОВЛ.» – если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «2» при примерном и удовлетворительном поведении;
- «НЕУДОВЛ.» – если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «2».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Задания для оценки освоения

Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность

Обучающийся должен

знать:

- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

уметь:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Типовые вопросы для устного опроса

1. В чем заключается правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?
2. Назовите принципы обеспечения национальной безопасности.
3. Назовите государственные службы обеспечения национальной безопасности.

Типовой тест по теме 1.1

1 _____ - это совокупность мер, принимаемых государством для защиты своих интересов от внешних угроз.

2 Какие основные угрозы государственной безопасности вы можете назвать?

- а) Экономические кризисы, экологическая деградация, социальные конфликты.
- б) Терроризм, шпионаж, киберугрозы.
- в) Все вышеперечисленное.

3 Каковы функции органов государственной безопасности?

- а) Обеспечение правопорядка и борьба с преступностью.
- б) Защита конституционного строя и суверенитета государства.
- в) Контроль за соблюдением законов гражданами.

4 Обеспечении безопасности всех членов общества – основная цель

5 Какие меры могут быть приняты для обеспечения общественной безопасности?

- а) Разработка программ социальной поддержки населения.
- б) Создание системы мониторинга и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
- в) Оба варианта верны.

6 Какой орган в Российской Федерации отвечает за обеспечение государственной безопасности? _____

7 Кто несет ответственность за обеспечение общественной безопасности на местном уровне? _____

8 Может ли общественная безопасность существовать без государственной безопасности? _____

9 Какие методы используются для предотвращения террористических актов?

- а) Повышение уровня осведомленности среди населения.
- б) Ужесточение контроля на границах и в аэропортах.
- в) Проведение антитеррористических операций.
- г) Все перечисленные методы.

10 Охрана государственных объектов, поддержание общественного порядка, борьба с терроризмом – сфера деятельности _____

Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Обучающийся должен

знать:

- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;
- о действиях по сигналам гражданской обороны;

уметь:

- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Режим функционирования РСЧС.
2. Принцип организации РСЧС.
3. Задачи РСЧС.
4. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
5. Задачи ГО.
6. Права и обязанности граждан в области ГО.

Задания для оценки освоения

Раздел 2 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности

Обучающийся должен

знать:

- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
- понятие «виктимности», «виктимного поведения», «безопасного поведения»;
- об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

уметь:

- предвидеть опасность;
- действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Дайте определение безопасности.
2. Понятие о «культуре безопасности» и ее значении в жизни человека, общества и государства.
3. Назовите общие правила безопасного поведения.

Типовой тест по Теме 2.1

1. **Культура безопасности жизнедеятельности**— это
2. **Экстремальной ситуацией называют** -
 - а) кризисную обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.
 - б) сложную обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.
 - в) неконтролируемую обстановку, наносящую вред жизни, имуществу и природной среде в результате поражающих действий, возникающих вследствие природных, техногенных, социальных катастроф или в вооружённой борьбе.
3. **Назовите действия, позволяющие избежать опасность**.....

4. Что такое «виктимное поведение»?

5. Как называется состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз?

6. Опасность – это.....

7. Риск – это

8. Угроза – это

9. Чем отличается опасная ситуация от чрезвычайной?

10. В чем заключается общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности?

Задания для оценки освоения

Раздел 3 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

Обучающийся должен

знать:

- источники опасности в быту, их классификацию;
- общие правила безопасного поведения;
- причины бытовых отравлений.

уметь:

- действовать в экстремальных случаях в ситуациях бытового отравления;
- использовать различные инструменты (стремянки, лестницы и другое);
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите источники опасности в быту, их классификацию.
2. Причины бытовых отравлений.
3. Профилактика бытовых отравлений.
4. Оказание первой помощи при ушибах.

5. Оказание первой помощи при переломах.
6. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Типовой тест по теме 3.1

1. Какие источники опасности наиболее часто встречаются в быту?

- а) Открытые окна
- б) Электрические приборы
- в) Острые предметы
- г) Все вышеперечисленное

2. Что необходимо сделать сразу после получения ожога кипятком?_____

3. Какую первую помощь следует оказать человеку, который получил травму головы?_____

4. Какой основной источник опасности может привести к отравлению угарным газом?_____

5. Что нужно сделать, если человек проглотил ядовитое вещество?

6. Какая мера профилактики поможет избежать травм при использовании острых предметов?_____

7. Что следует предпринять при укусе ядовитой змеи?_____

8. Какова правильная последовательность действий при оказании первой помощи при переломе конечности?_____

9. Что рекомендуется сделать при подозрении на пищевое отравление?

- а) Принять активированный уголь
- б) Попытаться вызвать рвоту
- в) Пить много жидкости

- г) Все вышеперечисленное

10. Как предотвратить риск падения с высоты в доме?

- а) Установить перила на лестницах
- б) Закрывать окна и балконы, когда дома маленькие дети
- в) Использовать нескользящие коврики в ванной комнате
- г) Все вышеперечисленное

Тема 3.2 Пожарная безопасность в быту

Обучающийся должен

знать:

- основные правила пожарной безопасности в быту;
- основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

уметь:

- пользоваться газовыми и электрическими приборами;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- проводить сердечно-легочную реанимацию.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите основные правила пожарной безопасности в быту.
2. Назовите основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.
3. Расскажите порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
4. Расскажите как оказывать первую помощь при ожогах.

Типовой тест по теме 3.2

1. Какие действия НЕ являются профилактикой пожара в быту?

- а) Регулярная проверка электропроводки
- б) Использование самодельных электроприборов
- в) Установка противопожарного оборудования
- г) Соблюдение правил эксплуатации бытовых приборов

2. Что необходимо сделать первым делом при обнаружении пожара в квартире?_____

3. Что нельзя делать при возгорании электрического прибора?_____

4. Какие материалы относятся к легковоспламеняющимся?_____

5. Что относится к первичным средствам тушения пожара?_____

6. Как правильно эвакуироваться из задымленного помещения?_____

7. Что следует делать при загорании одежды на человеке?

- а) Остановиться и кататься по полу
- б) Продолжать бег
- в) Накинуть плотную ткань на человека
- г) Попытаться сорвать одежду

8. Как часто рекомендуется проверять срок годности огнетушителя?_____

9. Где запрещено устанавливать электронагревательные приборы?

- а) На деревянных поверхностях
- б) Рядом с источниками воды
- в) Вблизи легковоспламеняющихся материалов
- г) Во всех вышеуказанных местах

10. Что является причиной большинства бытовых пожаров?

- а) Детская шалость
- б) Неправильная эксплуатация электрических приборов
- в) Курение в постели
- г) Все вышеперечисленное

Тема 3.3 Безопасное поведение в местах общего пользования

Обучающийся должен

знать:

- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);
- правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии;
- порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними;
- как можно предупредить преступление.

уметь:

- использовать навыки для коммуникации с соседями;
- вызывать аварийные службы;

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите основные правила в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);
2. Назовите основные правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.
3. Каков порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними?
4. Расскажите как можно предупредить преступление.

Задания для оценки освоения

Раздел 4 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 4.1 Безопасность дорожного движения

Обучающийся должен

знать:

- историю появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- общие правила безопасности пешехода в разных условиях (движение по обочине, движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)

уметь:

- применять на практике правила дорожного движения для пешеходов в разных условиях (движение по обочине, движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- правильно действовать при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите правила безопасности пешехода в разных условиях (движение по обочине, движение в темное время суток, движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
2. Назовите порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
3. Расскажите об истории появления правил дорожного движения и причинах их изменчивости.
4. Что такое риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте?

Типовой тест по теме 4.1

1. Что означает красный сигнал светофора? _____
2. Как должен поступить водитель, если он видит, что впереди переходящий дорогу пешеход нарушает правила дорожного движения? _____
3. Что означает знак "Дети"? _____
4. Какую максимальную скорость разрешено развивать водителям легковых автомобилей в населенных пунктах? _____
5. Что должен сделать водитель перед тем, как начать обгон другого транспортного средства? _____
6. Какое действие водителя считается грубым нарушением ПДД?
 - а) Парковка на тротуаре
 - б) Превышение скорости на 20 км/чс
 - в) Проезд на желтый сигнал светофора
 - г) Все вышеперечисленное
7. Что означает мигание дальним светом фар встречного автомобиля? _____
8. Что следует делать пешеходу при переходе дороги вне пешеходного перехода?

- а) Переходить дорогу в любом удобном месте
- б) Оценить расстояние до приближающихся транспортных средств и убедиться в своей безопасности
- в) Бежать через дорогу, чтобы быстрее перейти
- г) Ждать, пока все машины остановятся

9. Какое правило действует на нерегулируемом перекрестке равнозначных дорог?

- а) Уступить дорогу транспортным средствам справа
- б) Уступить дорогу транспортным средствам слева
- в) Пропускать только грузовые автомобили
- г) Пропускать только автобусы

10. Дорожный знак " _____ " означает запрет на превышение указанной скорости

Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Обучающийся должен

знать:

- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации;

уметь:

- использовать знания для предупреждения возникновения опасной или чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте;
- использовать знания для предупреждения возникновения опасной или чрезвычайной ситуации в метро;
- использовать знания для предупреждения возникновения опасной или чрезвычайной ситуации на водном транспорте;

- использовать знания для предупреждения возникновения опасной или чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

2. Назовите основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

3. Назовите основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

4. Назовите основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

Задания для оценки освоения

Раздел 5 Безопасность в общественных местах

Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера

Обучающийся должен

знать:

- что такое общественные места и их классификацию;
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа;
- общие правила безопасного поведения.

уметь:

- предвидеть опасность;
- действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что такое общественное место и его классификация.

2. Назовите правила поведения в общественных местах (при возникновении толпы и давки; при проявлении агрессии; при криминальных ситуациях; при случаях, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).

3. Назовите общие правила безопасного поведения.

Тема 5.2 Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Обучающийся должен

знать:

- меры безопасности и порядок поведения при угрозе в условиях совершения террористического акта;
- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения);
- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

уметь:

- предвидеть опасность;
- действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.
2. Назовите порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения);
3. Назовите меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Типовой тест по Разделу 5

Ответьте на вопрос или выберите один или несколько правильных ответов.

1. Что такое общественные места?

- а) места, где собираются люди для отдыха, работы, учебы и т. п.
- б) места, предназначенные для проведения массовых мероприятий
- в) места, оборудованные для занятий спортом
- г) места, расположенные вблизи транспортных узлов

2. Какие основные источники опасности в общественных местах?

- а) большое скопление людей, недостаточная освещенность, неисправные конструкции
- б) отсутствие систем безопасности, криминальные элементы

в) оба варианта верны

3. Как избежать толпы и давки в общественном месте?

- а) следовать за толпой, держаться ближе к центру
- б) сохранять спокойствие, избегать центра толпы
- в) поддаваться панике, кричать и звать на помощь
- г) бежать в противоположную от толпы сторону

4. Что делать, если вы стали свидетелем проявления агрессии в общественном месте? _____

5 Как снизить риск стать жертвой криминальной ситуации в общественном месте?

6. Какие действия следует предпринять при угрозе террористического акта

- а) сохранять спокойствие и хладнокровие
- б) следовать инструкциям правоохранительных органов
- в) избегать мест массового скопления людей
- г) быть готовым к эвакуации
- д) все перечисленные варианты

7. Каковы действия при обнаружении подозрительного предмета?

8. Что нужно делать при взрыве?

- а) помочь пострадавшим
- б) вызвать скорую помощь
- в) сообщить правоохранительным органам о случившемся
- г) все перечисленные действия

9. Как вести себя при захвате заложников?

10. Каковы основные причины пожаров?

11. Что необходимо делать при обнаружении возгорания?

- а) эвакуироваться, не сообщая никому о пожаре

- б) позвонить в пожарную службу
- в) тушить пожар самостоятельно
- г) ничего не предпринимать, надеясь на других людей

12. Какие правила эвакуации из общественных мест?

- а) создавать давку и мешать другим людям
- б) следовать указаниями персонала
- в) идти к эвакуационным выходам
- г) помогать нуждающимся в помощи
- д) отходить от здания после эвакуации только на безопасное расстояние

13. Какие причины могут привести к обрушению зданий?

- а) естественное старение материалов
- б) землетрясения и другие стихийные бедствия
- в) ошибки проектирования и строительства
- г) террористические акты
- д) все вышеперечисленное верно

14. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе обрушения?

- а) паниковать и пытаться выбраться любым способом
- б) передвигаться по зданию, которое может обрушиться
- в) использовать подручные средства для защиты головы и тела
- г) проверять, есть ли пострадавшие, и оказывать им помощь
- д) сразу же сообщать о происшествии соответствующим службам
- е) ничего из перечисленного

15. Что важно помнить при эвакуации из горящего здания?

- а) немедленно сообщить о возгорании в пожарную охрану по телефону 01 или 112
- б) пользоваться лифтом, чтобы быстрее покинуть здание
- в) защищать органы дыхания от дыма
- г) спускаться по водосточным трубам, не дожидаясь помощи

Задания для оценки освоения

Раздел 6 Безопасность в природной среде

Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде

Обучающийся должен

знать:

- разные способы ориентирования на местности, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- порядок действий, если человек потерялся в природной среде;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.

уметь:

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- оказать первую помощь при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите источники опасности в природной среде.
2. Назовите основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах.
3. Назовите общие правила безопасности в походе.
4. Каковы особенности обеспечения безопасности в водном походе?
5. Каковы особенности обеспечения безопасности в горном походе?
6. Каков порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде?
7. Каков порядок оказания первой помощи при перегревании, переохлаждении?

Типовой тест по теме 6.1

1. Что следует взять с собой в поход, чтобы обезопасить себя в случае возникновения чрезвычайной ситуации?

- а) Аптечку первой помощи
- б) Компас и карту местности
- в) Спички или зажигалку
- г) Все вышеперечисленное

2. Как лучше всего передвигаться по лесу, чтобы не заблудиться? _____

3. Что следует делать, если вы встретили дикое животное в лесу?_____

4. Как правильно разжигать костер в лесу?_____

5. Что следует делать, если вы обнаружили клеща на своем теле?_____

6. Как действовать при встрече со змеей в лесу?_____

7. Что следует учитывать при выборе места для ночлега в лесу?

- а) Близость водоема
- б) Наличие ровной площадки
- в) Удаленность от муравейников и других насекомых
- г) Все вышеперечисленное

8. Как следует вести себя при грозе в лесу?_____

9. Что следует делать, если вы заблудились в лесу?

- а) Продолжать идти вперед, надеясь найти дорогу
- б) Вернуться на то место, откуда начали путь
- в) Остановиться, успокоиться и оценить ситуацию
- г) Кричать и звать на помощь

10. Как правильно собирать грибы и ягоды в лесу?_____

Тема 6.2 Природные чрезвычайные ситуации

Обучающийся должен

знать:

- общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады;

- опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

- опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара;

- чрезвычайные ситуации экологического характера.

уметь:

- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения ;

- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
3. Опасные геологические явления и процессы.
4. Опасные гидрологические явления и процессы.
5. Опасные метеорологические явления и процессы.

Задания для оценки освоения

Раздел 7 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.

Тема 7.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Обучающийся должен

знать:

- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

- факторы, влияющие на здоровье человека (биологические, социально-экономические, экологические, психологические);

- значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

- общие представления об инфекционных заболеваниях;

- основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

- смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»

уметь:

- приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде;
- вести здоровый образ жизни (закаливание, физкультура, спорт);
- соблюдать правила личной гигиены.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Что по вашему мнению можно включить в определение понятия «здоровье»?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
4. Дайте определение понятия «инфекционные заболевания».
5. Назовите основные механизмы передачи инфекции в организм человека.
6. Назовите основные источники инфекционных заболеваний.
7. Перечислите основные меры медицинской профилактики инфекционных заболеваний.

Типовой тест по теме 7.1

1. Какие факторы влияют на здоровье человека?

- а) Генетика
- б) Окружающая среда
- в) Образ жизни
- г) Все вышеперечисленное

2 Заболевание, вызванное микроорганизмами, способными передаваться от одного организма к другому является _____

3. Как передается инфекция?

- а) Воздушно-капельным путем
- б) Через пищу и воду
- в) Через контакт с зараженными предметами
- г) Все вышеперечисленные способы

4 Способность организма защищаться от инфекций называется - _____

5. Какие меры предосторожности следует принимать для предотвращения инфекционных заболеваний?

- а) Мытье рук
- б) Избегание контакта с больными людьми
- в) Вакцинация
- г) Все вышеперечисленные меры

6. _____ - процесс введения вакцины в организм для стимуляции иммунной системы

7. Какие симптомы характерны для гриппа? _____

8. Мера изоляции больных людей для предотвращения распространения инфекции называется _____

9. Какие существуют типы иммунитета?

- а) Врожденный иммунитет
- б) Приобретенный иммунитет
- в) Активный иммунитет
- г) Все вышеперечисленные типы

10. Период времени между заражением и появлением первых симптомов болезни называется _____

Тема 7.2 Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Обучающийся должен

знать:

- самые распространенные неинфекционные заболевания;
- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний.

уметь:

- определять признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).
- вызывать скорую помощь.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите факторы риска основных неинфекционных заболеваний и способы их профилактики.
2. Назовите основные способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
3. Назовите факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
4. Назовите факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
5. Назовите факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.

Тема 7.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие

Обучающийся должен

знать:

- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья;

уметь:

- помочь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите критерии психического здоровья и психологического благополучия;
2. Назовите основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
3. Назовите основные направления сохранения и укрепления психического здоровья;
4. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями;

Задания для оценки освоения

Раздел 8 Безопасность в социуме

Тема 8.1 Конфликты и способы их разрешения

Обучающийся должен

знать:

- понятие «конфликт»;
- стадии развития конфликта, приводить примеры;
- условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

уметь:

- объяснять смысл понятия «конфликт»;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- приводить примеры конструктивного разрешения конфликта.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Объясните смысл понятия «конфликт».
2. Охарактеризуйте факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта.
3. Объясните смысл понятия «манипуляция».
4. Приведите примеры конструктивного разрешения конфликта.

Типовой тест по теме 8.1

1. Ситуация, в которой возникают разногласия между двумя или более сторонами называется _____

2. Какие виды конфликтов вы знаете?

- а) Внутриличностный
- б) Межличностный
- в) Межгрупповой
- г) Все вышеперечисленные

3. Что является основным источником конфликта?

- а) Недостаток информации
- б) Различные интересы сторон
- в) Недоразумения

г) Все вышеперечисленное

4. Каковы основные стадии развития конфликта? _____

5. _____ - обе стороны идут на взаимные уступки

6. Процесс урегулирования спора с участием нейтральной третьей стороны – это

7. Какие стратегии поведения в конфликте вы знаете?

- а) Конкуренция
- б) Сотрудничество
- в) Компромисс
- г) Все вышеперечисленные

8. Постепенное увеличение напряженности и обострение конфликта называется

9. Что такое win-win стратегия? _____

10. _____ - это формальный процесс обмена мнениями между сторонами

Тема 8.2 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Обучающийся должен

знать:

- понятие «общение»;
- особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая

группа»;

- способы психологического воздействия;

уметь:

- вести диалог, участвовать в дискуссии;
- конструктивно взаимодействовать.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Объясните смысл понятия «общение».
2. Дайте определения понятиям «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
3. Дайте определение словам манипуляция и мошенничество.

Типовой тест по теме 8.2

1. Что такое конструктивное психологическое воздействие? _____
2. Какие методы относятся к конструктивным способам психологического воздействия?
 - а) Похвала, поддержка, позитивное подкрепление
 - б) Угрозы, шантаж, унижение
 - в) Ложь, обман, манипуляции
 - г) Физическое насилие
3. Психологическая манипуляция и давление на других людей относится к _____ психологическому воздействию?
4. Какие методы относятся к деструктивным способам психологического воздействия? _____
5. Унижение и оскорбления, направленные на подавление эмоций другого человека относится к _____
6. Что такое газлайтинг?
 - а) Метод убеждения, при котором человек начинает сомневаться в собственной реальности и восприятии событий
 - б) Метод поощрения за хорошие поступки
 - в) Метод наказания за проступки
 - г) Метод открытого диалога
7. Какие последствия могут иметь деструктивные способы психологического воздействия? _____
8. _____ - награждение за хорошее поведение или достижение цели

9. Скрытое управление поведением другого человека для достижения своих целей относится к _____

10. Как можно противостоять деструктивному психологическому воздействию? _____

Тема 8.3 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Обучающийся должен

знать:

- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья;

уметь:

- помочь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите критерии психического здоровья и психологического благополучия;
2. Назовите основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
3. Назовите основные направления сохранения и укрепления психического здоровья;
4. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями;

Задания для оценки освоения

Раздел 9 Безопасность в информационном пространстве

Тема 9.1 Безопасность в цифровой среде

Обучающийся должен

знать:

- характеристику цифровой среды, ее влияние на жизнь человека;
- смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

- опасности и риски цифровой среды;
- правила безопасного поведения в цифровой среде.

уметь:

- объяснять смысл понятия «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать опасности и риски цифровой среды;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение

Типовые вопросы для устного опроса

1. Объясните смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные».
2. Какие опасности и риски существуют в цифровой среде?
3. Дайте классификацию опасностей, связанных с поведением людей в цифровой среде.
4. Приведите правила безопасного поведения в цифровой среде.

Типовой тест по теме 9.1

1. _____ - метод кражи личных данных посредством поддельных электронных писем или сайтов

2. Как защитить свой компьютер от вирусов?
 - а) Регулярно обновлять антивирусное ПО
 - б) Никогда не скачивать файлы из интернета
 - в) Использовать только лицензионное программное обеспечение
 - г) Все вышеперечисленное

3. Сложный пароль, состоящий из нескольких слов называется _____

4. Почему важно регулярно менять пароли? _____

5. Метод подтверждения личности с использованием двух независимых факторов называется _____

6. Как можно защититься от кибербуллинга?
 - а) Блокировка обидчиков и сообщение о них администрации сайта

- б) Игнорирование сообщений и комментариев
- в) Вступление в спор с обидчиками
- г) Распространение личной информации обидчика

7. Процесс преобразования данных в зашифрованный вид для защиты от несанкционированного доступа называется

8. Как определить, что сайт использует HTTPS? _____

9. _____ - программное или аппаратное средство, предназначенное для фильтрации сетевого трафика

10. _____ сервис, позволяющий скрыть своё местоположение и зашифровать интернет-трафик

Тема 9.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Обучающийся должен

знать:

- поведенческие риски в цифровой среде и их причины;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде.

уметь:

- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о механизмах вовлечения в деструктивные сообщества.
2. Расскажите о правилах коммуникации в цифровой среде.
3. Как минимизировать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде?

Типовой тест по теме 9.2

1. _____ - форма агрессии, проявляемая в интернете или через мобильные устройства

2. Как можно защититься от кибербуллинга?

- а) Блокировать обидчиков и сообщать о них администрации платформы
- б) Игнорировать сообщения и комментарии
- в) Вступать в споры с обидчиками
- г) Распространять личную информацию обидчика

3. Заведомо провокационные сообщения, предназначенные для вызова негативных реакций называется _____

4. Как отличить фишинговое письмо от настоящего?

- а) Оно содержит орфографические ошибки и неправильные адреса отправителей
- б) Оно приходит от известного бренда
- в) Оно обещает большие скидки и акции
- г) Оно запрашивает личные данные

5. Метод психологической манипуляции для получения конфиденциальной информации – это _____

6. Как можно защититься от социальной инженерии? _____

7. Намеренно ложная информация, распространяемая для влияния на общественное мнение называется _____

8. Проверять источники информации, анализировать контекст и сопоставлять факты – это способы распознать _____

Тема 9.3 Достоверность информации в цифровой среде.

Обучающийся должен

знать:

- об источниках информации;
- понятия «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- понятия прав человека в цифровой среде и их защиту.

уметь:

- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- проводить проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Объясните смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».
2. Как провести проверку достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам.
3. Раскройте правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработку навыков безопасных действий по защите прав в цифровой среде.
4. Объясните права, обязанности об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Задания для оценки освоения

Раздел 10 Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 10.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

Обучающийся должен

знать:

- об угрозе экстремизма и терроризма;
- понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- об опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.

уметь:

- объяснять смысл понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- анализировать варианты проявления «экстремизма» и «терроризма»;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Объясните смысл понятия «экстремизм» и «терроризм».
2. Дайте анализ вариантов проявления «экстремизма» и «терроризма».
3. Раскройте правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.
4. Объясните права, обязанности об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Типовой тест по теме 10.1

1. _____ - крайние взгляды и действия, направленные на изменение существующего политического, социального или религиозного порядка
2. **Какие основные причины способствуют развитию экстремизма?**
 - а) Социальное неравенство, экономические трудности, политическая нестабильность
 - б) Высокий уровень образования и благосостояния
 - в) Отсутствие культурных различий
 - г) Успехи в науке и технологиях
3. _____ - насильственные действия, направленные на запугивание общества и достижение политических, религиозных или идеологических целей
4. Пропаганда, радикальная идеология, обещание быстрой выгоды - методы террористических групп для привлечения _____?
5. Паника, страх, разрушение инфраструктуры, экономическая нестабильность - основные последствия _____ для общества
6. **Как государство может бороться с экстремизмом и терроризмом?**
 - а) Принятие законов против экстремистской деятельности, усиление безопасности, образовательные программы
 - б) Сокращение расходов на оборону
 - в) Ограничение свободы слова
 - г) Уменьшение финансирования правоохранительных органов

7. Комплекс мер, направленных на предупреждение распространения экстремистских идей и действий относится к _____ экстремизма?

8. Каким образом социальные сети могут способствовать распространению экстремизма? _____

9. Процесс усвоения крайних взглядов и убеждений, ведущих к насильственным действиям – это _____

10. Как можно противодействовать радикализации молодёжи?

- а) Образовательные программы, поддержка критического мышления, вовлечение в социально полезные активности
- б) Запрещение использования интернета
- в) Принуждение к участию в политической жизни
- г) Ограничение доступа к культурным мероприятиям

Тема 10.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Обучающийся должен

знать:

- формы совершения террористических актов;
- уровни террористической угрозы;
- правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведения контртеррористической операции.

уметь:

- характеризовать риски, связанные с террористической деятельностью;
- определять уровень террористической угрозы;

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о формах совершения террористических актов.
2. Расскажите об уровнях террористической угрозы.
3. Расскажите о правилах безопасного поведения и порядке действий при угрозе или совершении террористического акта, проведения контртеррористической операции.

Типовой тест по теме 10.2

1. Что следует делать, если вы получили сообщение о заложенной бомбе?_____

2. Как следует реагировать, если вы оказались свидетелем взрыва?_____

3. Что следует делать, если вы заметили подозрительный предмет в общественном месте?_____

4. Как следует вести себя при захвате заложников?

- а) Стараться привлечь внимание террористов и вступить с ними в разговор
- б) Сохранять спокойствие, выполнять указания террористов и ждать помощи извне
- в) Попытаться сбежать или оказать сопротивление
- г) Пытаться договориться с террористами о выкупе

5. Что следует делать, если вы услышали выстрелы поблизости?_____

6. Как следует общаться с террористами, если вы стали заложником?_____

7. Что следует делать, если вы узнали о готовящемся теракте?

- а) Незамедлительно сообщить эту информацию правоохранительным органам
- б) Рассказать всем своим знакомым о полученной информации
- в) Игнорировать полученную информацию, считая её недостоверной
- г) Постараться самим предотвратить теракт

8. Как следует оценивать обстановку вокруг себя в общественных местах?_____

9. Что следует делать, если вы попали в зону паники и хаоса?_____

10. Как следует готовиться к возможным террористическим актам?_____

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму

Обучающийся должен

знать:

- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

уметь:

- ставить цели и задачи в рамках противодействия экстремизму и терроризму;
- характеризовать риски, связанные с террористической деятельностью;
- определять уровень террористической угрозы.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Расскажите о правовых основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
2. Расскажите об основах государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее целях, задачах, принципах.
3. Расскажите о правах и обязанностях граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Задания для оценки освоения

Раздел 11 Основы военной подготовки

Тема 11.1 Оборона страны, как обязательное условие благополучного развития страны

Обучающийся должен

знать:

- роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;
- сущность единоначалия;
- особенности прохождения службы по призыву;

- особенности прохождения службы по контракту;
- организацию подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

уметь:

- различать воинские звания и форму одежды военнослужащих.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
2. Воинские звания и военная форма одежды.
3. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
4. Особенности прохождения службы по призыву.
5. Особенности прохождения службы по контракту.

Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия

Обучающийся должен

знать:

- стрелковое оружие;
- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия;
- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

уметь:

- производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.
2. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.
3. Назовите порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова, нормативы по неполной разборке и сборке.

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Обучающийся должен

знать:

- иметь понятие об оружии массового поражения;
- историю развития оружия массового поражения;
- поражающие факторы ядерного взрыва;
- классификацию и назначение отравляющих веществ;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического оружия);
- основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты;
- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

уметь:

- предвидеть опасность применения оружия массового поражения;
- использовать основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Понятие об оружии массового поражения.
2. История развития оружия массового поражения.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва.
4. Внешние признаки применения бактериологического (биологического оружия).
5. Классификация и назначение отравляющих веществ.
6. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты и способы их применения.
7. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Тема 11.4 Беспилотные системы и радиосвязь

Обучающийся должен

знать:

- историю возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС);
- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА);
- способы боевого применения БПЛА;
- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
- историю возникновения и развития радиосвязи;
- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

уметь:

- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи.

Типовые вопросы для устного опроса

1. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).
2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).
3. Способы боевого применения БПЛА.
4. История возникновения и развития радиосвязи.
5. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

Типовой тест по Разделу 11

Ответьте на вопрос или выберите один правильный ответ

1. Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является _____

2. Войска, отвечающие за реализацию мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, носят название _____

3. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:

- а) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей.
- б) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач
- в) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера.
- г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.

4. Вооруженные Силы — это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств.
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением.
- в) вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.

5. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств.

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории.

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

6. Определите те качества, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга _____

7. Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации.

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны.

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины.

б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов.

в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

9. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает _____

10. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой _____

11. К почетным государственным наградам за воинские заслуги относятся _____

12. обороной Российской Федерации понимается система _____

13. Военная служба представляет собой _____

14. Граждане, находящиеся на военной службе являются _____

15. На военную службу в Российскую армию призывают мужчину в возрасте _____

16. Призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности осуществляется в сроки

17. Гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации ожидает наказание

18. Если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана предусмотрена законом наказания

19. Под воинской обязанностью понимается:

а) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах.

в) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

20. Военная служба исполняется гражданами:

а) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации.

б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны.

в) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

21. Расшифруйте аббревиатуру БПЛА

22. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

Обучающийся должен

знать:

- основы военной службы и обороны государства;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

уметь:

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

Типовые задания для оценки освоения Раздела 1

«Тактическая подготовка»

Вопросы для устных опросов

Темы 1.1 «Действия солдата в бою»

1. Сигналы управления в бою, способы их передачи и действия по ним.
2. Походный, предбоевой и боевой порядок взвода.
3. Тренировка в развертывании из походного в предбоевой и боевой порядок и обратно.
4. Выбор места для стрельбы.
5. Способы передвижения на поле боя.

Темы 1.2 «Вооружение и боевая техника»

1. Что понимается под вооружением РА.
2. Классификация средств защиты и нападения.

3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

Типовые задания для оценки освоения Раздела 2

«Огневая подготовка»

Вопросы для устных опросов

Темы 2.1 «Стрелковое оружие и ручные гранаты»

1. Назначение, боевые свойства и общее устройство АК-74.
2. Назначение частей и механизмов АК-74.
3. Порядок чистки и смазки оружия.
4. Неполная разборка и сборка автомата.
5. Назначение, ТТХ и устройство оборонительных и наступательных гранат.
6. Требование безопасности при обращении с гранатами.
7. Отработка действий по метанию гранаты

Темы 2.2 «Основы и правила стрельбы»

1. Способы ведения огня.
2. Правила стрельбы лежа.
3. Требования безопасности при проведении стрельб и обращении со стрелковым оружием.
4. Порядок выполнения нормативов № 1,2

Темы 2.3 «Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижной и появляющимся целям»

- 1 Правила стрельбы из автомата
- 2 Техника безопасности при стрельбе из автомата

Типовые задания для оценки освоения Раздела 3

«Радиационная, химическая и биологическая защита»

Вопросы для устных опросов

Темы 3.1 «Средства индивидуальной защиты и пользование ими»

1. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.
2. Средства защиты органов дыхания.
3. Средства защиты кожи.

Типовые задания для оценки освоения Раздела 4

«Общевойсковые уставы»

Вопросы для устных опросов

Темы 4.1 «Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих»

1. Общие требования по размещению военнослужащих, распределению времени и повседневному порядку.
2. Порядок, организация и проведение подъема личного состава, утренней физической зарядки, умывания, заправки постелей и утреннего осмотра.
3. Распорядок дня военнослужащих.
4. Повседневная деятельность военнослужащих.

Темы 4.2 «Взаимоотношения между военнослужащими»

1. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие.
2. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
3. Выполнение воинского приветствия военнослужащими и подразделениями при нахождении в строю, в помещении, в общественных местах, местах для курения.
4. Порядок действия личного состава при посещении старшим начальником взвода, роты, находящегося на занятиях в классах, в расположении, в поле, на хозяйственных работах и т.д.
5. Порядок ответа на приветствие командира и прощание, ответа на поздравление и благодарность.
6. О воинской вежливости и поведении военнослужащих.
7. Правила поведения военнослужащих в казарме, столовой, клубе и других общественных местах.

Типовые задания для оценки освоения Раздела 5

«Строевая подготовка»

Вопросы для устных опросов

Темы 5.1 «Строевые приемы и движения без оружия»

1. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись», «Отделение, в одну (две) шеренгу становись», «Разойдись».
2. Разучивание строевой стойки по элементам. Разучивание и тренировка в выполнении строевого приема «Повороты на месте» по разделениям и в целом.
3. Строевой шаг. Движение руками на два счета. Обозначение шага на месте.

4. Движение строевым шагом по разделениям на четыре и два счета. Тренировка в движении строевым шагом в темпе 50-60 шагов в минуту. Движение строевым шагом в темпе 110-120 шагов в минуту. Движение строевым шагом.

5. Разучивание поворотов налево, направо и кругом в движении по разделениям и в целом. Повороты в движении. Разучивание строевого приема.

6. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении по разделениям и в целом. Выход из строя и возвращение в строй. Разучивание строевого приема «Подход к начальнику и отход от него» по разделениям и в целом

Типовые задания для оценки освоения Раздела 6

«Физическая подготовка»

Вопросы для устных опросов

Темы 6.1 «Гимнастика»

1. Требования безопасности при проведении занятий по физической подготовке. Выполнение комплекса вольных упражнений № 1.

2. Выполнение комплекса вольных упражнений № 2

3. Общефизическая подготовка (отжимание из положения лежа, поднимание туловища из положения лежа).

Темы 6.2 «Ускоренное передвижение»

1. Организация занятия по ускоренному передвижению.

2. Выполнение упражнений по бегу на 100 м и 1 км

Типовые задания для оценки освоения Раздела 7

«Военно-медицинская подготовка»

Вопросы для устных опросов

Темы 7.1 «Оказание первой помощи при переломах и ранениях»

1. Понятие первой помощи.

2. Мероприятия первой помощи.

3. Наложение шины, жгута, повязок.

4. Правила оказания первой помощи пострадавшим.

Типовые задания для оценки освоения Раздела 8

«Основы безопасности военной службы»

Вопросы для устных опросов

Темы 8.1 «Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы»

1. Опасные факторы военной службы.
2. Уголовная ответственность вследствие нарушения правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих.
3. Ответственность военнослужащих за невыполнение требований безопасности

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение одного семестра.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета (1 семестр)**.

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме тестирования с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Назовите основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.
2. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
3. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;
4. Какова роль России в современном мире?
5. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.
6. Назовите основные правила и способы владения стрелковым оружием.
7. Что такое оружие массового поражения, каковы его боевые свойства и поражающее действие, какие существуют способы защиты от него?
8. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
9. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?
10. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае если опасность реализуется?
11. Какие существуют правила дорожного движения, правила безопасности на транспорте. Как применять их на практике.
12. Как необходимо действовать в случае возникновения опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
13. Какие существуют опасности в природной среде? Какие существуют умение правила поведения в природной среде.
14. Расскажите как действовать при чрезвычайных ситуациях природного характера.
15. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?
16. Что такое разумное природопользование?
17. Что такое пожарная безопасность. Какие правила по пожарной безопасности необходимо соблюдать.
18. Какой порядок действий необходимо соблюдать при угрозе пожара в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде?

19. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?
20. Как оказать первую помощь при неотложных состояниях.
21. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
22. Как сохранять свое психическое здоровье.
23. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья.
24. Как избегать вредных привычек?
25. Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?
26. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера?
27. Как оказывать для само- и взаимопомощь при чрезвычайные ситуации биологосоциального и военного характера.
28. Какие есть основы безопасного, конструктивного общения, как можно различит опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.
29. Какие есть способы безопасного поведения в цифровой среде; как их применять на практике; как распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
30. Какие существуют опасности и как они классифицируются как они влияют на жизнь личности, общества, государства?
31. Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?
32. Как что вас вовлекают в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность. Как противодействовать этому?
33. Как надо действовать при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции?
34. Назовите способы ориентирования на местности?

Типовой итоговый тест

1. Назовите основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях _____

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. В салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения, рекомендуется расположиться _____

4. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Определите наиболее опасное время и место:

5. Если вместе с человеком в подъезд заходит незнакомец, как необходимо поступить человеку? _____

6. Опишите ваши действия при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами

7. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения _____

8. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является

9. Поражающими факторами ядерного взрыва являются

10. Химическое оружие — это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств;

г) оружие массового поражения, действие которого основано на применении радиоактивных веществ.

11. К высокоточному оружию относятся _____

12. Средства коллективной защиты — это:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

г) медицинские средства защиты.

13. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

14. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

в) останавливать кровотечение;

г) перебинтовывать рану.

15. При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:

а) три сустава;

б) два сустава (выше и ниже перелома);

в) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов;

г) не имеет значения.

16. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, сухопутные войска, военно-космические силы, военно-морской флот;

б) сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;

г) пограничные войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

17. Боевые традиции — это:

а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;

г) несение службы в ВС.

18. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ценные подарки;

б) ордена и медали;

в) ведомственные знаки;

г) почетные грамоты.

19. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

а) тактические, стрелковые и общевойсковые;

б) боевые и общевойсковые;

в) уставы родов войск и строевые;

г) наступательные и оборонительные.

20. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:

- а) основы организации ведения боевых действий;
- б) действия военнослужащих при ведении военных операций;
- в) жизнь, быт и деятельность военнослужащих;
- г) права военнослужащих.

21. К общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;

г) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, устав морских сил, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

22. Система ГО ориентирована на

23. Назовите основной принцип строительства и распространения системы ГО по территории РФ _____

24. Система РСЧС состоит из двух подсистем _____

25. В РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС) в (году) _____

26. В образовательном учреждении начальником ГО является

27. В функционировании РСЧС не существует режима

28. Медицинский персонал может принять участие в военных действиях в случаях

29. Здоровье человека на 50% зависит от _____

30. Согласно Семейного кодекса Российской Федерации в России признается только брак _____

Ключи к тестам

Тест 1.1		Тест 2.1	
1	Государственная безопасность	1	Определенный уровень развития человека и общества
2	в	2	в
3	б	3	Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости действовать.
4	общественной безопасности	4	это чрезмерная зависимость от других людей, страх и тревога перед ситуациями, требующими независимого принятия решений и ответственности.
5	в	5	безопасность
6	Федеральная служба безопасности (ФСБ)	6	любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека.
7	местные органы власти	7	возможность опасности какого-либо неблагоприятного исхода.
8	Нет	8	запугивание, обещание причинить зло, неприятность.
9	г	9	Опасная ситуация – это потенциальная угроза, а ЧС – это возникновение неблагоприятной обстановки, обусловленной различными бедствиями, и приводит к жертвам и значительным потерям.
10	Национальной гвардии РФ	10	в осуществлении путем формирования системы социальных ценностей и приоритетов, социального сознания в области безопасности жизнедеятельности, развития нормативно - правового поля, проведения политики обеспечения безопасности общества, природной и техногенной сфер.

Тест 3.1		Тест 3.1	
1	г	1	б
2	Промыть холодной водой место ожога	2	Позвонить в пожарную службу (01)
3	Уложить пострадавшего на бок и вызвать скорую помощь	3	Лить воду на горящий прибор
4	Газовая плита	4	дерево
5	Вызов скорой помощи	5	огнетушители
6	Хранить острые предметы вне досягаемости детей	6	Идти пригнувшись или ползком
7	Наложить жгут выше места укуса, обездвижить, вызвать скорую помощь	7	а
8	Переместить пострадавшего в безопасное место, зафиксировать конечность, вызвать скорую помощь	8	ежегодно

9	г	9	г
10	г	10	г

Тест 4.1		Тест по Разделу 5	
1	остановиться	1	а, б, в, г
2	Остановиться и пропустить пешехода	2	в
3	Возможен выход детей на проезжую часть	3	б
4	60 км/ч	4	Обратиться за помощью в полицию, попытаться остановить агрессию
5	Убедиться, что встречная полоса свободна	5	Не носить с собой ценные вещи, не ходить в одиночку в темное время суток, избегать безлюдных мест, не доверять незнакомцам
6	г	6	д
7	предупреждение о дорожной полиции впереди	7	Немедленно сообщить о находке в правоохранительные органы
8	б	8	г
9	а	9	Не сопротивляться и выполнять требования террористов; постараться запомнить как можно больше деталей; ждать освобождения
10	Ограничение максимальной скорости	10	Нарушение правил пожарной безопасности, поджоги, неосторожное обращение с огнем, утечка бытового газа, неисправность электрооборудования
		11	б
		12	б,в,г,д
		13	д
		14	в,г,д
		15	а,в

Тест 8.1		тест 8.1	
1	г	1	г
2	Ориентироваться по компасу и карте	2	Инфекционным заболеванием
3	Медленно отступить назад, не поворачиваясь спиной	3	г
4	Разводить костер на специально подготовленной площадке	4	иммунитетом
5	Обратиться в медицинское учреждение для удаления клеща	5	г
6	Сохранять спокойствие и медленно отходить назад	6	вакцинация
7	г	7	Высокая температура, кашель, головная боль
8	Найти низменное место и	8	карантином

	сесть на землю		
9	в	9	г
10	Собирать только те грибы и ягоды, которые хорошо известны	10	инкубационным

Тест 9.1		тест 9.2	
1	фишинг	1	кибербуллинг
2	г	2	а
3	парольной фразой	3	троллингом
4	Для повышения уровня безопасности	4	а
5	Двухфакторной аутентификацией(2FA)	5	Социальная инженерия
6	а	6	Никогда не делиться личными данными в интернете
7	Шифрованием данных	7	дезинформацией
8	Проверить наличие значка замка в адресной строке браузера	8	дезинформацию
9	брандмауэр	9	
10	VPN	10	

Тест 10.1		тест 10.2	
1	экстремизм	1	Немедленно покинуть здание и сообщить о находке сотрудникам службы безопасности
2	а	2	Оказывать первую помощь пострадавшим и ждать прибытия экстренных служб
3	терроризм	3	Сообщить о находке сотрудникам полиции
4	сторонников	4	б
5	Террористических актов	5	Лечь на пол и прикрыть голову руками
6	а	6	Молча выполнять их требования и избегать конфронтации
7	профилактике	7	а
8	Обеспечивают платформу для пропаганды и вербовки	8	Обращать внимание на подозрительное поведение людей и предметы
9	радикализм	9	Сохранять спокойствие, следовать указаниям властей и искать безопасный выход
10	а	10	Изучать планы эвакуации, иметь при себе документы и телефоны экстренных служб

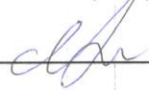
Тест по Разделу 11	
1	президент
2	ракетные войска стратегического назначения
3	а
4	в

5	б
6	решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей
7	б
8	а
9	не годен к военной службе
10	в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной
11	ордена, медали
12	Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
13	Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации
14	Военнослужащими
15	от 18 до 27 лет
16	с 15 октября по 31 декабря, с 1 апреля по 30 июня
17	в виде лишения свободы на срок до двух лет
18	лишение свободы на срок от одного до пяти лет
19	а
20	в
21	Беспилотный летательный аппарат
22	Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс

Типовой итоговый тест	
1	потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
2	а, г
3	расположиться на задней площадке транспортного средства
4	сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
5	пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда
6	после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т.к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания)
7	«Внимание всем!»
8	руководитель общеобразовательного учреждения
9	ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
10	а
11	управляемые авиационные бомбы
12	в
13	в
14	а
15	б
16	а
17	в
18	б

19	б
20	в
21	а
22	на защиту населения в военное время
23	а
24	территориальной и функциональной
25	в 1994 году
26	руководитель образовательного учреждения
27	Временный режим
28	не может в любых случаях
29	образа жизни
30	гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ на 2024-2025 учебный год

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания ПЦК Подпись председателя ПЦК
1	На основании Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» внесены изменения в формулировки компетенций с 01.09.2024 г.	<u>30.08.2024</u> № <u>1</u> Председатель ПЦК ЭД <u></u> /М.В. Листопадова